

УДК 371.3
ББК 74.268.1

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

О.В. Борщева

Аннотация. *На сегодняшний день одной из важных и ключевых задач, стоящих перед педагогами высшей школы, является повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка. Уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка, к сожалению, недостаточно высок. Информатизация образования вносит свои изменения в процесс обучения иностранному языку. Новые интернет-технологии и ресурсы способны не только обогатить процесс обучения, но и повысить уровень мотивации учащихся к обучению. Увлекательные задания, которые учащиеся могут выполнять как в классе, так и дома, развивают познавательную активность учащихся и формируют иноязычную коммуникативную компетенцию. Основная цель данной статьи — описать практический опыт применения интернет-ресурсов и методическую работу с подкастами. Результаты работы могут найти применение в практике преподавания иностранного языка.*

64

Ключевые слова: *мотивация, иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, интернет-ресурсы, информатизация образования.*

IMPROVING MOTIVATION FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE
IN NON-LANGUAGE UNIVERSITY USING MODERN INTERNET-
RESOURCES

O.V. Borshcheva

Abstract. *One of the most important tasks that a modern lecturer faces today is improving motivation for learning a foreign language. Unfortunately, students are not motivated enough. The informatization of education has already caused some changes in teaching foreign languages. New technologies and resources can both enrich the process of education and improve learners' motivation. Interesting tasks and exercises that learners can do*

both in a classroom and at home can develop their cognitive activity and form foreign communicative competence. The main purpose of the article is to describe practical work using internet-resources, methodical work with podcasts. The results could be integrated into foreign languages teaching.

Keywords: *motivation, foreign language, foreign communicative competence, internet-resources, education informatization.*

Современный мир постоянно меняется, преобразуя все вокруг, также меняются и потребности учащихся. Системе высшего образования необходимо подготовить такого специалиста, который готов выполнять свою профессиональную деятельность в условиях новых требований, предъявляемых в разных сферах деятельности.

В связи с информатизацией всех сфер жизни человека, меняются люди, их мышление, ценности, мировоззрения, тем самым педагогам необходимо подстраиваться под эти изменения. Появляются новые тенденции во всей системе образования и, в частности, в преподавании иностранных языков. Электронные образовательные ресурсы расширяют возможности образования: теперь пройти курс обучения в одном из лучших вузов страны могут все желающие, при этом нет необходимости куда-то ехать. У каждого есть возможность поучиться у лучших преподавателей страны, пройдя обучающий курс онлайн. Несомненно, данный прорыв обогатил систему образования так же, как и возможности современных интернет-ресурсов [1; 2; 3].

Главной целью обучения иностранного языка в вузе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако существует ряд проблем, который затрудняет

достижение данной задачи. Одна из них и наиболее важная — это повышение мотивации к изучению иностранного языка. Каким образом современный педагог высшей школы может повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка? В данной статье мы постараемся ответить на данный вопрос и осветим практический опыт использования интернет-ресурсов для повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе.

Таким образом, целью данной статьи является определение способов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в условиях информатизации современного образования.

Итак, что такое мотивация? Мотивация — это побуждение к действию, активизирующее деятельность субъекта. Всеми нашими действиями руководит мотивация. Она занимает решающую роль при выборе наших действий. Так, очевидно, что именно с мотивации должно начинаться обучение, в том числе иностранным языкам.

По мнению Л.И. Божович, «мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [4, с. 64].

Отечественная психология делит мотивы на внутренние и внешние. К внешним мотивам при обучении иностранного языка можно отнести: свободное общение с иностранцами, отсутствие языкового барьера при общении с носителями языка, получение более высокооплачиваемой работы и другие. Что касается внутренних мотивов, то это: изучение предметов, связанных с будущей специальностью. При изучении иностранного языка в неязыковом вузе преподавателю важно дать возможность учащимся осознать, найти свои внешние мотивы для изучения иностранного языка.

Несомненно, увлекательность учебного процесса не оставляет учащихся равнодушными. Задача каждого преподавателя — развить интерес к изучению иностранного языка и добиться того, чтобы интерес к изучению иностранного языка был постоянным. Необходимо, чтобы учащиеся почувствовали радость от изучения языка, осознали, что им дает знание иностранного языка. Ведь главная задача педагога — не только довести эту информацию до них словесно, а самое важное — дать учащимся самостоятельно «найти свои крылья» и уверенно, с удовольствием общаться на языке. Конечно, пример самого педагога является отправной точкой, ведь, в идеале, он должен быть примером для своих учащихся, своим энтузиазмом и любовью к языку прививать любовь к изучению языка учащимся. Но, к сожалению, это не всегда так. Поэтому и не только, преподавателю важно понять, что необходимо сделать для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Мотивы учащихся могут быть абсолютно разными, индивидуальны-

ми, педагогу важно понять мотивы его учащихся, чтобы в дальнейшем помогать им идти к этим целям. Как часто мы спрашиваем учащихся, для чего они изучают иностранный язык? При первом знакомстве с группой преподавателю следует задать вопрос о том, почему учащиеся хотят изучать иностранный язык, для чего он им нужен. Часто саморефлексия дает плоды и учащиеся ставят себе цели, когда начинают находить свои внешние мотивы. Часть учащихся могут не верить в собственные возможности, преподавателю важно поощрять и вдохновлять учащихся на протяжении всего времени обучения.

Для того чтобы вывить уровень мотивации к изучению иностранного языка и возможные причины его недостаточно высокого уровня, нами был проведен опрос среди студентов первого курса Севастопольского государственного университета. Результаты опроса показали, что около 65% учащихся недостаточно мотивированы изучать иностранный язык. В ответах на один из вопросов «Что вам мешает овладеть языком?» были такие ответы как: «лень», «хотелось бы больше игр», «одни и те же задания». Какие-то учащиеся хотят получать больше письменных заданий (эссе и так далее), другие — задания смотреть фильмы на английском и обсуждать их на занятиях и так далее. Данный опрос показал, что нам необходимо вносить изменения в процесс обучения иностранному языку для решения учебных задач, стоящих перед нами. Отметим основные причины недостаточной мотивации учащихся к изучению иностранного языка в неязыковом вузе:

1. Низкий уровень владения языком (около 60% студентов первого

курса нашего университета владеют языком на уровне A2 Elementary).

2. Языковой барьер.

3. Недостаточное количество часов, отведенное на дисциплину.

4. Недостаточная практика языка.

5. Отсутствие разных заданий, где каждый учащийся сможет применить и развить свой талант и потенциал.

В настоящее время учащиеся каждый день сталкиваются с огромным количеством информации в сети Интернет, которая, как известно, стала для них родной и привычной. Как им не потеряться в этом огромном потоке информации и идти правильным путем, путем совершенствования собственных навыков владения иностранным языком? Это, на наш взгляд, важная задача педагога — показать и научить как пользоваться интернет-ресурсами для изучения иностранного языка, развить навыки автономного изучения предмета.

Изменения трендов и тенденций в системе преподавания иностранных языков происходят очень быстро, педагогу высшей школы важно не отставать от времени и использовать новые технологии, которые дают возможность решения учебных задач. Современные интернет-ресурсы обладают большим потенциалом, который важно использовать в процессе обучения иностранным языкам. К счастью, поколение учащихся, которые приходят учиться к нам в вуз, с интересом и легкостью готовы погружаться в интернет-среду, так как они привыкли проводить время именно там. Известно, что в процессе преподавания иностранного языка преподаватель использует множество аутентичных ресурсов, а

в сети Интернет он может найти не только сами ресурсы, а уже готовые программы, которые могут развить иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся.

Вслед за С.В. Титовой мы считаем, что применение интернет-технологий оказывает на учащегося определенное педагогическое воздействие, благодаря чему решаются такие задачи как:

1. Развитие определенных видов мышления, таких как наглядно-образного, наглядно-действенного, творческого, интуитивного, теоретического.

2. Формирование «пространственного» видения, умения осуществлять анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

3. Обучение принятию оптимального решения.

4. Обучение самостоятельному представлению и получению знаний.

5. Формирование навыков и умений осуществлять экспериментальную исследовательскую деятельность [5].

По мнению П.В. Сысоева, применение ИКТ-технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет развить умения осуществлять поиск, оценку, классификацию, обобщение и презентацию новой информации. Развитие данных умений будет способствовать активизации учебной деятельности и развития умений самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка [6, с. 87].

Все это является предпосылками для активной интеграции интернет-технологий и ресурсов в процесс обучения иностранному языку в вузе. Ведь с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду, где у учащихся будет формиро-

ваться иноязычная коммуникативная компетенция, что является важным для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Как выбрать интернет-ресурсы педагогу? Вслед за А.В. Жожиковым мы считаем, что основными принципами эффективного выбора технологий при обучении иностранному языку являются следующие:

- важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование приводит к решению образовательных задач;

- более дорогостоящие технологии не обязательно приводят к более эффективному результату;

- результат обучения не столько зависит от типа коммуникационной и информационной технологии, сколько от качества разработки и предоставления курсов;

- при выборе технологии необходимо руководствоваться соответствием технологий характерным чертам учащихся, специфическим особенностям предметных областей;

- наиболее эффективным является мультимедиа подход, при котором важно стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия [7, с. 130].

Принимая во внимание вышеуказанные принципы, мы в течение нескольких лет проводили отбор различных интернет-ресурсов, которые могут способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка. Ресурсы, которые описываются в данной статье, были применены на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе и, как показывает наша практика, являются эффективными. Эффективность мы оценивали по

успеваемости учащихся. В течение учебного года, когда данные интернет-ресурсы были использованы, успеваемость учащихся выросла благодаря повышению уровня мотивации.

Нам хотелось бы рассмотреть некоторые интернет-ресурсы, которые мы уже достаточно длительное время используем на занятиях по иностранному языку в вузе.

Сайт всемирно известной компании BBC, в частности, раздел 6 minute English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/features/6-minute-english>. Данный раздел содержит 6 минутные подкасты на разные темы уровня Intermediate, которые можно использовать как на занятиях, так и дома. Подкасты посвящены темам, которые интересуют учащихся. Еще одно преимущество данных подкастов в том, что к каждому подкасту есть скрипт (текст аудио), такими образом учащиеся после прослушивания могут проверить свое понимание. Содержание подкаста включает в себя диалог двух британских ведущих на определенную тему, вопрос по данной теме, который они адресуют слушателям, ответ на который можно услышать в конце подкаста и также короткие интервью других людей. Есть множество вариантов работы с данными подкастами, мы работаем так: учащиеся получают домашнее задание выбрать интересующий их подкаст, сперва они слушают его два раза, затем, в случае, если не уверены в понимании, читают текст подкаста и выписывают незнакомые слова в словарь. Затем на занятии учащиеся в парах рассказывают друг другу о прослушанном подкасте. Преподавателю важно обозначить примерное время для обсуждения подкастов,

чтобы учащиеся понимали, насколько подробно им нужно пересказать подкаст.

Несомненными плюсами использования данного интернет-ресурса для повышения мотивации к изучению иностранного языка являются:

- совершенствование навыков аудирования. Известно, что именно аудирование как один из видов речевой деятельности вызывает большие затруднения у учащихся в связи с небольшой практикой. Также важно, что аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом;

- небольшая длительность подкаста (6 минут), учащиеся не успевают заскучать;

- увлекательные темы подкастов, после прослушивания одного подкаста учащиеся чаще всего самостоятельно продолжают слушать подкасты;

- текст представленных подкастов также в ряде случаев (если уровень языка ниже среднего) помогает понять его и тем самым усиливает мотивацию прослушивать новые подкасты;

- расширение кругозора учащихся;

- возможность изучения другой культуры.

Из множества других интернет-ресурсов нам хотелось бы выделить следующие два, на которых учащиеся могут слушать и читать современные новости: <https://www.newsinlevels.com/>, <https://breakingnewsenglish.com/>

На этих ресурсах можно найти последние мировые новости из абсолютно разных областей. Тем самым данные ресурсы будут полезным для развития навыков аудирования, чтения и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Основными преимуществами данного интернет-ресурса являются:

- бесплатное использование материалов сайта;

- аудио файлы представлены шестью разными уровнями: от элементарного до продвинутого, благодаря чему учащиеся могут слушать аудио и читать текст, который соответствует их уровню владения языком;

- доступны тексты аудиофайлов, что дает возможность дополнительно поработать с письменным текстом, найти новый словарь, проверить свое понимание аудио файла;

- большой выбор тем, каждый желающий может найти что-то интересное для себя;

- возможность изучения другой культуры и другого менталитета;

- постоянное обновление сайта.

Еще один увлекательный интернет-ресурс, который можно дополнительно использовать в процессе преподавания иностранного языка: <https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html>. На этом сайте можно найти современные песни, к каждой из которых уже разработаны задания, которые проверяются автоматически. Таким образом, учащиеся совершенствуют навыки аудирования и изучают новый словарь.

Данные интернет-ресурсы можно использовать как на занятиях, так и в качестве домашнего задания. Методическая работа с подкастами состоит из трех этапов: подготовительный, текстовый и послетекстовый.

На подготовительном этапе важно подготовить учащихся к восприятию материала, настроить их на прослушивание. Возможные вари-

анты заданий на подготовительном этапе:

- педагог может прочитать название аудио и спросить учащихся предположить, о чем оно;
- педагог может показать какие-то картинки по теме и также спросить, о чем может быть следующий аудио файл;
- педагог может задать вопросы, где учащиеся размышляя, отвечают на них, тем самым готовясь к прослушиванию аудио файла;
- педагог спрашивает являются ли утверждения правдой или ложью;
- педагог объясняет и записывает на доске новые слова, которые помогут учащимся понять аудио файл.

Текстовый этап включает в себе непосредственное прослушивание подкаста. При этом важным мы считаем дать учащимся прослушать его дважды.

Возможные задания во время данного этапа:

- найти эквиваленты русских слов;
- соотнести печатный текст с устной речью.

Послетекстовый этап включает в себя следующие задания:

- ответить на вопросы;
- правда или ложь;
- творческие задания: написать эссе, сделать презентацию и так далее.

Подводя итог, нам хотелось бы отметить, что в условиях информатизации образования использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе является необходимым условием повышения мотивации учащихся. Педагог открывает для учащихся «новый мир», который полон возможностей для повышения уровня владения языком, достижения собственных целей, связанных с изучением иностранного языка. Наше исследование подтверждает положительное влияние правильно подобранных интернет-ресурсов на повышение мотивации к изучению иностранного языка. В результате интеграции интернет-ресурсов в процесс обучения мы значительно его интенсифицируем, развиваем навыки активной познавательной деятельности и вовлеченности в процесс изучения иностранного языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борщева, В.В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии // Педагогика и психология образования. М., 2018. № 1. С. 64–70.
2. Борщева, О.В., Наволочная, Ю.В. Потенциал электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков в вузе // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Отв. редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 83–85.
3. Чекун, О.А. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей МПГУ // Педагогика и психология образования. М., 2016. С. 71–74.
4. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонякина. М.: Педагогика, 1972. 352 с.

5. *Титова, С.В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. М.: Квинто-Консалтинг, 2009. 240 с.
6. *Сысоев, П.В.* Основные направления информатизации языкового образования // *Рема*. 2013. № 4. С. 83–95.
7. *Жожиков, А.В.* Региональные аспекты формирования информационной культурно-образовательной среды в сети Интернет. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2004. 280 с.

REFERENCES

1. Borshcheva O.V. Navolochnaya Yu.V. Potentsial elektronnykh obrazovatelnykh resursov v prepodavanii inostrannykh yazykov v vuze. *Lingvodidaktika i mezhkulturnaya kommunikatsiya: aktualnyye voprosy i perspektivy issledovaniya. Sbornik nauchnykh statey*, ed. N.V. Kormilina, N.Yu. Shugayeva. Cheboksary, 2018, pp. 83–85. (in Russian)
2. Borshcheva V.V. Virtualnaya realnost v yazykovom obrazovanii: potentsial tekhnologii. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. Moscow, 2018, No. 1, pp. 64–70. (in Russian)
3. Bozhovich L.I. Problema razvitiya motivatsionnoi sfery rebenka. *Izuchenie motivatsii povedeniya detei i podrostkov*. Ed. L.I. Bozhovich, L.V. Blagonadezhina. Moscow, 1972, 352 p. (in Russian)
4. Chekun O.A. Integratsiya massovykh otkrytykh onlayn-kursov v obucheniye inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsialnostey MPGU. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. Moscow, 2016, pp. 71–74. (in Russian)
5. Sysoyev P.V. Osnovnyye napravleniya informatizatsii yazykovogo obrazovaniya. *Рема*. Moscow, 2013, pp. 83–95. (in Russian)
6. Titova S.V. *Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v gumanitarnom obrazovanii*. Moscow, 2009, 240 p. (in Russian)
7. Zhozhikov A.V. *Regionalnyye aspekty formirovaniya informatsionnoy kulturno-obrazovatelnoy sredy v seti Internet*. Yakutsk, 2004, 280 p. (in Russian)

Борщева Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Севастопольский государственный университет, ovborshcheva@sevsu.ru

Borshcheva O.V., PhD in Education, Associate Professor, Foreign Languages Department, Sevastopol State University, ovborshcheva@sevsu.ru