

УДК 377  
ББК 74.47

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

**А.Р. Братухина**

**Аннотация.** *В современных условиях развития мира, когда мировое сообщество вынуждено решать объективно поставленные задачи само-сохранения и развития, когда в создавшейся ситуации усложняются контакты, происходят глубокие изменения практически во всех сферах организации его жизнедеятельности, все более важным признается поиск путей, принципов организации единого мирового сообщества, единого культурного пространства. В данной ситуации существенно возрастает роль образования, которое выступает главным императивом, движущей силой развития всей человеческой цивилизации. В связи с этим, возникает объективная необходимость в новых методологических основаниях образования, которые возможны только в результате принятия новой, гуманистической парадигмы. В центре гуманистической парадигмы образования находится развитие студента, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Развитие и саморазвитие, самореализация студента, его творчество, житнетворчество. В статье студент СПО рассматривается как субъект социокультурного, интеллектуального и профессионального саморазвития. Раскрываются факторы, ориентированные на саморазвитие личности.*

**Ключевые слова:** *студент, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, учебно-воспитательный процесс.*

11

## PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

**A.R. Bratukhina**

**Abstract.** *Within the current trends in the world development when the world community is compelled to solve objectively set tasks of self-preservation and development, when contacts become complicated in this situation, profound changes occur in almost all areas of life. Organization of commu-*

*nity life, the search for ways, principles of organizing a single world community building of a common cultural space is increasingly important in this situation, the role of education, which is the main imperative, the driving force of the development of the entire human civilization, significantly increases. In this regard, there is an objective need for new methodological foundations of education, which are possible only as a result of the adoption of a new, humanistic paradigm. In the center of the humanistic paradigm of education is the development of a student, his intellectual needs and interpersonal relations, his self-development, self-realization, his work, life-creation. The article considers the student of vocational education as a subject of sociocultural, intellectual and professional self-development and discloses the factors focused on the self-development of the individual.*

**Keywords:** *student, self-development, professional self-development, educational process.*

**О**бразовательная специфика СПО представляет собой довольно сложный процесс. В данном образовательном учреждении идет подготовка различных специальностей. Широкий же перечень специальностей среднего образования, обусловлен тем, что молодые специалисты, должны будут не только использовать и контролировать новые технологии, но и развивать их. А для этого багаж полученных знаний и навыков должен быть довольно обширен и глубок.

В настоящее время, государство испытывает потребность в специалистах, способных к саморазвитию. Учитывая современные тенденции, можно сказать о том, что в образовании внедряют отдельные элементы, ориентированные на саморазвитие личности обучающегося. Однако большинство учебной информации предоставляют в малом объеме, а большая часть предназначена для самостоятельного изучения.

Приобретение среднего образования и специальностей молодыми

людьми необходимо самому образовательному учреждению не только для того, чтобы обеспечить рынок труда, столь долгожданнами специалистами, но и для того, чтобы подготовить более молодое поколение талантливых людей.

От современных работников любых специальностей требуют творческого подхода, инициативы саморазвития, непрерывного самообразования, индивидуального и профессионального самосовершенствования. Способность к профессионально-личностному саморазвитию является важным качеством профессионала, которое необходимо развивать в среднем образовательном учреждении.

Среднее образование, специальности которого разнообразны, встает перед проблемой усвояемости большого объема знаний, где на предметы общего развития отводится меньше времени, чем на узкопрофильные, и большая часть уделяется на самостоятельное изучение. Однако большая часть студентов мало уделяют времени профессионально-личностному самораз-

витию, не углубляясь в изученные предметы, не выделяя особенности каждой из дисциплин, ее появления. На самом деле, изучение идет на среднем уровне. Студенты СПО должны следить за новейшими технологиями и открытиями. Для всего этого и необходимо личностное саморазвитие, собственная активность к познанию.

Для эффективной деятельности (трудовой, социально-культурной, учебной) студент СПО должен особое внимание уделять саморазвитию. О роли саморазвития П.Ф. Каптерев упоминал следующее: «...Человек начинается с самообразования, с саморазвития, а не с воспитания; последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» [1].

Рассмотрим некоторые концепции саморазвития личности.

А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс — знаменитая концепция саморазвития, проявляющаяся в самопонимании, самоактуализации и самореализации. В.Э. Франкл считал, что саморазвитие представляет стремление к смыслу своего существования. Другие же психологи (Э. Берн, М. Рокич) рассматривали саморазвитие как изменение социальных установок, построение собственной жизни. Однако ведущей концепцией является концепция самопознания, самореализации и самоактуальности, приводящая к саморазвитию личности [2].

«Я-концепция» саморазвития личности А.Н. Леонтьева связана с личностным смыслом как единицей сознания в качестве системы представлений о себе, формируемых индивидом в процессах деятельности и общении.

Рассмотренные концепции, так или иначе, затрагивают процессы индивидуальности личности, ее развития, а также истоки феномена саморазвития различных авторов.

Итак, профессиональное саморазвитие — это, в первую очередь, целенаправленный процесс, нацеленный на развитие педагогических качеств в зависимости от требований социума и программой личного развития. Так, кардинальные перемены современного общества предполагают увеличение значимости каждого профессионала, его инициативы и стремлению к саморазвитию, получению новых знаний и творчески подход к решению профессиональных ситуаций. К числу механизмов, способствующих профессиональному саморазвитию, в частности СПО, относят:

- понимание, принятие собственного «Я»;
- самоопределение;
- выявление и развитие своих личностных возможностей;
- стремление проявить свои способности и потенциал и воплотить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности;
- самоидентификация — соотношение себя с определенными понятиями, причем ее формирование происходит в СПО [3];
- самооценка — соотношение себя с «Я-реальным» и «Я-потенциальным».

Следовательно, профессиональное саморазвитие — постоянный процесс саморазвития, самопознания, совершенствования своих профессиональных способностей, качеств, творческой реализации.

Профессиональное саморазвитие студентов СПО — изменение

внутри личности, которое проявляется в изменении качества и динамики учебно-профессиональной деятельности [4].

Каковы же особенности профессионального саморазвития студентов СПО?

«Компетентностный» подход — основа профессиональной подготовки будущего специалиста, которая отвечает требованиям общества, личности. Данный подход актуален тем, что образовательное учреждение всегда стремится к модернизации, связанной с соответствием профессиональной подготовки уровню достижений научно-технического прогресса. Компетентностный подход отражен в ФГОС ВПО и предполагает использование в процессе обучения активных и интерактивных форм занятий (дискуссии, ролевые игры и т.д.), целью которых является активизация учебно-познавательной деятельности.

Помимо этого, СПО имеет ряд проблем, решение которых происходит благодаря учебным программам подготовки специалистов разных профилей. Таким образом, данные проблемы отражают содержание профессиональной подготовки СПО.

В педагогической науке понятие саморазвитие устанавливает основу процесса развития и воспитания личности при активизации деятельности субъекта. В.А. Сухомлинский полагал, что интерес человека к саморазвитию свойственен ему от природы. Развивая идею саморазвития, О.С. Газман представлял в ней основу для формирования свободной, независимой личности. Все авторы, в первую очередь, опираются на активность личность.

На саморазвитие личности в учебно-воспитательном процессе влияют следующие факторы:

- качество и уровень образования, отсутствие мотивации. Чаще всего, самопостроение личности определяется случайными событиями, трудностями в определении перспектив;
- неразвитые способности к самопознанию. Нечеткое функционирование Я-концепции, расплывчатое представление о себе;
- недостаток навыков самовоспитания, неумение подбирать методы, позволяющие строить себя в верном направлении, невыполнение собственных обязательств.

Итак, что же необходимо для успешного саморазвития студента в учебно-воспитательном процессе? Первоначально это требует выполнения следующих условий:

- осознанность к саморазвитию — сознательная ориентация в учебном материале, потоке дополнительной учебной и научной информации, глубокое изучение дисциплин, проявление активности;
- развитие креативности личности — применение новых материалов и технологий (нанотехнологий), улучшение техники и технологий, а также связанных с ними экологии, экономики, принесения пользы обществу;
- последовательное продвижение к назначенной цели — изучение литературы, просмотра видеоконференций, участие в конкурсах и т.п.;
- изменение личности и ее «доработка» — акцентировка внимания на тех моментах, которые требуют «доработки»;
- независимость от кого-либо (собственная автономия) — подборка нестандартных решений для задач;

● высокий уровень культуры — залог успешного саморазвития [5].

Для выполнения данных условий в СПО существуют информационно-библиотечные центры, научно-производственные базы, аудитории с мультимедиа, лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Помимо этого, студенты принимают участие в конкурсах, конференциях, научных проектах.

Следовательно, профессионально-личностное саморазвитие студента СПО предполагает регулируемый личностью процесс развития качеств, необходимых для личности, быть профессионально индивидуальным, иметь нестандартный подход к решению технических задач, а также творческий потенциал, в котором студент является и объектом и субъектом деятельности.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Смирнов, В.И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. *Оплетин, А.А.* Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов [Текст] / А.А. Оплетин // Научно-теорети-

ческий журнал «Учёные записки». — 2014. — № 6. — С. 136-137.

3. *Гунчина, В.А.* Феномен профессиональной самоидентификации [Текст] / В.А. Гунчина // Молодой ученый. — 2017. — № 15.
4. *Егорова, Ю.А.* Студент вуза как субъект саморазвития [Текст] / Ю.А. Егорова // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 1. — С. 3-7.
5. *Фишман, Б.Е.* Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. [Текст] / Б.Е. Фишман. — Биробиджан, 2004.

#### REFERENCES

1. Egorova Yu.A., Student vuza kak subekt samorazvitiya, *Pedagogika vysshej shkoly*, 2015, No. 1, pp. 3-7. (in Russian).
2. Fishman B.E., *Pedagogicheskaya podderzhka lichnostno-professionalnogo samorazvitiya pedagogov v professionalnoj deyatel'nosti*: Extended Abstract of ScD dissertation, Birobidzhan, 2004. (in Russian).
3. Gunchina V.A., Fenomen professionalnoj samoidentifikacii, *Molodoy uchenyj*, 2017, No. 15. (in Russian).
4. Opletin A.A., *Teorii i koncepcii samorazvitiya lichnosti v trudah psichologov*, *Nauchno-teoreticheskij zhurnal "Uchyonye zapiski"*, 2014, No. 6, pp. 136-137. (in Russian).
5. Smimov V.I., *Obshchaya pedagogika v tezisah, definiciyah, illyustracijah*, Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002. (in Russian).

**Братухина Ангелина Руслановна**, преподаватель, Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал Ростовского государственного университета путей сообщения, angelinabratuhina@mail.ru

**Bratukhina A.R.**, Lecturer, Volgograd Technical School of Railway Transport, Branch of Rostov State University of Railway Transport, angelinabratuhina@mail.ru