

ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФСТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В КИТАЕ И РОССИИ

Чжао Жуй

Аннотация. В статье рассмотрены основы стандартизации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций и особенности их реализации в управлении образованием в Китае и России. Основными, близкими по назначению нормативными документами, определяющими формирование требований к профессиональной деятельности педагогических работников в условиях дошкольной образовательной организации и в Китае, и в России являются профессиональные стандарты: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденный Приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н, профессиональный стандарт для воспитателей детских садов (пробная версия) (幼儿园教师专业标准 (试行)). Анализ нормативных правовых документов, публикаций ученых, исследовавших особенности разработки и подходы к реализации профессиональных стандартов в России и Китае, позволил систематизировать информацию, выделить и описать сущность общих и частных проблем, а также наметить пути их решения с целью повышения качества дошкольного образования в Китае.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогические работники, требования к профессиональной деятельности, нормативные документы дошкольного образования, профессиональные стандарты.

Для цитирования: Чжао Жуй. Особенности и подходы к реализации профстандартов педагогических работников в Китае и России // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 101–109. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-101-109

101

PECULIARITIES AND APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION
OF PROFESSIONAL STANDARDS FOR TEACHERS IN CHINA AND RUSSIA

Zhao Rui

Abstract. The article considers the basics of standardization of professional activity of preschool educational institutions teaching staff and peculiarities of their implementation in education management in China and Russia. The main, close in

© Чжао Жуй, 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

purpose, regulatory documents that determine the formation of requirements for the professional activities of teaching staff in the preschool educational institution both in China and in Russia are the Professional Standard for a Teacher (pedagogical activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education), approved by the Order of the Ministry of Labour from 18.10.2013 No. 544n, Professional standards for kindergarten teachers (幼儿园教师专业标准 (试行)). The analysis of regulatory legal documents, publications of scholars who have researched the features of design and approaches to the implementation of professional standards in Russia and China allowed us to systematize the information, identify and describe the essence of general and specific problems, and outline ways to solve them in order to improve the quality of preschool education in China.

Keywords: *preschool education, teaching staff, requirements for professional activity, normative documents of preschool education, professional standards.*

Cite as: Zhao Rui. Peculiarities and Approaches to the Implementation of Professional Standards for Teachers in China and Russia. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 101–109. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-101-109

В документах, отражающих государственную политику по развитию дошкольного образования в Китае, подчеркивается важность внимания к вопросам образования детей дошкольного возраста. Решение этих вопросов во многом зависит от кадрового обеспечения организаций дошкольного образования. Именно поэтому в программных документах и рекомендациях Госсовета Китая подчеркивается необходимо ускорить массовую подготовку педагогов дошкольного образования, для которых характерны высокие личностные качества, искренняя любовь к детям, профессионализм и педагогическое мастерство [1].

Изучая подходы к решению проблемы кадрового обеспечения организаций дошкольного образования в России и Китае, мы решили проанализировать, в каких экономических и социальных условиях формируются и для решения каких организационно-управленческих задач применяются профессиональные стандарты. Временной период разработки и применения профессиональных стандартов, описывающих деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций в России и Китае, практически одинаков. Профессиональные стандарты для воспитателей детских садов (пробная версия) Китая вышли 13 сентября 2012 г. В России профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) вступил в силу 6 декабря 2013 г. Последние пять лет в России активно обсуждаются проекты, предусматривающие выделение в самостоятельные документы профессиональных стандартов «Учитель» и «Воспитатель», в которых учитываются особенности профессиональной деятельности педагогов на разных уровнях общего образования: дошкольного и школьного. Следует отметить, что в российском профстандарте «Педагог» описание функций, требования к умениям и знаниям для реализации действий педагогов-воспитателей дошкольных учреждений представлены без учета особенностей их работы с детьми дошколь-

ного возраста. Действующий профессиональный стандарт, разработанный в Китае для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (*幼儿园教师专业标准 (试行)* (*Профессиональные стандарты для воспитателей детских садов*)), более четко и понятно отражает систему требований, предъявляемых к педагогам.

Разработка профессионального стандарта для воспитателей детских садов в Китае проходила на фоне быстрого развития системы дошкольного образования и с учетом международных тенденций по профессионализации деятельности воспитателей детей дошкольного возраста¹. Иными словами, появление стандартов было обусловлено политическими и экономическими событиями, имевшими место в Китае, а также общемировой педагогической практикой дошкольного образования. Акцентируем внимание на указанных причинах.

В ноябре 2010 г. Центральное правительство Китая обнародовало «Предложения Государственного совета о современном развитии дошкольного образования» (далее — «Десять государственных критериев»), в которых было указано следующее: «Мы должны усилить формирование педагогических кадров для детей младшего возраста различными способами и ускорить подготовку педагогов с высокими нравственными качествами и любовью к детям»².

В 2012 г. ключевые учреждения Китая, включая Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, а также Министерство финансов, объединили усилия, выпустив «Рекомендации по укреплению кадрового состава педагогов в дошкольных учреждениях». Этот шаг положил начало законодательной основе для нормализации работы руководителей и воспитателей в детских садах. Основные направления данной инициативы включали в себя укрепление подготовки педагогических кадров, наращивание численности воспитателей, улучшение системы аттестации, внедрение квалификационных требований для директоров, совершенствование оценки профессиональных качеств педагогов, введение стимулирующих мер и процедур найма, повышение уровня профессиональной подготовки, а также создание стабильной системы материального поощрения для работников дошкольного образования³.

Изучение экономических причин актуальности и реализации процессов профстандартизации системы дошкольного образования указывает на ряд следующих факторов. Во-первых, как утверждают Ч. Ли и Т.П. Самсонова в рамках своего исследования, в КНР в период 2008–2017 гг. прослеживалась следующая тенденция: количество детских садов увеличивалось стремительными темпами [2]. Так, если в 2008 г. в КНР было 134 000 детских садов, то к 2012 г. их количество увеличилось до 181 000. Если в 2010 г. среднегодовой рост составлял порядка 5%, то уже к 2011 г. он стал порядка 11%. Наконец, к 2017 г. количество детских садов за десять лет увеличилось фактически в два раза (см. рис. 1.)

¹ 幼儿园教师专业标准 (试行) (Профессиональные стандарты для воспитателей детских садов). URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html (дата обращения: 10.12.2023).

² 国务院关于当前发展学前教育的若干意见 (Мнения Государственного совета о современном развитии дошкольного образования). URL: https://www.gov.cn/zwggk/2010-11/24/content_1752377.htm (дата обращения: 10.12.2023).

³ 国务院关于加强教师队伍建设的意见 (Мнения Государственного совета по укреплению преподавательского состава). URL: https://www.gov.cn/zwggk/2012-09/07/content_2218778.htm (дата обращения: 10.12.2023).

Количество детских садов, в тыс.

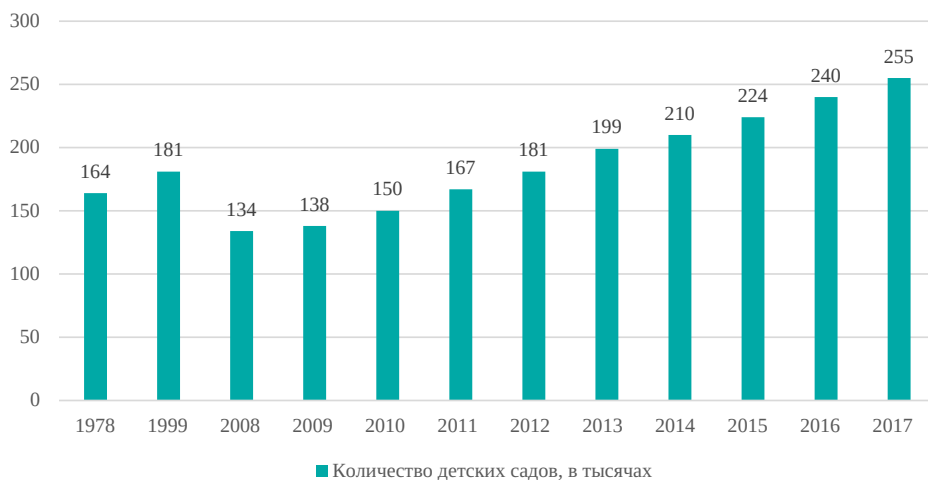


Рис. 1. Количество детских садов в КНР в период 1978–2017 гг.⁴

Во-вторых, как указывает Д. Ксяожинг, потребность в повышении квалификационных навыков педагогических работников дошкольного образования Китая была обусловлена существенным увеличением численности детей, посещающих детские сады в конце XX и начале XXI в. [3]. Так, к 2017 г. количество детей дошкольного возраста практически удвоилось и составляло уже порядка 46 млн человек. Примечательно, что наибольшие темпы роста приходятся на годы, непосредственно предшествующие принятию профессиональных стандартов в 2012 г. К примеру, в 2010 г. рост темп роста составлял 12%, а в 2011 г. — 11%. Следует отметить, что в настоящее время отмечается снижение рождаемости в Китае, а, следовательно, в ближайшие годы будет наблюдаться снижение числа детей дошкольного возраста. Однако, полагаем, что это не станет причиной уменьшения потребности в высококвалифицированных педагогах, т.к. в настоящее время дошкольные группы в детских садах переполнены.

Анализируя ситуацию в дошкольном образовании, В.В. Кузнецова и О.А. Машкина высказывают точку зрения, согласно которой именно увеличение количества детей, посещающих детские сады, а также активное строительство новых детских садов стали основными причинами, в силу которых к 2012 г. руководство КНР начало испытывать потребность в повышении квалификационных навыков педагогического состава [там же]. В период 2008–2017 гг. наблюдалось активное увеличение количества педагогического состава в дошкольных учреждениях. Так, в 2008 г. его численность составляла 1,5 млн человек, однако к 2017 г. его количество увеличивается практически втрое и составило уже 4 млн человек. Квалификационные навыки этих преподавателей вызвали вопросы у китайского руководства.

⁴ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 10.12.2023).

Процессы профессиональной стандартизации педагогов дошкольного образования, происходящие с начала 2000-х гг. во всем мире послужили толчком для подготовки китайских профессиональных стандартов [4]. В период с конца XX по начало XXI в. в США, Великобритании и Австралии один за другим были опубликованы профессиональные стандарты для воспитателей детских садов. Разработка профессиональных стандартов для воспитателей детских садов в таких развитых странах, как Великобритания и США, не только сыграла важную роль в повышении профессионального уровня воспитателей детских садов, в управлении, воспитании и обучении воспитателей, но и повысила качество образования в детских садах.

В период с 2011 по 2018 г. в КНР был опубликован ряд документов, определяющих деятельность педагогических работников дошкольного образования: «Письмо об укреплении преподавательского контингента детских садов» 2012 г., «Стандарты по оснащению детских садов персоналом (пробная версия)» 2013 г., «Профессиональные стандарты для директоров детских садов (пробная версия)» 2015 г., «Правила и процедуры работы в детском саду» 2016 г., «Десять руководящих принципов профессионального поведения воспитателей детских садов в новую эпоху» 2018 г., «Меры, применяемые в отношении воспитателей, нарушающих профессиональную этику» 2018 г.

Что касается профессиональных стандартов педагогических работников дошкольного образования в России, то о них следует сказать следующее. В российской научно-педагогической общественности относительно недавно стали проявлять внимание и интерес к понятию профессионального стандарта. Первые упоминания о профессиональной стандартизации датируются 1997 г. в контексте «Программы социальных реформ», реализуемой Правительством России. Тем не менее долгое время развитие в этом направлении шло несистематично и не всегда последовательно, что привело к тому, что только к 2006 г. было создано Национальное агентство развития квалификаций⁵.

Следующий этап стандартизации профессиональной деятельности в области образования (после 2006 г.) ознаменовался началом работы над проектом профессиональных стандартов и соответствующих документов, а также был представлен проект национальной системы квалификаций. В рамках этих изменений началось присвоение профессиональных квалификаций за пределами вузов и была учреждена государственная структура в виде Общественно-государственного совета, задачей которого стало оценивание уровня профессионального образования.

Наконец, происходят существенные изменения в нормативно-правовых актах РФ. Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов были утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23⁶. Далее Федеральным законом от 2 мая 2015 г. № 122 были внесены изменения в Трудовой кодекс РФ, в результате чего в его тексте появляется понятие «профессиональный стандарт»⁷. В 2013 г.

⁵ Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций». URL: <https://nark.ru/?ysclid=m974k7kxu3881114620> (дата обращения: 01.01.2025).

⁶ Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (ред. от 27.10.2021) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141271/ (дата обращения: 10.12.2023).

⁷ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 02.05.2015 № 122-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/ (дата обращения: 10.12.2023).

были озвучены следующие причины, обусловившие введение категории «профессиональный стандарт» в законодательство РФ [1]:

- государственный аппарат заинтересован в «профессиональных стандартах» по причине того, что они представляют собой один из инструментов, в долгосрочной перспективе позволяющих существенно модернизировать экономические процессы в России;
- в будущем они обеспечат высокое качество жизни гражданам РФ по причине того, что трудовая деятельность будет оплачиваться в соответствии с квалификационными навыками отдельно взятого сотрудника;
- к 2013 г. требования к большей части профессий, сформированные более двадцати и тридцати лет назад, являлись устаревшими.

Следует говорить о том, что профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования (воспитатель, учитель)» был утвержден на основании Приказа Министерства Труда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н⁸. В дальнейшем изменения и дополнения были внесены 25 декабря 2014 г. и 5 августа 2016 г.⁹ Как следует из «Требований к профессиональному образованию и обучению», учитель или воспитатель должен с обязательной необходимостью быть выпускником высшего учебного заведения или среднего специального заведения по направлению «Образование и педагогические науки»; требования к наличию трудового опыта отсутствуют. Что касается особых условий допуска к работе, то не могут заниматься педагогической деятельностью в сфере дошкольного образования следующие лица:

- ранее судимые;
- признанные недееспособными;
- имеющие определенные заболевания, представляющие опасность для здоровья и развития детей.

Следует говорить о том, что профессиональный стандарт педагога дошкольного образования включает в себя четыре раздела: действия трудовой направленности; умения, являющиеся необходимыми при осуществлении трудовой деятельности; необходимые знания; иные характеристики. Акцентируем внимание на каждом из разделов.

1. *Организационно-управленческая готовность педагога.* Организация безопасной и психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды для детей является ключевым аспектом трудовой деятельности. Она включает в себя создание условий для эмоционального благополучия подопечных, обеспечение их физической безопасности, а также поддержку их инициатив и самостоятельности. Важно следовать советам специалистов, таких как педагог-психолог, логопед и дефектолог, особенно при работе с детьми, испытывающими затруднения в учебе. Педагог должен ориентироваться на индивидуальные потребности каждого ребенка при планировании образовательного процесса.

2. *Операционально-деятельностная готовность педагога.* Важно обладать набором умений, необходимых для организации разнообразной деятельности, соответствующей

⁸ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н...

⁹ Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584. «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности». URL: <https://base.garant.ru/71431038/> (дата обращения: 10.12.2023).

возрастным особенностям дошкольников. Она включает в себя предметную, познавательную и игровую деятельность, а также методы, направленные на физическое и личностное развитие детей. Педагог должен уметь использовать инструменты психолого-педагогического мониторинга для анализа образовательной среды и прогресса детей, а также владеть различными видами развивающей деятельности для дошкольников. Кроме того, высокий уровень компетенции в области информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом профессиональных навыков.

3. *Интеллектуально-практическая готовность педагога.* Актуальные знания, являющиеся необходимыми для эффективной работы с детьми и грамотного управления качеством образовательного процесса — основы детской психологии, физиологии, гигиены, дошкольной педагогики; опора на культурные, исторические, этнические традиции; личностно-деятельностный подход с применением как классических так и инновационных моделей и технологий в системе дошкольного воспитания.

4. *Поведенческая готовность педагога.* Необходимо соблюдать в рамках своей профессиональной деятельности нормы правового, нравственного и этического характера.

Возвращаясь к китайским профессиональным стандартам, следует отметить тот факт, что воспитатели детских садов, занимающиеся воспитанием и образованием детей младшего возраста, должны обладать профессиональными знаниями и компетентностью, которые учеными и практиками Китая разделены на 14 основных позиций с учетом общих требования и возрастной периодизации развития дошкольников¹⁰:

- профессиональное понимание и осведомленность (руководствоваться в своей деятельности государственной политикой, стратегией Партии, любить свою деятельность, уделять внимание собственному профессиональному развитию, руководствоваться этическими нормами, работать в команде);

- ценностно-смысловое отношение и поведение в работе с детьми раннего дошкольного возраста (ставить на первое место защиту жизни и обеспечение безопасности детей, уважать личность детей, защищать их законные права и интересы, одинаково относиться к каждому ребенку младшего возраста, не допускать иронии, сарказма, дискриминации в отношении детей младшего возраста, телесных наказаний, доверять детям младшего возраста, уважать индивидуальные различия, поощрять инициативу);

- ценностно-смысловое отношение и поведение в работе с детьми младшего возраста (воспитывать в детях волевые качества и помогать им развивать хорошие поведенческие привычки, уделять внимание защите детской любознательности, развитию детского воображения и изучению детских интересов, обращать внимание на уникальную роль окружающей среды и игры в развитии детей, отдавать себе отчет в том, что действия педагога оказывают значительное влияние на поступки детей, придавать большое значение сотрудничеству между детскими садами, семьями и общинами);

- личная гигиена и поведение;
- знания о развитии детей младшего возраста;
- знания о воспитании и образовании детей младшего возраста;
- общие знания
- создание и использование окружающей среды;

¹⁰ 幼儿园教师专业标准（试行）（Профессиональные стандарты для воспитателей детских садов). URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html (дата обращения: 10.12.2023).

- организация и уход в течение дня;
- поддержка и руководство в игровой деятельности;
- возможности и осуществление образовательной деятельности;
- мотивация и оценка;
- общение и сотрудничество;
- рефлексия и развитие.

14 областей содержат в общей сложности 62 базовых требования. Они составляют основу профессиональных качеств, которыми должны обладать воспитатели детских садов.

На основании вышеизложенного приходим к следующим выводам. Во-первых, появление профессиональных стандартов педагогических работников дошкольного образования в РФ и КНР было обусловлено различными причинами. В Китае в период 2008–2017 гг. имела место целенаправленная образовательная реформа, что находит отражение в нормативно-правовых актах того времени. Кроме того, активное увеличение численности детей и строительство новых детских садов привело к увеличению трудовых кадров, задействованных в этой сфере. Ряд исследователей полагает, что тенденция к стандартизации образовательного процесса, происходившая в США и Великобритании, оказала существенное влияние на появление китайских профессиональных стандартов. В России, напротив, появление стандартов косвенно касалось образовательной среды, т.к. руководство страны, в первую очередь, хотело поднять уровень квалификационных навыков всех профессий. Во-вторых, анализ текстов профессиональных стандартов РФ и КНР позволяет утверждать, что они демонстрируют наличие существенных отличий. Так, этические нормы в России выделены в отдельную группу навыков педагогического работника, при этом их содержание не раскрывается подробно. В китайских стандартах этические нормы содержатся практически в каждом из 14 разделов. Кроме того, первым пунктом профессионального стандарта КНР упоминается политическая партия. В российском профстандарте такие упоминания отсутствуют.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мирошникова, О.Х.* Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты // Интернет- журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/53PVN315.pdf> (дата обращения: 10.12.2023).
2. *Ли Чжэньюй, Самсонова, Т.П.* Дошкольное образование в Китае и России: исторические особенности, общность и различия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 11. С. 96–100.
3. *Кузнецова, В.В., Машкина, О.А.* Дошкольное образование в Китае: состояние и перспективы развития // История и современность. 2021. № 4 (42). С. 58–84.
4. *Уфимцева, Л.Р.* Современные системы дошкольного образования: сравнительный аспект // Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19. № 1–2 (22). С. 535–536.
5. *Ксяожинг Джанг.* Содержание подготовка педагогов дошкольного образования в Китае: современное состояние и его тенденции развития // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2020. № 8. С. 263–264.
6. Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / отв. ред.:

В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. 662 с.

7. Волошина, И.А., Новиков, П.Н. Из истории развития профессиональных стандартов в России // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 12. С. 1406–1416.

REFERENCES

1. Miroshnikova, O.H. Professionalnyj standart pedagoga: mezhdunarodnyj opyt i regionalnye komponenty [Teachers' Professional Standards: International Experience and Local Components], *Internet-zhurnal "Naukovedenie"* = Online Magazine "Naukovedenie", 2015, vol. 7, No. 3. Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/53PVN315.pdf> (accessed: 10.12.2023). (in Russ.)
2. Li Chzhjenjui, Samsonova, T.P. Doshkolnoe obrazovanie v Kitae i Rossii: istoricheskie osobennosti, obshhnost i razlichija [Preschool Education in China and Russia: Historical Characteristics, Commonality and Differences], *Sovremennaja nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki* = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice, a Series of "Humanities", 2020, No. 11, pp. 96–100. (in Russ.)
3. Kuznecova, V.V., Mashkina, O.A. Doshkolnoe obrazovanie v Kitae: sostojanie i perspektivy razvitiya [Pre-school Education in China: State and Perspectives], *Istorija i sovremennost* = Social Evolution & History, 2021, No. 4 (42), pp. 58–84. (in Russ.)
4. Ufimceva, L.R. Sovremennye sistemy doskolnogo obrazovanija: sravnitelnyj aspekt [Modern Preschool Education Systems: A Comparative Aspect], *Studencheskaja nauka i XXI vek* = Student Science and the XXI Century, 2022, vol. 19, No. 1–2 (22), pp. 535–536. (in Russ.)
5. Ksjaozhing Dzhang. Soderzhanie podgotovka pedagogov doskolnogo obrazovanija v Kitae: sovremennoe sostojanie i ego tendencii razvitiya [Contents Pre-School Teacher Training in China: The Current State and Its Development Trends], *Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta* = Upbringing and Education of Young Children, 2020, No. 8, pp. 263–264. (in Russ.)
6. *Rossija–Kitaj: tendencii razvitiya obrazovanija v XXI v.: Sravnitelnyj analiz* [Russia–China: Trends in the Development of Education in the 21st Century: A Comparative Analysis]. Ed. by V.P. Borisenkov, Mjej Han'chjen. Moscow, Nauka, 2019, 662 p. (in Russ.)
7. Voloshina, I.A., Novikov, P.N. Iz istorii razvitiya professionalnyh standartov v Rossii [From the History of Professional Standards Development in Russia], *Aktualnye voprosy sovremennoj jekonomiki* = Topical Issues of the Modern Economy, 2021, No. 12, pp. 1406–1416. (in Russ.)

Чжао Жуй, аспирант, кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, Московский педагогический государственный университет, 978174502@qq.com

Zhao Rui, PhD post-graduate student, Education Systems Management Department named after T.I. Shamova, Moscow Pedagogical State University, 978174502@qq.com

Статья поступила в редакцию 13.01.2025. Принята к публикации 07.03.2025

The paper was submitted 13.01.2025. Accepted for publication 07.03.2025