

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Е.А. Никитина, О.В. Шаронова, А.Н. Гаврилова

Аннотация. Основываясь на анализе содержания общего образования, очевидно, что в Российском обществе являются основополагающими приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству и труду, а также сам смысл человеческой жизни. Все это применимо к самосознанию российского человека и включено в систему базовых национальных ценностей. С древнейших времен первыми учителями и воспитателями ребенка являются родители. Роль родителей на всех этапах обучения и воспитания ребенка всегда была значимой на протяжении веков. Педагогическая практика показывает, что дети, окруженные родительским вниманием, заботой и любовью, обладают адекватной самооценкой, высоким уровнем эмпатии, уверены в себе и у них хорошо развиты коммуникативные навыки. Для реализации воспитательной функции родителям необходимы различные источники получения знаний и новой информации о процессах воспитания: книги, семинары, консультации специалистов, тематические фильмы, информационно-коммуникативные технологии. Авторами предпринята попытка создания модели формирования родительской готовности к выполнению воспитательной функции.

Ключевые слова: готовность, воспитание в семье, готовность родителей к выполнению воспитательной функции, педагогическое сопровождение, дошкольная образовательная организация, моделирование, системный подход, методы формирования готовности родителей, воспитательная функция.

Для цитирования: Никитина Е.А., Шаронова О.В., Гаврилова А.Н. Условия реализации модели формирования родительской готовности к выполнению воспитательной функции // Преподаватель XXI век. 2024. № 1. Часть 1. С. 11–18. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-1-11-18



CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF PARENTAL READINESS
FORMATION MODEL TO PERFORM THE EDUCATIONAL FUNCTION

E.A. Nikitina, O.V. Sharonova, A.N. Gavrilova

Abstract. *Based on the analysis of the content of general education, it is obvious that in Russian society the priorities of social and personal development, a person's attitude to family, society, state and labor, as well as the very meaning of human life are fundamental. All this applies to the self-consciousness of the Russian person and is included in the system of basic national values. Since ancient times, parents have been the first teachers and educators of a child. The role of parents at all stages of a child's education and upbringing has always been significant throughout the centuries. Pedagogical practice shows that children surrounded by parental attention, care and love have adequate self-esteem, a high level of empathy, self-confidence and well-developed communication skills. To realize the educational function, parents need various sources of knowledge and new information about the processes of upbringing: books, seminars, consultations of specialists, thematic films Information and communication technologies. The authors made an attempt to create a model of forming parental readiness to fulfill the educational function.*

Keywords: *readiness, upbringing in the family, readiness of parents to perform an educational function, pedagogical support, preschool educational organization, modeling, systematic approach, methods of forming parental readiness, educational function.*

Cite as: Nikitina E.A., Sharonova O.V., Gavrilova A.N. Conditions for the Implementation of Parental Readiness Formation Model to Perform the Educational Function. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2024, No. 1, part 1, pp. 11–18. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-1-11-18

Происходящие изменения и процессы в обществе приводят к тому, что все большее внимание государства уделяется проблемам семьи, в частности проблеме воспитания и развития детей, т. е. реализации воспитательной функции семьи. Современные исследования и практика показывают, что не все родители готовы к эффективному развитию и воспитанию детей в семье, нуждаются в поддержке со стороны образовательных учреждений и педагогов. Мы видим решение данной проблемы в организации педагогической мастерской на базе дошкольного учреждения. Деятельность данного проекта направлена на формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции.

Формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции как необходимого элемента процесса образования родителей определяется условиями, которые повышают эффективность воспитательного процесса в семье. К этим условиям мы отнесли:

- учет уровня готовности родителей к выполнению воспитательной функции;
- построение модели формирования родительской готовности к выполнению воспитательной функции на основе системно-деятельностного подхода, которая включает следующие компоненты: ориентационно-целевой, программно-технологический, диагностико-корректирующий;

- учет следующих принципов: опора на воспитательный ресурс семьи, приоритет образовательных потребностей и актуализация воспитательных целей родителей, создание эмоционально-комфортной образовательной среды;

- диалогический характер построения педагогического взаимодействия с родителями.

Первое условие. Учет уровня готовности родителей к выполнению воспитательной функции. Для эффективной реализации формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции необходимо знать, какими знаниями на начальном этапе обладают родители. Это позволит измерить результаты на контрольном этапе исследования и оценить результативность работы.

Второе условие. Построение модели формирования родительской готовности к выполнению воспитательной функции на основе системно-деятельностного подхода. Рассмотрим ведущие характеристики базовых методологических подходов нашего исследования. Структура модели и ее построение основаны на системном подходе. За наполнение компонентов модели содержанием отвечает деятельностный подход. Ведущую роль мы отдали деятельностному подходу, т. к. деятельность обеспечивает развитие личности родителей.

Системный подход предполагает рассмотрение любого объекта как системы. Его основы разработаны В.П. Беспалько [1], И.В. Блаубергом [2] и др. С позиций нашего исследования данный подход предполагает включение родителей в педагогическую систему дошкольной образовательной организации, которая имеет социальную направленность. Так как педагогическая система подчиняется правилам и принципам, которые установлены в дошкольной образовательной организации, она определяется как искусственная с целью реализации образовательной деятельности с воспитанниками и организации педагогического взаимодействия с их родителями. Модель формирования готовности родителей применительно к нашему исследованию мы рассматриваем через составляющие ее компоненты: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, личностного. Согласно пониманию «системы», характер взаимодействия между составляющими системы приобретает свойства взаимодействия [там же, с. 197] и способствует появлению у родителей новых интегративных качеств.

Реализация системного подхода позволила выявить следующие свойства предмета нашего исследования как педагогической системы:

- формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции;
- взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, которое организуется в работе педагогической мастерской;
- состоит из ориентационно-целевого, программно-технологического и диагностико-корректирующего компонентов;
- имеет в качестве элемента педагогическую задачу, решаемую на определенном этапе формирования готовности, а системообразующим фактором — самоуправление и саморазвитие родителей;
- предусматривает разнообразные виды связей, обуславливающие ее целостность (управленческие, информационные, детерминационные, функциональные);
- обеспечивает достижение готовности родителя к выполнению воспитательной функции, которая обладает системным характером и включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

Таким образом, реализация системного подхода к исследованию формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции позволяет выявить системные свойства этого процесса, необходимые для структурного построения авторской модели. В то же время данный подход не дает возможности охарактеризовать деятельность, обеспечивающую достижение запланированного результата, поэтому считаем целесообразным системный подход дополнить деятельностным.

Деятельностный подход в нашем исследовании мы понимаем как методологическое направление, предполагающее изучение организации образовательной деятельности, в рамках которой родитель действует с позиции активного субъекта познания и взаимодействия. Основоположниками деятельностного подхода являются крупнейшие отечественные ученые Л.С. Выготский [3], А.Н. Леонтьев [4], С.Л. Рубинштейн [5].

Деятельность родителей в ходе формирования готовности к выполнению воспитательной функции предполагает:

- участие в отборе содержания мероприятий педагогической мастерской самими учаемыми;
- высокую активность, увеличение доли самостоятельного поиска знаний родителями, выполнение педагогом роли консультанта;
- использование в ходе встреч жизненного опыта и знаний родителей;
- учет индивидуальных особенностей и нравственных ценностей родителей.

Построение и реализация модели формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции определяется следующими деятельностными характеристиками:

- целью является формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции;
- субъектами выступают родители, педагог дошкольного учреждения;
- предмет — формирующаяся в педагогическом плане личность родителя дошкольника;
- в качестве методов формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции используются беседа, объяснение, дискуссия, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, тренинг, моделирование ситуаций, ролевая игра, а средств — наглядные материалы, презентации и видеоролики.

Таким образом, деятельностный подход позволяет исследовать формирование готовности родителей к выполнению воспитательной функции с точки зрения деятельности ее субъектов, но не раскрывает требований к ее осуществлению.

Модель включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: ориентационно-целевой, программно-технологический и диагностико-корректирующий. Мы исходили из того, что каждый из компонентов модели формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции по-своему соотносим с повышением компетенций родителей в воспитании своих детей и имеет определенное функциональное значение. Схематически опишем функционал каждого компонента педагогического воздействия (см. рис.).

Ориентационно-целевой компонент нацелен на предполагаемый результат, ориентирует и стимулирует родителей на формирование готовности к выполнению воспитательной функции через включение в деятельность организованной нами педагогической мастерской.

В рамках реализации данного компонента осуществляется:

- обозначение проблем в воспитании;
- определение педагогом готовности родителей к выполнению воспитательной функции на следующих уровнях: высоком, среднем, низком;
- постановка конкретных задач взаимодействия с родителями;
- определение условий для ценностно-смыслового самоопределения родителей в вопросах воспитания детей, осмысления собственной педагогической позиции и идеологии, которые будут направлять и регулировать их воспитательные действия с гуманистической позиции.

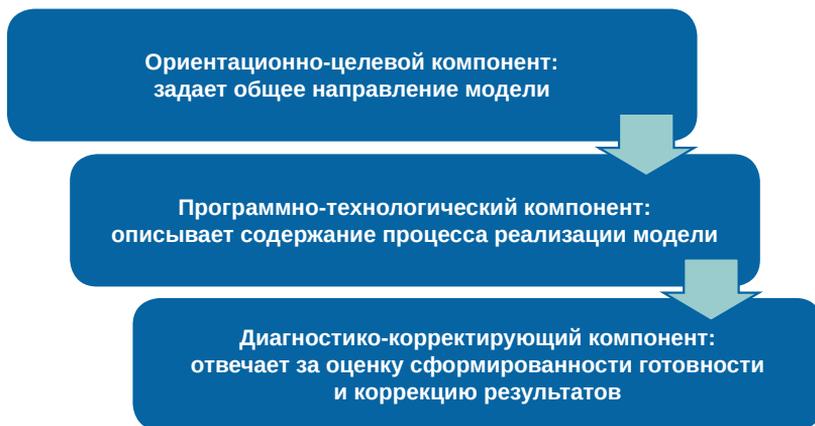


Рис. Компоненты педагогического воздействия

Программно-технологический компонент модели отвечает за реализацию возможности развития личности родителя в определении и реализации индивидуальной траектории развития, а также в активном и продуктивном взаимодействии с другими родителями. Необходимо соблюдать ряд требований, от которых зависит успешность применения данного компонента:

- взаимопонимание и положительное отношение друг к другу всех участников воспитательного и образовательного процессов;
- организация разнообразных контактов субъектов взаимодействия через включение родителей в активные формы общения;
- создание творческой атмосферы педагогического взаимодействия, которая позволяет родителям приобрести опыт проживания ситуаций в системе позитивных и эмпатийных отношений.

Диагностико-корректирующий компонент. В современной педагогике под рефлексией понимается практико-ориентированная система, направленная на изучение педагогической действительности, ее закономерностей и способов взаимодействия, которые включают в себя методологический инструментарий для определения задач педагогической деятельности. Для нашего исследования важна точка зрения В.Е. Гмурмана, который отмечает, что формированием считается процесс, который устремлен к осуществлению определенного целостного облика и носит финальный характер [6]. Для родителя, выполняющего в семье воспитательную функцию, эта направленность

очень важна. Диагностико-корректирующий компонент характеризуется устойчивой мотивацией самопознания, саморазвития и самосовершенствования родителя в воспитательной деятельности; готовностью к проявлению ответственности за воспитательные воздействия на своего ребенка; способностью самостоятельно и эффективно решать проблемы в области воспитания.

Третье условие. Учет принципов: опора на воспитательный ресурс семьи, приоритет образовательных потребностей и актуализация воспитательных целей родителей, создание эмоционально-комфортной образовательной среды.

Родители — активные субъекты образовательного процесса, готовые к обучению и саморазвитию, но у них может наблюдаться разный темп присвоения психолого-педагогических знаний и умений, на который влияют такие факторы, как мотивация, образование родителей и возможности родителей, рассматриваемые нами как критерии готовности.

Мотивация. В словаре Г.М. Коджаспировой дано следующее определение понятия «мотивация»: это совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность, характер деятельности личности, ее поведения [7, с. 89]. Родители могут иметь разный уровень мотивации к участию в педагогическом взаимодействии: у одних он высокий, у других — низкий или средний. У них могут быть разные мотивы взаимодействия по направленности: у одного — познавательный мотив, у второго — мотив достижения, совершенствования своей воспитательной деятельности, а у третьего — мотив общения. Задания для родителей в деятельности педагогической мастерской должны быть подобраны таким образом, чтобы помочь родителям осознать уникальность, неповторимость, ценность своего ребенка и развить у них желание становиться лучше, более грамотно организовывать воспитательный процесс в семье, т. е. направлены на повышение мотивационно-ценностного компонента готовности.

Образование родителей. Т.А. Куликова [8, с. 51] отмечает, что уровень образования оказывает влияние на ценностные ориентации родителей. Учитывается уровень образования родителей (высшее, среднее специальное), а также профиль (гуманитарный или технический). Родитель с гуманитарным образованием может легче овладеть пониманием основных терминов педагогики, а родителю с техническим образованием необходимо преподнести и разъяснить информацию более тщательно.

Четвертое условие. Диалогический характер построения педагогического взаимодействия с родителями необходим для высокого уровня результатов формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции за счет логично построенного образовательного процесса, в котором родитель является равноправным субъектом. Диалогическое взаимодействие рассматривается в качестве условий и способа становления человека, его развития, в том числе саморазвития. Такое взаимодействие помогает родителю обращаться к своему опыту, к самому себе как субъекту и творцу собственной жизни. Диалогическое взаимодействие педагога с родителями строится на следующих принципах:

- равенство и активность педагога и родителей как субъектов общения;
- готовность понять и принять точку зрения другого;
- сотрудничество.

При организации диалогического взаимодействия педагог является фасилитатором. Его задача — поддержать процесс формирования новых отношений участников взаи-

модействия. При этом он должен не только понимать и принимать цель предстоящего диалога и специфику группы родителей, с которой будут выстраиваться диалоговые отношения, но и быть готов к нетрадиционному, незапланированному ходу обсуждения, к иным точкам зрения, к установлению обратной связи и регулированию процесса обсуждения для выстраивания общего решения. К функциям педагога-фасилитатора, по мнению А.В. Мартыновой, [5] относятся:

- снятие коммуникативных барьеров в начале и в ходе обсуждения;
- создание необходимых условий для максимальной коммуникации всех участников обсуждения;
- определение этапов и правил работы в группе;
- активно включаться в процесс взаимодействия, открыто рассказывать о своих мыслях, чувствах;
- проявлять открытость, демократичность, гибкость, способность слушать.

Комплекс представленных выше педагогических условий повышает эффективность функционирования модели формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции. Необходимость этих условий будет подтверждена в экспериментальной части нашего исследования.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы основными условиями реализации модели формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции определены следующие: учет уровня готовности родителей к выполнению воспитательной функции; учет принципов опоры на воспитательный ресурс семьи, приоритет образовательных потребностей и актуализацию воспитательных целей родителей, создание эмоционально-комфортной образовательной среды; построение модели формирования родительской готовности к выполнению воспитательной функции. Эти условия наиболее удобно объединить в модель. Модель будет результативна при построении на основе системно-деятельностного подхода, который включает в себя такие компоненты, как ориентационно-целевой, программно-технологический, диагностико-корректирующий. Диалогический характер субъектов образовательного процесса нацелит педагогическое взаимодействие на высокий результат.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Человек и его образование // Школьные технологии. 2005. № 6. С. 9–20.
2. Блауберг, И.В. и др. Системный подход // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. 198 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / под ред. В.В. Давыдова. М.: Смысл, 2005. 512 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питерком, 1999.
6. Гмурман, Е.В. Уточнение и систематизация понятий и терминов в педагогике. М., 1983.
7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. 232 с.
9. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений // Организационная психология. 2011. Т. 1. № 2. С. 53–91.

REFERENCES

1. Bepalko, V.P. Chelovek i ego obrazovanie [Man and His Education], *Shkolnye tekhnologii* = School Technologies, 2005, No. 6, pp. 9–20. (in Russ.)
2. Blauberg, I.V. i dr. Sistemnyj podhod [A Systematic Approach]. In: *Novaya filosofskaya enciklopediya* [New Philosophical Encyclopedia]. Moscow, Mysl, 2010, 198 p. (in Russ.)
3. Vygotskij, L.S. *Psihologiya razvitiya rebenka* [Psychology of Child Development], ed. by V.V. Davydov. Moscow, Smysl, 2005, 512 p. (in Russ.)
4. Leontev, A.N. *Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Smysl, Akademiya, 2005, 352 p. (in Russ.)
5. Rubinshtejn, S.L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg, Piterkom, 1999. (in Russ.)
6. Gmurman, E.V. *Utochnenie i sistematizaciya ponyatij i terminov v pedagogike* [Clarification and Systematization of Concepts and Terms in Pedagogy]. Moscow, 1983. (in Russ.)
7. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov, A.Yu. *Pedagogicheskiy slovar* [Pedagogical Dictionary]. Moscow, Akademiya, 2003, 176 p. (in Russ.)
8. Kulikova, T.A. *Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie* [Family Pedagogy and Home Education]. Moscow, Akademiya, 1999, 232 p. (in Russ.)
9. Martynova, A.V. Fasilitaciya kak tekhnologiya organizacionnogo razvitiya i izmenenij [Facilitation as a technology of organizational development and change], *Organizacionnaya psihologiya* = Organizational Psychology, 2011, vol. 1, No. 2, pp. 53–91. (in Russ.)

Никитина Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, helen168@ya.ru

Elena A. Nikitina, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogy Department, Irkutsk State University, helen168@ya.ru

18

Шаронова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретической информатики и дискретной математики, Московский педагогический государственный университет, olga_lysenk1@mail.ru

Olga V. Sharonova, PhD in Education, Associate Professor, Theoretical Computer Science and Discrete Mathematics Department, Moscow Pedagogical State University, olga_lysenk1@mail.ru

Гаврилова Алевтина Николаевна, методист, отдел общего и дополнительного профессионального образования, Иркутский региональный колледж педагогического образования, leonfiska@gmail.com

Alevtina N. Gavrilova, Methodologist, Department of General and Additional Professional Education, Irkutsk Regional College of Teacher Education, leonfiska@gmail.com

Статья поступила в редакцию 30.08.2023. Принята к публикации 17.11.2023

The paper was submitted 30.08.2023. Accepted for publication 17.11.2023