

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.В. Саплина

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, основанной на общероссийских ценностях и историческом сознании. Цель исследования — систематизация ценностных аспектов исторического образования на современном этапе в Российской Федерации. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: изучение основных подходов к развитию исторического образования в Российской Федерации; выявление ключевых ценностных аспектов исторического образования; обобщение педагогического опыта реализации ценностного подхода в историческом образовании в Российской Федерации. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, контент-анализ учебных материалов и педагогической практики; формально-логический метод; систематизация и обобщение. Исследование опирается на принципы историзма, объективности и научности. В итоге были сформулированы следующие выводы: ценностные аспекты исторического образования в РФ формируют идентичность и устойчивость. При этом воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к культурному многообразию при противодействии фальсификациям исторических фактов является ключевой задачей современного исторического образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: история, историческое образование, историческая память, культура, педагогика высшей школы, историческое наследие

Для цитирования: Саплина Е.В. Ценностные аспекты исторического образования на современном этапе в Российской Федерации // Преподаватель XXI век. 2026. № 1. Часть 1. С. 11–18. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-11-18



VALUE ASPECTS OF HISTORY EDUCATION AT THE PRESENT STAGE
IN THE RUSSIAN FEDERATION

E.V. Saplina

Abstract. *The research relevance stems from the need to form a civil identity in the younger generation based on all-Russian values and historical consciousness. The research goal is to systematize the value aspects of history education at the present stage in the Russian Federation. Achieving this goal involves solving the following tasks: studying the main approaches to the development of history education in the Russian Federation; identification of key value aspects of history education; generalization of the pedagogical experience of implementing the value approach in history education in the Russian Federation. Research methods are: theoretical analysis of academic literature, content analysis of educational materials and pedagogical practice; the formal-logical method; systematization and generalization. The study is based on the principles of historicism and objectivity. As a result, the following conclusions were formulated: the value aspects of history education in the Russian Federation form identity and stability. At the same time, raising patriotism, citizenship and respect for cultural diversity while countering the falsification of historic facts is the key task of modern history education in the Russian Federation.*

Keywords: *history, history education, historical memory, culture, pedagogy of higher education, historical heritage*

Cite as: Saplina E.V. Value Aspects of History Education at the Present Stage in the Russian Federation. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2026, No. 1, part 1, pp. 11–18. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-11-18

12

Актуальность темы исследования обусловлена определяющей ролью исторического образования в формировании национальной идентичности и гражданской позиции личности в современных социокультурных условиях. В эпоху глобализации историческая память становится ключевым элементом сохранения национального культурного кода и обеспечения преемственности памяти поколений.

Современные вызовы, например распространение псевдоисторических нарративов и манипулирование историческими фактами в политических целях, требуют переосмысления ценностных ориентиров исторического образования. По мнению таких исследователей, как Е.В. Карелова, историческое образование призвано формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, а также к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [1, с. 16]. Историческое образование, особенно в высшей школе, учит критически мыслить и анализировать исторические источники, что позволяет обучающимся самостоятельно оценивать информацию и формулировать собственное мнение о событиях прошлого. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных педагогических методик, направленных на формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции обучающихся на основе исторического знания.

Анализ трудов отечественных историков и педагогов выявляет значимость исторического образования в сфере национального самосознания и укрепления духовных ос-

нов российского общества. И если в рамках общеобразовательной школы происходит в основном запоминание основных исторических фактов, то на уровне университета изучение исторического опыта раскрывает перед студентами закономерности развития общества, позволяя прогнозировать возможные сценарии будущего развития страны. Важна в данном случае осознанность своей роли «маленького человека» в масштабе исторического процесса, которую каждый студент может прочувствовать при изучении истории своей страны.

При этом подходы к преподаванию истории, основанные на вдумчивой интерпретации и критическом анализе событий, а не на механическом заучивании фактов, способствуют развитию критического мышления и способности к аргументированной оценке исторических процессов [2, с. 494]. Такая осознанная модель обучения, в свою очередь, позволяет формировать у школьников и студентов устойчивую систему ценностей, основанную на понимании сложности исторического пути России и ее роли в мировом историческом процессе.

Таким образом, можно констатировать, что изучение истории с акцентом на ценностные аспекты предполагает осмысление морально-этических дилемм прошлого, анализ причин и последствий принятых политиками решений, а также формирование ответственного отношения к исторической памяти. Данный подход можно реализовать с помощью включения в учебный процесс специальных аналитических заданий, направленных на выявление ценностных ориентиров в различных исторических эпохах и в разных социальных группах. Работа над такими задачами позволит сформировать у обучающихся, как в школе, так и в вузе, адекватное представление о развитии исторического процесса, чтобы избежать упрощенных, идеологически ангажированных интерпретаций исторических фактов.

При этом, по мнению исследователей, реализация ценностного подхода в историческом образовании требует пересмотра традиционных методик преподавания и внедрения интерактивных форм обучения, стимулирующих активное участие школьников и студентов в процессе познания истории своей страны [3, с. 126]. Изучение исторических источников, документальных фильмов, мультимедийных ресурсов и кейс-стади позволяет создать проблемные ситуации, требующие от обучающихся анализа, оценки и выработки собственной позиции [4, с. 47]. Метод «мозгового штурма» также очень полезен при изучении исторических событий мирового масштаба (например, при изучении мировых войн, решений, принятых военным руководством той или иной страны и т. п.).

Историческое образование в современной России также должно способствовать формированию у обучающихся навыков работы с различными типами информации, включая критический анализ исторических источников и выявление в них потенциальных искажений реальных исторических фактов. В данной связи полезно, например, применение архивных материалов и летописных сводов (в оцифрованном формате), которые отражают различные точки зрения летописцев на одно и то же историческое событие. В рамках такого сопоставительного анализа обучающиеся могут получить полезный опыт выявления общей картины исторического события с разных точек зрения.

Историография изучаемой темы довольно обширна и включает в себя исследования методического характера таких авторов, как Л.Н. Алексашкина, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, О.М. Хлытина [5], К.Э. Балкарова [4], В.И. Голдин [3], Е.В. Карелова [1] и др.

Тенденции развития современного исторического образования в общем контексте гуманитарных дисциплин рассмотрены в работах А.А. Кругликова [6], А.П. Мякшев [7], С.Н. Некрасов [8], Е.Э. Платова [9], Н.И. Шевченко [2], М.А. Широкова, В.А. Должиков [10], А.А. Щеголев [11] и др.

Таким образом, интеграция ценностного аспекта в преподавании истории в российской систем образования представляется одним из условий формирования личности со способностью к самоопределению, к осознанию своей гражданской ответственности и к сохранению культурного наследия. Реализация данного подхода требует определенного обновления содержания исторического образования, методических подходов, а также активного освоения новых образовательных технологий преподавательским составом образовательных учреждений.

Историческое образование в Российской Федерации на современном этапе: ценностные аспекты

Как показал анализ научной литературы, особую актуальность историческое образование приобретает в контексте современной геополитической обстановки, когда исторические нарративы активно используются в политических целях. Такая ситуация требует от системы российского образования выработки эффективных механизмов противодействия фальсификациям истории и защите национальных интересов. Более того, некоторые авторы полагают, что историческое образование в Российской Федерации переживает период трансформации, обусловленный геополитическими изменениями и потребностью в формировании гражданской идентичности [11, с. 55]. Ценностные аспекты как неотъемлемая часть учебного процесса позволяют формировать у обучающихся устойчивую системы ценностей, основанную на патриотизме, уважении к историческому наследию и культурному многообразию страны. Такая система, в свою очередь, позволит школьникам и студентам противостоять любым попыткам искажения исторических фактов, распространению дезинформации в массовых информационных каналах. При этом чем устойчивее система ценностей у отдельной личности, тем выше уровень сплоченности общества в целом.

В этой связи особую значимость приобретает переосмысление содержания исторического образования, направленное на преодоление идеологических клише и формирование объективного взгляда на прошлое, с учетом многофакторного анализа исторических событий и их последствий. Реализация ценностного подхода в историческом образовании возможна благодаря новым методологическим подходам к преподаванию истории, предполагающим активное применение интерактивных технологий, проектной деятельности и исследовательских методов обучения. Для повышения социального престижа исторического образования, в частности, необходимо внедрение в учебный процесс таких исторических источников, как архивные материалы, мемуары, документальные киноленты, что, несомненно, повысит мотивацию к обучению, поскольку внесет дух личного научного открытия в рутинный учебный процесс школьника или студента.

Особое внимание следует уделить усилению краеведческого направления в школах и в вузах, поскольку оно долгое время носило только формальный характер и выражалось в плановом количестве экскурсий в памятные места по определенным историческим датам. Чтобы создать единое образовательное пространство при сохранении ре-

гиональной и этнокультурной специфики, необходимо включить изучение локальных исторических событий и процессов в контекст общенациональной истории, что будет способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории малой родины и всей страны. Если данный принцип будет внедрен на уровне школьного образования, то в вузе процесс изучения истории будет более эффективным с точки зрения формирования ценностных ориентиров.

Помимо указанных выше аспектов, в условиях современной геополитической ситуации актуальным становится формирование у обучающихся понимания роли России в мировом историческом развитии. Анализ внешнеполитических событий прошлого и настоящего, изучение истории международных отношений, осмысление геополитических факторов, влияющих на развитие страны, одинаково важны как в школе, так и в вузе [9, с. 72]. При этом, разумеется, необходимо научить школьников и студентов избегать примитивизации исторических событий и идеологизированных оценок и опираться на принципы объективности и научного анализа.

С методической точки зрения современные подходы к историческому образованию предполагают интеграцию ценностных аспектов в учебный процесс посредством различных педагогических технологий и методик. На наш взгляд, ключевым элементом является развитие у обучающихся критического мышления для анализа исторических источников, адекватных интерпретаций исторических событий и формирования собственного аргументированного мнения по поводу той или иной исторической информации [10, с. 137].

Еще одним методическим направлением является проектная деятельность, ориентированная на изучение локальной (краевой, областной и региональной) истории и культурного наследия, что способствует формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за ее будущее.

В контексте ценностного подхода к историческому образованию особую актуальность приобретает проблема деидеологизации исторической науки и преподавания истории: в процессе преподавания истории в школе или в вузе необходимо избегать одностороннего освещения исторических событий, политической конъюнктурности и манипулирования фактами. При изучении той или иной исторической темы следует представлять школьникам и студентам альтернативные точки зрения, анализировать различные исторические концепции и теории для формирования объективного представления об историческом прошлом. Иными словами, преподавание истории должно основываться на принципах объективности, научности и критического анализа источников.

В ценностном измерении современного исторического образования должно присутствовать уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (семья, патриотизм, духовность и культурное наследие). Изучение истории способствует формированию этих ценностей, если обучение строится на конкретных исторических примерах героизма, самоотверженности и моральной стойкости россиян на протяжении многовековой истории России. Тем не менее простое транслирование патриотических лозунгов и замалчивание сложных и противоречивых аспектов истории не эффективны для формирования ценностно-ориентированного подхода. Первостепенное значение, как у школьников, так и у студентов, имеют критический анализ и способность к самостоятельному мышлению [11, с. 52].

При этом реконструкция исторических нарративов не должна искажать историческую правду, т. е. студенты и школьники должны научиться отличать сам нарратив от исторического факта. В силу всего сказанного реализация ценностных аспектов в историческом образовании неминусом требует повышения квалификации педагогических кадров как в школе, так и в вузе, а также разработки соответствующих учебно-методических материалов (например, учебных модулей с задачами на ценностный и моральный выбор, основанный на исторических фактах).

Необходимым условием внедрения ценностно-ориентированного подхода в историческое образование является также взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами и другими учреждениями культуры, что позволит существенно расширить учебное пространство и даст возможность обучающимся использовать исторические источники. Таким образом, в современных условиях историческое образование становится не только средством передачи знаний, но также инструментом формирования гражданской идентичности и ценностных ориентиров личности современной молодежи.

В результате проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: ценностные аспекты исторического образования в Российской Федерации на современном этапе требуют непрерывной адаптации к вызовам времени. При этом историческое знание является не простым набором дат и событий, а инструментом формирования идентичности молодого поколения. Внедрение ценностного подхода в историческое образование на базе принципов патриотизма, гражданственности и уважения к культурному многообразию может стать действенным педагогическим инструментом в области развития личности, способной к критическому мышлению.

При этом ценностная ориентация в историческом образовании не должна сводиться к идеологическому догматизму, поскольку воспитание патриотизма должно основываться на достаточно глубоком знании истории, а не на упрощенных и мифологизированных представлениях о прошлом.

Использование современных образовательных технологий, формирование критического мышления, расширение доступа к архивным материалам и организация научных дискуссий — все это может косвенно способствовать повышению качества исторического образования и формированию у молодежи уважения к истории своей страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карелова Е.В. Организация и развитие высшего профессионального исторического образования на Дальнем Востоке России в 1918–1993 гг.: автореф. дис. ... канд. истор. наук: 46.03.01 / Карелова Елена Викторовна; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Владивосток, 2023. 28 с.
2. Шевченко Н.И. Ориентиры и константы в новой дидактике исторического образования в России // Гусевские чтения – 2024. Три измерения политической истории России: идеология, политика, практики: сб. науч. ст. по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Ярославль; Москва, 2024. С. 492–500.
3. Голдин В.И. Национальный форум историков: состояние, актуальные проблемы и перспективы исторического образования и науки в России // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 23. № 6. С. 125–129.

4. Балкарова К.Э. Анализ периодов исторического развития высшего образования в России // Вопросы педагогики. 2022. № 1–2. С. 44–49.
5. Алексаикина Л.Н., Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование школьников в современной России // Актуальные вопросы теории и практики. Новосибирск, 2025. С. 12–24.
6. Кругликова А.А. Исторические традиции гуманитарного образования в России и их влияние на современную образовательную практику // Проблемы и перспективы гуманитарного образования в свете актуальных вызовов и угроз: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Старотеряево, 2025. С. 140–143.
7. Мякишев А.П. Русская идея в контексте кризиса исторического образования в России // История и историческая память. 2023. № 27. С. 9–23.
8. Некрасов С.Н. Воспитание патриотизма исторической России и проблемы развития образования в РФ // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: сборник материалов XI Международной научной конференции. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Социологический факультет. М., 2017. С. 926–928.
9. Платова Е.Э. Исторические тенденции и развитие высшего образования России на современном этапе // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 83-1. С. 70–74.
10. Широкова М.А., Должиков В.А. Культурно-историческая концепция славянофилов в свете современных дискуссий о политическом образовании в России // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 92. С. 136–143.
11. Щеголев А.А. Проблемы современного исторического образования в России // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 50–54.

REFERENCES

1. Karelova E.V. *Organizatsiya i razvitie vysshego professional'nogo istoricheskogo obrazovaniya na Dal'nem Vostoke Rossii v 1918–1993 gg.* [Organization and Development of Higher Professional History Education in the Russian Far East in 1918–1993], Extended abstract of PhD dissertation (History), Vladivostok, Institut istorii, arkheologii i etnografii narodov Dal'nego Vostoka DVO RAN, 2023. (in Russ.)
2. Shevchenko N.I. *Orientiry i konstanty v novoi didaktike istoricheskogo obrazovaniya v Rossii* [Landmarks and Constants in the New Didactics of History Education in Russia], Gusevskie chteniya – 2024, Tri izmereniya politicheskoi istorii Rossii: ideologiya, politika, praktiki. Sbornik nauchnykh statei po materialam Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem), Yaroslavl, Moscow, 2024, pp. 492–500. (in Russ.)
3. Goldin V.I. *Natsional'nyi forum istorikov: sostoyanie, aktual'nye problemy i perspektivy istoricheskogo obrazovaniya i nauki v Rossii* [National Forum of Historians: The State, Current Problems, and Prospects of History Education and Science in Russia], *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta, Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2023, vol. 23, No. 6, pp. 125–129. (in Russ.)
4. Balkarova K.E. *Analiz periodov istoricheskogo razvitiya vysshego obrazovaniya v Rossii* [Analysis of Periods of Historical Development of Higher Education in Russia], *Voprosy pedagogiki*, 2022, No. 1–2, pp. 44–49. (in Russ.)

5. Aleksashkina L.N., Vyazemskii E.E., Strelova O.Yu. et al. *Istoricheskoe obrazovanie shkol'nikov v sovremennoi Rossii* [History Education of Schoolchildren in Modern Russia], *Aktual'nye voprosy teorii i praktiki*, Novosibirsk, 2025, pp. 12–24. (in Russ.)
6. Kruglikova A.A. *Istoricheskie traditsii gumanitarnogo obrazovaniya v rossii i ikh vliyanie na sovremennuyu obrazovatel'nyuyu praktiku* [Historical Traditions of Humanities Education in Russia and Their Influence on Modern Educational Practice], *Problemy i perspektivy gumanitarnogo obrazovaniya v svete aktual'nykh vyzovov i ugroz*, sb. materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Staroteryaev, 2025, pp. 140–143. (in Russ.)
7. Myakshhev A.P. *Russkaya ideya v kontekste krizisa istoricheskogo obrazovaniya v Rossii* [The Russian Idea in the Context of the Crisis of History Education in Russia], *Istoriya i istoricheskaya pamyat'*, 2023, No. 27, pp. 9–23. (in Russ.)
8. Nekrasov S.N. *Vospitanie patriotizma istoricheskoi Rossii i problemy razvitiya obrazovaniya v RF* [Fostering Patriotism in Historical Russia and the Problems of Education Development in the Russian Federation], *Universitet v global'nom mire: novyi status i missiya. sbornik materialov XI Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*, Moskovskii gosudarstvennyi universitet im. M.V. Lomonosova, Sotsiologicheskii fakul'tet, 2017, pp. 926–928. (in Russ.)
9. Platova E.E. *Istoricheskie tendentsii i razvitie vysshego obrazovaniya Rossii na sovremennom etape* [Historical Trends and Development of Higher Education in Russia at the Present Stage], *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, 2022, No. 83-1, pp. 70–74. (in Russ.)
10. Shirokova M.A., Dolzhikov V.A. *Kul'turno-istoricheskaya kontseptsiya slavyanofilov v svete sovremennykh diskussii o politicheskom obrazovanii v Rossii* [The Cultural-Historical Concept of the Slavophiles in Light of Contemporary Discussions About Political Education in Russia], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2024, No. 92, pp. 136–143. (in Russ.)
11. Shchegolev A.A. *Problemy sovremennogo istoricheskogo obrazovaniya v Rossii* [Problems of Modern History Education in Russia], *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy*, materialy XVII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moscow, 2024, pp. 50–54. (in Russ.)

Саплина Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания истории, Институт истории и политики, Московский педагогический государственный университет, ev.saplina@mpgu.su

Elena V. Saplina, PhD in Education, Associate Professor, Head, Methods and Teaching of History Department, Institute of History and Politics, Moscow Pedagogical State University, ev.saplina@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 09.10.2025. Принята к публикации 15.11.2025
The paper was submitted 09.10.2025. Accepted for publication 15.11.2025