

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВОГО КОНТРОЛЯ

Е.С. Маслиева

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи методического обеспечения учебного процесса подготовки студентов – будущих учителей английского языка – к применению игровых методов контроля. Предложены пути совершенствования учебных планов и программ в рамках данного направления подготовки, описывается учебное пособие, специально разработанное для предлагаемого спецкурса. Даются рекомендации по внедрению новых методов, форм и средств обучения с целью повышения эффективности процесса подготовки студентов к организации контроля.

Ключевые слова: методическое обеспечение, организация контроля, игровые технологии, спецкурс, будущие учителя английского языка.

Для цитирования: Маслиева Е.С. Задачи методического обеспечения учебного процесса по подготовке будущих учителей английского языка к организации контроля с помощью игровых технологий // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 112–118. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-112-118

THE TASKS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TRAINING FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS FOR GAME-BASED CONTROL

112

Ye.S. Maslieva

Abstract. The article examines the main tasks of methodological support of future English language teachers training in the implementation of game-based control. The ways of curricula and programs improvement within our research are offered, the manual specially developed for the course is described. In addition, the article focuses on new methods and forms of teaching students as one of the tasks of methodological support, resulting will contribute to the intensification of the preparing students for game-based control application.

Keywords: methodological support, tasks, game-based control, game technologies, special course, future teachers of English.

Cite as: Maslieva Ye.S. The Tasks of Methodological Support of Training Future English Language Teachers for Game-based Control. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2021, No. 2, part 1, pp. 112–118. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-112-118

© Маслиева Е.С., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Введение

Квалификация современного учителя-филолога включает требования как к его теоретической, так и к практической подготовке. Теоретическая подготовка учителя-филолога предполагает формирование знаний об основных этапах развития методики преподавания языка и основы теории формирования коммуникативной компетенции учащихся, знаний особенностей субъектов обучения. Практическая подготовка подразумевает наличие у учителя-филолога умения реализовать различные функции: коммуникативную, воспитательную, развивающую и образовательную. Учитель иностранного языка должен быть также способным осуществлять гностическую, конструктивно-планирующую, организаторскую функции, уметь организовывать все компоненты учебного процесса, в том числе контроль, с учетом особенностей субъектов обучения. Современный подход к профессиональным компетенциям и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического аппарата требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации [1].

Анализ требований, предъявляемых к современному учителю иностранного языка, показал, что выпускник данного профиля должен быть готов решать, наряду с другими, такие профессиональные задачи, как: использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и т. п. Иными словами, специалисты означенного профиля должны в рамках общепрофессиональных компетенций быть способны осуществлять обучение и контроль с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках формирования профессиональной компетенции (педагогической деятельности) и профессионально-прикладной компетенции выделяется способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Известно, что методы преподавания иностранного языка и, соответственно, контроля, прежде всего, должны согласовываться с потребностями обучаемых, их возрастными особенностями, психофизиологическими характеристиками.

Однако наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе дают основания утверждать, что подавляющее большинство учителей английского языка пользуются устаревшими формами, средствами, методами и приемами организации учебно-познавательной деятельности и ее неотъемлемого компонента — контроля, которые не повышают интерес обучающихся к изучению языков, в то время как организация обучения иностранным языкам и контроля с использованием игровых технологий, которые являются оптимальной формой организации учебного процесса в начальной школе, практически не применяются. В данной связи необходимо создать особые педагогические условия для подготовки будущих профессионалов.

Одним из педагогических условий успешной подготовки студентов — будущих учителей английского языка — к проведению игрового контроля результатов обучения младших школьников является научно обоснованное методическое обеспечение учебного процесса [2]. В данном случае под методическим обеспечением подразумевается научная, методическая, информационная, а также психологическая поддержка обучения студентов игровой методике контроля иноязычной коммуникативной компетентности младших школьников.

Исходя из многогранности понятия «методическое обеспечение», можно выделить следующие его основные задачи:

- внесение в учебные планы и программы занятий по игровому контролю;
- разработка методических материалов для обучения организации игровых форм контроля;
- использование, наряду с традиционными, новых методов, форм и средств обучения;
- совершенствование педагогического мастерства и методической культуры преподавателей, участвующих в подготовке студентов к проведению игрового контроля.

Результаты проведенного исследования

Рассмотрим эти задачи более подробно. Первой задачей является внесение в учебные планы и программы занятий по игровому контролю. Поскольку в программах в основном выделяется 4–6 часов на изучение сущности контроля в школе (чего, как показывает практика явно недостаточно), целесообразно ввести спецкурс «Организация контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий» как дополнение к курсу методики преподавания иностранного языка в школе.

Данный спецкурс рассчитан на 72 учебных часа (2 ЗЕ), то есть на один семестр. Спецкурс следует проводить в первом семестре для студентов четвертого курса, поскольку они уже прослушали курс «Методика преподавания иностранного языка», знакомы с основами педагогики и психологии, а главное, они готовятся к педагогической практике и получению степени бакалавра. Контактным занятиям следует отвести 34 часа (2 часа в неделю — 47% учебного времени), остальные часы посвятить самостоятельной под-

готовке студентов (53% учебного времени). Во время самостоятельной подготовки студенты пишут доклады по изучаемым разделам, разрабатывают презентации, проекты, готовятся к участию в деловых ролевых играх, круглых столах, семинарах, итоговом коллоквиуме.

Темы занятий по спецкурсу определялись на основе результатов констатирующего эксперимента, в ходе которого был определен уровень готовности будущих учителей к применению игровых методов контроля. У большинства студентов-филологов был выявлен недостаточный уровень готовности по всем критериям и показателям — 58,97%, 32,92% студентов показали удовлетворительный уровень готовности, 3,84% — репродуктивный уровень, и только у 1,24% студентов уровень готовности соответствовал продуктивному. Содержание спецкурса представлено в виде таблиц 1 и 2.

Таким образом, структура спецкурса и темы занятий направлены на получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для применения игрового контроля на уроках английского языка в начальной школе.

Второй задачей методического обеспечения является разработка методических материалов и учебных пособий. Для обучения в рамках спецкурса было разработано учебное пособие «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников» [3]. Пособие содержит теоретические сведения о контроле иноязычной компетентности младших школьников (описание объектов и функций контроля, перечень требований к контролю), показаны возрастные психологические и физические особенности младших школьников как субъектов контроля. Дается подробное описание структуры контрольных игровых упражнений и уроков, методики их подготовки и

Распределение контактной работы. Практические занятия

Номер занятия	Содержание занятий	Объем в ч.	Семестр
ПЗ 1	Требования Федерального образовательного стандарта к выпускникам специальностей 44.03.05 и 45.03.01	2	7
ПЗ 2	Ретроспективный анализ исследований вопросов контроля по иностранному языку	2	7
ПЗ 3	Круглый стол (доклады, по теме требований ФГОС ВО, основных положений закона об образовании и т.д.)	2	7
ПЗ 4	Основные объекты коммуникативного контроля по иностранному языку	2	7
ПЗ 5	Современные подходы к выделению видов контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции школьников	2	7
ПЗ 6	Функции контроля в современной методике преподавания иностранного языка	2	7
ПЗ 7	Требования к контролю	2	7
ПЗ 8	Научно-практический семинар (основные характеристики контроля: функции, объекты, требования и их практическое применение)	2	7
ПЗ 9	Младший школьник как субъект учебной деятельности и контроля по иностранному языку	2	7
ПЗ 10	Круглый стол: презентации по теме психических и физиологических характеристик субъектов контроля, примеры их учета при организации обучения и контроля по иностранному языку	2	7
ПЗ 11	Англоязычная коммуникативная компетенция как объект контроля	2	7
ПЗ 12	Особенности игры как формы организации контроля в начальной школе	2	7
ПЗ 13	Структура и содержание игры как формы контроля по иностранному языку	2	7
ПЗ 14	Научно-практический семинар (игра, ее характеристики, виды, типы, структура, возможность использования при обучении и контроля по иностранному языку, примеры использования игры на практике), деловая игра	2	7
ПЗ 15	Современные подходы к оцениванию учебных достижений по иностранному языку	2	7
ПЗ 16	Дискуссия по теме: преимущества и недостатки различных видов оценочных шкал	2	7
ПЗ 17	Коллоквиум: Модель организации контроля в начальной школе с помощью игры	2	7
	Всего часов за семестр:	34	

115

проведения. Пособие состоит из 20 отдельных уроков. В начале каждого урока даются вопросы для самоконтроля, а в заключительной части — ответы на эти вопросы и практические задания. Пособие можно использовать как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов. Кроме того, следует рекомендовать преподавателям и студентам самостоятельно находить источники дополнительной информации по темам уроков.

Исходя из того, что применение игровых технологий обучения и контроля на школьных уроках является педагогической инновацией, преподавать студентам спецкурс по игровому контролю следует,

используя новые интерактивные методы обучения (тренинговые занятия в виде деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, занятия с использованием кейс-метода (анализа и поиска решения проблемы), мозговой штурм, разработка собственных планов игровых уроков и их обсуждение и т. д.). Очевидным преимуществом интерактивных занятий является активное учебное взаимодействие не только преподавателей со студентами, но и внутри студенческой группы, что, с одной стороны, ощутимо улучшает результаты учебной деятельности, с другой стороны, способствует росту профессионального мастерства преподавателей. При

Распределение учебных часов для самостоятельной работы студентов по неделям. 7 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1		1	1	1	1		1		1	1	1		1	1		11
Подготовка к участию в «Круглом столе»/ доклад/ презентация			4							4								8
Подготовка к участию в научно-практическом семинару								4						4				8
Подготовка к дискуссии															1	3		4
Подготовка к аттестации: Коллоквиум																	7	7
Итого		1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	7	38

этом, конечно, не следует отказываться от традиционных методов обучения, разумно сочетая их с интерактивными.

Одним из новых средств обучения студентов можно считать социальные сети, которые уже вошли в жизнь практически каждого человека и начинают все более широко применяться в образовательном процессе [4]. С помощью информационных технологий преподаватели и студенты могут не только выйти на новый уровень общения, но и обмениваться опытом с коллегами из других российских и зарубежных вузов, участвовать в прогрессивных проектах в образовательной сфере. Социальные сети дают возможность интенсифицировать и модернизировать процесс обучения и контроля его результатов. Участие студентов и преподавателей в социальных сетях приводит к следующим позитивным изменениям в образовательном процессе:

- усиливается мотивация студентов к овладению учебным материалом.
- общаясь с преподавателем онлайн, студент чувствует себя более свободно; студент и преподаватель в социальной сети ощущают себя равноправными партнерами, что позитивно влияет на результаты обучения [5].

- социальные сети дают все больше возможностей для интерактивного обучения; проведение видеоконференции, круглого стола или мозгового штурма в режиме онлайн способствует прочному усвоению учебного материала и развитию творческих способностей обучающихся.

- в социальной сети преподавателю удобно раздавать задания, проверять их выполнение, отвечать на вопросы, давать дополнительную информацию [6].

- при использовании социальных сетей для обучения студент может самостоятельно планировать свое учебное время, находя оптимальный темп работы и попутно воспитывая в себе чувство ответственности за ее результаты.

В качестве средства обучения современные методисты рекомендуют такие популярные социальные сети, как ВКонтакте, Facebook, Twitter, платформы для видеоконференций Zoom, Skype, Viber и др. [7].

Выполнение четвертой задачи — совершенствование педагогического мастерства и методической культуры преподавательского состава — происходит в процессе внедрения и «обкатки» новых методов, форм и средств обучения, так как этот процесс, как правило, ставит преподавателя перед необходимостью

овладения новыми знаниями, умениями и навыками [8; 1].

Заключение

В современном быстро меняющемся мире учитель, в том числе учитель английского языка, должен быть инициативным, компетентным, ответственным, иметь потребность в постоянном обогащении и обновлении знаний, саморазвитии. Эти качества должны закладываться в процессе обучения в высшем педагогическом учебном заведении, в частности, в рамках самостоятельной работы студентов при выполнении творческих учебно-профессиональных задач.

Творческие задачи профессионального направления позволяют раскрыть

педагогический потенциал будущего учителя, смоделировать нестандартные педагогические ситуации, сделать адаптацию студентов к будущей профессии более легкой. Основываясь на приобретенных знаниях, умениях и навыках, студент начинает самостоятельно ориентироваться в динамичных условиях, продуцировать новые методические и технические приемы работы, вносить в деятельность элементы исследования [8], на что и направлено решение поставленных выше задач. Таким образом, выполнение перечисленных выше задач методического обеспечения является необходимым условием успешного обучения будущих учителей английского языка применению игровых методов контроля на уроках в начальной школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Фоминых, Н.Ю.* Структурная модель КОС иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники // Информатизация образования – 2015. Материалы международной научно-практической конференции / сост. Э.М. Рафикова; под ред. И.Ш. Мухаметзянова, Р.Р. Фахрутдинова, 2015. С. 397–402.
2. *Лиховцов, С.Е.* Система научно-методического обеспечения подготовки специалиста технического профиля в системе СПО // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 144–147.
3. *Маслиева, Е.С.* Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников: учебное пособие / Е.С. Маслиева, М.А. Афанасьев, Н.Ю. Фоминых. М., КноРус, 2019. 170 с. (Бакалавриат).
4. *Фоминых, Н.Ю.* Модернизация иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов на основе мобильного обучения // Гуманитарные науки. Ялта, 2014. С. 69–76.
5. *Маслиева, Е.С., Осадчая, И.Ю.* Использование социальных сетей для формирования профессиональной компетенции студентов-филологов // Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. Тюмень, 2018. С. 73–74.
6. *Глухих, В.Р., Левкин Г.Г.* Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 8.
7. Социальные сети // Дистанционный всеобуч для учителей. URL: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-dlya-organizatsii-obucheniya/110-social-network#> (дата обращения: 12.05.2021).
8. *Фоминых, Н.Ю.* Коммуникативно-конструктивная концепция компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов // Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 45–1. С. 327–337.

REFERENCES

1. Fominyh N.Yu. Strukturnaya model kompyuterno orientirovannoj sredy inoyazychnoj professionalnoj podgotovki budushchih specialistov v oblasti informatiki i vychislitelnoj tekhniki [Structural Model of the of the Computer-oriented Environment of Foreign-language Professional Training of Future Specialists in the Field of Informatics and computer Technology]. In: *Informatizaciya obrazovaniya – 2015. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Informatization of Education-2015. Proceeding of the International Scientific and practical Conference], ed. by I.Sh. Muhametzyanova, R.R. Fahrutdinova, 2015, pp. 397–402. (in Russ.)
2. Lihovtsov S.E. Sistema nauchno-metodicheskogo obespecheniya podgotovki specialista tekhnicheskogo profilya v sisteme SPO [The System of Scientific and Methodological Support for the Technical Specialist Training in the System of Secondary Vocational Education]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire* [Theory and Practice of Education in the Modern World]: Proceeding of the IV International Scientific and Practical Conference. Sankt Petersburg, Zanevskaya ploshchad, 2014, pp. 144–147. (in Russ.)
3. Maslieva, E.S., Afanasev M.A., Fominyh N.Yu. *Igrovaya organizaciya kontrolya uchebnyh dostizhenij mladshih shkolnikov* [Game Organization for Control of Educational Achievements of Primary School Students]: textbook. Moscow, KnoRus, 2019, 170 p. (in Russ.)
4. Fominyh N.Yu. Modernizaciya inoyazychnoj professionalnoj podgotovki budushchih specialistov na osnove mobilnogo obucheniya [Modernization of Foreign-language Professional Training of Future Specialists on the Basis of Mobile Learning]. In: *Gumanitarnye nauki* [Humanities]. Yalta, 2014, pp. 69–76. (in Russ.)
5. Maslieva E.S., Osadchaya I.Yu. Ispolzovanie socialnyh setej dlya formirovaniya professionalnoj kompetencii studentov-filologov [The Use of Social Networks for the Formation of Professional Competence of Philology Students]. In: *Edinstvo i identichnost nauki: problemy i puti resheniya* [Unity and Identity of Science: Problems and Solutions]. Proceeding of the International Scientific and Practical Conference. Tyumen, 2018, pp. 73–74. (in Russ.)
6. Gluhih V.R., Levkin G.G. Ispolzovanie socialnyh setej dlya distancionnyh konsultacij studentov [The Use of Social Networks for Remote Consultations of Students], *Distancionnoe i virtualnoe obuchenie = Distance and Virtual Learning*, 2010, No. 8. (in Russ.)
7. Socialnye seti [Social networks]. *Distancionnyj vseobuch dlya uchitelej* [Distant Education for Teachers]. URL: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-dlya-organizatsii-obucheniya/110-social-network#> (дата обращения: 12.05.2021). (in Russ.)
8. Fominyh N.Yu. Kommunikativno-konstruktivnaya koncepciya kompyuterno orientirovannoj sredy inoyazychnoj professionalnoj podgotovki budushchih specialistov [Communicative-Constructive Concept of Computer-Oriented Environment of Foreign-language Professional Training of Future Specialists], *Problemy sovremennoyo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2014. No. 45-1, pp. 327–337. (in Russ.)

Маслиева Екатерина Сергеевна, старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Севастопольский государственный университет, maslieva_k@rambler.ru

Yekaterina S. Maslieva, Senior Lecturer, Foreign Languages Department, Sevastopol State University, maslieva_k@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 01.02.2021. Принята к публикации 05.03.2021

The paper was submitted 01.02.2021. Accepted for publication 05.03.2021