

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

ИСТОРИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 гг.

Е.Е. Вяземский, В.А. Непряхин

Аннотация. В представленной статье рассматривается процесс трансформации ценностей историко-обществоведческого образования в современной российской школе, обусловленный новыми приоритетами государственной образовательной политики. Показано, что новые приоритеты образовательной политики Российской Федерации являются реакцией на глобальные geopolитические вызовы, порожденные сложностью, турбулентностью мирового развития. В качестве предмета исследования в данной статье рассматривается вопрос о способах воспитания исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как актуальной задаче системы образования, которая поставлена в Указе Президента РФ В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809. В качестве эффективного средства актуализации исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. авторы статьи рассматривают реализацию образовательно-просветительского проекта «Без срока давности», который, по мнению авторов статьи, способствует формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотической позиции молодежи.

Ключевые слова: историческая память о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., способы ее актуализации как актуальная задача системы образования, историко-просветительский проект «Без срока давности» как эффективная практика воспитания исторической памяти

11

Для цитирования: Вяземский Е.Е., Непряхин В.А. Историко-просветительский проект «Без срока давности» как средство актуализации исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Преподаватель XXI век. 2025. № 4. Часть 1. С. 11–22. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-11-22

© Вяземский Е.Е., Непряхин В.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE HISTORICAL AND EDUCATIONAL PROJECT
 "WITHOUT A STATUTE OF LIMITATION" AS A MEANS OF UPDATING
 THE HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941–1945

E.E. Vyazemsky, V.A. Nepryakhin

Abstract. The presented article examines the process of transformation of the values of historical and social science education in modern Russian schools, due to the new priorities of the state educational policy. It is shown that the new priorities of the educational policy of the Russian state are a reaction to global geopolitical challenges generated by the complexity and turbulence of global development. As a subject of research, this article examines the issue of ways to foster the historical memory of the Great Patriotic War of 1941–1945 as an urgent task of the education system, which is set out in the Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin dated 09.11.2022 No. 809. As an effective means of updating the historical memory of the heroic deed of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941–1945, the authors of the article consider the implementation of the educational project "Without a Statute of Limitation", which, according to the authors of the article, contributes to the formation of an all-Russian civic identity and the patriotic position of youth.

Keywords: historical memory of the heroic deed of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941–1945, ways of its actualization as an urgent task of the education system, historical and educational project "Without a Statute of Limitation" as an effective practice of historical memory education

Cite as: Vyazemsky E.E., Nepryakhin V.A. The Historical and Educational Project "Without a Statute of Limitation" as a Means of Updating the Historical Memory of the Great Patriotic War of 1941–1945. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2025, No. 4, part 1, pp. 11–22. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-11-22

12

В представленной статье рассматривается процесс трансформации ценностей историко-обществоведческого образования в современной российской школе, обусловленный новыми приоритетами государственной образовательной политики. Показано, что новые приоритеты образовательной политики РФ являются реакцией на глобальные геополитические вызовы, порожденные сложностью, турбулентностью мирового развития. Ценностная трансформация историко-обществоведческого образования в современной российской школе раскрывается в контексте новых задач, которые обусловлены новым политическим курсом Российского государства в сфере образования. В качестве предмета исследования в данной статье рассматривается вопрос о способах воспитания исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как актуальной задаче системы образования. Эта задача рассматривается как стратегический национальный приоритет Российской Федерации.

В качестве эффективного средства актуализации исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. авторы статьи рассматривают реализацию образовательно-просветительского проекта «Без срока давности», который способствует формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотической позиции молодежи.

Образовательная и воспитательная деятельность по сохранению исторической памяти в первую очередь направлена на личностные образовательные результаты. Это направление образовательной деятельности в силу его инновационного характера и актуальности нуждается в осмыслиении.

Педагогическим ресурсом ценностной трансформации историко-обществоведческого образования являются личностные образовательные результаты, которые в наибольшей степени восприимчивы к изменениям в общественном сознании, в аксиосфере.

Новые приоритеты государственной политики в сфере образования и задача трансформации ценностей молодежи

Приоритетным направлением ценностной трансформации историко-обществоведческого образования является постановка и реализация задачи сохранения и трансляции исторической памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне, о подвиге народа, жертвах, которые пришлось принести на алтарь Победы.

В 2020-е гг. в условиях вызовов геополитического характера Российской государство переориентировало образовательную политику на обеспечение образовательного суверенитета страны. Актуальной задачей в этой связи стала перестройка общего и высшего гуманитарного образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Перемены в первую очередь затронули историко-обществоведческое образование на всех уровнях — от общего и среднего профессионального до высшего педагогического. Цели, задачи, контуры перестройки историко-обществоведческого образования определены в документах государственной образовательной политики. В Указе Президента РФ В.В. Путина № 400 от 2 июля 2021 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» поставлена задача сохранения российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания, актуализации исторической памяти [1]. Приоритетным направлением обновления системы общего образования и воспитания школьников в преемственной связи с трансформацией высшего педагогического образования является формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической памяти. Этот приоритет получил отражение в Указе Президента РФ В.В. Путина № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. В качестве стратегического национального приоритета России в указе названа «защита духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», реализация которого предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. К этим задачам в указе отнесены: а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного сознания на основе объединяющей роли традиционных ценностей; б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю [2].

В Указе Президента РФ № 809 от 09.11. 2022 г. раскрываются понятия традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Подчеркнем, в государственной политике России защита духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является стратегическим национальным приоритетом. В качестве действенного инструмента реализации названного стратегического национального приоритета России в Указе Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 названо историческое просвещение [3].

Историческое просвещение многогубъектно, оно реализуется в разных сферах общества посредством широкого перечня ресурсов и технологий, но наиболее значимым и эффективным проводником исторического просвещения является система исторического образования.

Ценности, ценностная трансформация системы образования

В 1990-е гг. в России, по мнению ряда отечественных исследователей (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, О.С. Газман и др.), возник ценностный кризис. Его природа была обусловлена тем, что в условиях переходного периода сложившаяся система ценностей вошла в противоречие с меняющимися условиями, российские традиционные нравственные идеалы подверглись разрушению, что обусловило необходимость восполнить этот пробел посредством воспитания духовности, нравственности и человечности.

В начале XXI в. Российское государство внесло корректизы в образовательную политику. Новым приоритетом системы образования стала задача восполнить дефицит нравственных ценностей и на основе национального идеала трансформировать и укрепить ценностные основы российской системы образования.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; документ опубликован в 2009 г.) под современным российским национальным воспитательным идеалом понимается высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [4].

Основные тезисы Концепции были учтены при разработке ФГОС, согласно которому личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В 2020-е гг. в педагогической теории и в практике развития отечественного образования произошел методологический поворот. В качестве общероссийского приоритета была поставлена задача достижения образовательного суверенитета, ценностной трансформации российской системы образования. Решение этой приоритетной задачи актуализировало поиск эффективных путей формирования в системе образования российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ценности являются сложным многоаспектным феноменом. В философии, психологии и культурологии ценности рассматриваются как элементы сознания и культуры, выполняющие нормативные функции по отношению к личности, как нравственные ориентиры, как механизмы, регулирующие общественную жизнь, образовательную деятельность.

В психологии ценности соотносятся с личностью. В педагогической теории и практике образования ценности рассматриваются как мотив для познавательной деятельности, как регуляторы деятельности.

Духовные ценности — это набор понятий и принципов, которых личность придерживается и которые готова отстаивать, объединение важных для индивида нравственных, моральных, этических и религиозных понятий. К ним относятся любовь, уважение, дружба, творчество, честность, преданность, миролюбивость, понимание.

С ценностями связано понятие «ценностные ориентации», которое характеризует личные позиции, мотивы поведения и поступки человека.

Ценности и ценностные ориентации тесно связаны с понятием «личностные результаты освоения обучающимися программ общего образования», которое, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, характеризует готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт познавательной деятельности.

В педагогической теории и практике образования поиск эффективной стратегии воспитания ценностей и педагогических условий развития личности обучающихся можно отнести к приоритетным проблемам системы образования, которые ждут решения.

Проблема формирования исторической памяти, ФГОС и личностные образовательные результаты

Из названных в Указе Президента РФ № 809 традиционных ценностей рассмотрим проблему формирования исторической памяти и преемственности поколений.

Основные направления формирования ценностей в контексте воспитательной деятельности в системе общего образования в России отражены в ФГОС общего образования посредством введения в структуру и содержание образовательного стандарта нового индикатора — личностных образовательных результатов. Под личностными образовательными результатами в образовательном стандарте понимается:

- сформированная система ценностных ориентаций обучающихся;
- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в процессе реализации основных направлений деятельности [5].

Сделаем вывод — личностные результаты освоения программ основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

На основании проведенного нами анализа образовательной практики можно сделать обоснованный вывод: в России в системе образования восстановлен приоритет ценностей патриотизма и гражданственности.

Сохранение исторической памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как задача исторического образования и просвещения

Актуализация исторической памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне, о вкладе советских людей в достижение Победы является одной из важнейших задач системы образования в Российской Федерации. Значимость этой задачи обусловлена ролью исторической памяти как средства воспитания российской гражданской идентичности.

Историческая память рассматривается авторами статьи как особым образом сфокусированное историческое сознание. В науке историческая память рассматривается как набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого и т. д.

Понятие «историческая память» имеет интегративный междисциплинарный характер. В ХХ — начале ХХI в. историческая память все чаще становится объектом изучения историков, культурологов, философов, социологов и психологов. Назовем наиболее известных специалистов в этой области. В странах Европы в научном сообществе широко известны труды А. Ассман, М. Блока, П. Нора, М. Хальбвакса, К. Шлегеля и др. Назовем имена российских ученых-гуманитариев, внесших значительный вклад в исследование исторической памяти: историки — А.И. Миллер, А.В. Полетаев, Л.П. Репина, И.М. Савельева, культуролог — Н.В. Эппле и др., психологи — Л.Б. Шнейдер и др., педагоги — Е.Е. Вяземский, А.Я. Данилюк, М.В. Соколова, О.Ю. Стрелова и др.

Относительно новым направлением в отечественном историко-педагогическом дискурсе можно считать изучение культуры исторической памяти в связи с культурными процессами второй половины ХХ — начала ХХI в. и активизацией исследований в сфере публичной истории (Public History).

В современной России убедительным примером эффективности коммуникативных практик, транслирующих память о Великой Отечественной войне, может служить ежегодная всероссийская мемориально-коммеморативная акция «Бессмертный полк», образовательно-просветительский проект «Без срока давности». Авторы данной статьи убеждены в том, что проект «Без срока давности» является актуальным средством ценностного развития молодежи, эффективным педагогическим инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Феномен исторической памяти в контексте образовательной политики, педагогической теории и образовательной практики в последнее десятилетие был неоднократно проанализирован в работах Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой — известных отечественных специалистов по исторической дидактике. Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова сформировали в отечественной методике обучения истории (исторической дидактике) новое научное направление — коммеморативное. Сущность этого направления — стимулирование внимания к актуализации исторической памяти, обоснование методической стратегии воспитания культуры исторической памяти школьников на основе коммеморативного образовательного события.

Обобщая сказанное выше, подчеркнем, что актуализация, воспитание исторической памяти обучающихся (школьников и студентов) является важнейшей составной частью образовательной деятельности, направленной на формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи.

Проект «Без срока давности» как педагогический инструмент трансляции исторической памяти

Актуальным для российского образования примером воспитания исторической памяти в Великой Отечественной войне являются реализуемые с 2020 г. образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности».

Индивидуальные истории трагедии жертв нацизма, работа с которыми является содержательным центром проекта, носят крайне эмоциональный характер, в них имеется

большой потенциал для нравственного воспитания обучающихся, влияния на их личностное развитие, коллективную и индивидуальную историческую память. Его можно реализовать посредством знакомства с примерами героизма, несломленной воли к жизни наших соотечественников, переживших ужасы нацистского геноцида, с идеями гуманизма и сострадания, что важно для понимания феноменов добра и зла.

Для успешной трансляции этих идей, составляющий основу гражданского и патриотического воспитания, необходимо выработать эффективные методы освоения и работы обучающихся с исторической информацией и источниками по данной теме. Исходя из исследования теории и практики образования, мы можем назвать их.

Деятельностный подход как основа всей образовательной деятельности, работа с историческим источниками по данной теме, их анализ и интерпретация находятся в центре образовательной деятельности, направленной на трансляцию исторической памяти.

Вариативный характер организации образовательной деятельности с обязательным присутствием массовых и индивидуальных форм деятельности. Это поможет транслировать историческую память как можно большему количеству обучающихся с разными запросами, интересами и личностными характеристиками.

Системность (регулярность): образовательные мероприятия должны идти в течении всего учебного года, чтобы у обучающихся присутствовал непрерывный опыт работы по данной теме, что значительно усилит эффект от данной деятельности.

Необходимо создание насыщенной информационной среды и обратная связь педагогов с организаторами, чтобы мероприятия освещались в средствах массовой информации, в социальных сетях образовательных организаций, таким образом в образовательные мероприятия будет вовлекаться большее количество обучающихся, родители, представители местных и региональных структур системы образования, будет происходить публичная рефлексия подобных мероприятий, появится информация для корректировки образовательной деятельности.

Данные принципы реализуются в рамках образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» следующим образом.

В качестве «входа» обучающихся в образовательную деятельность педагоги проводят массовые (на уровне всей образовательной организации или в рамках внеурочной деятельности в классах/группах) памятные мероприятия на основе методических пособий, рекомендаций и электронных образовательных ресурсов, созданных организаторами образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» [6–9].

Важно отметить, что в данных методических материалах описаны фрагменты сценариев для образовательно-просветительского мероприятия различных форм как по масштабу, так и по продолжительности: памятные линейки, информационные сообщения на профильных занятиях, вахты памяти, уроки-исследования, беседы, исторические игры, занятия-обсуждения по итогам просмотра фильмов и т. д. Этот подход позволяет реализовать вариативный и деятельностный методы, обеспечив тем самым «мягкий» вход обучающихся в образовательную деятельность по теме проекта «Без срока давности».

Регулярность подобных мероприятий: обычно их проведение приурочивается к памятным датам, обеспечивает формирование педагогической традиции проведения подобных памятных мероприятий в образовательных организациях. Обучающиеся обогащают свою индивидуальную историческую память, знакомясь с основными событиями геноцида советского народа.

Далее в рамках образовательно-просветительских мероприятий для обучающихся представлены более сложные и активные формы деятельности — конкурсные мероприятия: Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс исследовательских проектов и Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов. В рамках данных конкурсов обучающиеся реализуют свои профессиональные интересы и знания по теме проекта, полученные во время участия в массовых памятных мероприятиях, описанных выше. Повысяв свой уровень исторических знаний по данной теме, анализируя и самостоятельно интерпретируя исторические источники, обучающиеся испытывают эмоции от их содержания: сопереживают нашим согражданам, ставшим жертвами нацистских преступлений, формируют чувство неприязни к нацизму и иным идеологиям ненависти, осознают масштаб жертвы, который понес наш народ в борьбе с мировым злом, осознают себя частью этой истории, потомками как безвинных жертв, так и всех тех, кто боролся и победил, спас народ и страну от физического уничтожения, тем самым они повышают уровень и качество своей исторической памяти.

Для повышения эффективности воспитания исторической памяти в рамках проекта «Без срока давности» осуществляется поддержка методического творчества педагогических работников посредством профессиональных конкурсов. Проводятся Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» и Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти». Как итог педагоги презентуют результаты своей организационно-методической работы, которую они осуществляют по теме проекта «Без срока давности» в своих образовательных организациях, поощряются педагоги-новаторы.

Лучшие педагогические практики и результаты деятельности обучающихся по проекту «Без срока давности» транслируются на профессиональное сообщество педагогов путем публикации сборников лучших работ как профессиональных педагогических конкурсов, так и конкурсов для обучающихся [10].

Важно отметить, что все названные выше конкурсы отличаются по характеру деятельности, это повышает степень вариативности образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности», что позволяет более точно и эффективно влиять на историческую память, причем не только обучающихся, но и педагогических работников, что дополнительно повышает их компетентность в организации подобных мероприятий.

Также в рамках проекта активно выстраивается насыщенная информационная среда, которая способствует обмену опытом между образовательными организациями, корректировке образовательных продуктов и дальнейшему развитию проекта. Ее компонентами стали группы образовательно-просветительских мероприятий в социальных сетях, система Опорных площадок в субъектах Российской Федерации — образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, которые наиболее активно участвуют в мероприятиях, имеют значительное количество победителей и призеров в конкурсных мероприятиях проекта, а также Всероссийская онлайн-школа «Медиаволонтеры» проекта «Без срока давности» для обучающихся, в которой они учатся создавать тематический интернет-контент в самых разных формах, проводить информационные кампании по популяризации исторических знаний, в том числе по теме проекта «Без срока давности». Данная информационная среда также направлена на все категории участников проекта: педагогов, обучающихся, родителей, представителей местных и региональных организаций, занимающихся схожей деятельностью. Все это многократно повышает

общественный эффект трансляции исторической памяти на самые разные категории населения, способствует повышению уровня исторической памяти через внутреннюю коммуникацию между участниками проекта из субъектов Российской Федерации с разной региональной спецификой истории геноцида советского народа, способствует ее включению во всероссийский образовательно-просветительский контекст.

**Позитивные примеры актуализации исторической памяти
у обучающихся — участников образовательно-просветительских мероприятий
проекта «Без срока давности».**

В качестве позитивных примеров успешной трансляции исторической памяти мы можем представить фрагменты из работ обучающихся — победителей и призеров всероссийских конкурсов проекта.

В рамках Международного конкурса сочинений многие обучающиеся осознают личную ответственность за сохранение исторической памяти о людях, о которых они узнали во время подготовки своего сочинения: «Вот так война и чудовищные преступления фашистов над детьми в блокадном Ленинграде изменили жизнь и судьбу этой девочки. Этот рассказ — история об украденном детстве всех детей того времени, о потерях и о жизни — вопреки всему. <...> И это только один эпизод из жизни тысяч семей, которые не видели фашистов, но боролись и приближали победу в тылу, за много-много километров от фронта» [11, с. 81].

Участники конкурса пишут рассказы от первого лица, в попытке пережить, прочувствовать эмоции родственников, очевидцев событий, которым выпало тяжелое испытание участия в событиях военных лет: «Мое детство и детство моих ровесников было безжалостно сожжено фашистами в пламени войны, оно замерзло на сорокаградусном морозе зимой сорок первого года в блокадном Ленинграде, оно похоронено на Пискаревском кладбище, где поконится прах моей сестренки» [11, с. 84].

В рамках Всероссийского конкурса исследовательских проектов обучающиеся формулируют план дальнейшего развития своей деятельности по сохранению исторической памяти, для них исследовательский проект стал стартом для дальнейшей работы: «Полученный материал может быть использован на уроках истории, литературы и внеурочной деятельности. Также возможна презентация данного исследования на научных конференциях разного уровня, участие в конкурсах. Материал будет использован в работе школьного музея» [10, с. 57].

Эти цитаты могут служить доказательством эффективности образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» в воспитании исторической памяти.

Заключение

Одной из важнейших задач системы образования является воспитание гражданина России, обладающего исторической памятью. Значимым педагогическим инструментом реализации этой задачи является образовательно-просветительский проект «Без срока давности», который можно рассматривать как современную практику воспитания исторической памяти.

Осмысление опыта реализации проекта «Без срока давности» позволяет сделать вывод о его эффективности в отношении воспитания у школьников, студентов организаций профессионального образования уважения к историко-культурному прошлому своей страны,

внимательного и бережного отношения к людям старших поколений, обогащения социально-коммуникативного опыта обучающихся установками на диалог, поддержку культурного разнообразия, что является педагогическим инструментом становления культуры памяти через инициирование и организацию образовательных событий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.06.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 22.06.2025).
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 2897). С изменениями и дополнениями от: 18.07.2022, 08.11.2022, 27.12.2023, 22.01.2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 29.06.2025).
6. Кикнадзе В.Г., Саенко А.С., Склярова Н.Ю. Проведение памятного дня «Без срока давности»: метод. пособие. М.: МПГУ, 2024. 208 с. URL: https://memory45.su/image/Сборники/Метод%20пособие/Проведение%20памятного%20дня%20_Без%20срока%20давности_.pdf (дата обращения: 07.07.2025).
7. Конструктор мероприятий по сохранению памяти о жертвах нацистских преступлений в СССР и России, совершенных в XX–XXI вв. URL: <https://memory45.su/konstruktor-metopriyatii-po-sohraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskikh/> (дата обращения: 07.07.2025).
8. Всероссийский урок «Преступления нацистов и их пособников на территории Московской области»: метод. материалы. URL: https://memory45.su/image/doc/Методическая%20разработка_Всероссийский%20урок%20«Преступления%20нацистов%20и%20их%20пособников%20на%20территории%20Московской%20области».pdf (дата обращения: 07.07.2025).
9. Методические рекомендации по проведению памятных мероприятий, приуроченных к 19 апреля Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. URL: <https://memory45.su/image/Сборники/Метод%20пособие/День%20единых%20действий%20Методические%20материалы.pdf> (дата обращения: 07.07.2025).
10. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»: сб. исследовательских проектов финалистов федерального этапа / сост. В.А. Непряхин. М.: МПГУ, 2024. 144 с. URL: <https://memory45.su/image/Сборники/Конкурс%20КИП/Всероссийский%20конкурс%20исследовательских%20проектов%20Без%20срока%20давности%202024.pdf> (дата обращения: 07.07.2025).

11. Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: сб. сочинений абсолютных победителей, призеров и победителей в номинациях / сост. Ю.Л. Кудрявцева. М.: МПГУ, 2025. 336 с. URL: <https://memory45.su/image/Без%20срока%20давности%20Международный%20КС-2025.pdf> (дата обращения: 07.07.2025).

REFERENCES

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 “*O strategii natsional’noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii*” [Decree of the President of the Russian Federation dated 07/02/2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”], URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (accessed: 20.06.2025). (in Russ.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 “*Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei*” [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11/19/2022 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”], URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 20.06.2025). (in Russ.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 “*Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatsii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya*” [Decree of the President of the Russian Federation No. 314 dated 05/08/2024 “On Approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the field of historical education”], URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (accessed: 22.06.2025). (in Russ.)
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The Concept of Spiritual and Moral Development and Upbringing of a Russian Citizen’s Personality], Moscow, Prosvetshchenie Publ., 2009, 23 p. (in Russ.)
5. *Federal’nyi gosudarstvennyi obrazovatel’nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 2897). С изменениями и дополнениями от: 18.07.2022, 08.11.2022, 27.12.2023, 22.01.2024 [Federal State Educational Standard of Basic General Education (Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/31/2021 No. 2897). With amendments and additions from: 07/18/2022, 11/08/2022, 12/27/2023, 01/22/2024]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/ (accessed: 29.06.2025). (in Russ.)
6. Кикнадзе, В.Г. Саенко, А.С., Склярова, Н.Ю. *Provedenie pamyatnogo dnya “Bez sroka davnosti”*, метод. пособие [Holding a Memorable Day “Without a Statute of Limitation”, a methodological guide], Moscow, MPGУ Publ., 2024, 208 p., URL: https://memory45.su/image/Сборники/Метод%20пособие/Проведение%20памятного%20дня%20_Без%20срока%20давности_.pdf (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)
7. *Konstruktor meropriyatii po sokhraneniyu pamyati o zhertvakh natsistskikh prestuplenii v SSSR i Rossii, sovershennykh v XX–XXI vv.* [Designer of Measures to Preserve the Memory of the Victims of Nazi Crimes in the USSR and Russia, Committed in the XX–XXI Centuries], URL: <https://memory45.su/konstruktor-meropriyatii-po-sokhraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskikh/> (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)

8. *Metodicheskie materialy k Vserossiiskomu uroku “Prestupleniya natsistov i ikh posobnikov na territorii Moskovskoi oblasti”* [Methodological materials for the All-Russian lesson “Crimes of the Nazis and their accomplices in the Moscow region”], URL: <https://memory45.su/image/Сборники/Метод%20пособие/День%20единых%20действий%20Методические%20материалы.pdf> (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)
 9. *Metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu pamyatnykh meropriyati, priurochennykh k 19 aprelya Dnyu edinykh deistvi v pamyat' o genotside sovetskogo naroda natsistami i ikh posobnikami v period Velikoi Otechestvennoi voiny 1941–1945 godov* [Guidelines for conducting commemorative events dedicated to April 19, the Day of United Actions in Memory of the Genocide of the Soviet People by the Nazis and their accomplices during the Great Patriotic War of 1941–1945], URL: <https://memory45.su/image/Сборники/Метод%20пособие/День%20единых%20действий%20Методические%20материалы.pdf> (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)
 10. *Vserossiiskii konkurs issledovatel'skikh proektor “Bez sroka davnosti”, sb. issledovatel'skikh proektor finalistov federal'nogo etapa* [All-Russian Research Project Competition “Without a Statement of Limitation”, collection of research projects of the finalists of the federal stage], V.A. Nepryakhin (ed.), Moscow, MPGU Publ., 2024, 144 p., URL: <https://memory45.su/image/Сборники/Конкурс%20КИП/Всероссийский%20конкурс%20исследовательских%20проектов%20Без%20срока%20давности%202024.pdf> (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)
 11. *Mezhdunarodnyi konkurs sochinenii “Bez sroka davnosti”, sb. sochinenii absolyutnykh pobeditelei, prizerov i pobeditelei v nominatsiyakh* [International Essay Contest “Without a Statute of Limitation”, a collection of essays by absolute winners, prize-winners and winners in the nominations], Yu.L. Kudryavtseva (ed.), Moscow, MPGU Publ., 2025, 336 p., URL: <https://memory45.su/image/Без%20срока%20давности%20Международный%20KC-2025.pdf> (accessed: 07.07.2025). (in Russ.)
-

22

Вяземский Евгений Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания истории, Московский педагогический государственный университет, viazemskiy@rambler.ru

Evgeny E. Vyazemsky, ScD in Education, Full Professor, Professor, Methods of Teaching History Department, Moscow Pedagogical State University, viazemskiy@rambler.ru

Непряхин Василий Александрович, ведущий специалист, Управление общественных проектов, Московский педагогический государственный университет, Vas17777787@yandex.ru

Vasily A. Nepryakhin, Leading Specialist, Public Projects Department, Moscow Pedagogical State University, Vas17777787@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.09.2025. Принята к публикации 15.10.2025
The paper was submitted 10.09.2025. Accepted for publication 15.10.2025