

УДК 378.1
ББК 74.484

DOI: 10.31862/2073-9613-2025-3-11-27

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ОБ ИТОГАХ ВТОРОГО ГОДА УЧАСТИЯ МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ, НАПРАВЛЕННОМ НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Лубков, А.И. Акимова, Е.А. Балабаева, Т.М. Кадзоева

Аннотация. В статье обобщены результаты второго года участия Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Подведены итоги второго года реализации пилотных программ, сделан акцент на специфике и самобытности педагогической сферы в контексте трансформации системы высшего образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, пилотный проект, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, Указ Президента № 343 от 12 мая 2023 года, Ядро высшего педагогического образования, фундаментальность образования, модель высшего педагогического образования, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт.

Для цитирования: Об итогах второго года участия Московского педагогического государственного университета в федеральном пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования / А.В. Лубков, А.И. Акимова, Е.А. Балабаева, Т.М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2025. № 3. Часть 1. С. 11–27. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-3-11-27

11

ON THE RESULTS OF THE SECOND YEAR OF MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY PARTICIPATION IN THE FEDERAL PILOT PROJECT AIMED AT CHANGING THE LEVELS OF PROFESSIONAL EDUCATION

A.V. Lubkov, A.I. Akimova, E.A. Balabaeva, T.M. Kadzoeva

Abstract. The article summarizes the results of the second year of Moscow Pedagogical State University participation in the pilot project aimed at changing the levels of professional education. The results of the second year of pilot programs

© Лубков А.В., Акимова А.И., Балабаева Е.А., Кадзоева Т.М., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

implementation are summarized, an emphasis is placed on the specificity and originality of the pedagogical sphere in the context of the transformation of the higher education system.

Keywords: higher pedagogical education, pilot project, basic higher education, specialized higher education, Presidential Decree No. 343 of May 12, 2023, Core of higher pedagogical education, fundamentality of education, higher pedagogical education model, independently established educational standard.

Cite as: Lubkov A.V., Akimova A.I., Balabaeva E.A., Kadzoeva T.M. On the Results of the Second Year of Participation of the Moscow Pedagogical State University in the Federal Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Professional Education. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 3, part 1, pp. 11–27. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-3-11-27

Введение

Летом 2025 года завершился второй год реализации федерального пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования (далее — пилотный проект), успешно осуществлен первый выпуск по новым одногодичным программам магистратуры. И сейчас представляется возможным обобщить опыт второго года участия педагогического сообщества в процессе перехода на новую суверенную систему отечественного образования.

Напомним, что начало изменениям в сфере высшего образования было положено Указом Президента от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1]. Пилотный проект стартовал в 2023/2024 учебном году и продолжится до 2025/2026 года включительно. Согласно Указу, участниками данного эксперимента стали шесть крупных российских вузов, среди которых — Московский педагогический государственный университет (МПГУ).

12

Следует отметить, что за эти два года коллективами вузов-участников проекта была проделана серьезная работа по переходу на новую систему отечественного образования: разработаны собственные образовательные стандарты, уникальные образовательные программы и образовательные траектории. Работа пяти вузов-участников эксперимента осуществляется в соответствии с их собственной спецификой, которая связана преимущественно с достижением технологического суверенитета страны. МПГУ как педагогический вуз в пилотном проекте представляет уникальность сферы подготовки педагогов с ее особой аксиологической составляющей. О реализации пилотного проекта в педагогической сфере пойдет речь в данной статье.

Аспекты и итоги первого года реализации федерального пилотного проекта в МПГУ уже были опубликованы в научно-педагогических журналах [2–4]. В данной статье подведены итоги второго года реализации пилотного проекта.

Пилотный проект в МПГУ

Вступая в пилотный проект, наш Университет в 2023 году осуществил прием на семь пилотных образовательных программ базового высшего образования (понятие «базовое высшее образование» (далее — БВО) введено Указом Президента № 343) (что составило 4% от общего приема) (см. рис. 1). Коллективом вуза было принято решение

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ В МПГУ

	2023	2024	2025
БВО	7 образовательных программ БВО 175 КЦП + 108 дог. Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование	52 образовательные программы БВО 1219 КЦП + 1026 дог. Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование Математика Лингвистика	60 образовательных программ БВО + 27 ОП БВО в филиалах 1444 КЦП + 431 КЦП в филиалах Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование Математика Лингвистика Журналистика
СПВО		29 образовательных программ СПВО 685 КЦП + 21 дог. Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование	51 образовательная программа СПВО 1234 КЦП Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование Филология Лингвистика
АСПИР.		1 образовательная программа аспирантуры 12 КЦП + 8 дог.	1 образовательная программа аспирантуры 12 КЦП

Рис.1

не осуществлять набор на программы специализированного высшего образования в рамках первого года реализации пилотного проекта (понятие «специализированное высшее образование» (далее — СПВО) введено Указом Президента № 343).

В 2024 году перечень программ был значительно расширен (50% от общего приема) — 52 программы базового высшего образования, 29 — специализированного высшего образования, 1 программа аспирантуры (5.8.7 Методология и технология профессионального образования), общее количество принятых на пилотные направления при этом составило около трех тысяч человек.

Университет вышел за рамки УГСН Образование и педагогические науки, включив в пилотный проект образовательные программы по классическим направлениям подготовки математиков и лингвистов (БВО).

Также второй год участия в проекте был ознаменован набором на две программы СПВО по направлению подготовки Педагогическое образование с нормативным сроком освоения один год. Направленности программ: *Инновационная начальная школа, Сквозные технологии в образовании.*

Таким образом, первый выпуск по одногодичным программам уже осуществлен, и его можно назвать успешным. 19 выпускникам образовательной программы *Инновационная начальная школа* присвоена квалификация «Педагог-исследователь», 16 человек получили диплом с отличием. 13 выпускникам образовательной программы *Сквозные технологии в образовании* присвоена квалификация «Педагог-эксперт», пять человек получили диплом с отличием. 20% выпускных квалификационных работ обучающихся одногодичных программ было выполнено по заказу работодателей, 66% имеют справки о внедрении.

В рамках эксперимента мы выбрали путь постепенного и планомерного масштабирования пилотных программ на основе накопленного опыта, при этом не ограничиваясь рамками УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В 2025 году прием объявлен

уже на 112 программ пилотного проекта в головной вуз (65% от общего приема) и 27 программ во все филиалы (99% от общего приема), включая образовательные программы по журналистике (БВО), лингвистике и филологии (СПВО).

По всем направлениям подготовки, включенным в пилотный проект, коллективом Университета разработаны и утверждены образовательные стандарты¹.

План реализации пилотного проекта

Результаты работы коллектива Университета в рамках первого года реализации пилотного проекта (2023/2024 учебный год) были обсуждены на заседании ученого совета в июне 2024 года. Анализ результатов позволил нам сформировать комплексный план по реализации проекта в МПГУ на следующий 2024/2025 учебный год. План был разработан на основании решений ученого совета и принят на деканском совещании.

Комплексный план носил многоаспектный характер и предусматривал продолжение систематической работы по обновлению содержания образования с учетом приоритетных задач воспитания и развития личности, современных достижений науки, усиление мер по академическому сопровождению студентов и сохранности контингента, укрепление взаимодействия с работодателями, мероприятия просветительского характера. План включал также работу по проектированию пилотных программ на 2025 год приема на основе самостоятельно разработанных Университетом образовательных стандартов (см. рис. 2).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА



Рис. 2

Аспекты реализации пилотного проекта, нашедшие отражение в плане, систематически обсуждались на заседаниях коллегиальных органов Университета, в частности:

- на совещании с заместителями руководителей учебных подразделений МПГУ 25 сентября 2024 года обсужден план просветительских мероприятий по широкому освещению образовательных программ пилотного проекта;

¹ Образовательные стандарты и требования МПГУ. URL: <https://mpgu.su/sveden/edustandarts/> (дата обращения: 08.07.2025).

- на заседании учебно-методического совета МПГУ 19 сентября 2024 года определены принципы разработки образовательных программ с учетом опыта проектирования ОП 2024;

(Поскольку наш вуз является участником пилотного проекта, именно ему были посвящены первое и завершающее деканские совещания в 2024/2025 учебном году.)

- на деканских совещаниях руководители учебных подразделений Университета делились опытом обновления содержания образования и поиска новых форм и технологий, новых форм взаимодействия с работодателями, усиления междисциплинарных подходов, развития академического наставничества как одной из форм профессионального роста студентов.

Обновление содержания

Особое внимание было уделено обновлению содержания пилотных программ. Эта работа получила несколько векторов развития.

Во-первых, в программы подготовки педагогических кадров интегрировано Ядро высшего педагогического образования. Необходимо отметить, что разработка и внедрение Ядра ВПО не были связаны с реализацией пилотного проекта. С 2022 года Ядро уже было внедрено в образовательный процесс педагогических вузов страны. Однако пилотный проект дал стимул обновлению и трансформации педагогического Ядра в соответствии с новыми вызовами.

Параллельно с реализацией пилотного проекта коллективом Института детства МПГУ было разработано также Ядро специального (дефектологического) образования и обновлено содержание программ психолого-педагогической подготовки. В основе обновленного содержания — баланс теоретического и практического компонентов в сочетании с исследовательской деятельностью.

Особое внимание уделяется обновлению содержания образования в соответствии с современными научными достижениями, что отвечает задачам Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования [2], продолжается внедрение результатов проекта «Новая физика», взят курс на усиление междисциплинарности разрабатываемых программ (*например, МПГУ впервые открыл набор на программу по подготовке учителя с уникальным сочетанием профилей Физика и Химия*).

Усилены ценностно-смысловые основы подготовки выпускников: на уровне образовательных стандартов предусмотрено формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности и патриотизма.

Одна из ключевых особенностей пилотных программ — их многопрофильность. Выпускник может получить несколько квалификаций (*например, по психолого-педагогическому направлению подготовки — педагога-психолога и профконсультанта, по педагогическим направлениям — учителя двух/трех школьных предметов, по специальному (дефектологическому) направлению — учителя начальных классов и учителя-дефектолога*). По всем программам подготовки педагогов предусмотрено также получение дополнительной квалификации вожатого.

Выходя за границы УГСН Образование и педагогические науки, мы даем обучающимся возможность получения квалификации «преподаватель» выпускниками

непедагогических направлений (по математике, лингвистике, филологии) за счет включения в структуру программ педагогического модуля и перестройки содержания профильных дисциплин путем интеграции их с федеральной основной общеобразовательной программой.

Педагогическая магистратура в новой системе высшего образования

Как вуз-участник пилотного проекта, в 2024 году МПГУ осуществил набор на 29 программ специализированного высшего образования (все программы относятся к УГСН Образования и педагогические науки, 76% из них — по направлению Педагогическое образование).

В 2025 году объявлен прием на 51 образовательную программу специализированного высшего образования, при этом 67% программ относятся к направлению Педагогическое образование.

Характерной особенностью пилотных программ магистратуры являются их многоаспектность и направленность на:

- расширение сферы профессиональной деятельности, например Биологическое образование в профильных классах, Современные технологии обучения математике и информатике в информационной образовательной среде;
- формирование надпредметных навыков (Образовательное пространство современного детства, Современные технологии в образовании);
- формирование управленческих компетенций (Менеджмент цифрового образования, Организация и администрирование в дошкольном образовании).

Все программы пилотного проекта завершаются присвоением конкретных квалификаций. Программы магистратуры СпВО не исключение. Нашим Университетом разработан перечень квалификаций, который соотносится с профессиями педагогических работников (преподаватель, педагог-исследователь, методист, менеджер образования и пр.). Полный перечень отражен в образовательном стандарте МПГУ².

16 Учитывая специфику педагогического образования, целесообразно, на наш взгляд, говорить о двух видах педагогической магистратуры:

1. Магистратура с целью расширения сферы профессиональной деятельности для выпускников, освоивших педагогический вид деятельности ранее (*Историческое образование в высшей школе, Биологическое образование в профильных классах; Медиакоммуникации в образовании, Современные технологии в образовании, Технологии дополнительного образования, Образовательное пространство современного детства и др.*).

2. Магистратура как вход в педагогическую профессию для выпускников классических и инженерных направлений, которые не осваивали педагогический вид деятельности (см. рис. 3).

Если по первому виду как в МПГУ, так и в других педагогических вузах представлено большое разнообразие программ, то проект модели педагогической магистратуры для входа в педагогическую профессию предлагается рассмотреть подробнее.

² Приказ № 40 от 17.01.2024 «Об утверждении образовательного стандарта специализированного высшего образования по УГСН Образование и педагогические науки». URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%BF%D0%92%D0%9E-44.00.00.pdf> (дата обращения: 08.07.2025).

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

1	для выпускников, освоивших педагогический вид деятельности	Расширение сферы профессиональной педагогической деятельности <i>Историческое образование в высшей школе, Биологическое образование в профильных классах, Медиакоммуникации в образовании, Современные технологии в образовании, Технологии дополнительного образования, Образовательное пространство современного детства и др.</i>	Единый социально-гуманитарный модуль
2	для выпускников, не освоивших педагогический вид деятельности	Вход в педагогическую профессию <i>Приобретение педагогических компетенций в рамках педагогической магистратуры посредством освоения универсального педагогического модуля* включающего необходимую психолого-педагогическую и методическую подготовку.</i> *За основу взят педагогический модуль, реализуемый в программах бакалавриата и БВО.	Единый социально-гуманитарный модуль + педагогический модуль

Рис. 3

На уровне специализированного высшего образования мы сохраняем принципы единства и преемственности образования. Так, все программы магистратуры, разрабатываемые в МПГУ, независимо от направления подготовки, включают социогуманитарное ядро — социально-гуманитарный модуль. Для того чтобы обеспечить вход в педагогическую профессию, нужны такие программы педагогической магистратуры, которые позволят подготовить выпускника к осуществлению педагогического вида деятельности. Целесообразно, чтобы модель включала педагогическое ядро (педагогический модуль), дающее необходимую психолого-педагогическую и методическую подготовку (за основу взят педагогический модуль, реализуемый в программах бакалавриата и БВО) (см. рис. 4).

ПРОЕКТ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

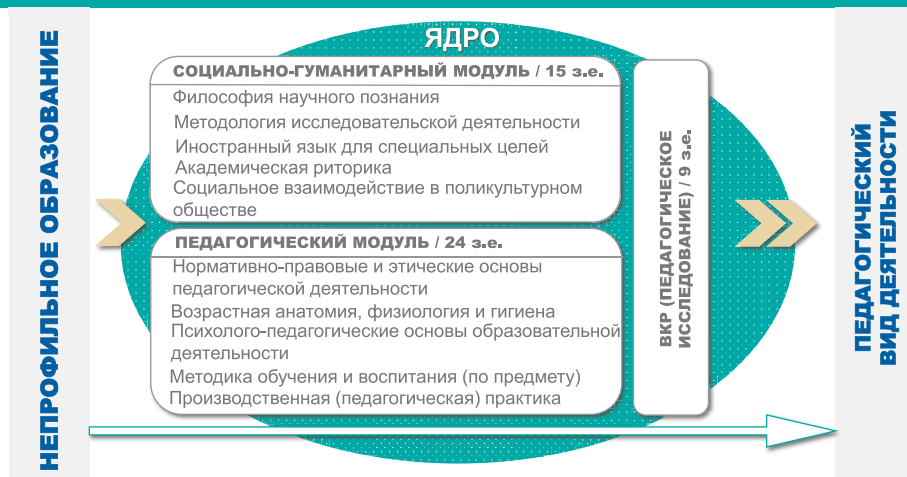


Рис. 4

Ядро педагогического модуля может быть расширено за счет включения практик и дисциплин по современным образовательным технологиям (искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальностей, проектные технологии и пр.), инклюзивному обучению и пр.

Учитывая важность и основательность формирования педагогического вида деятельности, целесообразно говорить о двухлетнем нормативном сроке обучения. Вместе с тем предлагаемая модель предусматривает подготовку к педагогическому виду деятельности и за один год (60 з.е., включая ГИА и практики).

Наш Университет готов к дальнейшему обсуждению и апробации предложенной модели.

Особенности подготовки педагогов

В этом учебном году мы неоднократно заостряли внимание Министерства науки и высшего образования (оператора проекта) и профессионального сообщества на ряде аспектов, связанных со спецификой нашей отрасли, которая существенно отличается от специфики наших коллег — вузов пилота. Мы уверены, что особенности педагогического образования необходимо учитывать при переходе на новую систему, в противном случае изменения могут привести к снижению качества подготовки педагогических кадров для страны.

В настоящее время в вузовском сообществе широко обсуждается задача внедрения ядер по социально-гуманитарной и фундаментальной подготовке в рамках УГСН (напомним, что в наших программах в рамках Ядра ВПО уже с 2022 года есть единая социально-гуманитарная часть, которая изучается с первого по третий курс).

Итак, согласно проекту изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», подготовленному Минобрнауки, планируется разработка новых ФГОС ВО, которые будут регламентировать обязательную часть образовательных программ: I. Социально-гуманитарное ядро (общее для всех УГСН) и II. Фундаментальное ядро (отдельное для каждой УГСН). Далее, с третьего по четвертый/пятый/шестой год обучения следует III. Профессиональная (гибкая, в зависимости от профессии) часть.

Данная структура, на наш взгляд, логично вписывается в подготовку по программам инженерного образования наших коллег — участников пилотного проекта, о чем можно судить на основе многочисленных обсуждений, форумов, конференций с участием пилотных вузов. Данная структура, несомненно, укрепит единство образовательного пространства и в то же время позволит сохранить академическую мобильность студентов.

Однако для нашей отрасли, для педагогического образования, она не является рациональной. Да, в наших программах есть единая социально-гуманитарная часть, которая изучается с первого по третий курс. Она действительно единая для УГСН. Наша фундаментальная часть имеет специфику в рамках каждого направления внутри УГСН. Ведь мы готовим и учителя-предметника, и педагога-психолога, и дефектолога, и педагога дошкольного образования. И в нашем случае для всех этих направлений не может быть единой фундаментальной части. Кроме того, если говорить об учителях-предметниках — о направлении 44.03.01, то их фундаментальная часть программы тесно связана с предметной подготовкой. Предметная подготовка в педагогическом образовании является непрерывной. Наши абитуриенты приходят

на программы педагогического образования с результатами ЕГЭ по профилю обучения, и далее с первого курса у них начинается непрерывная предметная подготовка, которая позволяет не потерять знание предмета в процессе освоения социогуманитарной и фундаментальной части ОП. Здесь можно привести в качестве примера подготовку учителя иностранного языка. Очевидно, что мы не можем принять студента на образовательную программу «Педагогическое образование. Иностранный язык (английский)» и два года не обучать его иностранному языку. Это приведет к снижению качества подготовки.

Также одной из составляющих нашей фундаментальной подготовки является методика обучения. Эта наука является в нашей отрасли фундаментальной. Она отличается от общей педагогики, так как направлена на выявление специфики обучения тому или иному предмету. Соответственно, в рамках каждой предметной области своя методика обучения предмету: методика обучения истории, методика обучения русскому языку, методика обучения математике и т.д. Свои технологии и методы присутствуют в психолого-педагогическом и специальном (дефектологическом) образовании. Таким образом, в рамках УГСН 44.00.00 не может быть общей фундаментальной части.

Еще один важный аспект заключается в том, что наши студенты имеют официальное право трудоустройства в образовательные организации уже с четвертого курса. При определенных условиях предусмотрена возможность трудоустройства уже с третьего курса. В этой связи довольно сложно представить, что в школу придет учитель-предметник без знания предмета и методики.

Кроме того, на наш взгляд, нельзя не учитывать проделанную педагогическими вузами работу по разработке и внедрению Ядра высшего педагогического образования. С 2022 года педагогические вузы страны реализуют Ядро ВПО. Этот подход был выработан профессиональным сообществом. Он в полной мере отражает и учитывает специфику нашей отрасли, которая предполагает, как уже было сказано, непрерывную предметную подготовку (что очень важно для будущего учителя), возможность получения дополнительной квалификации на третьем курсе.

Очень важно в рамках построения новой системы высшего педагогического образования обеспечить выпускникам с 4,5- и 6-летним сроком обучения равные права при поступлении в аспирантуру, так как количество предметных модулей в нашем случае влияет на сроки обучения, но не на качество и уровень подготовки. Да, в рамках, например, инженерного образования нормативные сроки напрямую связаны с уровнем подготовки: 4 года — уровень инженерной эксплуатации, 5 лет — уровень построения и управления тех. процессом, 6 лет — уровень проектирования и исследования. Однако в контексте педагогического образования нормативные сроки дают выпускникам идентичный уровень образовательной квалификации. Нормативные сроки же определяются количеством предметных профилей (учитель одного предмета — 4 года; учитель двух предметов — 5 лет; учитель трех предметов — 6 лет). При этом исследовательский тип профессиональной деятельности является неотъемлемой частью всех программ подготовки педагогов. Поэтому мы считаем, что дипломы наших выпускников, независимо от нормативных сроков освоения программы, должны открывать путь к седьмому уровню квалификации (в нынешней системе — это шестой уровень по итогам освоения программ бакалавриата) и равные права при поступлении в аспирантуру (см. рис. 5).

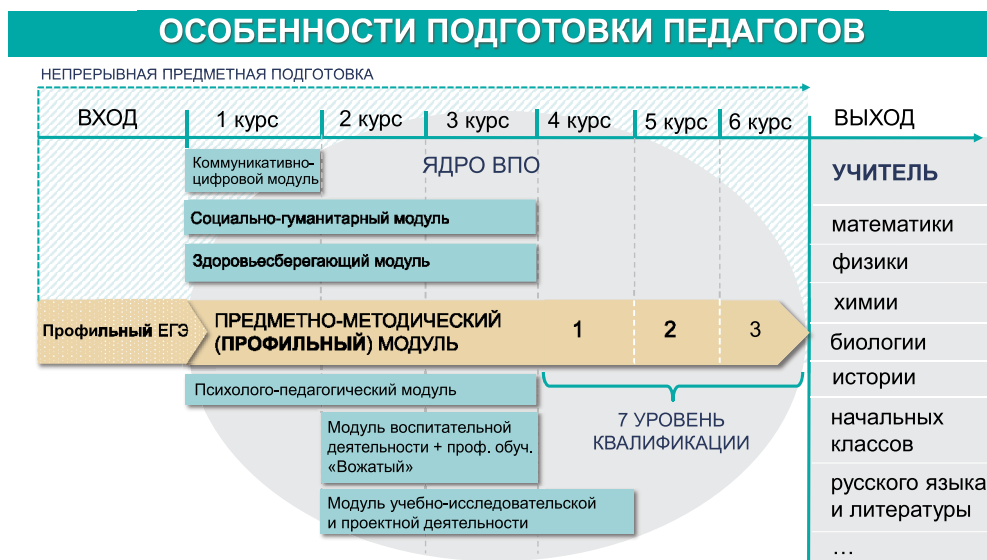


Рис. 5

Исходя из многолетней практики подготовки педагогов и учитывая специфику педагогического образования, МПГУ считает, что нормативный срок освоения программ высшего образования не должен быть основанием для допуска или недопуска к освоению программ аспирантуры. Целесообразно учитывать содержание подготовки и наличие исследовательского типа профессиональной деятельности на уровне высшего образования, предшествующего освоению программы аспирантуры.

Взаимодействие с профессиональным сообществом

Позиция МПГУ, транслирующая специфику педагогического образования, была представлена на IV Всероссийском форуме по вопросам развития педагогического образования в РАО (март 2025 года), на XXV Международном педагогическом конгрессе в Балтийском государственном университете (апрель 2025 года).

В целом промежуточные результаты и их анализ находили свое отражение в СМИ, на научно-практических конференциях, форумах, заседаниях ФУМО и пр.

Ряд мероприятий был организован и проведен по инициативе МПГУ или при его активном участии. География охвата очень обширна: Элиста, Грозный, Иваново, Калининград, Томск, Йошкар-Ола, Крым, Сочи, Комсомольск-на-Амуре, Ярославль, Москва.

Значительно возрос показатель публикационной активности по различным аспектам участия МПГУ в пилотном проекте. Анализ результатов регулярно публикуется в научных изданиях (научных журналах, сборниках научных статей по итогам конференций, форумов).

Многоаспектная работа по тиражированию и представлению опыта участия МПГУ в пилотном проекте ведется также Институтом профессионального развития педагогов, созданным по инициативе Минпросвещения России, на откры-

тых стратегических сессиях, выездных педагогических интенсивах (в Грозном, Комсомольске-на-Амуре), конференциях всероссийского уровня, на площадках РАО, МГУ и др.

В целях методического сопровождения Институтом разработана и реализуется программа повышения квалификации для преподавателей вузов «Проектирование образовательных программ базового высшего образования по УГСН 44.00.00 “Образование и педагогические науки”», в рамках которой в 2024/2025 учебном году обучение прошли около 600 слушателей.

Результаты мониторинга реализации пилотного проекта

В соответствии с планом реализации пилотного проекта не реже двух раз в год проводится мониторинг удовлетворенности качеством реализации пилотных программ. Очередной мониторинг был проведен в мае 2025 года и охватил порядка 3000 респондентов.

2128 студентов (около 68%), осваивающих программы базового высшего и специализированного высшего образования (для сравнения: по итогам первого года участия в пилотном проекте в мае 2024 года приняло участие 262 студента).

Из числа участвовавших в мониторинге 79% составили студенты БВО (1688 человек) и 21% — обучающиеся специализированного высшего образования (440 человек).

На вопросы анкеты ответили также 445 преподавателей, участвующих в реализации пилотного проекта, и 403 представителя работодателей (учителя Базовых школ МПГУ).

Студенты

По итогам опроса и на основании сопоставительного анализа можно говорить о том, что программы пилотного проекта, как и в прошлом году, в целом получили высокую оценку обучающихся: 80,2% студентов оценили программы на четыре и пять баллов по пятибалльной шкале (41,9% оценили на пять баллов, 38,3% — на четыре).

43% обучающихся отметили, что их отношение к образовательной программе в течение учебного года изменилось в лучшую сторону, тогда как в 2024 году таких обучающихся было только 27%.

Почти 85% студентов из числа опрошенных удовлетворены результатами первой сессии (в 2024 году — 80%).

Более половины обучающихся отметили, что в течение 2024/2025 учебного года были созданы условия для раннего знакомства с профессиональной средой (ознакомительные практики проводились в профильных организациях, участие работодателей в учебном процессе, проведение занятий в Технопарке универсальных компетенций, педагогическом Кванториуме, в лабораториях и на других площадках) (см. рис. 6).

«Что Вам нравится больше всего в обучении?»

Традиционный вопрос мониторинга — что больше всего привлекает студентов в обучении в МПГУ. По сравнению с прошлым мониторингом наблюдается стабильность в выборе ответов: общение с однокурсниками, общая атмосфера в университете, разнообразие дисциплин и практик, полезный материал, который

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. СТУДЕНТЫ

	2024		2025
ОЦЕНИЛИ ПРОГРАММУ НА «4» И «5»	79%		80,2%
ОТМЕТИЛИ, ЧТО ИХ ОТНОШЕНИЕ К ОП ИЗМЕНИЛОСЬ В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ	27%		43%
УДОВЛЕТВОРЕНЫ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРВОЙ СЕССИИ	80%		85%

Рис. 6

пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности, а также им импонирует подход преподавателей к проведению учебных занятий, отношение со стороны преподавателей, содержание дисциплин и раннее знакомство с профессиональной деятельностью.

«Наиболее запомнившиеся события 2024/2025 года»

В завершение опроса студентам предлагалось назвать три наиболее запомнившихся события учебного года.

22

Наибольшее количество ответов было связано с мероприятиями, посвященными 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: праздничный концерт, диктант Победы, посещение музея Победы, парка «Патриот», участие в постановке спектакля «Одна страна, одна судьба» (413 ответов, 20% опрошиваемых).

Практически каждый пятый (около 20%) отметил в качестве одного из самых запомнившихся событий сдачу сессии или экзаменов, зачетов по конкретным предметам.

Почти 18% ответили, что им запомнилась практика и практические выездные занятия, около 10% — адаптационный модуль.

Оставили также впечатления мероприятия, посвященные Дню знаний 1 сентября, посвящение в студенты, участие в конкурсах и фестивалях, посещение музеев, церемония поднятия флага Российской Федерации, волонтерская деятельность.

В целом по итогам мониторинга можно говорить о высокой степени удовлетворенности обучающихся на пилотных программах.

Преподаватели

В анкетировании приняли участие 445 преподавателей университета.

77% выражают положительное отношение к пилотному проекту (в 2024 году — 80%).

85% считают, что программа соответствует запросам рынка труда, но при этом 36% отметили, что работодатели непосредственно не привлекались, хотя при разработке

программ учитывалось содержание ФГОС общего образования / специфика профессиональной сферы.

63% преподавателей отметили, что стараются использовать передовые образовательные технологии, предусматривают решение практикоориентированных задач.

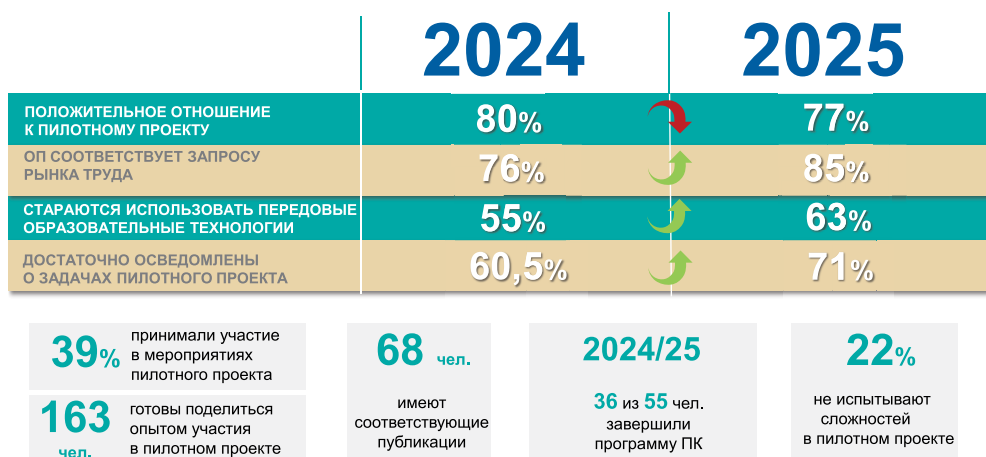
231 преподаватель (39% опрошенных) принимал участие в университетских мероприятиях, посвященных обсуждению задач пилотного проекта; готовы поделиться опытом участия в пилотном проекте 163 человека, 68 преподавателей имеют соответствующие публикации.

71% опрошенных отметили, что достаточно хорошо осведомлены о задачах пилотного проекта (в 2024 году — 60,5%).

На вопрос о сложностях, с которыми столкнулись преподаватели в процессе реализации пилотного проекта, 96 человек (22%) ответили, что не испытывают сложностей.

Другая часть преподавателей отметила, что трудно преодолевать высокий уровень инерции сложившейся системы; сложность в сочетании современных практических запросов с сохранением высокого уровня фундаментальности; поиск равновесия теории с практикой (см. рис. 7).

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. ПРЕПОДАВАТЕЛИ



23

Рис. 7

Работодатели

Впервые к мониторингу были привлечены педагогические работники Базовых школ МПГУ — (403 человека).

58% представителей сферы труда поддерживают изменения в системе высшего образования, и только 8% считают, что нет необходимости что-либо менять.

86% опрошенных считают, что наиболее предпочтителен диплом о высшем образовании с конкретной квалификацией — учитель физики и информатики, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

Наиболее востребованными, по мнению работодателей, будут программы с пятилетним сроком обучения с возможностью получения двух квалификаций.

Качество подготовки молодых специалистов и их готовность работать в школе оценена работодателями достаточно высоко, только 5% опрошенных оценили уровень знаний и профессиональных навыков молодых специалистов как низкий.

Вместе с тем 86% опрошенных считают, что молодые специалисты нуждаются в сопровождении и наставничестве (см. рис. 8).

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. РАБОТОДАТЕЛИ

	2025
ПОДДЕРЖИВАЮТ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	58%
ПОДДЕРЖИВАЮТ ПРИСВОЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	86%
СЧИТАЮТ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМИ В ПЕРСПЕКТИВЕ 5-ЛЕТНИЕ ПРОГРАММЫ	60%
СЧИТАЮТ, ЧТО МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НУЖДАЮТСЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ И НАСТАВНИЧЕСТВЕ	86%

Рис. 8

Пилотный проект в цифрах, 2024/2025 учебный год

В завершение хотим обратить внимание на количественные показатели участия нашего Университета в пилотном проекте за два года. Особую ценность имеет качество поступивших студентов: 2% контингента — это 100-балльники и победители олимпиад; 35,5% студентов СпВО имеют опыт профессиональной деятельности.

Одна из особенностей пилотного проекта — это практиориентированность программ. Анализ показывает, что 82% студентов уже прошли практику в профильных организациях (см. рис. 9).

Перспективные направления работы в 2025 году

Подводя итоги второго года участия в пилотном проекте, можно констатировать, что Университет успешно справляется с поставленными задачами по формированию суверенной системы образования: сформирована ценностная картина, выработана методология, ведется планомерная работа по внедрению новых форм и технологий в обновленное содержание образовательных программ пилотного проекта. Вместе с тем работа по реализации пилотных программ выявляет определенные проблемные позиции, которые могут стать точками дальнейшего развития.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ В ЦИФРАХ, 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД



Рис. 9

С учетом полученной обратной связи, осмысления результатов пилотного проекта считаем необходимым продолжить работу в следующих направлениях:

- по обновлению содержания образования с учетом Стратегии развития образования, приоритетных задач воспитания и развития личности, современных достижений науки и технологий;
- по обеспечению выполнения критериев эффективности (сохранность контингента, качество успеваемости, средний балл ЕГЭ, ВИ; привлечение работодателей); усилению академического сопровождения студентов (проведение регулярных старостатов, встреч со студентами, нивелирования формального отношения к текущей аттестации, позволяющей выявить до сессии проблемы и трудности и пр.);
- по обеспечению ранней профессионализации (усиление работы с работодателями, проведение погружений в профессиональную деятельность и пр.);
- продолжению проведения регулярного мониторинга как обратной связи от участников образовательного процесса.

Как справедливо заметил один из респондентов, принявших участие в мониторинге реализации пилотного проекта: «Любая перестройка — это качественно сложный путь». С этим утверждением сложно не согласиться. Сейчас мы находимся на пороге завершающего этапа федерального пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, и результаты его во многом определяют будущее отечественной высшей школы. Мы надеемся, что работа педагогического сообщества в процессе построения суверенной системы отечественного образования не останется незамеченной, а педагогическое образование займет достойное место в новой системе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 08.07.2025).
2. Балабаева Е.А., Акимова А.И., Кадзоева Т.М. Особенности самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта // Наука и школа. 2025. № 1. Ч. 2. С. 20–30.
3. Наука и школа. 2025. № 1. Ч. 2.
4. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова, Т.М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Ч. 1. С. 11–28.
5. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 г. № 3333-р). URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202411230014.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).
6. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29 сентября 2023 года. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08 (дата обращения: 18.06.2025).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (дата обращения: 10.06.2025).

REFERENCES

1. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.05.2023 № 343 “O nekotoryh voprosah sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya”* [Decree of the President of the Russian Federation of 12.05.2023 No. 343 “On Certain Issues of Improving the Higher Education System”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (accessed: 08.07.2025). (in Russ.)
2. Balabaeva E.A., Akimova A.I., Kadzoeva T.M. Osobennosti samostoyatelno ustanavliyaemykh obrazovatelnykh standartov MPGU v usloviyakh realizacii pilotnogo proekta [Features of Independently Established Educational Standards of Moscow Pedagogical State University in the Context of the Implementation of a Pilot Project], *Nauka i shkola* = Nauka i shkola, 2025, No. 1, part 2, pp. 20–30. (in Russ.)
3. *Nauka i shkola* [Science and School], 2025, No. 1, part 2. (in Russ.)
4. Lubkov A.V., Balabaeva E.A., Akimova A.I., Kadzoeva T.M. Pilotnyj projekt po izmeneniyu urovnej professionalnogo obrazovaniya: opyt uchastiya i rezul'taty pervogo goda realizacii v Moskovskom pedagogicheskom gosudarstvennom universitete [Pilot Project to Change the Levels of Professional Education: Experience of Participation and Results of the First Year of Implementation at Moscow Pedagogical State University], *Prepodavatel XXI vek* = Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education, 2024, No. 3, part 1, pp. 11–28. (in Russ.)
5. *Kompleksnyj plan meropriyatij po povysheniyu kachestva matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na period do 2030 goda (utverzhen Rasporjazheniem Pravitelstva Rossijskoj Federacii ot 19.11.2024 g. № 3333-r)* [Comprehensive Action Plan to Improve the Quality of Mathematical and Natural Science Education for the Period up to 2030 (approved by the Order of the Government of the Russian Federation dated 19.11.2024 No. 3333-r)]. Available at: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202411230014.pdf> (accessed: 15.06.2025). (in Russ.)

6. *Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogicheskikh kadrov na osnove edinykh podhodov k ih strukture i soderzhaniyu obrazovatelnykh programm vysshego obrazovaniya (uroven bakalavriata i (ili) bazovogo vysshego obrazovaniya) ("Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya")*, *odobrennye Kollegiej Minprosveshcheniya Rossii 29 sentyabrya 2023 goda* [Methodological Recommendations for the Training of Teaching Staff Based on Uniform Approaches to Their Structure and Content of Educational Programs of Higher Education (Bachelor's Degree and (or) Basic Higher Education) ("Core of Higher Pedagogical Education"), approved by the Board of the Ministry of Education of Russia on September 29, 2023]. Available at: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08 (accessed: 18.06.2025). (in Russ.)
7. *Postanovlenie Pravitelstva Rossijskoj Federacii ot 09.08.2023 № 1302 "O realizacii pilotnogo proekta, napravlennoho na izmenenie urovnej professionalnogo obrazovaniya"* [Resolution of the Government of the Russian Federation of 09.08.2023 No. 1302 "On the Implementation of a Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Professional Education"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (accessed: 10.06.2025). (in Russ.)

Лубков Алексей Владимирович, ректор, профессор, академик РАО, доктор исторических наук, Московский педагогический государственный университет, mail@mpgu.su

Aleksey V. Lubkov, Rector, Full Professor, Academician, Russian Academy of Education, ScD in History, Moscow Pedagogical State University, mail@mpgu.su

Акимова Алла Ивановна, заместитель начальника Учебно-методического управления, кандидат филологических наук, Московский педагогический государственный университет, ai.akimova@mpgu.su

Alla I. Akimova, Deputy Head, Educational and Methodological Department, PhD in Philology, Moscow Pedagogical State University, ai.akimova@mpgu.su

Балабаева Екатерина Александровна, проректор по учебно-методической работе, начальник Учебно-методического управления, Московский педагогический государственный университет, ea.balabaeva@mpgu.su

Ekaterina A. Balabaeva, Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Head, Educational and Methodological Department, Moscow Pedagogical State University, ea.balabaeva@mpgu.su

Кадзоева Тамара Михайловна, помощник проректора, доцент кафедры методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, Московский педагогический государственный университет, tm.kadzoeva@mpgu.su

Tamara M. Kadzoeva, Assistant Vice-Rector, Assistant Professor, Methods of Teaching History Department, PhD in Education, Moscow Pedagogical State University, tm.kadzoeva@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 10.07.2025. Принята к публикации 22.08.2025

The paper was submitted 10.07.2025. Accepted for publication 22.08.2025