

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИЗМЕНЕНИЮ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете

А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова, Т.М. Кадзоева

Аннотация. В статье обобщен опыт участия Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Подведены итоги первого года реализации пилотных программ, описаны ключевые изменения, происходящие в системе высшего образования, представлена обновленная модель подготовки педагогов, намечены перспективы развития отечественной высшей школы для дальнейшего построения качественной суверенной системы отечественного образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, пилотный проект, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, Указ Президента № 343 от 12 мая 2023 года, ядро высшего педагогического образования, фундаментальность образования, модель высшего педагогического образования, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт.

Для цитирования: Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова, Т.М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Часть 1. С. 11–28. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28

PILOT PROJECT TO CHANGE LEVELS OF PROFESSIONAL EDUCATION: Experience of Participation and Results of the First Year of Implementation at the Moscow Pedagogical State University

A.V. Lubkov, E.A. Balabaeva, A.I. Akimova, T.M. Kadzoeva

Abstract. The article summarizes the experience of Moscow Pedagogical State University's participation in the pilot project aimed at changing the levels of professional education. The article also summarizes the results of the first year

© Лубков А.В., Балабаева Е.А., Акимова А.И., Кадзоева Т.М., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

of the pilot programs implementation, describes the key changes taking place in the higher education system, presents the updated model of teacher training, outlines the prospects for the development of domestic higher education for further building a quality sovereign system of national education.

Keywords: higher pedagogical education, pilot project, basic higher education, specialized higher education, Presidential Decree No. 343 of 12 May 2023, core of higher pedagogical education, fundamentality of education, model of higher pedagogical education, independently established educational standard.

Cite as: Lubkov A.V., Balabaeva E.A., Akimova A.I., Kadzoeva T.M. Pilot Project to Change Levels of Professional Education: Experience of Participation and Results of the First Year of Implementation at the Moscow Pedagogical State University. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2024, No. 3, part 1, pp. 11–28. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28

Введение

Реформа высшего образования, более известная как «пилотный проект, направленный на изменение уровней высшего образования», без сомнения, стала одной из наиболее обсуждаемых тем 2023–2024 гг. Она вызвала колоссальный интерес в научно-профессиональном сообществе и общественных кругах, и вот уже год с момента выхода Указа Президента от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1] активно освещается в СМИ и обсуждается на различных дискуссионных площадках страны.

Как и любая другая реформа, изменение уровней высшего образования сопровождается противоречиями и дискуссиями, а также наличием вопросов, ответ на которые предстоит дать в ближайшем будущем. В течение прошедшего учебного года было проведено множество мероприятий разных уровней: регулярные совещания Минобрнауки с вузами-участниками проекта, обсуждения на стратегических сессиях Минпросвещения, открытых заседаниях Федерального учебно-методического объединения, заседаниях Ассоциации развития педагогического образования, а также в рамках крупных ежегодных форумов, конференций, локальных просветительских мероприятий и др. Целью этих мероприятий является выработка наиболее рациональной траектории развития высшей школы и дальнейшее тиражирование опыта участников пилотного проекта на все вузы России. В июне 2024 года пилотный проект обсуждался на Петербургском международном экономическом форуме, что, безусловно, свидетельствует об исключительной важности происходящих процессов для развития экономики нашей страны.

Следует отметить, что особая ответственность лежит сейчас на вузах-участниках эксперимента. Именно им выпала честь стать «первопроходцами» в процессе разработки и апробации новой суверенной системы отечественного образования. Напомним, участниками пилотного проекта стали шесть ведущих российских вузов: Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет,

Московский авиационный институт, Московский педагогический государственный университет. Деятельность этих вузов в рамках пилотного проекта находится под особым контролем Министерства науки и высшего образования. Деятельность МПГУ как вуза, подведомственного Министерству просвещения, координируется также со стороны учредителя.

Нормативные основания

За последние тридцать лет отечественная система образования прошла довольно непростой путь от вариативности к единству и построению суверенной системы образования. Процесс этот традиционно сопровождался ожесточенными дискуссиями о том, что же все-таки лучше для отечественной школы: вариативность и многообразие подходов или концептуальное и содержательное единство образовательного пространства? На наш взгляд, однозначного ответа на этот вопрос не существует. В рамках любой модели можно найти как позитивные, так и негативные практики. Поэтому современное отечественное образование стремится к синтезу лучшего образовательного опыта, накопленного в течение многих лет, и движется в собственном направлении, отвечающем интересам нашего государства и общества.

Первые шаги на пути к суверенитету были сделаны в рамках общего образования задолго до начала реализации пилотного проекта. Отправной точкой этого процесса, на наш взгляд, можно считать начало постепенной стандартизации образования в конце 1990-х гг., появление временных требований к обязательному минимуму содержания, затем первого поколения государственных образовательных стандартов. С 2010-х гг. процесс вошел в более активную фазу. Здесь можно отметить разработку и внедрение единых учебников, концепций преподавания отдельных предметов, обновление ФГОС общего образования, появление Федеральной основной общеобразовательной программы (вместо примерной), внесение соответствующих изменений в ФЗ «Об образовании» и др. Наконец, в 2023 г. образовательное и воспитательное единство было закреплено в Законе об образовании в Российской Федерации в качестве одного из основных принципов государственной политики: «единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [2, с. 12].

Закономерным продолжением государственного курса стала трансформация высшего образования, которая сопровождалась разработкой соответствующих нормативных документов. В частности, Указом президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» [3], Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации» [4], Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [5].

В 2022 г. после выхода России из Болонского процесса (участие в котором так и не было зафиксировано документально), а также в связи с глобальными социально-политическими процессами, происходящими в мире, появилась острая необходимость построения новой, соответствующей национальным целям, независимой от внешних факторов суверенной системы высшего образования. Именно эта необходимость стала

одним из стимулов, повлиявших на смену образовательного вектора страны. Выступая с посланием к Федеральному собранию в феврале 2023 г., Президент подчеркнул, что в высшей школе «назрели существенные изменения с учетом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий» [6].

Таким образом, Президентом была поставлена задача постепенного и планомерного перехода на новую систему высшего образования, открывающую новые возможности для качественного образования, для трудоустройства и профессионального развития молодежи. Основной задачей, безусловно, стало формирование суверенной системы высшего образования Российской Федерации.

12 мая 2023 г. был издан соответствующий Указ Президента РФ № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», который запустил процесс реализации пилотного проекта по изменению уровней высшего образования. В Указе представлена обновленная структура высшего образования в стране, а также определен перечень вузов — участников пилотного проекта. Вслед за Указом последовало Постановление Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [7]. 23 марта 2024 г. вышло дополняющее Постановление № 369 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302» [8]. Эти документы стали фундаментом и ориентиром для вузов-апробаторов новой системы.

Итак, Указ № 343 обозначил переход на новую структуру уровней высшего образования: базовое высшее образование — специализированное высшее образование — аспирантура. На первый взгляд система эквивалентна существующей: бакалавриат — магистратура — аспирантура. В этой связи распространилось мнение, что изменения носят поверхностный характер и происходит формальное переименование уровней. Однако такое представление не соответствует действительности. Во-первых, сохранение уровневой структуры рационально и логично, оно полностью соотносится с зарубежными системами и позволяет сохранить академическую мобильность обучающихся. Во-вторых, происходящие изменения, очевидно, носят более сложный, содержательный и системный характер. Под системой в данном случае мы понимаем «единство структурных элементов, концептуальных установок, теоретических установок, теоретических положений и способов их реализации в целостном педагогическом процессе, требований к субъектам, в деятельности которых реализуются цели образования и достигаются результаты» [9, с. 38].

Ключевые изменения

Каждый из шести вузов (участников пилотного проекта) осуществляет его реализацию в соответствии с собственной спецификой. При этом специфика МПГУ как педагогического вуза имеет свои особенности. В первую очередь следует отметить, что педагогическое знание носит всеобъемлющий характер: каждый представитель общества так или иначе взаимодействовал с системой образования хотя бы раз в жизни. При этом роль образования в жизни социума постоянно усиливается. Современная парадигма образования ориентирована на непрерывность и меж-

дисциплинарность. Как и на любую другую сферу человеческой жизни, существенное влияние на образование оказывает стремительное развитие информационных технологий, искусственного интеллекта. В противоречие с содержанием образования вступает объем постоянно растущей информации. Все это требует поиска новых методологических оснований, новых подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, разработке и апробации новых образовательных технологий и методик обучения.

Кроме того, педагогическое образование не дает сиюминутных результатов, и результаты его неосвязаемы, в отличие, например, от продуктов конкретных инженерных разработок. Задача педагогического образования — это, в первую очередь, воспитание личности, развитие тех качеств, которые практически не поддаются измерению. В этом заключается одна из ключевых особенностей педагогической деятельности.

Безусловно, не менее важным является и предметное содержание. Современная теория знания подвергла критике фрагментацию знания, т. к. она затрудняет целостное восприятие областей знания. И здесь возникает проблема фундаментализации образования, формирования прочных системообразующих знаний, на которых будет базироваться дальнейшее развитие личности. При этом понятие фундаментальности сегодня трактуется намного шире: оно включает в себя и системообразующие знания, и аксиологический компонент, и практикоориентированность, приобщение обучающихся к системе научного знания. Все эти компоненты мы старались заложить в основу новой модели высшего педагогического образования.

Апробацию новой системы Университет начал осторожно. В рамках первого набора 2023 г. МПГУ открыл 7 новых образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (значительно меньше, чем другие вузы-участники). Набор на программы специализированного высшего образования и аспирантуры в 2023 г. не осуществлялся.

По педагогическому образованию в 2023 г. начата реализация шести программ:

Русский язык, литература и история;

История и Обществознание. Организация воспитательной деятельности;

Иностранный язык (китайский) и Русский язык как иностранный;

Физика и Информатика;

Начальное образование и История;

Дошкольное образование.

По психолого-педагогическому образованию открыта программа «Практическая возрастная психология».

Всего на программы пилотного проекта в 2023 г. было принято 283 обучающихся, из них 175 — в рамках КЦП, 108 принято по договору. Средний балл ЕГЭ поступающих составил 83, что несколько превышает отметку для программ бакалавриата (80).

Что же все-таки отличает новые программы от бакалавриата? Иными словами, какие факторы способны повлиять на выбор образовательной программы абитуриентом в пользу базового высшего образования, а не уже ставшего привычным бакалавриата? В связи с недостаточным пониманием сущности перемен обществом, в том числе педагогическим сообществом, на этом аспекте необходимо остановиться подробнее.

Основной акцент в пилотном проекте наш Университет делает на многопрофильной подготовке, позволяющей будущему учителю получить несколько квалификаций (в том числе и дополнительных, например, вожатый), что, с одной стороны, повысит его востребованность на рынке труда, с другой — позволит закрыть кадровый дефицит, в частности повышенную потребность в педагогах малокомплектных школ. Поэтому наши новые программы отличают гибкие сроки обучения: от 4 до 6 лет на программах базового высшего образования и от 1 до 2 лет на программах специализированного высшего образования. При этом учащийся имеет возможность получения не менее двух специальностей и не менее двух квалификаций в рамках одной образовательной программы. В данный момент в рамках пилотного проекта в МПГУ реализуются программы высшего образования со следующими нормативными сроками:

4 года — подготовка по одной специальности (например, педагог дошкольного образования, педагог-психолог и пр.);

5 лет — подготовка не менее чем по двум специальностям (например, учитель начальных классов и учитель истории);

6 лет — подготовка не менее чем по двум специальностям и двум квалификациям (например, учитель истории и учитель обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями).

Такую позицию МПГУ в части нормативных сроков обучения можно назвать принципиальной. Вариативность сроков обусловлена необходимостью оперативного реагирования на запросы рынка труда, выполнения государственного заказа на подготовку кадров. Например, 6-летняя подготовка способна, в том числе, обеспечить кадрами малокомплектные сельские школы. Нормативные сроки также были обозначены Президентом в февральском Послании Федеральному собранию, а затем и в Постановлении Правительства от 09.08.2023 № 1302.

Еще одно, пожалуй, самое важное отличие заключается в том, что по результатам освоения пилотных программ обучающиеся получают конкретные квалификации, которые будут указаны в документе об образовании: учитель, педагог-психолог, педагог дошкольного образования и др. В то время как в рамках существующей системы выпускники получают абстрактные квалификации «бакалавр» и «магистр». Это обстоятельство долгое время служило камнем преткновения между сферой образования и сферой труда, вызывало множество противоречий как в обществе, так и в профессиональной сфере. Теперь же квалификация выпускника будет аффилирована со сферой его профессиональной деятельности.

Важным аспектом изменений стало расширение и углубление практической подготовки. Необходимо отметить, что МПГУ всегда отводил практике и практической подготовке особое место в образовательном процессе. Тем не менее в связи с переходом на новую систему и участие в пилотном проекте мы расширили объем, виды и базы практик. Практика носит непрерывный характер и начинается уже на первом курсе, при этом типы практик отличаются разноаспектностью подготовки к педагогической деятельности (вожатская, волонтерская, классное руководство, преподавательская, диагностическая, сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью и пр.). Кроме того, непрерывно расширяются базы проведения практик. МПГУ регулярно заключает договоры с новыми площадками, школами

и др. За прошедший учебный год университетом было заключено более 30 договоров с базовыми школами МПГУ. Во всех программах подготовки педагогов предусмотрена вожатская практика и получение дополнительной профессиональной квалификации. Подготовка вожатых осуществляется совместно с Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров, сформирован механизм получения дополнительных квалификаций в рамках высшего образования через освоение модуля «Основы вожатской деятельности» и программы профессионального обучения «Вожатый». Особую роль приобретает педагогическое наставничество: начиная с 1-го курса, пройдя через непрерывный процесс практической подготовки, выпускники становятся наставниками для детей и первокурсников.

Отдельно следует сказать об усилении аксиологических ориентиров программ. В образовательные программы внедрен обязательный модуль воспитательной деятельности в объеме не менее 18 з.е. Развивается педагогическое волонтерство: студенты вовлечены в подготовку и проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий для школьников (мастер-классы, конкурсы, экскурсии, мастер-классы на Международной выставке-форуме «Россия», площадках проекта «УчимЗнаем», в медицинских учреждениях для детей, находящихся на лечении, лагере «Литвиново» Комплексного центра социального обслуживания и реабилитации). Осуществляется подготовка учителей черчения, труда, основ безопасности и защиты Родины, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалистов по работе с семьей и др.).

Должное внимание уделяется усилению межпредметных и интегративных связей при углублении профессиональной/предметной подготовки обучающихся, психолого-педагогическая и методическая подготовка претерпевает существенные изменения.

Основой системы подготовки педагогических кадров остается разработанное педагогическими вузами страны Ядро высшего педагогического образования (2021 г.), представленное совокупностью структурных элементов образовательной программы, обеспечивающих единство подходов и содержания подготовки педагогов.

Апробация модели специализированного высшего образования началась в МПГУ в 2024 г. Вузы пилотного проекта совместно с Министром В.Н. Фальковым неоднократно обсуждали и продолжают обсуждать возможные типы магистратур в новой системе высшего образования. Обозначались такие типы, как исследовательская, прикладная или профессиональная, управленческая.

Какими же типами может быть представлена магистратура при подготовке педагогов? Наша отрасль особенная. Педагог — всегда исследователь и управленец (должен координировать работу класса, групп родителей и пр.). Четко обозначить границу сложно, но мы попробовали это сделать.

Так, условно можно выделить два типа магистерских программ:

- направленных на развитие исследовательских компетенций в связке с продолжением научной работы в аспирантуре;
- направленных на развитие и формирование дополнительных профессиональных компетенций, которые необходимы и актуальны в текущей ситуации (например,

новые цифровые технологии и инструменты работы, особенности работы с особенным коллективом учащихся и пр.), а также в качестве «входа» в педагогическую профессию.

При этом перечисленные типы магистратуры не ограничивают выпускника в продолжении развития в рамках аспирантуры и в профессиональной сфере.

Не менее сложный вопрос — определение квалификаций по итогам завершения программ специализированного высшего образования.

Наш университет предлагает квалификации в соответствии с профессиями педагогических работников (преподаватель, педагог-исследователь, методист и пр.) и профессиональными стандартами.

МПГУ осуществляет набор на одногодичные и двухгодичные программы специализированного высшего образования. Трехлетний срок обучения ни нашим, ни другими вузами пилотного проекта не рассматривается.

Действовали на опережение

Как уже было сказано выше, согласно ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации единство образовательного пространства стало ключевым принципом современной государственной политики в сфере образования. При этом процесс фундаментализации образования, являющийся неотъемлемой частью единства, базируется, в том числе, на структурообразующем инвариантном ядре, освоение которого позволит учащимся продолжить процесс самообразования в интенсивно меняющемся мире.

В этой связи следует отдельно остановиться на разработанном в 2021 г. Ядре высшего педагогического образования, непосредственное участие в проектировании которого принял МПГУ.

Ядро высшего педагогического образования является не только основой модели подготовки педагогов, но и важным инструментом обеспечения единого образовательного и воспитательного пространства, т. к. регламентирует обязательную часть образовательной программы высшего образования для педагогических направлений. Оно стало первым и на данный момент единственным документом, отражающим конкретное содержание подготовки по программам педагогического образования.

В контексте нового этапа развития высшего образования концепция Ядра во многом определила перспективы развития для всей системы образования. С 2022 г. по решению Министерства просвещения [10] программы подготовки педагогов, реализуемые педагогическими вузами, разрабатываются на основе единых подходов (Ядра высшего педагогического образования), в то время как вузы-участники пилотного проекта находятся на стадии разработки аналогичных моделей.

Наше Ядро трансформируется в соответствии с актуальными задачами, стоящими перед системой образования. В рамках пилотных программах обновлено содержание результатов обучения, которые представлены в разрезе универсальных и базовых компетенций, направленных на уровень образования (базовое высшее образование и специализированное высшее образование) и укрупненную группу специальностей и направлений подготовки, а также общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на конкретные направления

и образовательные программы, что позволяет нам формировать образовательные программы на стыке двух направлений, т. е. готовить выпускника к нескольким квалификациям.

Обновлено и содержание компетенций: усилены ценностные, мировоззренческие, патриотические и гражданственные аспекты развития личности студента и его будущей профессиональной деятельности. Общепрофессиональные компетенции включают в себя необходимость подготовки выпускника к тем трудовым действиям и функциям, которые закладываются в профессиональных стандартах (в частности, в профессиональном стандарте педагога — осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; разработка основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и пр.).

Кроме того, с 2010 г. МПГУ осуществляет двухпрофильную пятилетнюю подготовку (44.03.05) в рамках педагогического образования на уровне бакалавриата [11], поэтому переход на пятилетние программы также не стал для МПГУ принципиально новым решением.

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт

• В связи с участием в пилотном проекте с 2023 г. МПГУ получил право разрабатывать собственные образовательные стандарты — СУОС. Безусловно, эти стандарты не противоречат действующему ФГОС ВО и макету ФГОС-4. При проектировании образовательных стандартов Университет основывался, прежде всего, на следующих позициях:

- единство образовательного пространства;
- учет особенностей направлений внутри УГСН при их ориентированности на разные сферы профессиональной деятельности (учитель, дефектолог, педагог-психолог, педагог профессионального обучения, социальный педагог);
- ориентация на многопрофильность, возможность совмещения программ и получения нескольких профессиональных квалификаций.

Принципиально важным стало закрепление позиции о необходимости проектирования содержания образовательных программ с учетом Ядра высшего педагогического образования, одобренного Коллегией Минпросвещения России в 2021 г. и обновленного в 2023 г. [12]. Объем образовательной программы, согласно СУОС, пропорционален нормативным срокам обучения, т. е. для 4-летнего срока обучения он составляет 240 з. е., для 5-летнего — 300 з. е., для 6-летнего — 360 з. е.

Стандарт основывается на четырехуровневой компетентностной модели, состоящей из универсальных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом профессиональные компетенции в стандарт не включены, т. к. ориентированы на специфику конкретной образовательной программы и профилизацию подготовки. Таким образом, первые две категории представляют собой инвариантную часть стандарта для всей группы направлений внутри УГСН. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции дифференцированы в соответствии с направлением внутри УГСН и спецификой конкретной образовательной программы (см. рис. 1).

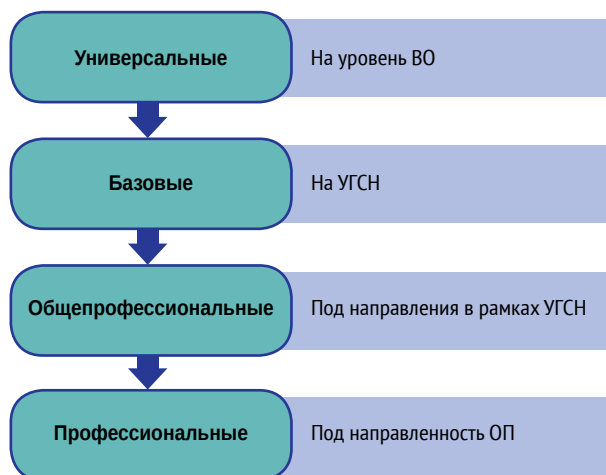


Рис. 1. Компетентностная модель

Для программ специализированного высшего образования объем образовательной программы составляет: 60 з.е. для одногодичных программ магистратуры, 120 з.е. для двухгодичных программ. Компетентностная модель представлена тремя категориями: базовые, общепрофессиональные и профессиональные.

Модель высшего педагогического образования

В результате активного поиска, обсуждений и апробации выстраивается модель педагогического образования, в основе которой — уровень высшего образования, обеспечивающий подготовку выпускников, освоивших от одной до трех специальностей (см. рис. 2).

20

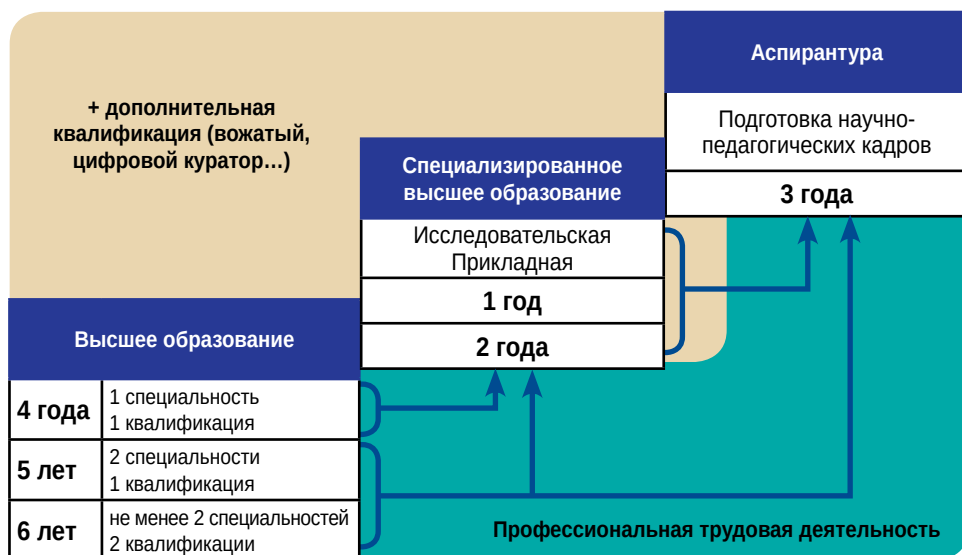


Рис. 2. Модель высшего педагогического образования

Специализированное высшее образование дает возможность получить углубленную научную или профессиональную подготовку (новые квалификации). Программы магистратуры с вариативными сроками обучения (1–2 года) дают возможность выпускникам бакалавриата, базового высшего образования выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию: освоение или расширение видов деятельности (например, организационно-управленческой, научно-исследовательской), а также возможность «входа» в педагогическую профессию выпускникам классических направлений.

В программы заложена возможность освоения дополнительных квалификаций, что уже активно внедряется на данном этапе.

Предусмотрен выход в сферу труда по завершении программы одного из уровней высшего образования, а также возможность освоения программ аспирантуры после 5–6-летних программ высшего образования, минуя уровень магистратуры.

Итоги первого года

Первый год реализации пилотного проекта в МПГУ, как и в других вузах-участниках, прошел очень насыщенно и продуктивно.

Информационная поддержка пилотных программ осуществлялась в течение всего первого года их реализации (принято участие в более чем 40 внешних и 20 внутренних мероприятиях). Результаты постоянно обсуждались на открытых заседаниях ФУМО, форумах по развитию педагогического образования, конгрессах и пр.

Спустя много лет мы возвращаемся к присвоению конкретных квалификаций, понятных выпускникам и сфере труда. Система квалификаций непосредственно связана с областью профессиональной деятельности и характеризует уровень профессиональной готовности.

В отличие от других сфер подготовка педагогов осуществлялась по программам с дифференцированными сроками обучения: 4 года и 5 лет (так называемый «двухпрофильный бакалавриат»). Пилотный проект дал нам возможность апробировать также программы с 6-летним сроком обучения (три программы: История и Обществознание. Организация воспитательной деятельности; Русский язык, Литература и История; Технология, Информатика и Дополнительное образование), позволяющие готовить многопрофильного специалиста, востребованного прежде всего в малокомплектных школах.

При этом особый акцент мы делаем не на структурных изменениях, а на обновлении содержания высшего педагогического образования, в основе которого — аксиологическая система традиционных российских духовно-нравственных ценностей и реализация воспитательного потенциала образовательных программ.

В основе обновленной модели подготовки педагогов — Ядро высшего педагогического образования, разработанное профессиональным сообществом по инициативе Минпросвещения в 2021 г. Ядро стало действенным механизмом формирования единого образовательного пространства педагогических вузов страны, включающим конкретное содержание подготовки будущих учителей. В пилотном проекте концепция Ядра не утратила своей актуальности, в данный момент она совершенствуется в соответствии с векторами развития педагогического образования.

Сформировано понимание новой фундаментальности педагогического образования: это, прежде всего, ориентация процесса обучения на воспитание и развитие личности ребенка; ценностно-смысловой (аксиологический) подход к содержанию

подготовки будущего учителя; сочетание теории и практики обучения, освоение новых компетенций в процессе практической подготовки студентов и реализация новых видов практики.

Изменен формат взаимодействия с работодателями: для своевременного реагирования на потребности рынка труда и разработки актуальной модели подготовки педагогических кадров проектирование и реализация образовательных программ осуществляется в тесном взаимодействии с представителями общественных организаций, школ, дошкольных образовательных учреждений. Учителя-практики, педагоги-психологи участвуют в разработке и экспертизе образовательных программ, осуществлении практической подготовки, проведении мастер-классов для обучающихся; формировании системы педагогического наставничества, проведении профориентационных мероприятий.

Особые изменения претерпевают программы по подготовке учителей естественно-научных профилей. Например, при проектировании пилотной программы учителя физики и информатики актуализировано содержание подготовки с учетом современных образовательных тенденций, перспектив развития науки и техники. Осуществляется подготовка студентов к работе с современным информационным оборудованием, отечественными цифровыми ресурсами и программным обеспечением, виртуальными лабораториями. Для формирования крепких фундаментальных знаний и навыков усилена предметная подготовка: увеличено количество часов практической подготовки по дисциплинам предметных модулей, реализуется новый подход к организации самостоятельной работы студентов.

В программы внедряются результаты научного проекта «Новая физика», целью которого является создание инновационной образовательной системы и методических механизмов, основанных на активном погружении обучающихся в научные и технологические исследования и обеспечивающих новый уровень качества физического образования школьников и подготовки педагогов-физиков.

22

Занятия студентов проходят на базе инновационных площадок: в технопарке МПГУ, педагогическом кванториуме, ИТ-кубах и полигонах, точках роста при школах в сельской местности, в современных физических и информационных лабораториях (физики перспективных материалов и наноструктур; квантовых детекторов и др.), в учебно-научных центрах (радиофизическом, наноматериалов и др.), а также в молодежной лаборатории биофотоники и наноинженерии МПГУ.

Итоги промежуточной аттестации 2023/24 учебного года свидетельствуют об успешном ходе освоения учащимися образовательных программ. В целом по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки абсолютная успеваемость — 85%, качественная — 65%.

Обратная связь

С момента начала реализации пилотного проекта Университетом регулярно проводится мониторинг обратной связи участников образовательного процесса. Обратная связь является одним из наших ориентиров в процессе реализации пилотного проекта, она дает возможность отслеживать динамику отношения преподавателей и студентов к изменениям, выявлять сильные и слабые стороны экспериментальных образовательных программ.

В частности, мониторинг, проведенный в мае 2024 г., выявил, что положительная оценка образовательных программ студентами к концу учебного года возросла на 27%; 79% учащихся оценили образовательную программу, на которой обучаются, на «4» и «5» баллов по пятибалльной шкале; 80% студентов удовлетворены результатами летней сессии; 56% студентов положительно относятся к пилотному проекту (см. диаграмму 1).

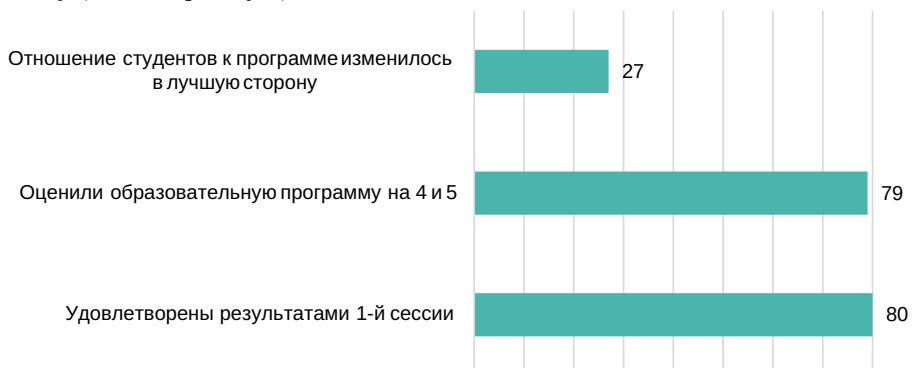


Диаграмма 1. Результаты мониторинга мнения обучающихся, %

Среди принявших участие в опросе преподавателей 80% положительно относятся к пилотному проекту; 55% отметили, что стараются использовать передовые образовательные технологии в профессиональной деятельности; 52% регулярно принимают участие в просветительских мероприятиях, посвященных пилотному проекту (стратегических сессиях, повышениях квалификации и др.); 76% респондентов отмечают, что образовательные программы в полной мере соответствуют запросам рынка труда (см. диаграмму 2).



Диаграмма 2. Результаты мониторинга мнения преподавателей, %

В целом отмечается позитивное отношение участников образовательного процесса к происходящим переменам. В динамике проведенных опросов положительное отношение к пилотному проекту регулярно возрастает.

Проблемы

Несмотря на успешный ход эксперимента по изменению системы высшего образования в Российской Федерации, этот процесс сопровождается рядом противоречий и проблем, требующих внимания.

В первую очередь необходимо, на наш взгляд, внести изменения в нормативно-правовое обеспечение новой системы высшего образования, в частности изменения по обновлению и сопряжению уровней квалификаций профессионального стандарта педагога и квалификаций, присваиваемых по итогам освоения пилотных программ.

Второй момент связан с тем, что единый уровень базового высшего образования предполагает дифференцированные сроки обучения (от 4 до 6 лет), при этом у выпускников ограничены возможности продолжения обучения: выпускники 4-летних программ не имеют права поступить в аспирантуру, минуя уровень специализированного высшего образования — магистратуры. Однако специфика программ педагогического образования заключается в полноценной подготовке выпускника как по итогам четырех лет обучения, так и по итогам пяти и шести лет. Нормативный срок программ зависит от количества осваиваемых специальностей (например, учитель истории; учитель литературы и русского языка; учитель физики, информатики и технологии). Нам представляется целесообразным рассмотреть возможность обеспечить единые права выпускникам продолжить образование.

Если мы говорим о полноценном и завершенном высшем образовании, нуждается в уточнении терминология пилотного проекта: базовое высшее образование или высшее образование? В соответствии с этим необходимо четко обозначить структуру высшего образования и место каждого уровня в ней. Нет четкого понимания, почему среднее профессиональное образование и аспирантура остаются уровнями профессионального образования, а базовое высшее и специализированное высшее образование из этого уровня выпадают. Перечисленные неточности создают препятствия в процессе реализации пилотного проекта. В первую очередь они вызывают вопросы абитуриентов и родителей, представителей общественности.

24

Перспективы

В 2024 г. перечень программ приема значительно расширен. Количество пилотных программ возросло до 82 (более 50% от общего количества программ приема), причем 52 из них — программы базового высшего образования, 29 — программы специализированного высшего образования, 1 программа аспирантуры. Помимо программ педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) образования МПГУ открывает программы по классическим направлениям — Математике и Лингвистике — с присвоением квалификаций математик/лингвист и преподаватель математики, иностранных языков. Данная модель, совмещающая классическое и педагогическое образование, расширит сферу профессиональной деятельности выпускников и позволит сократить имеющийся кадровый дефицит в сфере общего образования.

Также университетом будет продолжена апробация программ с особыми нормативными сроками: шестилетних программ базового высшего образования и одногодичных программ магистратуры.

В программах 2024 г. приема нами будет также апробировано Ядро высшего специального (дефектологического) образования.

В завершение хотелось бы отметить, что 2023–2024 учебный год как отправная точка реализации пилотного проекта имеет определяющее значение для системы высшего образования. Результаты участия в эксперименте определяют векторы развития отечественной высшей школы на долгие годы. И первоочередная задача для нас — заложить прочный фундамент для дальнейшего построения качественной суверенной системы отечественного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.2024).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 06.03.2024).
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 03.03.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 06.03.2024).
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (дата обращения: 05.03.2024).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (дата обращения: 03.03.2024).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2024 № 369 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403260015> (дата обращения: 06.03.2024).
9. *Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н.* Общая педагогика: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (“Ядро высшего педагогического образования”)»). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 12.02.2024).

11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) “специалист” (с изменениями и дополнениями)». URL: <https://base.garant.ru/197076/?ysclid=m0o8gvhff7338130318> (дата обращения: 12.02.2024).
12. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные Коллегий Минпросвещения России 29 сентября 2023 года. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrнауки-rossii-ot-15112023-n-mn-5203212/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskikh/?ysclid=m0o8l82nj6267953249> (дата обращения: 04.03.2024).

REFERENCES

1. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.05.2023 № 343 “O nekotoryh voprosah sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya”* [Decree of the President of the Russian Federation No. 343 Dated 05/12/2023 “On Some Issues of Improving the Higher Education System”]. Available at: <https://base.garant.ru/406868794/> (accessed: 11.02.2024). (in Russ.)
2. *Federalnyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (redakciya ot 25.12.2023) “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii” (s izmeneniyami i dopolneniyami, vstupit v silu s 01.05.2024)* [Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (As Amended on 12/25/2023) “On Education in the Russian Federation” (With Amendments and Additions, Will Enter into Force on 05/01/2024)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 13.02.2024). (in Russ.)
3. *Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnyh rossijskikh duhovno-nravstvennyh cennostej”* [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 Dated November 9, 2022 “On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 06.03.2024). (in Russ.)
4. *Ukaz Prezidenta RF ot 21 iyulya 2020 g. № 474 “O nacionalnyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda”* [Decree of the President of the Russian Federation Dated July 21, 2020 No. 474 “On National Development Goals of the Russian Federation for the Period Up to 2030”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (accessed: 03.03.2024). (in Russ.)
5. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08.05.2024 № 314 “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya”* [Decree of the President of the Russian Federation No. 314 Dated 05/08/2024 “On Approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (accessed: 06.03.2024). (in Russ.)

6. *Poslanie Prezidenta RF Federalnomu Sobraniyu ot 21.02.2023 "Poslanie Prezidenta Federalnomu Sobraniyu"* [Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly Dated 02/21/2023 "Message of the President to the Federal Assembly"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (accessed: 05.03.2024). (in Russ.)
7. *Postanovlenie Pravitelstva Rossijskoj Federacii ot 09.08.2023 № 1302 "O realizacii pilotnogo proekta, napravlennogo na izmenenie urovnej professionalnogo obrazovaniya"* [Decree of the Government of the Russian Federation Dated 08/09/2023 No. 1302 "On the Implementation of a Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Vocational Education"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015> (accessed: 03.03.2024). (in Russ.)
8. *Postanovlenie Pravitelstva Rossijskoj Federacii ot 23.03.2024 № 369 "O vnesenii izmenenij v postanovlenie Pravitelstva Rossijskoj Federacii ot 9 avgusta 2023 g. № 1302"* [Decree of the Government of the Russian Federation Dated 03.03.2024 No. 369 "On Amendments to the Decree of the Government of the Russian Federation Dated August 9, 2023 No. 1302"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403260015> (accessed: 06.03.2024). (in Russ.)
9. Zagvyazinskij, V.I., Emelyanova, I.N. *Obshchaya pedagogika* [General Pedagogy: Textbook]. Moscow, Vysshaya shkola, 2008, 391 p. (in Russ.)
10. *Pismo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 14 dekabrya 2021 g. № AZ-1100/08 "O napravlenii informacii" (vmeste s "Metodicheskimi rekomendacijami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinyh podhodov k ih strukture i sodержaniyu ("Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya"))* [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation Dated December 14, 2021 No. AZ-1100/08 "On the Direction of Information" (Together with "Methodological Recommendations for Training Personnel in Pedagogical Bachelor's Degree Programs Based on Unified Approaches to Their Structure and Content ('The Core of Higher Pedagogical Education')"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (accessed: 12.02.2024). (in Russ.)
11. *Postanovlenie Pravitelstva RF ot 30 dekabrya 2009 g. № 1136 "Ob utverzhdenii perechnya napravlenij podgotovki (specialnostej) vysshego professionalnogo obrazovaniya, po kotorym ustanovleny inye normativnye sroki osvoeniya osnovnyh obrazovatelnyh programm vysshego professionalnogo obrazovaniya (programm bakalavriata, programm podgotovki specialista ili programm magistratury) i perechnya napravlenij podgotovki (specialnostej) vysshego professionalnogo obrazovaniya, podtverzhdaemogo prisvoeniem licu kvalifikacii (stepeni) 'specialist' (s izmeneniyami i dopolneniyami)"* [Decree of the Government of the Russian Federation No. 1136 Dated December 30, 2009 "On Approval of the List of Areas of Training (Specialties) of Higher Professional Education, for Which Other Regulatory Deadlines for the Development of Basic Educational Programs of Higher Professional Education (Bachelor's Degree Programs, Specialist Training Programs or Master's Degree Programs) and the List of Areas of Training (Specialties) of Higher Professional Education Are Established, Confirmed by Assigning the Qualification (Degree) 'Specialist' to a Person (With Amendments and Additions)"]. Available at: <https://base.garant.ru/197076/?ysclid=m0o8gyvhff7338130318> (accessed: 12.02.2024). (in Russ.)
12. *Metodicheskie rekomendacii po podgotovke pedagogicheskikh kadrov na osnove edinyh podhodov k ih strukture i sodержaniyu obrazovatelnyh programm vysshego obrazovaniya*

(uroven bakalavriata i (ili) bazovogo vysshego obrazovaniya) (“Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya”), *odobrennye Kollegij Minprosveshcheniya Rossii 29 sentyabrya 2023 goda* [Methodological Recommendations for the Training of Teaching Staff Based on Unified Approaches to Their Structure and Content of Educational Programs of Higher Education (Bachelor’s Degree and (or) Basic Higher Education) (“Core of Higher Pedagogical Education”), Approved by the Collegiums of the Ministry of Education of the Russian Federation on September 29, 2023]. Available at: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrнауки-rossii-ot-15112023-n-mn-5203212/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskikh/?ysclid=m0o8l82nj6267953249> (accessed: 04.03.2024). (in Russ.)

Лубков Алексей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, ректор, Московский педагогический государственный университет; академик, Российская академия образования, mail@mpgu.su

Aleksey V. Lubkov, ScD in History, Professor, Rector, Moscow Pedagogical State University; Academician, Russian Academy of Education, mail@mpgu.su

Балабаева Екатерина Александровна, проректор по учебно-методической работе, начальник управления, Учебно-методическое управление, Московский педагогический государственный университет, ea.balabaeva@mpgu.su

Ekatерina A. Balabaeva, Vice-Rector for Educational and Methodological Work, Chairperson, Educational and Methodological Department, Moscow Pedagogical State University, ea.balabaeva@mpgu.su

Акимова Алла Ивановна, кандидат филологических наук, заместитель начальника, Учебно-методическое управление, Московский педагогический государственный университет, ai.akimova@mpgu.su

28

Alla I. Akimova, PhD in Philology, Deputy Head, Educational and Methodological Department, Moscow Pedagogical State University, ai.akimova@mpgu.su

Кадзоева Тамара Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания истории, помощник проректора, Московский педагогический государственный университет, tm.kadzoeva@mpgu.su

Tamara M. Kadzoeva, PhD in Education, Associate Professor, Methods of Teaching History Department, Assistant to the Vice-Rector, Moscow Pedagogical State University, tm.kadzoeva@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 22.08.2024. Принята к публикации 30.08.2024
The paper was submitted 22.08.2024. Accepted for publication 30.08.2024