

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.Н. Юркина

Аннотация. При формировании современных профессиональных компетенций в сфере педагогического образования большое место занимает развитие у студентов умения видеть и реализовывать в дальнейшей профессиональной деятельности междисциплинарные связи в гуманитарной сфере, а также навыков практического применения знаний и решения задач одного предмета средствами другого. Эти задачи решаются путем внедрения в образовательный процесс новой дисциплины «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов». В статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе обучения умению реализовывать интегративные подходы в образовании, а также при формировании современных коммуникативных компетенций, таких как способность к сотрудничеству, налаживание связей с родителями и педагогическим коллективом, а также партнерскими организациями школы. Большое значение для решения данных задач имеет наполнение новой дисциплины предметным содержанием, которое само по себе представляет проблемное поле и требует усилий специалистов в различных научных отраслях, т. к. дисциплина носит не просто междисциплинарный характер, а имеет практический выход и требует сформированности у студентов навыков практической деятельности в интегративной образовательной среде. Дисциплина «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» вводится в процесс обучения на шестом курсе студентам, обучающимся в рамках пилотного проекта СПО. В статье обобщен опыт преподавания различных междисциплинарных курсов в бакалавриате, что позволяет сделать определенные выводы о возможном наполнении новой дисциплины наиболее эффективными для развития требуемых компетенций компонентами. Анализируется опыт преподавания и прохождения педагогической практики студентами как обучающимися по предлагаемым методикам, так и нет. Эффективными становятся такие направления обучения, как формирование у студентов навыков сотрудничества в ходе проведения тренинговых занятий и подготовки проектов, а также взаимодействия с различными структурными подразделениями педагогического университета, участие студентов в общественно-полезной деятельности и в воспитательной работе вуза.

133

© Юркина Н.Н., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: междисциплинарные связи, интегративные подходы, возрастные особенности студенчества, практико-ориентированное обучение, педагогическое образование, трудные вопросы истории, историография, источниковедение, сотрудничество в образовательной среде, компетенции, специальное высшее образование (СПО).

Для цитирования: Юркина Н.Н. Особенности реализации дисциплины «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» при обучении студентов педагогических специальностей // Преподаватель XXI век. 2024. № 4. Часть 1. С. 133–142. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-4-133-142

FEATURES OF IMPLEMENTING THE DISCIPLINE “INTEGRATIVE APPROACHES IN TEACHING HUMANITIES” WHEN TRAINING STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

N.N. Yurkina

Abstract. *The development of students’ ability to see and realize interdisciplinary links in the humanitarian sphere, as well as the skills of practical application of knowledge and solving problems of one subject by means of another, takes a great place in the formation of modern professional competences in the sphere of pedagogical education. These tasks are solved by introducing a new discipline “Integrative approaches in teaching humanities” into the educational process. The article considers the problems arising in the process of teaching the ability to implement integrative approaches in education, as well as in the formation of modern communicative competencies, such as the ability to cooperate, establishing relationships with parents and teaching staff, as well as partner organizations of the school. Filling the new discipline with subject content, which itself is a problem field and requires the efforts of specialists in various scientific branches, as the discipline is not just interdisciplinary in nature, but has a practical output and requires the formation of students’ skills of practical activity in an integrative educational environment, is of great importance for solving these problems. The discipline “Integrative Approaches in Teaching Humanities” is introduced into the learning process in the sixth year to the students studying within the framework of the pilot project of Secondary vocational education. The article summarizes the experience of teaching various interdisciplinary courses at the undergraduate level, which enables to draw certain conclusions about the possible filling of the new discipline with the most effective components for the development of the required competencies. The experience of teaching and pedagogical practice of students both trained according to the proposed methods and not is analyzed. Such directions of training as the formation of students’ skills of cooperation during training sessions and project preparation, as well as interaction with various structural units of the pedagogical university, students’ participation in socially useful activities and in the educational work of the university become effective.*

Keywords: *interdisciplinary links, integrative approaches, age characteristics of students, practice-oriented learning, teacher education, difficult issues of history, historiography, source studies, cooperation in the educational environment, competencies, special higher education.*

Cite as: Yurkina N.N. Features of Implementing the Discipline “Integrative Approaches In Teaching Humanities” When Training Students of Pedagogical Specialties. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2024, No. 4, part 1, pp. 133–142. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-4-133-142

Актуальность исследования проблем интегративного обучения в целом и в частности в системе высшего педагогического образования диктуется изменением образовательной траектории системы высшего образования в Российской Федерации. В 2023 г. часть вузов приступила к реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования. Согласно Указу Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1] были разработаны программы специального высшего образования (СПО), в том числе в педагогических вузах. Московский педагогический государственный университет (далее МПГУ) как участник проекта весной 2024 г. приступил к завершению первого года обучения таких студентов. Реализация данного проекта требует пересмотра содержания дисциплин, читавшихся на бакалавриате, а также внедрения новых предметов, содержание которых существенно уточняется в соответствии с новыми компетенциями, заявленными в программах. В то же время существует проблема формирования у студентов педагогических специальностей понимания интегративного подхода в образовании и реализации в дальнейшей профессиональной деятельности компетенций, связанных с практическими умениями и навыками, основанными на понимании интегративного подхода, что требует пересмотра содержания дисциплин, читающихся на старших курсах педагогических специальностей. Кроме того, само понятие «интегративные технологии» носит дискуссионный характер и по-разному трактуется различными специалистами, что приводит к разночтению как в рабочих программах, так и в наполнении дисциплины предметным содержанием.

Новизна исследования очевидна, поскольку пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования, только запущен и требует теоретического осмысления преподаваемых дисциплин, а также и обмена опытом между специалистами, работающими в сфере высшего педагогического образования, что повышает эффективность обучения в вузе. Дисциплина «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» включает в себя работу с терминами и понятиями, связанными как с интегративными, так и с педагогическими технологиями в целом, но прежде всего она направлена на формирование практических умений и навыков выпускников, что говорит о ее практико-ориентированном характере.

Для реализации современных задач высшего педагогического образования важно понимать, что студенчество как особая социальная группа обладает целым рядом специфических характеристик, таких как временный статус положения, юношеский максимализм, стремление к социально-полезной деятельности и прочее, что влияет на организацию процесса обучения в вузе [2–4]. Анализ за прошедший год обучения запросов обучающихся по программе СПО, их образовательной траектории показал, что наряду с типичными чертами, характерными для студенчества как возрастной группы, первокурсникам свойственны и особые качества, присущие

данному поколению. Современные студенты отличаются высокой эмпатией, дружелюбием и ярко выраженной мотивацией к обучению и общественной деятельности, но наряду с этим они проявили также такие черты, как несформированность умения устанавливать межпредметные связи, пользоваться знаниями, полученными в одной области или предмете и применять их в других сферах и областях. Сложность вызывала также необходимость сотрудничества со своими однокурсниками и представителями образовательной организации, а также других учреждений образования и культуры. Выявленные проблемы требуют корректировки образовательной траектории, поскольку ФГОС ВО 3+ носит компетентностный формат и требует от педагогических вузов формирования способности «осуществлять ... социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе», «планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений» [5]. Немаловажно в образовательном процессе высшего образования и формирование способностей «ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений, устанавливать их взаимосвязь с мировоззренческими, ценностными ориентирами, моделями социального поведения и взаимодействия». Все эти компетенции направлены на формирование умений сотрудничества, выстраивания партнерских отношений и установления междисциплинарных связей в дальнейшей профессиональной деятельности.

Вопрос установления межпредметных связей в процессе обучения неоднократно поднимался и изучался коллегами, работающими в сфере естественно-научных дисциплин [6–8], методистами и педагогами [2; 9]. Однако в процесс обучения в высшей школе дисциплина «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» вводится только сейчас, когда стало очевидно, что у выпускников педагогических специальностей возникают затруднения при реализации данного направления в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» направлена на формирование компетенций обучающихся умения видеть и реализовывать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные связи как в процессе обучения школьников, так и в воспитательной и внеурочной деятельности. Дисциплина состоит из четырех блоков, соответствующих компетенциям БК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» и БК-3 «Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений» и рассчитана на два семестра шестого курса.

В первую очередь, дисциплина «Интегративные подходы...» включает в себя задания для студентов, направленные на анализ нормативно-правовой документации в образовании на предмет возможности установления междисциплинарных связей в школе между предметными областями, такими как «литература», «история», «история родного края», «обществознание», «право». Эта работа проводится в ходе реализации **первого блока** дисциплины «Интегративные подходы...». Обучающимся предлагается провести углубленный анализ ФГОС ООО [10], историко-культурного стандарта [11], образовательных программ и других нормативных документов, найти в них межпредметные связи по конкретным темам школьных предметов гуманитарного цикла и разработать формы и виды деятельности на уроках истории,

где будут проводиться параллели с литературными произведениями, и, наоборот, на уроках литературы, где можно использовать исторический контекст. Результаты анализа документов предоставляются студентами в форме таблицы, где содержатся цитаты из документов, исторических источников и литературных произведений. Практико-ориентированные методики при работе с нормативно-правовой документацией повышает эффективность обучения.

Очевидно, что такие науки, как история, литература, правоведение, обществознание и другие предметы гуманитарного цикла тесно связаны между собой. Более того, они включают в себя те аксиологические ценности, которые зафиксированы в результатах обучения личностного блока ФГОС. Углубленная проработка таких понятий, как патриотизм, гражданская идентичность, активная жизненная позиция и прочее, на практических занятиях со студентами, изучение их теоретических оснований, а также изучение динамики изменения этих понятий в художественной и философской литературе, в истории в различные исторические периоды позволяет студентам, будущим учителям, отчетливее видеть в учебных гуманитарных предметах тот материал, на котором можно формировать ценности школьников, их убеждения, воспитывать ответственного гражданина российского общества [подробнее см. 4]. Также работа с понятиями может быть реализована и в сфере педагогики.

Студенты-филологи, выходя на практику, часто отмечают, что школьники не видят и не понимают контекста создававшихся литературных произведений, не знают того исторического фона, который отразился в художественной литературе и истории, что препятствует достаточно глубокому усвоению учебного материала. Изучение дисциплины «Интегративные подходы...» призвано помочь студентам педагогических специальностей устанавливать эту взаимосвязь, показывать развитие литературы и культуры на фоне исторических событий.

Практика показала, что мета- и межпредметность для студентов даже старших курсов зачастую понятия идентичные. **Второй блок** дисциплины «Интегративные подходы...» направлен на работу с понятийным аппаратом. Определение и выделение признаков понятий «межпредметность» и «метапредметность» позволяет студентам при выполнении практических заданий, заполнении таблиц увидеть различия между этими понятиями, а подготовка уроков, включающих в себя как межпредметность, так и работу с метапредметными умениями, формирует устойчивое понимание их различий. Тренинговая деятельность по проведению уроков в группе позволяет провести глубокую рефлексию до выхода студентов на практику, увидеть свои ошибки и ошибки товарищей, почувствовать себя в роли учителя и обрести компетенции, характеризующие личность учителя. Поскольку единственно эффективным путем формирования базовых ценностей является наличие этих ценностей у самих учителей, то и педагогико-воспитательная система вуза должна быть направлена на их формирование. Тренинговые задания позволяют формировать эти ценности, учат рефлексии и самооценке.

Высшее педагогическое образование призвано также формировать у обучающихся способность «раскрывать особенности основных систем познания и их взаимосвязь с картиной мира современного человека» [5]. Преподавание методологии истории, философии истории, историографии, а также выполнение целого ряда практических заданий по данным дисциплинам помогает студентам подняться на более высокий

научный уровень. Они начинают оперировать терминами и понятиями более свободно в ходе докладов и дискуссий по методологическим и историографическим проблемам. Внедрение в процесс обучения докладов по философским и аксиологическим проблемам гуманитарных наук позволяет студентам лучше ориентироваться в различных философских концепциях, методологических подходах и идеологических парадигмах и применять на практике умения по достижению межпредметных результатов на уроках гуманитарного цикла. Обсуждение терминов «патриотизм», «правовая культура», «гражданин» и др. с точки зрения обществознания, литературы и истории показывает, насколько разноплановым был процесс формирования общественного сознания, как менялись ценностные установки людей прошлого, такая работа позволяет преодолеть проблему модернизации истории. Также понимание методологии и философии истории, формирование исторического мышления у студентов и школьников позволяет эффективно бороться с фальсификациями и манипуляциями общественным сознанием, ставшими характерными для информационной среды, окружающей школьника в последнее время.

Важным компонентом дисциплины «Интегративные подходы...» и предметов гуманитарного цикла является формирование умения у студентов при последующей профессиональной деятельности пользоваться источниками как историческими, так и литературными. Работа с источниками проводится не только в рамках дисциплины «Источниковедение», где обучающиеся получают базовые знания, но и на «Историческом краеведении», где акцент смещается на местные источники, археологические находки и памятники архитектуры, а также на «Музееведении», где студенты учатся работать с музейными предметами как историческими источниками. Именно через изучение источника, находящегося на стыке целого ряда гуманитарных дисциплин, студенты осваивают междисциплинарный подход, овладевая способностью внедрять в процесс обучения в своей дальнейшей профессиональной деятельности источники разного типа. Главное, что необходимо сформировать у студентов, это понимание, что все источники полисемантичны [12; 13]. Они могут выступать как доказывающие или иллюстрирующие историческое событие, могут отражать эмоции и настроение людей прошлого, их ценности и восприятие, а также могут демонстрировать особенности родного края, региона, республики. При проведении междисциплинарных связей при работе с источниками у обучающихся могут быть сформированы такие личностные результаты, как уважение к иным религиям и культурам, бережное отношение к историческому и культурному наследию, гражданская идентичность. В процессе обучения формируется способность проводить атрибуцию источника и понимать контекст, в котором он был создан. В старших классах учителю необходимо формирование у обучающихся умения оценивать степень достоверности источника, формируется умение сопоставлять разные виды и типы источников, извлекать достоверную информацию, что невозможно без навыка проведения междисциплинарных связей.

Важным компонентом дисциплины «Интегративные подходы...» является ее **третий блок** «Трудные вопросы гуманитарных предметов» [14; 15], помогающий акцентировать внимание молодежи в будущей профессиональной деятельности на ключевых проблемах истории России, тех событиях, которые являются наиболее значимыми для страны, сложных периодов, которые требуют более тщатель-

ного изучения, поскольку события именно переломных эпох наиболее ярко отразились в художественной литературе и искусстве. Изучение «трудных вопросов» ставит своей задачей повышение интеллектуального уровня студентов, формирование навыка выявления и разъяснения в будущей профессиональной деятельности попыток фальсификации и искажения важных событий и проблем Отечественной истории.

Этот блок дисциплины также включает углубленное изучение отечественной историографии, что помогает студентам ориентироваться в различных оценках и точках зрения на самые сложные и ключевые проблемы русской истории [16; 17], тем более, что именно они отразились в художественной литературе и культуре, а значит, помогают реализовывать междисциплинарные связи на глубоком научном уровне, решать проблемные задания, выстраивать проблемное обучение. В ходе докладов, дискуссий и выступлений, студенты не только начинают видеть межпредметные связи, но и овладевают навыками публичных выступлений и ведения дискуссий, аргументации своей точки зрения.

Партнерство является еще одной ключевой компетенцией, формирование которой стало задачей современного высшего педагогического образования. Выпускники должны уметь взаимодействовать «с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.» [5], что требует формирования коммуникативных навыков на высоком уровне. Для этого при реализации **четвертого блока** дисциплины «Интегративные подходы...» рекомендуется реализовывать практико-ориентированные технологии в обучении, давать студентам совместные задания, для выполнения которых им необходимо договариваться между собой, распределять обязанности и делить общий объем работы на части. Также желательно, чтобы на старших курсах студенты пользовались не только образовательной средой факультета, но и выходили за его рамки: посещали другие факультеты, музей, библиотеку и прочие структурные подразделения вуза, а также выходили за пределы университета. Целесообразно включать в фонд оценочных заданий мероприятия, связанные с посещением библиотек и музеев, участие в общественно-полезной деятельности, городских проектах, что позволяет студентам на практике отрабатывать те навыки, которые они получают в рамках предмета «Интегративные технологии...». Большое значение для формирования навыков сотрудничества имеют комплексные проектные задания, которые студенты выполняют в парах или малых группах, а также защита проектов в конце изучаемого курса.

Большое место в системе среднего образования занимает воспитательная работа и внеурочная деятельность. Часто она лежит в сфере гуманитарных предметов, культуры и искусства, и именно здесь интегративный подход проявляется особенно отчетливо. Формирование у студентов организационных способностей, умения сотрудничать и взаимодействовать не только друг с другом, но и с различными учреждениями дополнительного образования и культуры происходит в ходе подготовки сценариев и программ при выполнении четвертого блока заданий курса. Для студентов при изучении дисциплины «Интегративные подходы...» становится более понятным и доступным к реализации компетенция сотрудничества и партнерского

взаимодействия, формируется позиция учителя-профессионала, способного коммуницировать на высоком современном уровне не только с обучающимися и коллегами, но и с родителями, СМИ, бизнес-партнерами, что делает образовательную среду более современной, приближает ее к действительности. А это, в свою очередь, облегчает формирование личностных качеств обучающихся, таких как гражданская идентичность, патриотизм, активная позиция.

Таким образом, формирование компонентов дисциплины «Интегративные подходы в преподавании гуманитарных предметов» — сложный и многогранный процесс, требующий усилия специалистов различных научных направлений. Практика показала, что понимание интегративности образовательной системы школы у студентов наиболее эффективно формируется на базе самостоятельной и многосторонней работы с междисциплинарными связями в процессе обучения, а также при внедрении в процесс обучения высшей школы практико-ориентированных методик, реализации большого объема самостоятельной деятельности, внедрения студентов в воспитательную и социальную среду вуза, а также обучение их партнерскому взаимодействию путем предоставления соответствующих заданий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406768794> (дата обращения: 12.05.2024).
2. *Крайг, Г., Бокум, Д.* Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
3. *Рыбалко, Е.Ф.* Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие. Л., 1990. 256 с.
4. *Юркина, Н.Н.* Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов // Преподаватель XXI век. 2023. № 3. Ч. 1. С. 11–19.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 14.04.2024).
6. *Атанов, И.В.* Междисциплинарные связи в учебном процессе высшего учебного заведения / И.В. Атанов, И.В. Капустин, Г.В. Никитенко, В.С. Скрипкин // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 109–115. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11614> (дата обращения: 03.09.2024).
7. *Нуриева, Э.Н. Бакеева, Л.В.* Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 23.
8. *Спирина, Н.В.* Интегративный подход в управлении качеством гуманитарного образования в профильной школе // Преподаватель XXI век. 2008. № 1. С. 34–37.
9. *Смирнова, Е.Е.* Семантический анализ междисциплинарных связей как основа формирования методической системы интенсивного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 12–25.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 25.05.2024).
11. Историко-культурный стандарт. Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения: 25.05.2024).

12. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение. Понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: Проспект, 2016. 192 с.
13. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории. М.: Росспэн, 2000. 437 с.
14. Лубков, А.В., Цветков, В.Ж. Белое движение в России — его программа и вожди: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2003. 188 с.
15. Ананченко, А.Б. Трудные вопросы истории России: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. М.: МПГУ, 2018. 170 с.
16. Историография истории России до 1917 года: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1 / под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: Владос, 2003. 382 с.
17. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России: дореволюционный период: учебник для бакалавров. М.: Прометей, 2018. 646 с.

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta RF “O nekotoryh voprosah sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya” [Decree of the President of the Russian Federation “On Some Issues of Improving the Higher Education System”]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406768794> (accessed: 12.05.2024). (in Russ.)
2. Krajg, G., Bokum, D. *Psihologiya razvitiya* [Developmental Psychology]. St. Petersburg, Piter, 2005, 940 p. (in Russ.)
3. Rybalko, E.F. *Vozrastnaya i differentsialnaya psikhologiya* [Age and Differential Psychology: A Textbook]. Leningrad, 1990, 256 p. (in Russ.)
4. Yurkina, N.N. Formirovanie komponentov kursa “Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti” dlya pedagogicheskikh vuzov [Formation of Components of the Course “Fundamentals of Russian Statehood” for Pedagogical Universities], *Prepodavatel XXI vek = Russian Journal of Education*, 2023, No. 3, part 1, pp. 11–19. (in Russ.)
5. *Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart Vysshego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Higher Education]. Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (accessed: 14.04.2024). (in Russ.)
6. Atanov, I.V., Kapustin, I.V., Nikitenko, G.V., Skripkin, V.S. Mezhpredmetnye svyazi v uchebnom processe vysshego uchebnogo zavedeniya [Interdisciplinary Connections in the Educational Process of a Higher Educational Institution], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2013, No. 6, pp. 109–115. (in Russ.)
7. Nurieva, E.N. Bakeeva, L.V. Mezhdisciplinarnye svyazi kak sposob formirovaniya obshchekulturnyh i obshcheprofessionalnyh kompetencij [Interdisciplinary Connections as a Way of Forming General Cultural and General Professional Competencies], *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta = Bulletin of the Kazan Technological University*, 2012, т. 15, No. 23 (in Russ.)
8. Spirina, N.V. Integrativnyj podhod v upravlenii kachestvom gumanitarnogo obrazovaniya v profilnoj shkole [Integrative Approach in Quality Management of Humanitarian Education in a Specialized School], *Prepodavatel XXI vek = Russian Journal of Education*, 2008, No. 1, pp. 34–37. (in Russ.)

9. Smirnova, E.E. *Semanticheskij analiz mezhdistsiplinarnyh svyazey kak osnova formirovaniya metodicheskoy sistemy intensivnogo obucheniya* [Semantic Analysis of Interdisciplinary Connections as the Basis for the Formation of a Methodological System of Intensive Education], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, 2014, No. 6, pp. 12–25. (in Russ.)
10. *Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart* [Federal State Educational Standard]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (accessed: 25.05.2024). (in Russ.)
11. *Istoriko-kulturnyj standart. Rossijskoe istoricheskoe obshhestvo* [Historical and Cultural Standard. Russian Historical Society]. Available at: <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html> (accessed: 25.05.2024). (in Russ.)
12. Georgieva, N.G. *Istoricheskoe istochnikovedenie. Ponyatijno-terminologicheskije i metodicheskie problem* [Historical Source Studies. Conceptual, Terminological and Methodological Problems: A Textbook for the Humanities Departments of Universities]. Moscow, Prospekt, 2016, 192 p. (in Russ.)
13. Golikov, A.G. *Istochnikovedenie otechestvennoj istorii* [Source Studies of National History]. Moscow, Rosspen, 2000, 437 p. (in Russ.)
14. Lubkov, A.V., Tsvetkov, V.Zh. *Beloe dvizhenie v Rossii — ego programma i vozhdzi* [The White Movement in Russia — Its Program and Leaders. Educational and Methodical Manual]. Moscow, Prometej, 2003, 188 p. (in Russ.)
15. Ananchenko, A.B., Popov, V.P., Tsvetkov, V.Zh., Churakov, D.O. *Trudnye voprosy istorii Rossii* [Difficult Questions of Russian History: Study Guide]. Moscow, Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2016, 170 p. (in Russ.)
16. *Istoriografiya istorii Rossii do 1917 goda: v 2 tt. T. 1* [Historiography of the History of Russia before 1917: Textbook for University Students, in 2 vols, vol. 1], ed. by M.Y. Lachaeva. Moscow, Vlasos, 2003, 382 p. (in Russ.)
17. Lachaeva, M.Yu. *Istoriya istoricheskoy nauki Rossii: dorevolucionnyj period* [History of Historical Science of Russia: The Pre-Revolutionary Period. Textbook for Bachelors]. Moscow, Prometej, 2018, 646 p. (in Russ.)

Юркина Наталия Николаевна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории России, Московский педагогический государственный университет; кафедра истории, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, nn.yurkina@mpgu.su

Natalia N. Yurkina, PhD in History, Associate Professor, Department of Russian History, Moscow Pedagogical State University; History Department, Bauman Moscow State Technical University, nn.yurkina@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 03.09.2024. Принята к публикации 18.10.2024

The paper was submitted 03.09.2024. Accepted for publication 18.10.2024