

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Лиханова

Аннотация. В работе выполнен анализ принципов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в контексте формирования финансовой грамотности у детей, определены эффективные педагогические подходы и практики, способствующие развитию финансовых навыков у дошкольников. Рассмотрены ключевые положения, реализуемые в рамках Стратегии по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры до 2030 года, касающиеся дошкольного образования. Отмечается, что установление тесной связи между дошкольным и начальным образованием в сфере финансовой грамотности имеет решающее значение для формирования у детей прочных навыков управления финансами. Преемственность на этих этапах обучения обеспечивает постепенное расширение и углубление знаний, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению детьми финансовых понятий. В работе рассмотрена роль родителей и воспитателей в процессе обучения финансовой грамотности. Отмечено, что создание комплексной системы финансового образования для дошкольников требует слаженного сотрудничества педагогов, родителей и образовательных учреждений для достижения максимального эффекта.

137

Ключевые слова: дошкольное образование, преемственность, начальное общее образование, финансовая грамотность, образовательная программа, дети, родители, воспитатели.

Для цитирования: Лиханова Н.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников // Преподаватель XXI век. 2025. № 3. Часть 1. С. 137–149. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-3-137-149

© Лиханова Н.В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION IN THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF PRESCHOOLERS

N.V. Likhanova

Abstract. *The paper analyzes the principles of continuity between preschool and primary general education in the context of the formation of financial literacy of children, identifies effective pedagogical approaches and practices that promote the development of financial skills in preschoolers. The key provisions implemented within the framework of the Strategy for improving Financial Literacy and the formation of financial culture by 2030 concerning preschool education are considered. It is noted that the establishment of a close link between preschool and primary education in the field of financial literacy is crucial for the formation of strong financial management skills of children. Continuity at these stages of learning ensures a gradual expansion and deepening of knowledge, which, in turn, contributes to a more effective assimilation of financial concepts by children. The paper considers the role of parents and educators in the process of teaching financial literacy. It is noted that the creation of a comprehensive financial education system for preschoolers requires coordinated cooperation between teachers, parents and educational institutions to achieve maximum effect.*

Keywords: *preschool education, continuity, primary general education, financial literacy, educational program, children, parents, caregivers.*

Cite as: Likhanova N.V. Continuity of Preschool and Primary General Education in the Formation of Financial Literacy of Preschoolers. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 3, part 1, pp. 137–149. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-3-137-149

Введение

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Она предполагает понимание основополагающих экономических принципов, таких как денежное обращение, доходы и расходы, сбережения и кредитование, а также умение принимать взвешенные финансовые решения [1; 2]. Овладение финансовой грамотностью позволяет индивиду составлять бюджет, осуществлять обдуманные покупки, минимизировать риски задолженности и достигать поставленных финансовых целей [3].

В современном обществе, которое характеризуется быстрыми темпами экономических преобразований и появлением разнообразных финансовых инструментов, формирование финансовой грамотности приобретает первостепенное значение в системе образования. Финансовая грамотность подразумевает обладание обширным набором знаний и умений, которые необходимы для принятия обоснованных финансовых решений, рационального управления личными финансами и достижения долгосрочных целей [4].

Следует подчеркнуть особую важность формирования основ финансовой грамотности на ранних этапах развития ребенка [3]. Дошкольный возраст — это период, когда дети начинают усваивать базовые представления о деньгах, сбережениях и поведении

потребителя. В то же время отсутствие организованного подхода к обучению основам финансовой грамотности в дошкольных учреждениях может привести к дефициту необходимых знаний и умений у детей к началу обучения в школе.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста предполагает развитие у них ряда важных качеств. К ним относятся бережливость, умение вести себя разумно при совершении простых экономических операций, трудолюбие и способность адекватно оценивать различные виды продуктов труда, будь то товары, услуги или деньги. Важно также сформировать у дошкольников правильное представление о мире финансов. Это поможет им в будущем стать самостоятельными и успешными личностями, способными принимать взвешенные и рациональные решения [5].

Раннее обучение финансовой грамотности может оказать значительное влияние на последующее образование и формирование социальных установок у детей. В начальных классах, когда дети начинают принимать более взвешенные финансовые решения, их подготовка в этой области приобретает критически важное значение. Необходимые базовые знания о деньгах, способах их заработка, расходования и сбережения способствуют не только развитию финансовых навыков, но и формированию общих компетенций, необходимых для успешной социально-экономической адаптации [3; 4].

Следовательно, вопрос воспитания финансовой грамотности у детей дошкольного возраста приобретает статус важнейшей составляющей образовательного процесса [2], что обуславливает необходимость его всестороннего обсуждения и последующей интеграции в учебные программы начальной школы.

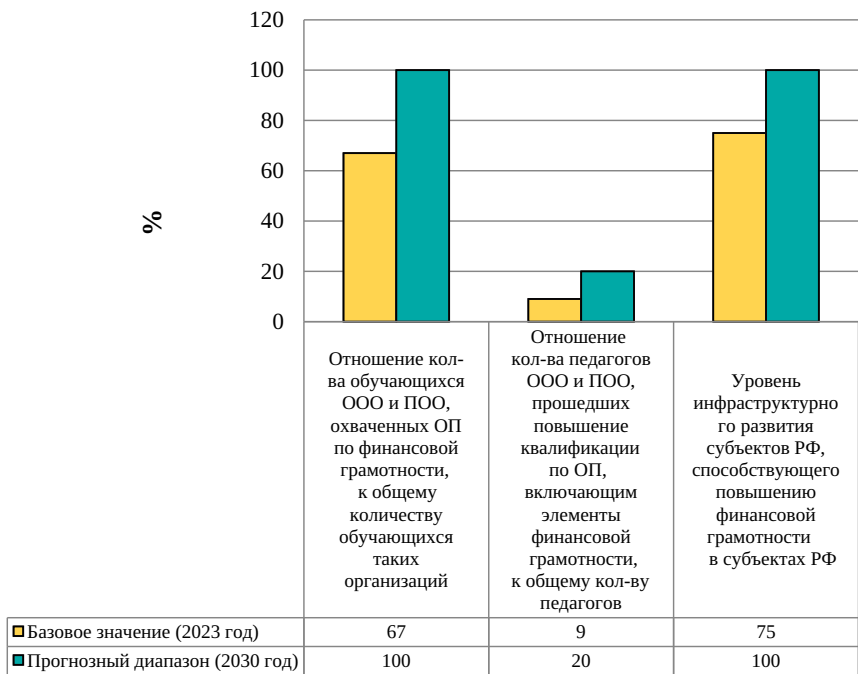
Цель исследования — изучить и проанализировать механизмы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в контексте формирования финансовой грамотности у детей, определить эффективные педагогические подходы и практики, способствующие развитию финансовых навыков у дошкольников, а также выявить роль родителей и воспитателей в этом процессе.

Для достижения цели исследования была применена комплексная методика, включающая качественные и количественные методы анализа. В частности, использовались следующие подходы: литературный обзор, анализ конкретных программ и методик и контент-анализ.

Результаты исследования

С 1 января 2024 года вступила в силу Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р. Это распоряжение диктует основные направления государственной политики, которые ориентированы на общественное развитие в финансовом плане. В распоряжении определены ключевые положения и направления роста уровня финансовой грамотности граждан, укрепление системы финансового образования и защиты прав потребителей финансовых услуг, а также обеспечение финансовой безопасности [6].

Для того чтобы реализовать эти ключевые положения, выделены индикаторы, касающиеся образовательного процесса (см. рис. 1).



*Примечание: ООО — общеобразовательная организация; ПОО — профессиональная образовательная организация; ОП — образовательная программа.

Рис. 1. Индикаторы образовательного процесса в рамках стратегии повышения финансовой грамотности [6]

Ожидается существенное расширение охвата организаций программами финансовой грамотности — с 67% до 100%. Значительно возрастет и уровень повышения квалификации педагогов в этой сфере — с 9% до 100%, что свидетельствует о явной потребности в профессиональном развитии специалистов. Планируется также улучшение инфраструктуры, что, несомненно, будет способствовать росту общего уровня финансовой грамотности [7].

В рамках Стратегии по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры до 2030 года значительная роль отводится образованию дошкольников [6]. Ключевые положения стратегии отражены в таблице 1.

Таблица 1

Знаковые положения стратегии
в отношении дошкольного образования

Положение	Содержание
Интеграция финансовой грамотности в образовательные стандарты	Включение основ финансовой грамотности в федеральные и региональные образовательные стандарты для дошкольного образования, что позволит обеспечить единую основу для обучения детей с раннего возраста

Таблица 1. Окончание

Положение	Содержание
Обучение педагогов	Разработка и внедрение программ повышения квалификации для воспитателей и педагогов, направленных на обучение методам интеграции финансовой грамотности в занятия с детьми, что поможет создать у воспитателей уверенность в обучении детей финансовым основам
Создание образовательных материалов	Разработка и распространение методических пособий, игр и других материалов, которые помогут детям познакомиться с азами финансового развития в форме игры: печатных и электронных изданий
Семейные программы	Участие родителей в процессе образования через совместные мероприятия, семинары и мастер-классы, что поможет создать единую финансовую среду в семье и детском саду
Проекты по практическому обучению	Организация практических мероприятий, таких как «финансовые ярмарки» или «магазины», где дети могут учиться управлять деньгами, делать выбор и понимать ценность товаров
Мониторинг и оценка	Введение системы мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности у дошкольников для определения эффективности образовательных программ и корректировки подходов
Сотрудничество с финансовыми учреждениями	Установление партнерских отношений с банками и другими финансовыми организациями для проведения совместных мероприятий, обучающих детей и родителей основам финансовой грамотности

Рассмотренные принципы ведут к восприятию общего подхода к формированию финансовой грамотности у ребенка в дошкольном возрасте, что в дальнейшем будет способствовать их готовности к самостоятельной жизни и ответственному управлению личными финансами.

Детский дошкольный период характеризуется активным познанием ребенком окружающего мира. Понимать основы финансовой грамотности с самого начала очень важно, ведь это как фундамент для более глубокого ее изучения в будущем. Когда ребенок учится управлять своими деньгами и выбирать наилучший вариант из нескольких, он развивает критическое мышление и навыки принятия решений. Эти навыки будут ему очень полезны на протяжении всей жизни. Финансовая грамотность позволяет детям лучше подготовиться к самостоятельной жизни во взрослом возрасте, когда им предстоит независимо управлять своими финансами. Чем раньше дети начнут овладевать этими умениями, тем более уверенно они будут себя чувствовать в будущем [5].

В соответствии с частью 1 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования построены на принципе преемственности. Установление тесной связи между дошкольным и начальным образованием в сфере финансовой грамотности имеет решающее значение для формирования у детей прочных навыков управления финансами [8]. Преемственность на этих этапах обучения обеспечивает постепенное расширение и углубление знаний, что, в свою

очередь, способствует более эффективному усвоению детьми финансовых понятий. Взаимосвязь дошкольного и начального образования проявляется в нескольких ключевых аспектах:

1. Постепенное усложнение учебного материала: основы финансовых понятий, усвоенные детьми в дошкольном учреждении посредством игровых форм и практических занятий, в начальной школе получают дальнейшее развитие и систематизацию, что способствует более глубокому пониманию и применению этих знаний в сложных жизненных ситуациях [9].

2. Непрерывность образовательного процесса: программа дошкольного образования может включать темы, связанные с финансовой грамотностью, которые продолжают и развиваются в начальной школе, такой подход обеспечивает целостное восприятие финансовых вопросов у детей [10].

3. Совместные проекты и мероприятия: организация совместных мероприятий между дошкольными учреждениями и начальными школами, таких как мастер-классы, выставки или тематические дни, способствует формированию у детей связи между теоретическими знаниями и практикой (см. табл. 2).

Таблица 2

Ключевые навыки и методы формирования финансовой грамотности на различных уровнях образования

Уровень образования	Основные навыки	Методы формирования
Дошкольное образование	- понимание денег, - основы сбережений, - распределение ресурсов	- игровая деятельность, - практические занятия, - обсуждение ситуаций
Начальное общее образование	- расширение понятий, - принятие финансовых решений, - бюджетирование	- проектная деятельность, - анализ жизненных ситуаций, - групповые обсуждения

Интеграция финансовой грамотности в дошкольное и начальное образование обеспечивает непрерывный и комплексный подход к обучению детей в этой области. Применение различных методов и методик на обоих этапах способствует формированию не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами в дальнейшей жизни. Внедрение финансовой грамотности в дошкольном и начальном образовании является существенным элементом формирования ответственных членов общества. Раннее ознакомление детей с базовыми принципами финансовой системы, такими как денежное обращение и накопления, может быть реализовано посредством игровых методик, к примеру организации «магазинов» в учебных классах.

Обучение принятию обоснованных решений в области расходов способствует развитию критического мышления. Интеграция финансовой грамотности возможна в рамках уроков математики, окружающего мира и литературы. Немаловажно вовлечение родителей в образовательный процесс путем проведения мастер-классов или родительских собраний. Использование современных технологий, таких как образовательные приложения и интерактивные игры, сделает обучение более увлекательным и эффективным.

В итоге подобный подход подготовит детей к взрослой жизни, где умение управлять личными финансами является ключевым фактором успеха [8].

В современной образовательной среде, в том числе при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, компьютеры играют важную роль, предоставляя детям доступ к разнообразным учебным ресурсам, а также к данным по финансовой грамотности. Конечно, ограниченный доступ к компьютерам и Интернету может сделать получение детьми важных знаний в этой области сложнее. Ведь современные технологии предлагают нам много возможностей! Интерактивные платформы и обучающие игры делают изучение финансов намного увлекательнее и доступнее для всех. К таким инструментам относятся симуляции, онлайн-курсы и различные приложения [9].

Владение цифровыми навыками, которые развиваются при работе с компьютерами, крайне важно для понимания современных финансовых инструментов, таких как интернет-банкинг, инвестирование и управление личными финансами [11].

Так, по данным Росстата [12], в Российской Федерации отмечается устойчивый рост числа воспитанников дошкольных учреждений с 2014 года (см. рис. 2).

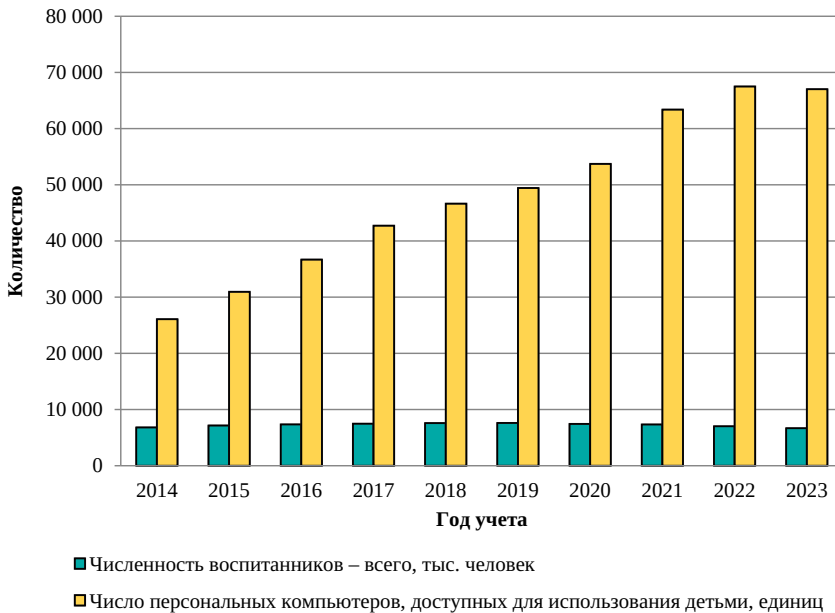


Рис. 2. Динамика численности воспитанников дошкольных учреждений и числа персональных компьютеров, доступных для использования детьми [12]

Анализ показал существенную несоразмерность между количеством персональных компьютеров и числом воспитанников. Рост числа воспитанников не сопровождается пропорциональным увеличением количества доступных компьютеров. Это свидетельствует об ограниченном доступе детей к технологиям, что может негативно сказываться на их образовательных возможностях и развитии. В частности, недостаток доступа к технологиям может препятствовать получению детьми полноценного образования

в области финансовой грамотности. Поэтому крайне важно обеспечить равный доступ к компьютерам и образовательным ресурсам для всех детей, чтобы способствовать развитию у них финансовой грамотности.

Кроме того, анализ существующих образовательных программ выявил недостаточную интеграцию финансовой грамотности в основной учебный план. Во многих программах финансовая грамотность либо отсутствует, либо рассматривается как отдельный, дополнительный модуль. Это препятствует формированию у учащихся целостного понимания финансовых процессов. Исследование показало, что в большинстве образовательных учреждений применяются фрагментарные подходы к обучению финансовой грамотности, не обеспечивающие глубокого и всестороннего освоения этой дисциплины [3].

Однако следует подчеркнуть, что не все эти программы обладают системным подходом к обучению, который является ключевым фактором для эффективного усвоения материала. Рассмотрим некоторые из наиболее известных и успешных практик (см. рис. 3).

Различные программы и методики показывают, насколько важно учить детей обращаться с деньгами. Они доказывают, что это можно сделать множеством разных способов: и через игры, и через практику, и при активном участии родителей [13].

Внедрение финансовой грамотности требует применения активных педагогических методов, таких как интерактивные игры, ролевые упражнения и симуляции, эффективность которых уже подтверждена в многочисленных учебных заведениях. Очень важно, чтобы учителя активно вовлекали родителей в процесс обучения. Это поможет создать единую систему финансового образования детей. Необходимо, чтобы дети учились финансовой грамотности не только на уроках, но и в повседневной жизни. Так обучение будет более актуальным и эффективным [2; 6]. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников для детей 5–7 лет» показывает, как можно начать учить детей финансовой грамотности с самого раннего возраста. Эта программа направлена на развитие у детей понимания роли труда в обществе, ознакомление с различными профессиями, акцент делается на профессиях родителей воспитанников. Программа способствует воспитанию уважения к труду и честному заработку. В рамках программы педагоги знакомят детей с такими понятиями, как «продовольственный магазин» и «промтоварный магазин». Программа стимулирует детей к широкому и творческому применению полученных знаний о финансовых понятиях в игровой деятельности.

Воспитание финансовой грамотности у детей является первоочередной задачей как для родителей, так и для педагогов. Их активное участие и поддержка играют ключевую роль в усвоении детьми необходимых финансовых навыков. Родители занимают центральное место в формировании у детей здорового отношения к финансам. Их влияние на развитие у детей разумных финансовых привычек и навыков невозможно переоценить.

Во-первых, создание в семье открытой атмосферы для обсуждения вопросов, связанных с финансами, сбережениями и расходами, позволяет детям понять принципы функционирования денежной системы в реальном мире. Обсуждение семейного бюджета или совместное планирование покупок — ценный опыт для формирования финансовой грамотности.

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ				
ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ	«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ОТ JUNIOR ACHIEVEMENT	«ДЕНЬГИ И Я»	«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ»	«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»
ОПИСАНИЕ	Международная программа ставит своей целью повышение уровня финансовой грамотности, а также развитие предпринимательских и экономических компетенций у детей. Включает курсы для разных возрастных групп, начиная с дошкольников	Программа направлена на детей в возрасте от 4 до 12 лет и фокусируется на базовых финансовых концепциях, таких как сбережения, расходы и планирование бюджета	Методика включает в себя использование игр для обучения детей финансовым навыкам. Игры могут быть как настольными, так и компьютерными	Программа направлена на вовлечение родителей и детей в процесс обучения финансовой грамотности
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	1. В рамках программы дети учатся составлять бюджеты, управлять финансами, а также разрабатывать бизнес-проекты. 2. Участие в практических занятиях и конкурсах, где они могут применять полученные знания на практике	1. Использование интерактивных игр и ролевых занятий, которые помогают детям понимать, как работают деньги. 2. Внедрение семейных проектов, где дети могут вместе с родителями планировать бюджет на семейные покупки	1. Настольная игра «Купи-продай», где дети учатся делать выбор между разными товарами и управлять своими ресурсами. 2. Компьютерные симуляции, позволяющие детям управлять виртуальными бизнесами и принимать финансовые решения в различных сценариях	1. Организация семейных встреч, на которых обсуждаются вопросы бюджета, сбережений и расходов. 2. Проведение конкурсов по созданию лучших бизнес-планов, где семьи могут совместно разрабатывать идеи и оценивать их реализуемость

Рис. 3

Во-вторых, предоставление детям возможности принимать самостоятельные финансовые решения, например, с помощью карманных денег способствует развитию у них таких важных качеств, как планирование расходов, умение ставить приоритеты, критическое мышление и чувство ответственности.

Внедрение игровых техник и образовательных мероприятий, к примеру настольных игр или мобильных приложений, способствует повышению вовлеченности обучающихся в процесс овладения финансовой грамотностью. Кроме того, личный пример родителей, демонстрирующих ответственное отношение к финансам, оказывает существенное влияние на формирование аналогичных привычек у подрастающего поколения.

Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей основам финансовой грамотности является краеугольным камнем формирования ценных навыков, которые будут сопутствовать им на протяжении всей жизни. Такой подход не только способствует личному процветанию каждого ребенка, но и воспитывает в нем ответственное отношение к финансам, что, в свою очередь, вносит вклад в общественную финансовую стабильность. Привлекая детей к обсуждению семейного бюджета, включая анализ доходов и расходов, родители способствуют формированию у них понимания принципов распределения денежных средств и важности разумного управления финансами. Предоставление детям карманных денег дает возможность на практике продемонстрировать принципы рационального сбережения и расходования [13]. В качестве рекомендации можно предложить классификацию полученных средств по категориям: «сбережения», «расходы» и «благотворительность». Исследование, проведенное финансовым маркетплейсом «Выберу.ру», выявило, что в России 32% родителей начинают знакомить дошкольников с ключевыми определениями экономики. Установлено: больше чем 45% опрошиваемых говорят, что применяют дискуссионный подход к этой теме примерно в возрасте 9–10 лет¹ [14].

Педагогические работники могут использовать интерактивные методики обучения, такие как ролевые игры, в которых учащиеся моделируют ситуации взаимодействия покупателя и продавца. Это способствует формированию у них понимания основных принципов торговли и обращения с денежными средствами. Не менее важно, чтобы родители поддерживали с детьми открытый диалог на тему финансовой грамотности. Обсуждение цен на товары в магазине, преимуществ различных предложений, а также механизмов функционирования кредитов поможет детям усвоить базовые финансовые понятия. Использование примеров из повседневной жизни, таких как планирование семейного бюджета на отпуск или выбор между различными товарами, сделает процесс обучения более наглядным и эффективным.

Заключение

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года начинает реализовываться. Она станет важным шагом в развитии финансового образования у нас в стране. Расширение охвата программ финансовой грамотности, а также повышение квалификации педагогов создадут бла-

¹ Только четверть опрошенных россиян не учат детей основам финансовой грамотности // Известия. URL: <https://iz.ru/1658526/2024-03-01/tolko-chetvert-oproshennykh-rossii-an-ne-uchat-detei-osnovam-finansovoi-gramotnosti> (дата обращения: 02.02.2025).

гоприятные условия для формирования у детей с раннего возраста ответственного отношения к финансовым вопросам. Это, в свою очередь, обеспечит готовность будущих поколений к самостоятельной жизни и эффективному управлению личными финансами, что будет способствовать укреплению экономической стабильности и финансовой безопасности граждан.

Обучение финансовой грамотности с самого раннего возраста очень важно для того, чтобы вырастить ответственное и успешное общество. Если использовать разные методы обучения, такие как игры, современные технологии, и вовлечь родителей в этот процесс, то дети смогут не только понять теорию, но и научиться управлять своими деньгами на практике. Необходимо, чтобы учебные заведения использовали разнообразные методы обучения, в том числе интерактивные платформы и обучающие игры, что сделает процесс обучения более интересным и эффективным. Овладение цифровыми навыками, приобретаемыми при работе с компьютером, является неотъемлемой частью изучения современных финансовых инструментов. Таким образом, раннее ознакомление детей с основами финансовой грамотности подготовит их к взрослой жизни и успешному управлению личными финансами.

Установление преемственности между дошкольным и начальным образованием в сфере финансовой грамотности является ключевым фактором для формирования у детей устойчивых навыков управления финансами. Постепенное усложнение учебного материала, непрерывность образовательного процесса и совместные проекты между учреждениями создают условия для глубокого понимания финансовых понятий и их практического применения. Это обеспечит детям не только теоретическую базу, но и реальные навыки, необходимые для успешной взрослой жизни и ответственного управления своими финансами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина Г.К., Воробьев И.В., Щукин А.С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы: учебное пособие. Казань, 2017. 255 с.
2. Батенова Ю.В. Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса / Ю.В. Батенова, В.И. Долгова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова, Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 34–46.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 1. С. 46–59.
4. Жмакина Н.Л., Некрасова Т.В. Исследование сформированности финансовой грамотности у детей 5–6 лет // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN622.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24–27.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». URL: <https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/11/main/2958-r.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

7. Миненко Е.Ю., Рындин К.И. Анализ уровня финансовой грамотности в Российской Федерации // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 235–239.
8. Крючкова Н.А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. Калининград, 2019. 126 с.
9. Рыжкова Е.В., Кориневская Н.П. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игру // Источник. 2019. № 1. С. 37–38.
10. Форкунова Л.В., Богданова Е.Н. Формирование математической составляющей финансовой грамотности учащихся общеобразовательной школы: современное состояние, проблемы и решения // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 440. С. 182–189.
11. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 4 (34). С. 83–91.
12. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 01.02.2025).
13. Герасимова Е.Н. Взаимосвязь финансовой грамотности детей дошкольного возраста и их родителей / Е.Н. Герасимова, Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова, И.В. Сушкова // Перспективы науки и образования. 2022. № 5 (59). С. 320–339.

REFERENCES

1. Ahmetshina G.K., Vorobjev I.V., Shhukin A.S. *Ekonomicheskoe vospitanie uchashhihsja: formy i metody: uchebnoe posobie* [Economic Education of Students: Forms and Methods: Textbook]. Kazan, 2017, 255 p. (in Russ.)
2. Batenova Ju.V., Dolgova V.I., Emeljanova I.E., Ivanova I.Ju., Pikuleva L.K., Filippova O.G. Gotovnost k informacionnomu vzaimodejstvu subjektov obrazovatel'nogo processa [Readiness for Information Interaction of Subjects of the Educational Process], *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Perspectives of Science and Education, 2019, No. 5 (41), pp. 34–46. (in Russ.)
3. Artemjeva S.S., Mitrohin V.V. Ocenka finansovoj gramotnosti rossijskoj i zarubezhnoj molodezhi i rekomendacii po ee povysheniju [Assessment of Financial Literacy of Russian and Foreign Youth and Recommendations for Its Improvement], *Integracija obrazovaniya* = Integration of Education, 2018, vol. 22, No. 1, pp. 46–59. (in Russ.)
4. Zhmakina N.L., Nekrasova T.V. Issledovanie sformirovannosti finansovoj gramotnosti u detej 5–6 let [A Study of the Formation of Financial Literacy in Children Aged 5–6 Years], *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* = World of Science. Pedagogy and Psychology, 2022, vol. 10, No. 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN622.pdf> (accessed: 01.02.2025). (in Russ.)
5. Bicheva I.B., Nikolaeva L.Ju., Stepanenkova A.V. Osobennosti formirovaniya finansovoj gramotnosti u detej starshego doskolnogo vozrasta [Features of Financial Literacy Formation in Older Preschool Children], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education, 2019, No. 64-4, pp. 24–27. (in Russ.)
6. *Rasporjazhenie Pravitelstva RF ot 24.10.2023 No. 2958-r "Ob utverzhdenii Strategii povysheniya finansovoj gramotnosti i formirovaniya finansovoj kultury do 2030 goda"* [Decree of the Government of the Russian Federation dated 10/24/2023 No. 2958-r "On Approval of the Strategy for Improving Financial Literacy and the Formation of Financial Culture until 2030"]. Available at: <https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/11/main/2958-r.pdf> (accessed: 01.02.2025). (in Russ.)

7. Minenko E.Ju., Ryndin K.I. Analiz urovnja finansovoj gramotnosti v Rossijskoj Federacii [Analysis of the Level of Financial Literacy in the Russian Federation], *Molodoj uchenyj* = Young Scientist, 2019, No. 4 (242), pp. 235–239. (in Russ.)
8. Krjuchkova N.A. *Pervye shagi po stupenjam finansovoj gramotnosti dlja doshkolnikov: uchebno-metodicheskoe posobie po povysheniju finansovoj gramotnosti* [The First Steps in Financial Literacy for Preschoolers: An Educational and Methodological Guide to Improving Financial Literacy]. Kaliningrad, 2019. 126 p. (in Russ.)
9. Ryzhkova E.V., Korinevskaja N.P. Formirovanie finansovoj gramotnosti u starshih doshkolnikov cherez igru [Formation of financial literacy in older preschoolers through play], *Istochnik* = Source, 2019, No. 1, pp. 37–38. (in Russ.)
10. Forkunova L.V., Bogdanova E.N. Formirovanie matematicheskoy sostavljajushhej finansovoj gramotnosti uchashhihsja obshheobrazovatel'noj shkoly: sovremennoe sostojanie, problemy i reshenija [Formation of the Mathematical Component of Financial Literacy of Students of Comprehensive Schools: Current State, Problems and Solutions], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* = Tomsk State University Journal, 2019, No. 440, pp. 182–189. (in Russ.)
11. Podbolotova M.I. Innovacionnye tehnologii dlja povyshenija finansovoj gramotnosti detej i molodezhi [Innovative Technologies for Improving Financial Literacy of Children and Youth], *Vestnik MGPU. Serija "Pedagogika i psihologija"* = MCU Journal of Pedagogy and Psychology, 2015, No. 4 (34), pp. 83–91. (in Russ.)
12. *Federalnaja sluzhba gosudarstvennoj statistiki* [Federal State Statistics Service]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (accessed: 01.02.2025). (in Russ.)
13. Gerasimova E.N., Krasova T.D., Chujkova Zh.V., Sushkova I.V. Vzaimosvjaz finansovoj gramotnosti detej doshkolnogo vozrasta i ih roditelej [The Relationship between Financial Literacy of Preschool Children and Their Parents], *Perspektivy nauki i obrazovanija* = Perspectives of Science and Education, 2022, No. 5 (59), pp. 320–339. (in Russ.)

Лиханова Наталья Викторовна, аспирант, Ростовский государственный экономический университет, n.oleynick2013@yandex.ru

Natalya V. Likhanova, PhD Post-graduate Student, Rostov State University of Economics, n.oleynick2013@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 28.02.2025. Принята к публикации 11.09.2025

The paper was submitted 28.02.2025. Accepted for publication 11.09.2025