

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Жань Лин, Е.П. Глумова

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам теории, практики и методики формирования иноязычной региональной компетенции у студентов, которые обучаются в российских вузах по направлению подготовки бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Поставлена цель выявить особенности и способы формирования иноязычной региональной компетенции у студентов с учетом современных тенденций и условий развития высшего образования. С помощью методов анализа, синтеза, наблюдения и описания произведено рассмотрение актуальных на данном этапе развития высшего образования способов формирования иноязычной региональной компетенции. Выявлено, что иноязычная региональная компетенция имеет интегрированный и междисциплинарный характер и должна формироваться средствами различных гуманитарных учебных курсов, преподаваемых в вузе. Сложный характер данной компетенции требует использования в процессе преподавания разнообразных методов активного и интерактивного обучения, инновационных образовательных технологий, форм и средств обучения, тесно связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Основой применения всего комплекса дидактических методов, технологий, форм и средств должно стать контекстное обучение, в условиях которого студент с первых месяцев учебы погружается в профессиональный контекст, в обстоятельства, близкие к реальным производственным условиям. Особенностью иноязычной региональной компетенции является ее всеобъемлющий характер и опора на самые разные знания, умения, навыки студентов, формируемые порой в не связанных друг с другом сферах. Профессиональный контекст, создаваемый в ходе обучения в вузе, дает возможность соотнести эти сферы друг с другом и обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке бакалавров. Делается вывод о том, что иноязычная региональная компетенция опирается на общую тенденцию к регионализации, существующую с современной общественной жизни и в образовании. Регионализация диктует необходимость учета региональных особенностей, проявляемых в истории, политике, культуре, науке, традициях, этносистеме, религии, менталитете и т. п. Иноязычная региональная компетенция выступает одним из факторов, обеспечивающих регионализацию.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход в образовании, иноязычная региональная компетенция, высшее образование, студент, обучение, зарубежное регионоведение.

**Для цитирования:** Жань Лин, Глумова Е.П. Особенности формирования иноязычной региональной компетенции у студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» // Преподаватель XXI век. 2022. № 3. Часть 1. С. 139–148. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-139-148

© Жань Лин, Глумова Е.П., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ran Ling, E.P. Glumova

**Abstract.** *The article deals with the theory, practice and methods of forming foreign regional competence among students who study at Russian universities in the field of "Foreign Regional Studies" at the Bachelor's Degree Program. The aim is to identify the features and methods of forming foreign-language regional competence of students taking into account modern trends and conditions of higher education development. By means of analysis, synthesis, observation and description methods the ways of formation of foreign language regional competence actual at the given stage of higher education development were considered. It was found out that foreign regional competence has an integrated and interdisciplinary character and should be formed by means of different humanitarian study courses taught at a higher education institution. The complex nature of this competence requires the use of a variety of active and interactive teaching methods, innovative educational technologies, forms and means of learning closely related to the future professional activity of students in the process of teaching. The basis for the application of the whole complex of didactic methods, technologies, forms and means should be contextual learning in which a student is immersed in a professional context, in circumstances close to real production conditions from the first months of study. The peculiarity of foreign regional competence is its comprehensive nature and reliance on a variety of knowledge, abilities, and skills of students, sometimes formed in unrelated spheres. The professional context, created in the course of higher education, gives an opportunity to correlate these spheres with each other and provides a systematic-activity approach in bachelor training. The conclusion is made that foreign regional competence is based on the general tendency to regionalization existing in modern social life and education. Regionalization dictates the need to take into account regional peculiarities manifested in history, politics, culture, science, traditions, ethnosystem, religion, mentality, etc. Foreign-language regional competence is one of the factors that ensure regionalization.*

**Keywords:** *competence-based approach in education, foreign language regional competence, higher education, student, education, foreign Regional Studies.*

**Cite as:** Ran Ling, Glumova E.P. Features of Forming Foreign-Language Regional Competence among Students of the "Foreign Regional Studies" Specialty. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2022, No. 3, part 1, pp. 139–148. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-139-148

В современном мире наблюдаются процессы, связанные с усилением связей между различными регионами мира. Взаимодействие регионов друг с другом становится все более значимым для организации полноценного существования любого общества. Жизнь в изоляции ушла в прошлое, и сегодня люди, живущие в разных регионах, стремятся к общению, сотрудничеству, налаживанию разнообразных контактов. Наблюдаются интернационализация высшего образования [1,

с. 487], сотрудничество в области информационно-коммуникационных технологий [2], в сфере внешней торговли [3], увеличение в связи с интеграционными процессами культурного разнообразия в различных регионах [4], «тенденции глобализации и регионализации, определяющие развитие современного мира» [5, с. 37] и другие явления. Причинами большей открытости регионов, их устремления навстречу друг другу становятся не только глобализация как «процесс

сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов» [6, с. 54], но и гуманизация отношений между людьми и отношения к человеку.

В свете данной тенденции все большую актуальность приобретают исследования, проводимые в рамках нового междисциплинарного научного направления — регионоведения. В современных источниках регионоведение определяется как «область общих представлений о развитии стран, объединений стран и мира в целом» [7, с. 12]. Разновидностью регионоведения является зарубежное регионоведение, в рамках которого интересы специалистов направлены, во-первых, на зарубежный регион (регионы), во-вторых, на взаимодействие различных регионов между собой. Зарубажное регионоведение развивается под влиянием двух тенденций, существующих в высшем образовании: интернационализации и регионализации [8, с. 331]. Очевидно, что обучение по данному направлению в вузе должно быть многокомпонентным и комплексным. Студенты должны овладеть разнообразными компетенциями в сферах политики, права, географии, демографии, обществознания, экономики, религиоведения, менеджмента, культуры, науки, деятельности в СМИ и т. п. Интегрирующий характер в этой связи получает иноязычная региональная компетенция, которая позволяет выпускникам осуществлять свою деятельность за рубежом и взаимодействие с зарубежными партнерами.

Формирование иноязычной региональной компетенции (ИРК) является важнейшей задачей многих современных российских вузов, осуществляющих обучение бакалавров по направлению

подготовки 41.03.01 «Зарубажное регионоведение». Исследователи, многие из которых являются педагогами-практиками, предлагают обращать больше внимания на применение в процессе обучения инновационных методик [9, с. 192], на необходимость делать обучение культурно и социально окрашенным [10], на связь формируемой коммуникативной компетенции с профессиональной ориентацией студентов [11] и другие вопросы.

Проблема формирования иноязычной региональной компетенции, которая ставится в данной статье, актуальна в свете реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубажное регионоведение» [12]. Исследование обусловлено потребностью в системно-структурном рассмотрении процесса подготовки специалистов по регионоведению в вузе, а также потребностью в уточнении структуры и содержания ИРК и особенностей ее формирования в вузе.

В данном исследовании поставлена **цель** выявить специфические черты, характерные для обучения студентов по направлению «Зарубажное регионоведение» с точки зрения формирования у них иноязычной региональной компетенции.

Исследование проводилось на материале научных работ различных российских и зарубежных авторов, посвященных, во-первых, вопросам зарубежного регионоведения, различным сторонам взаимодействия, наблюдаемого сегодня между странами, регионами, людьми, во-вторых, проблемам подготовки студентов, обучающихся по направлению «Зарубажное регионоведение». При работе с литературой использовались методы анализа (в том числе интерпретативного), синтеза, описания и наблюдения. Основным подходом, который применялся в ходе исследования, стал комплексный, позволяющий увидеть анализируемое явление в

целостном виде, оценить его в совокупности различных составляющих.

Перспективное и достаточно новое направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» помогает студентам реализовать себя сразу в нескольких сферах, тесно связанных между собой одним регионом, к которому относятся. Как указано в федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению, специалист должен «давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами...» [там же]. Учеба в связи с этим предоставляет будущим бакалаврам «возможность совместить столь необходимое сегодня свободное владение несколькими иностранными языками с практическими знаниями, позволяющими анализировать современную ситуацию и прогнозировать развитие курируемого региона» [11, с. 14]. Конечной целью при этом становится способность «быть эффективным участником и медиатором диалога культур» [5, с. 37]. Однако студенты сталкиваются при обучении с несколькими проблемами, к числу которых относится и необходимость овладеть сразу целым рядом профессиональных компетенций.

Важнейшим подходом в современном образовании, в том числе высшем, является компетентностный. Этот подход пришел на смену традиционному, при котором главным критерием уровня подготовленности выпускника считались полученные им в процессе обучения знания. Компетентностный подход выдвинул новый критерий — формирование у обучающегося компетенций, предполагающих практические умения и способности осуществлять деятельность в заявленной сфере. На основе компетенций у

обучающихся формируется компетентность — «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [13, с. 110]. Компетентность — неотъемлемое свойство личности, обеспечивающее ее успешную и продуктивную профессиональную деятельность.

Иноязычная региональная компетенция является одной из важнейших для специалиста-региноведа. Он должен, с одной стороны, владеть языком (языками) региона-объекта, а с другой — английским языком как мировым (международным). Помимо языковых знаний ИРК включает знания о культуре, общественной жизни, демографии и других характеристиках анализируемого региона. ИРК понимается нами как субкомпетенция, входящая в состав иноязычной компетенции, которая, в свою очередь, входит в структуру профессиональных компетенций как коммуникативная профессиональная.

ИРК выступает как многоуровневая и сложная, на формирование которой ориентировано изучение не только лингвистических, но и многих других гуманитарных дисциплин. В этой связи необходимо выделить те особенности, которыми должно обладать преподавание в вузе для эффективного формирования ИРК.

Важнейшим условием формирования ИРК у студентов направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» мы считаем применение в обучении инновационных методик, форм и технологий обучения. Рассмотрим далее некоторые из них.

Неотъемлемой составляющей современной методики формирования компетенций стали методы активного и

интерактивного обучения, в качестве которых могут выступать кейс-метод, игровые методы, метод проектов, методы взаимообучения (коллективного, группового и парного обучения) и т. д. [там же, с. 108]. Использование данных методов не только постоянно стимулирует творческую и познавательную активность студентов, но и превращает процесс обучения во взаимно направленный, в ходе которого педагог перестает занимать главенствующую позицию и становится одним из равноправных субъектов учебной деятельности. Важно, чтобы при этом студент не получал знания в готовом виде, а учился самостоятельно приобретать их в процессе активной и интерактивной исследовательской работы.

Этой цели в значительной мере способствуют интерактивные задания и целые занятия, основанные на обсуждении и решении воспитательных ситуаций, например, «Национальные прозвища», «Национальные обычаи», «В гостях». Интерактивность допускает сочетание проблемного и игрового характера задания, выполняя которое студенты будут формировать ИРК, а также коммуникативные компетенции, учиться общаться и в игровой форме решать проблемы, связанные с взаимодействием представителей разных культур.

Тесно связаны с методами обучения образовательные технологии, выбор которых в ходе преподавания зарубежного регионоведения также очень существен. Педагоги-практики выделяют целый ряд технологий, обладающих высокой эффективностью при формировании ИРК, к примеру, технологию кейс-стади, основанную на кейс-методе и представляющую собой обучение в ходе анализа практико-ориентированных ситуаций и решения соответствующих задач. Отмечаются большие возможности данной

технологии с точки зрения развития коммуникативных умений студентов [14]. Кроме того, эффективными будут тренинговые технологии, эвристическое и проблемное обучение, технологии опережающего, дистанционного, разноуровневого обучения и др.

Технология кейс-стади применительно к направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» может способствовать активизации и развитию основных языковых компетенций студента. Необходимо подбирать такие кейсы, которые обладают разными уровнями сложности, допускают несколько вариантов решения. Большой потенциал у кейсов, которые иллюстрируют типичную ситуацию, например, ситуацию переговоров (торговых, политических, культурных, социальных и др.). В ходе выполнения подобных кейсов студентов можно ознакомить не только с соответствующей лексикой и национально-культурными особенностями ведения переговорного процесса в разных государствах, но и со стилями ведения переговоров (категоричным и лояльным). Решая кейсы, студенты обычно объединяются в группы, что способствует не только развитию умений находить аргументы и принимать решения, но и формированию коллективизма, обучению взаимодействию в профессиональной среде.

Помимо методов и технологий обучения требуют внимания и обдумывания его формы. Большая их часть определяется учебными планами и реализуется преподавателями в обязательном порядке (лекции, практические занятия, лабораторные работы, учебные и производственные практики), однако всегда остается поле для преподавательского творчества, поиска новых форм работы и внесения коррективов в традиционные. Так, можно проводить не просто семинары, а дискуссии и проблемные семинары,

которые «позволяют выносить на обсуждение наиболее дискуссионные и неоднозначные вопросы, организовывать обсуждение, стимулировать высказывание студентами собственного мнения» [13, с. 108]. Проблемные занятия предполагают размышление и допускают дискуссию. К примеру, могут быть организованы обсуждения и диспуты по проблемным вопросам: «Россия только для русских?», «Обращаете ли вы внимание на сходство и различие обычаев и традиций в разных странах?», «Интересна ли вам культура изучаемой страны (народа)?», «Как вы реагируете на точку зрения человека, если она не совпадает с вашей?», «Как должны взаимодействовать представители разных народов и культур в идеальном государстве?» и др. Проблемное высказывание может звучать спорно, в этом случае оно вызовет больше интереса у студентов, например: «Люди никогда не научатся жить в мире», «Культурные и языковые отличия между людьми всегда будут влиять на их отношение друг к другу» и т. п.

Можно часть практических занятий осуществлять в форме экскурсий, а самостоятельную работу превратить в интересную внеаудиторную деятельность (исследовательскую, поисковую, игровую), проводя «викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия» [там же].

Внеаудиторная работа должна стать элементом обучения, неотъемлемо связанным с учебной работой и выводящим ее на новый уровень. Декады (недели) того или иного языка (или государства), тематические встречи, музыкальные вечера, концерты и спектакли, проводимые со студентами направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», должны быть нацелены на вовлечение максимального количества обучающихся. Внеаудиторная

работа является элективной формой обучения, но она может быть настолько интересной, что в ней примет участие каждый. Интерес же должен быть связан с профессиональной ориентацией, нацеленностью на будущую деятельность в области зарубежного регионоведения, а также с оригинальностью мероприятия. Например, фестиваль-концерт может быть посвящен не какому-то известному государству, а стране далекого континента, где также используется изучаемый студентами язык.

Современное образование и формирование ИРК невозможно представить без контекстного обучения как постепенного погружения студентов в профессиональный контекст. Оно осуществляется в процессе выполнения студентами практических исследований, прохождения производственных практик, встреч со специалистами-практиками и т. п. Контекстное обучение становится основой «системно-деятельностного подхода» [15, с. 29] в подготовке бакалавров зарубежного регионоведения, при котором постулируется тесная связь теоретической и практической подготовки (даже невозможность существования теоретической без практической), понимание учебной и профессиональной деятельности как системы, каждый из элементов которой обладает большой значимостью и работает на конечный результат — формирование ИРК. Во многих вузах создаются специальные площадки для реализации контекстного обучения, например, Центр общественной дипломатии Волгоградского государственного университета, служащий «для практической апробации формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций экспертно-аналитического типа задач деятельности» [там же, с. 31].

В Нижегородском государственном лингвистическом университете работает

целью ряд научных площадок, целью которых является реализация контекстного обучения, погружение студентов в профессиональный контекст. Например, Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий», российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ», научная школа «Лингвокультурологический, дидактический и методический аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере» и др.

В результате применения контекстного обучения к концу учебы в вузе студент приближается к реалиям будущей профессиональной деятельности, оказывается уже частично вписанным в ее поле. Контекстное обучение реализуется не только через специально выделенные для этого формы учебной работы (производственные практики, стажировки), но и посредством теоретической и практической подготовки студентов по всем основным дисциплинам в течение всего обучения, а также в ходе участия в деятельности соответствующих научных площадок. Но даже на простых занятиях преподаватели различных дисциплин должны подбирать такие задания, которые направлены на формирование компетенций, обеспечивают готовность студентов к реалиям работы в государственных и частных структурах различных регионов.

Формированию профессионального контекста способствует также использование натуральных средств обучения, существующих в качестве компонентов профессиональной деятельности. Учебные и наглядные пособия, созданные специально для организации обучения, тоже очень важны, но те, которые не создаются специально, а берутся из

профессиональной среды, гораздо продуктивнее. К примеру, при изучении иностранного языка профессиональный контекст создадут неадаптированные тексты, взятые из непосредственного обращения специалистов по тому или иному региону.

В ряду средств обучения также выделяются мультимедийные, причем от преподавателя требуется «обоснованный отбор мультимедийных материалов, предлагаемых для рассмотрения на аудиторных занятиях или самостоятельной проработки в качестве домашнего задания» [11, с. 15]. В современных условиях многообразия мультимедийных средств педагог должен установить их оптимальный набор и отсылать обучающихся именно к тем интернет-ресурсам, которые предоставляют наиболее профессионально ориентированные мультимедийные материалы.

Итак, понимание мира как единого комплекса, который включает различные регионы, тесно взаимодействующие между собой, характерно для современного зарубежного регионоведения. Чтобы данное понимание было успешным, студентам направления «Зарубежное регионоведение» необходимо овладеть иноязычной региональной компетенцией, включающей как знание иностранных языков (регионального(-ых) и международного), так и понимание исторических, культурных, социальных, политических, экономических, этнических, религиозных особенностей региона. Научная новизна проведенного исследования состоит в том, что ИРК рассматривается как компетенция, предполагающая интеграцию и междисциплинарность, обучение с включением в профессиональный контекст, особые способы формирования ИРК, которым характерна инновационность, и т. п.

На формирование ИРК нацелено преподавание различных вузовских дисциплин.

Невозможно представить себе осуществление профессиональной деятельности регионоведом, который не владеет несколькими иностранными языками. Но также невозможно вообразить, что регионоведением занимается человек, который не знает традиций исследуемого региона, особенностей менталитета его жителей, исторических, политических, культурных и других основ жизни людей. Для полноценной организации формирования у студентов ИРК необходимо создание ряда условий, связанных с осознанием педагогами особенностей данной компетенции. Среди таких условий выделяются инновационные методы и формы обучения, создание с

самого начала обучения профессионального контекста, в котором будет формироваться ИРК, применение современных технологий и средств обучения.

Перспективы исследования состоят в установлении более тесных связей между формированием ИРК и процессом регионализации, наблюдаемым в современном мире вообще и в образовании в частности. Регионализация предполагает внимание к каждому конкретному региону, его разнообразным особенностям, индивидуальному пути развития. ИРК нацелена на формирование у студента способности к профессиональной деятельности в условиях регионализации.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Chan, D., Ng, P.* Similar Agendas, Diverse Strategies: The Quest for a Regional Hub of Higher Education in Hong Kong and Singapore // *High Education Policy*. 2008. № 21. P. 487–503.
2. *Senteni, A.* Information and Communications Technology Integration and Developmental Intervention: Enabling Knowledge Creation and Capacity Building in Developing Countries' Organizations // *Education Tech Research Dev*. 2006. № 54. P. 300–311.
3. *Golovko, A., Sahin, H.* Analysis of International Trade Integration of Eurasian Countries: Gravity Model Approach // *Eurasian Econ Rev*. 2021. № 11. P. 519–548.
4. *Yong, E.L.* Understanding Cultural Diversity and Economic Prosperity in Europe: A Literature Review and Proposal of a Culture-Economy Framework // *Asian Journal of German and European Studies*. 2019. № 4. P. 1–34.
5. *Глумова, Е.П.* Проблема регионализации содержания иноязычной подготовки обучающихся // *Педагогическое образование в России*. 2015. № 6. С. 37–42.
6. Большая актуальная политическая энциклопедия / под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. М.: Эксмо, 2009. 419 с.
7. *Макаренко, В.В.* Об объектно-предметном поле регионоведения и его месте в ряду социальных наук // *Сравнительная политика*. 2019. Т. 10. № 4. С. 12–33.
8. *Ogachi, O.* Internationalization vs Regionalization of Higher Education in East Africa and the Challenges of Quality Assurance and Knowledge Production // *High Education Policy*. 2009. № 22. P. 331–347.
9. *Киреева, А.А.* 10 лет магистратуре «Политика и экономика регионов мира» по направлению «Зарубежное регионоведение» // *Сравнительная политика*. 2012. Т. 3. № 3. С. 191–193.
10. *Martel, A.* Culturally Colored Didactics: The Sociopolitical at the Heart of Second/Foreign Language Teaching in Francophone Geolinguistic Spaces // *Instructional Science*. 1999. № 27. P. 73–96.
11. *Авдевич, Н.В.* Формирование коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку как элемент профессионально ориентированного обучения студентов в области зару-

- бежного регионоведения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 3 (832). С. 11–24.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-41-03-01-zarubezhnoe-regionovedenie-553/> (дата обращения: 23.03.2022).
  13. Крылова, М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 107–111.
  14. Zavertan, E.S., Ulyanovskaya, I.S. The Development of the English Language Communicative Competency of the Students Majoring in Foreign Studies (Practical Aspect) // Science Almanac. 2015. № 12–3 (14). P. 343–349.
  15. Гаврилов, С.Д., Редькина, О.Ю. Роль центра общественной дипломатии в научно-методическом и организационно-техническом обеспечении преподавания политической науки и регионоведения (по материалам сайта) // Мир современной науки. 2019. № 4 (56). С. 29–32.

## REFERENCES

1. Chan, D., Ng, P. Similar Agendas, Diverse Strategies: The Quest for a Regional Hub of Higher Education in Hong Kong and Singapore, *High Education Policy*, 2008, No. 21, pp. 487–503.
2. Senteni, A. Information and Communications Technology Integration and Developmental Intervention: Enabling Knowledge Creation and Capacity Building in Developing Countries' Organizations, *Education tech research dev*, 2006, No. 54, pp. 300–311.
3. Golovko, A., Sahin, H. Analysis of International Trade Integration of Eurasian Countries: Gravity Model Approach, *Eurasian Econ. Rev*, 2021, No. 11, pp. 519–548.
4. Yong, E.L. Understanding Cultural Diversity and Economic Prosperity in Europe: A Literature Review and Proposal of a Culture-Economy Framework, *Asian Journal of German and European Studies*, 2019, No. 4, pp. 1–34.
5. Glumova, E.P. Problema regionalizacii sodержaniya inozazychnoj podgotovki obuchajushhihsja [The Problem of Regionalization of the Content of Foreign Language Training of Students], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = Pedagogical Education in Russia, 2015, No. 6, pp. 37–42. (in Russ.)
6. *Bolshaya aktualnaya politicheskaya entsiklopediya* [Great Current Political Encyclopedia], eds. A. Belyakov and O. Matveichev. Moscow, Eksmo, 2009, 419 p. (in Russ.)
7. Makarenko, V.V. Ob obektno-predmetnom pole regionovedeniia i ego meste v riadu sotsialnykh nauk [About the Object-Subject Field of Regional Studies and Its Place among the Social Sciences], *Sravnitelnaia politika* = Comparative Politics, 2019, No. 10–4, pp. 12–33. (in Russ.)
8. Ogachi, O. Internationalization vs Regionalization of Higher Education in East Africa and the Challenges of Quality Assurance and Knowledge Production, *High Education Policy*, 2009, No. 22, pp. 331–347.
9. Kireeva, A.A. 10 let magistrature “Politika i ekonomika regionov mira” po napravleniyu “Zarubezhnoe regionovedenie” [10th Anniversary of the Master’s Degree “Politics and Economics of World Regions” in the Direction “Foreign Regional Studies”], *Sravnitelnaya politika* = Comparative Politics, 2012, vol. 3, No. 3, pp. 191–193. (in Russ.)
10. Martel, A. Culturally Colored Didactics: The Sociopolitical at the Heart of Second/Foreign Language Teaching in Francophone Geolinguistic Spaces, *Instructional Science*, 1999, No. 27, pp. 73–96.

11. Avdeevich, N.V. Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku kak element professionalno orientirovannogo obucheniya studentov v oblasti zarubezhnogo regionovedeniya [Formation of Communicative Competence in the Classroom in a Foreign Language as an Element of Professionally Oriented Teaching of Students in the Field of Foreign Regional Studies], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* = Bulletin of the Moscow State Linguistic University, Education and Pedagogical Sciences, 2019, No. 3 (832), pp. 11–24. (in Russ.)
12. *Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniju podgotovki 41.03.01 Zarubezhnoe regionovedenie* [Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor’s Degree in the Field of Study 41.03.01 Foreign Regional Studies]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-41-03-01-zarubezhnoe-regionovedenie-553/> (accessed: 20.03.2022). (in Russ.)
13. Krylova, M.N. Optimalnaja organizacija obucheniya kak uslovie formirovaniya professionalnyh kompetencij [Optimal Organization of Learning as a Condition for the Formation of Professional Competencies], *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Prospects of Science and Education, 2014, No. 1, pp. 107–111. (in Russ.)
14. Zavertan, E.S., Ulyanovskaya, I.S. The Development of the English Language Communicative Competency of the Students Majoring in Foreign Studies (Practical Aspect), *Science Almanac*, 2015, No. 12–3 (14), pp. 343–349.
15. Gavrilov, S.D., Redkina, O.Ju. Rol centra obshhestvennoj diplomatii v nauchno-metodicheskom i organizacionno-tehnicheskom obespechenii prepodavaniya politicheskoy nauki i regionovedeniya (po materialam sajta) [The Role of the Center of Public Diplomacy in the Scientific, Methodological, Organizational and Technical Support of the Teaching of Political Science and Regional Studies (Based on the Materials of the Site)], *Mir sovremennoj nauki* = World of Modern Science, 2019, No. 4 (56), pp. 29–32. (in Russ.)

**Жань Лин**, аспирант, ассистент, кафедра иностранных языков, Высшая школа международных отношений и мировой политики, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 303678943@qq.com

**Ran Ling**, Postgraduate Student, Assistant, Foreign Languages Department, Higher School of International Relations and World Politics, N.A. Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University, 303678943@qq.com

**Глумова Елена Петровна**, ведущий научный сотрудник, научно-исследовательская лаборатория инновационной лингводидактики, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, el.glumova2010@yandex.ru

**Elena P. Glumova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Research Laboratory of Innovative Linguodidactics, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, el.glumova2010@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 23.03.2022. Принята к публикации 25.04.2022*

*The paper was submitted 23.03.2022. Accepted for publication 25.04.2022*