

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

П.С. Кубатина, О.П. Осипова

Аннотация. В последнее время в образовательном процессе есть ориентация на индивидуализацию. Это происходит на всех ступенях образования. Особенно эти изменения важны для иностранных обучающихся, ведь им приходится изучать русский язык как иностранный вместе с основными профессиональными предметами, преподаваемыми на русском языке. Для наилучшего усвоения материала иностранным обучающимся на уровне специализированного высшего образования (магистратуры) требуется дистанционное сопровождение, осуществляемое специальным педагогом, тьютором. В качестве основы дистанционного сопровождения необходима какая-либо модель сопровождения. Она позволит тьютору подобрать наиболее эффективные методы взаимодействия с обучающимся. Чтобы модель дистанционного сопровождения работала успешно, необходимо создать для этого соответствующие условия, которые касаются организации и педагогического обеспечения процесса дистанционного сопровождения. Поскольку образовательный процесс — это сложное явление, представляющее собой совокупность различных составляющих, то организационно-педагогические условия существуют как совокупность, как множество различных обстоятельств. С целью проверки того, какие организационно-педагогические условия являются наиболее важными, был организован опрос профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала Московского педагогического государственного университета. По итогам опроса были выделены четыре наиболее важных организационно-педагогических условия: проектирование адаптированных образовательных программ, отбор содержания для дистанционного сопровождения, наличие педагогического консультирования, педагогического наставничества и партнерства, а также целенаправленное создание и использование адаптивной информационно-образовательной среды. Результаты эксперимента продемонстрировали, что студенты экспериментальной группы значительно улучшили свои навыки владения русским языком по сравнению со студентами контрольной группы. Это позволяет предположить, что модель дистанционного сопровождения представляет собой эффективную форму руководства деятельностию иностранных обучающихся, изучающих русский язык как иностранный, а созданные организационно-педагогические условия эффективно поддерживают внедрение модели дистанционного сопровождения иностранных обучающихся.

139

© Кубатина П.С., Осипова О.П., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: русский язык как иностранный, дистанционное сопровождение, модель дистанционного сопровождения, иностранные обучающиеся, педагогический эксперимент, результаты исследования, организационно-педагогические условия, этапы эксперимента, высшее образование, магистратура

Для цитирования: Кубатина П.С., Осипова О.П. Организационно-педагогические условия внедрения модели дистанционного сопровождения иностранных обучающихся // Преподаватель XXI век. 2025. № 4. Часть 1. С. 139–148. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-139-148

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTING THE MODEL OF DISTANCE SUPPORT FOR FOREIGN STUDENTS

P.S. Kubatina, O.P. Osipova

Abstract. Recently, the educational process has been focused on individualization. This occurs at all levels of education. These changes are especially important for foreign students, because they have to study Russian as a foreign language along with the main professional subjects taught in Russian. For the best assimilation of the material, foreign students at the level of specialized higher education (Master's degree) require distance support provided by a special teacher, a tutor. Some kind of support model is needed as a basis for distance support. It will allow the tutor to select the most effective methods of interaction with the student. In order for the distance support model to work successfully, it is necessary to create appropriate conditions for this, which concern the organization and pedagogical support of the distance support process. Since the educational process is a complex phenomenon, which is a set of various components, the organizational and pedagogical conditions exist as a set, as a multitude of different circumstances. In order to check which organizational and pedagogical conditions are the most important, a survey was conducted among the faculty and administrative staff of Moscow Pedagogical State University. Based on the survey results, four most important organizational and pedagogical conditions were identified: design of adapted educational programs, selection of content for distance support, availability of pedagogical consulting, pedagogical mentoring and partnership, as well as the targeted creation and use of an adaptive information and educational environment. The results of the experiment demonstrated that students in the experimental group significantly improved their Russian language skills compared to students in the control group. This suggests that the distance support model is an effective form of managing the activities of foreign students studying Russian as a foreign language, and the created organizational and pedagogical conditions effectively support the implementation of the distance support model for foreign students.

140

Keywords: Russian as a foreign language, distance support, distance support model, foreign students, pedagogical experiment, research results, organizational and pedagogical conditions, stages of the experiment, higher education, master's degree

Cite as: Kubatina P.S., Osipova O.P. Organizational and Pedagogical Conditions for Implementing the Model of Distance Support for Foreign Students, *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2025, No. 4, part 1, pp. 139–148. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-139-148

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к освоению программ на уровне специализированного высшего образования (магистратуры). Так как результатом обучения в магистратуре должно стать развитие ряда компетенций, а именно универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, у иностранных обучающихся возникает множество трудностей. Они должны одновременно со специальными дисциплинами, преподаваемыми на русском языке, осваивать и программу по русскому языку как иностранному. Помимо этого, у иностранных обучающихся отсутствует понимание последовательности обучения, структуры занятий. Недостает им и знаний в области культурологии, которые так нужны для изучения русского языка. С данными сложностями может помочь авторская модель дистанционного сопровождения иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного, использованная при определенных организационно-педагогических условиях. Научной общественности необходимо обратить внимание на сложности, возникающие у иностранных студентов в связи с популярностью русского языка в зарубежных странах и в связи с притоком большого количества иностранных обучающихся.

Целесообразность разработки темы обусловлена тем, что среди иностранных обучающихся растет интерес к российскому образованию, а методы дистанционного сопровождения в процессе изучения русского языка как иностранного разработаны недостаточно.

Изученность проблемы. В контексте современной педагогической науки исследуются отдельные аспекты организации эксперимента в трудах Л.К. Веретенниковой [1], А.А. Глебова [2]; О.П. Осиповой [3, 4], Л.З. Тархан [5]; Е.Ю. Токарчук [6], В.В. Шапкина [7], О.А. Шкляровой [8, 9]. Разнообразные подходы к дистанционному сопровождению обучающихся, включая студентов, курсантов и молодых специалистов, регулярно подвергаются экспериментальной проверке, результаты и методология которой освещаются в научной и научно-методической литературе: Е.Н. Гавриленко, А.Ф. Долгополова, Т.Е. Тимашкова [10]; С.А. Зайцева, Н.Н. Деменева, П.Ю. Сущевская [11]; Д.В. Натарова, П.А. Захарова [12]; С.И. Сергеев [13]; М.Ф. Хакимова [14]; М.В. Холодкова, Ж.И. Жеребцова, Т.А. Дьякова [15].

Цель исследования — раскрыть особенности организационно-педагогических условий, влияющих на разработанную авторами модель дистанционного сопровождения иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного.

Гипотеза исследования такова: авторская модель дистанционного сопровождения, использованная при определенных организационно-педагогических условиях, позволит повысить уровень подготовки иностранных обучающихся при изучении русского языка.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем впервые разрабатывается модель дистанционного сопровождения иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного, определяются организационно-педагогические условия внедрения модели дистанционного сопровождения иностранных обучающихся.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность понятия «дистанционное сопровождение», его особенности и возможности при сопровождении иностранных обучающихся во время изучения русского языка как иностранного;

- 2) раскрыть понятие «электронный тьюторинг», рассмотреть это явление в историческом процессе развития;
- 3) выявить особенности адаптивной информационно-образовательной среды;
- 4) разработать модель дистанционного сопровождения иностранных обучающихся, изучающих русский язык как иностранный, на уровне специализированного высшего образования (магистратуры);
- 5) организовать экспериментальную работу, провести констатирующий и поисковый этапы эксперимента и произвести анализ формирующего этапа эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дается теоретико-методологическое обоснование модели дистанционного сопровождения, описывается система организационно-педагогических условий, которая делает использование модели дистанционного сопровождения иностранных обучающихся более эффективным.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования модели дистанционного сопровождения иностранных обучающихся при изучении русского языка на уровне специализированного образования (магистратуры). Результаты осуществленного исследования могут найти применение в вузовских курсах по педагогике.

В ходе работы авторами была разработана модель дистанционного сопровождения иностранных обучающихся [16], которая может быть эффективно использована в процессе изучения русского языка иностранными студентами магистратуры, обучающимися в российских вузах. Эта модель составляет основу педагогического эксперимента, который предполагает улучшение качества образовательного процесса.

Чтобы модель дистанционного сопровождения работала успешно, необходимо создать для этого соответствующие условия, которые касаются организации и педагогического обеспечения процесса дистанционного сопровождения. Поскольку образовательный процесс — сложное явление, представляющее собой совокупность различных составляющих, то организационно-педагогические условия существуют как совокупность, как множество различных обстоятельств.

На основании проведенного исследования авторы (среди условий, выделенных О.П. Осиповой [17, с. 216]) выделили свой организационно-педагогических комплекс условий, представляющих педагогическим работникам наиболее актуальными:

- необходимый уровень компетентности педагогических работников, их профессиональные и личностные характеристики;
- нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение педагогического процесса;
- выбор содержания обучения;
- наличие педагогического консультирования, педагогического партнерства и педагогического наставничества;
- использование различных технических средств;
- консультационная психологическая помощь обучающимся;
- построение индивидуальных образовательных траекторий;
- учет возрастного и образовательного статуса контингента обучаемых;
- интегративная образовательная среда;
- создание и использование адаптивной информационно-образовательной среды;
- реализация профессионально-ориентированной образовательной среды и др.

С целью проверки того, какие организационно-педагогические условия являются наиболее важными, был организован опрос профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) и административно-управленческого персонала (далее — АУП) Московского педагогического государственного университета. В опросе приняли участие лица, задействованные в обучении студентов магистратуры. Общее число респондентов составило 50 человек (40 ППС и 10 АУП).

Им был предложен опросный лист, в котором необходимо было расставить приведенные выше организационно-педагогические условия по степени их важности в процессе дистанционного сопровождения.

Авторы выбрали четыре наиболее важных, с точки зрения опрошенных, организационно-педагогических условия и закрепили их в разработанной модели, адаптировав применительно к дистанционному сопровождению (рис. 1):

- 1) проектирование адаптированных образовательных программ обучения РКИ с использованием дистанционных технологий;
- 2) отбор содержания для сопровождения иностранных обучающихся;
- 3) наличие педагогического консультирования, педагогического партнерства и педагогического наставничества в рамках обучения РКИ;
- 4) использование адаптивной информационно-образовательной среды в процессе дистанционного сопровождения иностранных обучающихся.



Рис. 1. Рейтинг организационно-педагогических условий, %

Проектирование адаптированных образовательных программ обучения РКИ с использованием дистанционных технологий требует от методистов и педагогов перестройки имеющихся образовательных программ с ориентацией на дистанционный формат взаимодействия, причем перестройка должна быть не только внешней, но и более глубокой, содержательной, принципиальной.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» изучается на первом курсе в течение двух семестров, то есть на протяжении первой половины обучения в магистратуре (общий срок обучения 2 года). Этот срок и составил продолжительность эксперимента.

Отбор содержания для сопровождения — организационно-педагогическое условие, выполнение которого полностью зависит от тьютора, его намерения оснастить обучающихся наилучшим вариантом содержания по изучаемой дисциплине — русскому языку как иностранному для специальных целей.

Сформулируем требования к содержанию учебного материала, который может использоваться в процессе дистанционного сопровождения при изучении русского языка в сопровождении тьютора:

- сложность используемых языковых материалов (лексическая, морфологическая, стилистическая, синтаксическая) должна постепенно нарастать;
- учебное содержание должно отражать коммуникативные ситуации повседневного и профессионального общения;
- должен содержать лингвокультурологический, страноведческий, культурологический, социокультурный компоненты;
- содержательный и языковой аспекты учебных текстов должны находиться в отношениях гармоничного дополнения друг друга; оба аспекта важны, отдать предпочтение какому-то одному сложно, поэтому следует эффективно использовать языковую специфику содержательно подходящих текстов.

Наличие педагогического консультирования, педагогического партнерства и педагогического наставничества в рамках обучения РКИ — условие, в основе которого находятся гуманистические формы взаимодействия между тьютором и обучающимися.

Консультирование опирается на полное доверие консультируемого к консультирующему, на авторитет и компетентность тьютора. Хотя консультирование и не предполагает равенства между двумя сторонами педагогического процесса, но эта форма взаимодействия осуществляется в гуманистической парадигме педагогического общения, имеет субъект-субъектный характер.

Говоря о данном организационно-педагогическом условии реализации разработанной модели, следует особо рассмотреть возможность/невозможность неформальных отношений между тьютором и студентами.

Использование адаптивной информационно-образовательной среды в процессе дистанционного сопровождения иностранных обучающихся — условие, основанное на важности АИОС, которая понимается нами как современная разновидность образовательной среды, в которой сливаются воедино, дополняя друг друга, качества адаптивной и информационной образовательных сред.

По окончании педагогического эксперимента, в конце учебного года все студенты экспериментальной группы (ЭГ), а также члены контрольной группы (КГ) прошли диагностику, состоящую из трех частей: чтение, аудирование и пересказ текста

по специальности; собеседование о русской культуре, межкультурном взаимодействии; тестовое задание.

Созданная модель дистанционного сопровождения иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный на уровне магистратуры, представляет собой многоуровневую систему, направленную на повышение эффективности изучения русского языка как иностранного (РКИ). Главная цель реализации данной модели заключается в достижении определенных результатов, а именно образовательного (владение русским языком на уровне не ниже В2), мотивационного (осознание индивидуальной значимости самообразования в личной жизни) и информационной грамотности (умение ориентироваться в информационном пространстве).

Для успешного внедрения модели дистанционного сопровождения иностранных студентов необходимы определенные организационно-педагогические условия. К числу наиболее значимых относятся: разработка адаптированных образовательных программ по русскому как иностранному с использованием дистанционных технологий; выбор содержания для дистанционного сопровождения иностранных обучающихся; процесс дистанционного сопровождения, включающий педагогическое консультирование, партнерство и наставничество в рамках изучения русского языка; а также целенаправленное создание и использование адаптивной информационно-образовательной среды в процессе дистанционного сопровождения.

В ходе исследования была раскрыта сущность понятия «дистанционное сопровождение», его особенности и возможности при сопровождении иностранных обучающихся во время изучения русского языка как иностранного. Также была раскрыта сущность электронного тьюторинга. Дистанционное сопровождение проходит внутри адаптивной информационно-образовательной среды. Разработанная модель дистанционного сопровождения, используемая при определенных организационно-педагогических условиях способна улучшить качество знаний по русскому языку у иностранных обучающихся.

Результаты проведенного эксперимента показали, что уровень знаний русского языка у студентов экспериментальной группы значительно увеличился по сравнению с контрольной группой. Эти результаты подчеркивают эффективность авторской модели дистанционного сопровождения при изучения русского языка как иностранного, а также верность выбранных организационно-педагогических условий для реализации данной модели. Данное исследование создает новые возможности для последующих исследований в сфере языкового обучения и может стать основой для внедрения аналогичных программ в образовательные учреждения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретенникова Л.К. Стратегия и концепция формирования творческого потенциала и развития креативности обучающихся в инновационной среде. М.: МПГУ, 2019. 98 с.
2. Глебов А.А. О презентативной выборке для педагогического эксперимента // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. 2023. № 3(176). С. 12–16.
3. Осипова О.П. Бизнес-проектирование модели дистанционного сопровождения образовательной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» как инструмент конкурентоспособности педагогического вуза // Открытое и дистанционное образование. 2018. № 2(70). С. 18–28. DOI: 10.17223/16095944/70/3.

4. Осипова О.П., Сыда В. Основные проблемы формирования цифровой образовательной среды в вузах Китая во время эпидемии // Преподаватель XXI век. 2022. № 2 Часть 1. С. 91–104.
5. Тархан Л.З. Формирующий этап педагогического эксперимента: особенности, интерпретация и обобщение результатов // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2021. № 7. С. 7–16.
6. Токарчук Е.Ю. Формирование проектно-конструкторской культуры будущих мастеров производственного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Симферополь, 2020. 225 с.
7. Шапкин В.В. Научный педагогический эксперимент: сущность, структура, этапы // Инновации в образовании. 2017. № 8. С. 55–64.
8. Шклярова О.А., Осипова О.П. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы // Преподаватель XXI век. 2019. № 2. С. 108–124.
9. Шклярова О.А., Осипова О.П., Савенкова Е.В. Методологическая компетентность современного педагогического работника: роль, состояние, пути развития // Ценности и смыслы. 2023. № 4(86). С. 54–69. URL: <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-4-54-69> (дата обращения: 21.08.2025).
10. Гавриленко Е.Н., Долгополова А.Ф., Тимашкова Т.Е. Влияние кураторства и тьюторства на успешность адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. URL: <https://science-education.ru/tu/article/view?id=28707> (дата обращения: 11.09.2025).
11. Зайцева С.А., Деменева Н.Н., Сущевская П.Ю. Опыт психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов — учителей начальной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 183–186.
12. Натарова Д.В., Захарова П.А. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативной компетенции у обучающихся средствами аутентичных материалов // Вестник Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та. 2020. № 4(157). С. 129–144.
13. Сергеев С.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы курсантов первого года обучения военного вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 1 (35). С. 117–121.
14. Хакимова М.Ф. Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Наука и образование сегодня. 2022. № 2 (71). С. 70–72.
15. Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79–89.
16. Кубатина П.С. Модель дистанционного сопровождения при изучении русского языка как иностранного на этапе высшего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 370–375. URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/170/article-170-4297.pdf> (дата обращения: 21.09.2025).
17. Осипова О.П. Региональная модель дистанционного сопровождения повышения квалификации работников образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. URL: <https://www.dissertat.com/content/regionalnaya-model-distsantsionnogo-soprovozhdeniya-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obra> (дата обращения: 21.09.2025).

REFERENCES

1. Veretennikova L.K. Strategiya i koncepciya formirovaniya tvorcheskogo potenciala i razvitiya kreativnosti obuchayushchikhsya v innovacionnoj srede [Strategy and Concept of the Formation of Creative Potential and Development of Creativity of Students in an Innovative Environment], Moscow, MPGU Publ., 2019, 98 p. (in Russ.)
2. Glebov A.A. O reprezentativnoj vyborke dlya pedagogicheskogo eksperimenta [On a Representative Sample for a Pedagogical Experiment], *Izvestiya Volgogradskogo gos. ped. un-ta*, 2023, No. 3 (176), pp. 12–16. (in Russ.)
3. Osipova O.P. Biznes-proektirovanie modeli distancionnogo soprovozhdeniya obrazovatelnoj programmy professionalnoj perepodgotovki “Menedzhment v obrazovanii” kak instrument konkurentospособности pedagogicheskogo vuza [Business Design of a Model of Distance Support for the Educational Program of Professional Retraining “Management in Education” as a Tool for the Competitiveness of a Pedagogical University]], *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie*, 2018, No. 2 (70), pp. 18–28, DOI: 10.17223/16095944/70/3. (in Russ.)
4. Osipova O.P., Syda V. Osnovnye problemy formirovaniya cifrovoj obrazovatelnoj sredy v vuzah Kitaya vo vremya epidemii [The Main Problems of Forming a Digital Educational Environment in Chinese Universities during the Epidemic], *Prepodavatel XXI vek*, 2022, No. 2 chast 1, pp. 91–104. (in Russ.)
5. Tarkhan L.Z. Formiruyushhij etap pedagogicheskogo eksperimenta: osobennosti, interpretaciya i obobshchenie rezul'tatov [Formative Stage of a Pedagogical Experiment: Features, Interpretation, and Generalization of Results], *Pedagogicheskij eksperiment: podhody i problemy*, 2021, No. 7, pp. 7–16. (in Russ.)
6. Tokarchuk E.Yu. *Formirovanie proektno-konstruktorskoy kultury budushhhikh masterov proizvodstvennogo obucheniya* [Formation of a Design-Based Culture of Future Masters of Industrial Training], dis. kand. ped. nauk. Simferopol, 2020, 225 p. (in Russ.)
7. Shapkin V.V. Nauchnyj pedagogicheskij eksperiment: sushhnost, struktura, etapy [Scientific Pedagogical Experiment: Essence, Structure, Stages], *Innovacii v obrazovanii*, 2017, No. 8, pp. 55–64. (in Russ.)
8. Shklyarova O.A., Osipova O.P. Podgotovka menedzherov obrazovaniya v usloviyah ego cifrovizacii: idei, podhody, resursy [Training of Education Managers in the Context of its Digitalization: Ideas, Approaches, Resources], *Prepodavatel XXI vek*, 2019, No. 2, pp. 108–124. (in Russ.)
9. Shklyarova O.A., Osipova O.P., Savenkova E.V. Metodologicheskaya kompetentnost sovremenennogo pedagogicheskogo rabotnika: rol, sostoyanie, puti razvitiya [Methodological Competence of a Modern Teaching Staff: Role, State, Development Paths], *Cennosti i smysly*, 2023, No. 4 (86), pp. 54–69, URL: <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-4-54-69> (access date: 21.08.2025). (in Russ.)
10. Gavrilenko E.N., Dolgopolova A.F., Timashkova T.E. Vliyanie kuratorstva i tyutorstva na uspeshnost adaptacii studentov-pervokursnikov k usloviyam vuza [The Influence of Supervision and Tutoring on the Success of First-year Students Adaptation to the University Conditions], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2019, No. 2, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28707> (access date: 11.09.2025). (in Russ.)
11. Zajceva S.A., Demeneva N.N., Sushhevskaya P.Yu. Opyt psichologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya molodyyh specialistov — uchitelej nachalnoj shkoly [Experience of Psychological and Pedagogical Support of Young Specialists — Primary School Teachers], *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, No. 79-1, pp. 183–186. (in Russ.)

12. Natarova D.V., Zaharova P.A. Tyutorskoe soprovozhdenie formirovaniya kommunikativnoj kompetencii u obuchayushhihsya sredstvami autentichnyh materialov [Tutoring Support for the Formation of Communicative Competence in Students by Means of Authentic Materials], *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gos. gumanitarno-ped. Un-ta*, 2020, No. 4(157), pp. 129–144. (in Russ.)
13. Sergeev S.I. Tyutorskoe soprovozhdenie samostoyatelnoj raboty kursantov pervogo goda obucheniya voennogo vuza [Tutoring Support for Independent Work of First-year Cadets of a Military University], *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*, 2019, No. 1 (35), pp. 117–121. (in Russ.)
14. Khakimova M.F. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya podgotovki pedagogicheskikh kadrov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya [Organizational and Pedagogical Conditions for the Training of Teaching Staff in the Context of Digitalization of Education], *Nauka i obrazovanie Segodnya*, 2022, No. 2(71), pp. 70–72. (in Russ.)
15. Kholodkova M.V., Zherebczova Zh.I., Dyakova T.A. Realizaciya igrovyh tehnologij pri distancionnom obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Implementation of Gaming Technologies in Distance Learning of Russian as a Foreign Language], *Vestnik Tambovskogo un-ta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2021, vol. 26, No. 190, pp. 79–89. (in Russ.)
16. Kubatina P.S. Model distancionnogo soprovozhdeniya pri izuchenii russkogo yazyka kak inostrannogo na etape vysshego professionalnogo obrazovaniya [Model of Distance Support in the Study of Russian as a Foreign Language at the Stage of Higher Professional Education], *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, 2025, No. 1(70), pp. 370–375, URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/170/article-170-4297.pdf> (access date: 21.09.2025). (in Russ.)
17. Osipova O.P. Regionalnaya model distancionnogo soprovozhdeniya povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya [Regional Model of Distance Support for Professional Development of Education Workers], Moscow, 2011. URL: <https://www.dissercat.com/content/regionalnaya-model-distantsionnogo-soprovozhdeniya-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obra> (access date: 21.09.2025). (in Russ.)

148

Кубатина Полина Сергеевна, аспирант, Московский педагогический государственный университет, kubatina.ps@gmail.com

Polina S. Kubatina, PhD Post-Graduate Student, Moscow Pedagogical State University, kubatina.ps@gmail.com

Осипова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой, Московский педагогический государственный университет, op.osipova@mpgu.su

Olga P. Osipova, ScD in Education, Full Professor, Head, Management of Educational Systems Department named after T.I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, op.osipova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 01.08.2025. Принята к публикации 06.10.2025

The paper was submitted 01.08.2025. Accepted for publication 06.10.2025