

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ XVIII — НАЧАЛА XX ВЕКА В ВУЗЕ

О.В. Ерохина

Аннотация. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет привело к появлению многочисленных ресурсов, размещающих на своих страницах источники и литературу по истории дореволюционной России. Но не все они предоставляют достоверную информацию или соответствуют научным требованиям. Однако интернет-материалами активно пользуются студенты. Кроме того, к преподавателям все чаще предъявляются требования по внедрению в учебный процесс новейших информационных и компьютерных технологий. В статье поднимается вопрос о возможностях использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. С их помощью можно совершенствовать учебный процесс, а также готовить разноуровневые по трудности задания для самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделено рекомендации преподавателям и студентам электронных сайтов и библиотек, которые содержат качественную и проверяемую информацию.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, информационные технологии, история России, исторические материалы.

Для цитирования: Ерохина О.В. Интернет-ресурсы и возможность их использования в преподавании истории России XVIII — начала XX века в вузе // Преподаватель XXI век. 2022. № 3. Часть 1. С. 149–158. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-149-158

INTERNET RESOURCES AND THE POSSIBILITY OF THEIR USE
IN TEACHING THE HISTORY OF RUSSIA IN THE XVIII —
EARLY XX CENTURY AT THE UNIVERSITY

149

O.V. Erokhina

Abstract. With the development of the global computer network, numerous resources have appeared that publish on their pages the sources and literature on the history of pre-revolutionary Russia. But not all of them provide reliable information or meet scholarly requirements. However, Internet materials are actively used by students. In addition, teachers are increasingly required to introduce the latest information and computer technology into the learning process. The article deals with the possibility of using Internet resources in the educational process. They can help to improve the learning process and to prepare tasks of different difficulty levels for students' independent work. Particular attention is

© Ерохина О.В., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

paid to recommend teachers and students electronic sites and libraries, which contain high-quality and verifiable information.

Keywords: *Internet resources, information technologies, history of Russia, historical materials.*

Cite as: Erokhina O.V. Internet Resources and the Possibility of Their Use in Teaching the History of Russia in the XVIII — Early XX Century at the University. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2022, No. 3, part 1, pp. 149–158. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-149-158

В настоящее время Интернет является одним из самых динамично развивающихся явлений современности. Посредством интернет-пространства формируется особая коммуникационная среда, позволяющая создавать новые сообщества, для которых не существует государственных границ. Они дают возможность объединяться людям разных национальностей, верований, культур, социального статуса. Однако Интернет — это не только средство социального общения, но и профессионального.

Развитие компьютерной техники и совершенствование программного обеспечения информационных технологий привело к процессу формирования научно-образовательной среды в Интернете, в том числе и в исторической науке. Немаловажную роль в развитии информационных ресурсов и их внедрении в историческую образовательную среду сыграла Ассоциация «История и компьютер» (АИК), созданная в 1992 г. в Москве, объединившая историков стран СНГ, использовавших компьютерные технологии в своих исследованиях и преподавательской деятельности [1].

Со второй половины 90-х гг. XX в. начинают появляться электронные ресурсы по разным проблемам и периодам российской истории. Исторические материалы размещают не только профессиональные историки, но и краеведы-любители или энтузиасты. В результате

сформировался значительный объем сайтов с электронными историческими источниками, монографиями и статьями, многочисленными справочными материалами. Однако среди них встречаются не только публикации, имеющие неточности или ошибки, но даже и лженаучные работы. В связи с этим был поднят вопрос о создании сайтов с достоверной исторической информацией.

Проблема создания электронных версий исторических источников и предоставления доступа к ним через Интернет рассматривалась на круглом столе АИК, состоявшемся в 2000 г. [2]. Д.А. Гутнов обозначил круг вопросов, с которыми сталкивались исследователи и преподаватели в связи с глобальной информатизацией гуманитарной науки: идентичность электронной версии и оригинала исторического источника, цитирование электронного документа. Им с сожалением констатировалось, что банки данных и интернет-сайты не дают ссылок на источники, что характерно для традиционной исторической науки.

Однако Т.Я. Валетов был с ним не согласен, считая, что Интернет почти не контролируемая библиотека, но популярный источник информации, который особенно важен для работы преподавателей и студентов. С его помощью можно позиционировать историческую науку, устраняя постепенно имеющиеся недостатки.

По мере развития и накопления информации пользовательские возможности информационных технологий для представителей гуманитарной сферы все больше расширяются. Одновременно растут требования к преподавателям по использованию не только традиционных, но и внедрению в учебный процесс новейших информационных и компьютерных технологий. Интернет-ресурсы помогают совершенствовать учебный процесс и способствуют более качественному выполнению самостоятельной работы студентов только в том случае, если преподаватель ориентируется на особенности преподаваемой дисциплины и использует междисциплинарные связи в процессе обучения; предлагает разнообразные формы организации обучения истории; студент видит готовый продукт своей учебной и научно-исследовательской деятельности [3, с. 477].

Большинство из студентов ищут информацию в первую очередь в Интернете, а не в библиотеке, и зачастую критически к отбору материала подойти они не умеют. В ходе опросов студентов в 2011 г. было установлено, что только 45,2% студентов пользовались материалами Интернета, а в 2016 г. этот показатель составлял 88,9% [4, с. 32]. В настоящее время этот показатель увеличился до 97%. Использование Интернета в исследовательской и педагогической деятельности ставит вопрос о практическом применении сетевых ресурсов. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы использовать в подготовке курсов и рекомендовать студентам электронные библиотеки и сайты, содержащие достоверную, качественную и проверяемую информацию.

Опросы студентов показали, что они первоначально обращаются с запросом к Wikipedia (свободная энциклопедия) [5], а потом к остальным электронным ресурсам и только в последнюю очередь идут

в библиотеки. Действительно, сайт Wikipedia содержит большой объем информации о правителях, государственных и военных деятелях, исторических событиях и военных сражениях российского государства. Принять участие в его заполнении может любой желающий, дополняя и исправляя информацию на страницах сайта. Поэтому использовать его материалы надо с осторожностью. Но у сайта есть и несомненные плюсы. На нем представлены фотодокументы, карты и статистические материалы, а также есть возможность переходить через источники и литературу на электронные ресурсы, содержащие аналогичную тематику.

Наиболее информативны статьи в Wikipedia по содержанию ссылок на источники и литературу не только на русском, но и иностранных языках, посвященные военной тематике: Русско-турецким войнам (XVIII–XIX вв.), Отечественной войне 1812 г., Кавказской войне 1817/64 гг., Крымской войне 1853/56 гг., Первой мировой войне» [6–8]. Следует отметить значительное количество источников (воспоминания, мемуары, периодическая печать, справочники), современных и дореволюционных работ, в которых опубликованы литографии, фотографии, карты местностей и военных сражений, планы расположения войск.

Если мы говорим об Отечественной войне 1812 г., то довольно репрезентативными, по нашему мнению, представляются проекты «1812 год» и «Отечественная война 1812 года». На сайте первого проекта, созданного программистом О. Поляковым в 1998 г., размещено более 6000 файлов. Они содержат мемуары, дневники, письма, исторические труды, справочные материалы [9]. Кроме того, есть небольшой раздел, посвященный художникам-баталистам и коллекция ссылок на русские и зарубежные сетевые ресурсы

по темам, связанным с Отечественной войной 1812 г. Сайт периодически пополняется новыми работами.

Сайт второго проекта создан Российской государственной библиотекой на основе собственных фондов к 200-летию войны [10]. На нем размещено более 600 файлов, включающих книги XIX — начала XX в., издания с образительными материалами, карты, ноты. Все они снабжены краткой аннотацией, раскрывающей содержание и особенности издания.

Немаловажную роль в изучении военной проблематики играют источники личного происхождения. Они помогают подчеркнуть особенности характера личности, описывают события, свидетелями или современниками которых были писавшие. П.А. Зайончковский писал, что их ценность заключается в «...изложении фактической стороны событий, а не в оценке их, которая, естественно, почти всегда субъективна» [11, с. 6].

В этом случае мы бы обратили внимание на сайт военной литературы «Милитера», созданный в 2001 г. [12]. Материалы сайта представлены в PDF формате и содержат мемуары, воспоминания, дневники, письма участников войн. Файлы представляют собой сканированные оригиналы опубликованных работ, поэтому с ними удобно работать как на сайте, так и есть возможность скачать.

Преподавателю часто приходится обращаться к законодательно-актовым материалам, чтобы использовать их на лекционных или семинарских занятиях, а также для организации самостоятельной работы студентов очного, очно-заочного и заочного отделений. Конечно, можно воспользоваться традиционным способом, используя хрестоматии [13; 14]. Но не всегда в них есть полнотекстовые документы или нужные для конкретной

темы. Тогда можно прибегнуть к интернет-ресурсам РНБ, РГБ, ГПИБ, Runivers.

По нашему мнению, из названных сайтов наиболее удобный для этого Runivers, потому что законодательные акты на нем можно читать не только онлайн, но и скачать их в формате PDF или Djvu [15]. Через оглавление томов открывается нужный вам год, что облегчает поиск документов. Кроме того, сохраняется деление на страницы, соответствующие оригиналу. Например, в качестве самостоятельного задания студентам можно предложить сравнение обязанностей Сената, проанализировав указы об учреждении правительствующего Сената (1711 г.), о власти и ответственности Сената (1711 г.), о должности Сената (1718 г.), о должности Сената (1722 г.), о должности Сената (1726 г.), о правах и обязанностях Сената (1802 г.).

Постепенно исторические факультеты классических и педагогических университетов начинают создавать собственные сайты, на которых размещают исторические источники и литературу. Относительно неплохое собрание законодательно-актовых материалов по нашему периоду представлено на страницах библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ [16]. Хотя в документах есть ссылки и комментарии, но они даются не в полном объеме и соответствуют ненаучным правилам издания источников, а учебным.

Однако на сайте размещен довольно интересный проект по экономической истории России конца XIX — начала XX в. «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской», созданный кафедрой исторической информатики под руководством Л.И. Бородкина в 2002 г. [17]. Его документы и статистические базы данных можно

использовать для анализа изменения трудового законодательства, размеров заработной платы, социального положения фабрично-заводских рабочих при изучении темы «Рабочее движение в Российской империи в 1860–1913 гг.».

Довольно интересным нам представляется использование фрагментов медиаматериалов (видео- и аудиозаписей) в учебном процессе, которые позволяют сделать его более разнообразным и познавательным, особенно в современных условиях при разных формах обучения (очном, очно-заочном, заочном, дистанционном). Такая практика была заложена в 1930/80-е гг., когда создавались учебные и научно-популярные фильмы на специализированных киностудиях «ЦентрНаучФильм», «Вузфильм», «Союзвзвфильм» и др. [18, с. 47]. В настоящее время такие фильмы не снимают, но зато есть возможность использовать отрывки из видеолекций, телепередач и документальных фильмов, находящихся в свободном доступе в Интернете. По данным ЮНЕСКО человек запоминает 10–15% услышанного материала, примерно 25% увиденного, а если задействовано аудиовизуальное восприятие, то усваивается 70% информации [19].

Если мы говорим об использовании коротких видеоматериалов, то можно рекомендовать мини-лекции известных историков по разнообразным вопросам российской и мировой истории, размещенных на сайте ПостНаука [20]. Их размер не превышает 16 минут, что дает возможность встраивать их в лекционный материал. Кроме того, под каждым видео публикуется расшифровка, что позволяет рекомендовать этот сайт для студентов с нарушением слуха.

Мы также обратили бы внимание на цикл передачи «Час истины», представленном на хостингах YouTube и Rutube, видеоархив исторического факультета

МГУ и лекции по истории на канале культуры [21–24]. Исторический материал разбит на конкретные темы по эпохам, подается в интересной и доступной форме. Конечно, полное воспроизведение лекций на занятиях невозможно из-за их длительности (от 60 до 90 минут). Но их можно рекомендовать как дополнительный материал или в качестве самостоятельного изучения с последующей проверкой знаний.

В преподавании исторического образования высшей школы очень востребованы монографии и научные статьи дореволюционного, советского и постсоветского периода. Огромную поддержку в этом преподавателю оказывают электронные библиотеки, которые содержат разнообразную информацию. Существует ряд сайтов, где исторический раздел представлен достаточно широко и постоянно пополняется. Одними из самых информативных, на наш взгляд, являются сайты библиотек ГПИБ и РНБ.

В электронной библиотеке ГПИБ размещены сканированные версии документов и материалов по истории России и всеобщей истории, не ограниченные авторским правом [25]. Среди них можно отметить издания по военной проблематике, истории и этнографии дореволюционной России. Кроме того, довольно большая коллекция журнальной периодики начала XX в. разного жанра: сатирического, общественно-политического, литературно-художественного и профессионального. Материалы с их страниц можно использовать для характеристики социально-политических настроений российского общества на семинарских занятиях.

Довольно интересным на сайте является наличие иллюстративного материала, представленного портретами исторических лиц, картами, схемами, атласами, планами местностей, а также

уникальными видами городов. Несомненным плюсом является удобный поиск нужного изображения и ссылка на издание, откуда оно было взято. Это позволяет оформлять презентации в соответствии с принятыми правилами.

Электронная библиотека РНБ также богата материалами и ее сайт разбит на коллекции [26]. По истории дореволюционной России интересны коллекции: история России до 25 октября (7 ноября) 1917 г.; Отечественная война 1812 г.; Первая мировая война; Россия, Наполеон и 1812 год; история развития общественной мысли и политических движений. Внутри они разбиты на подколлекции: книги, карты, изоматериалы, газеты и т. д. Для самостоятельного изучения темы «Распространение марксизма в России» или на семинарском занятии как раз поможет коллекция «История развития общественной мысли и политических движений», в которой сосредоточены материалы о Г.В. Плеханове, группе «Освобождения труда», В.И. Ульянове и многие другие.

Однако не стоит ограничиваться только этими ресурсами. В Интернете есть сайты, которые содержат разделы по истории России. К ним можно отнести электронную библиотеку Максима Мошкова, открытую еще в 1994 г., а также президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина, открытую в 2009 г. [27; 28]. На их страницах представлены разнообразные материалы с XVIII по начало XX в., которые помогут углубить и расширить кругозор студентов, а также существенно улучшат их подготовку к семинарским занятиям. Кроме традиционных источников и литературы в президентской библиотеке можно найти старинные рукописи, изобразительные и картографические материалы, а также есть архивные документы и видеозаписи.

К этим сайтам можно добавить электронный ресурс «Восточная литература». Основной материал на нем представлен средневековыми историческими источниками Востока и Запада. Однако есть раздел, в котором размещены материалы по России XVIII в.: записки, письма, воспоминания [29]. Но следует отметить, что поисковая система на сайте очень неудобная, а также даны неполные библиографические данные размещенных материалов.

И, конечно, самые востребованные сайты — размещающие на своих страницах научные статьи из периодических изданий. Однако если сетевая активность европейских и американских исторических журналов достаточно велика, то ряд российских исторических периодических изданий в этом плане отстает. Например, в Интернете журнал «Вопросы истории» представлен одним указателем статей, причем довольно старых номеров с 1932 по 2008 г. [30].

Но в целом ситуация в этом плане значительно лучше. В подготовке учебной и научной работы помогают ресурсы как академических исторических журналов, так и библиотечных систем. Например, журналы «Новая и новейшая история» и «Отечественная история» издаются с 1957 г. Но первый на своем сайте выложил архив номеров только с 2008 г. и в открытом доступе номера до 2018 г., а остальные только по подписке [31]. Второй журнал разместил пока номера с 1974 г. [32].

Вместе с тем следует отметить, что в настоящий момент наиболее востребованными являются два интернет-ресурса, на которых можно найти статьи по интересующей тематике — «КиберЛенинке» и «Elibrary» [33, 34]. В этих библиотеках размещены современные электронные версии журнальных статей с указанием всех библиографических данных.

Несомненным плюсом является удобный поисковик.

В целом интернет-ресурсы в современном образовательном процессе играют значительную роль. Но при этом они имеют как достоинства, так и недостатки. Их можно использовать в лекционном материале в качестве дополнения или

наглядности, давать разнообразные по сложности задания на семинары или для самостоятельной работы. Они помогают по-новому подать материалы, разнообразить информацию. Однако обращение к ним предполагает использование дополнительного оборудования и наличие интернет-связи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об ассоциации. URL: https://aik-hisc.ru/about_us_more/more/ (дата обращения: 01.06.2022).
2. Историк, источник и интернет // Новая и новейшая история. 2001. № 2. С. 66–93.
3. Макарова, Н.Н., Чернова, Н.В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 475–487.
4. Батчаева, А.А. Интернет-ресурсы как необходимое условие для повышения качества образования в вузе // Science Time. 2017. № 4 (40). С. 28–33.
5. Wikipedia. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (дата обращения: 01.06.2022).
6. 1812. Документальный фильм. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=S9HkyWedQM8> (дата обращения: 01.06.2022).
7. Отечественная война 1812 г. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Отечественная_война_1812_года (дата обращения: 01.06.2022).
8. Крымская война 1853–1856 гг. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Крымская_война (дата обращения: 01.06.2022).
9. Первая мировая война. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война (дата обращения: 01.06.2022).
10. Интернет-проект «1812 год». URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html> (дата обращения: 01.06.2022).
11. Отечественная война 1812 года. URL: <http://1812.rsl.ru/about/> (дата обращения: 01.06.2022).
12. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях. Т. 1. XV–XVIII века / сост. Г.А. Главатских, Т.Г. Анохина, Г.А. Петрова и др. М.: Книга, 1976. 300 с.
13. Милитера. URL: <http://militera.lib.ru/memo/index.html> (дата обращения: 01.06.2022).
14. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2014. 592 с.
15. Щеглова, Т.К., Бочарова, Т.А. История России в XIX в.: хрестоматия. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. 653 с.
16. Runivers. Полное собрание законов Российской империи. URL: <https://runivers.ru/lib/book3130/> (дата обращения: 01.06.2022).
17. Исторические источники по истории России XVIII — начала XX в. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> (дата обращения: 01.06.2022).
18. Проект «Эволюция трудовых отношений в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской». URL: <http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html> (дата обращения: 01.06.2022).

19. Мальцева, Д.В. Об учебном кино в 1930–80-е годы по материалам газеты «Правда» // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Т. 1. Челябинск: Два комсомольца. 2011. С. 46–49.
20. Беленкова, И.В. Создание видеолекций для сопровождения образовательного процесса // Наука и перспективы. 2020. № 1. С. 18–27. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43988825_39702584.pdf (дата обращения: 01.06.2022).
21. ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya-rossii> (дата обращения: 01.06.2022).
22. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qzxGtAahHV0&list=PL4E4D6265959E48A3&index=6> (дата обращения: 01.06.2022).
23. Rutube. URL: <https://rutube.ru/metainfo/tv/2701/> (дата обращения: 01.06.2022).
24. Видеоархив исторического факультета МГУ. URL: <http://video.hist.msu.ru/?cat=20> (дата обращения: 01.06.2022).
25. Лекции по истории. URL: <https://www.culture.ru/live/lectures/movies/history?page=2> (дата обращения: 01.06.2022).
26. Электронная библиотека ГПИБ. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (дата обращения: 01.06.2022).
27. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожароопасного поведения младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. URL: https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1 (дата обращения: 01.06.2022).
28. История России. URL: <https://www.prlib.ru/catalog/53001> (дата обращения: 01.06.2022).
29. XVIII век. URL: <https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/xviii.htm> (дата обращения: 01.06.2022).
30. Указатели. URL: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html (дата обращения: 01.06.2022).
31. Архив — Журнал «Новая и Новейшая история». URL: <https://nni.jes.su/index.php?dispatch=issues.archive> (дата обращения: 01.06.2022).
32. Архив выпусков «Отечественная история» (1992–2008). URL: <https://российская-история.рф/archive1992> (дата обращения: 01.06.2022).
33. КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).
34. Elibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения: 01.06.2022).

REFERENCES

1. *Ob associacii* [About the Association]. Available at: https://aik-hisc.ru/about_us_more/more/ (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
2. Istorik, istochnik i internet [Historian, Source and Internet], *Novaya i novejschaya istoriya* = New and Recent History, 2001, No. 2, pp. 66–93. (in Russ.)
3. Makarova, N.N., Chernova, N.V. Opyt primeneniya elektronnyh obrazovatelnyh resursov v processe prepodavaniya istorii Rossii v universitete [The Experience of Using Electronic Educational Resources in the Process of Teaching the History of Russia at the University], *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Prospects of Science and Education, 2019, No. 3 (39), pp. 475–487. (in Russ.)
4. Batchaeva, A.A. Internet-resury kak neobhodimoe uslovie dlya povysheniya kachestva obrazovaniya v vuzе [Internet Resources as a Necessary Condition for Improving the Quality of Education at the University], *Nauchnoe vremya* = Science Time, 2017, No. 4 (40), pp. 28–33. (in Russ.)

5. *Vikipediya* [Wikipedia]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Zaglavnaya_stranica (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
6. *1812. Dokumental'nyj film* [1812. A Documentary]. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=S9HkyWedQM8> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
7. *Otechestvennaya vojna 1812 g.* [Patriotic War of 1812]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Otechestvennaya_vojna_1812_goda (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
8. *Krymskaya vojna 1853–1856 gg.* [Crimean War of 1853–1856]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Krymskaya_vojna (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
9. *Pervaya mirovaya vojna* [The First World War]. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Pervaya_mirovaya_vojna (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
10. *Internet-proekt "1812 god"* [Internet Project «1812»]. Available at: <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
11. *Otechestvennaya vojna 1812 goda* [The Patriotic War of 1812]. Available at: <http://1812.rsl.ru/about/> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
12. *Istoriya dorevolucionnoj Rossii v dnevnikah i vospominaniyah. T. 1. XV–XVIII veka* [History of Pre-Revolutionary Russia in Diaries and Memoirs, vol. 1, XV–XVIII Centuries], comp. G.A. Glavatskikh, T.G. Anokhina, G.A. Petrova, etc. Moscow, Kniga, 1976, 300 p. (in Russ.)
13. *Militera* [Militera]. Available at: <http://militera.lib.ru/memo/index.html> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
14. Orlov, A.S., Georgiev, V.A., Georgieva, N.G., Sivohina, T.A. *Hrestomatiya po istorii Rossii* [Anthology on the History of Russia]. Moscow, Prospekt, 2014, 592 p. (in Russ.)
15. Shcheglova, T.K., Bocharova, T.A. *Istoriya Rossii v XIX v.: hrestomatiya* [The History of Russia in the XIX Century: A Textbook]. Barnaul, Altajskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2017, 653 p. (in Russ.)
16. *Runivers. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii* [Runivers. The Complete Collection of Laws of the Russian Empire]. Available at: <https://runivers.ru/lib/book3130/> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
17. *Istoricheskie istochniki po istorii Rossii XVIII — nachala XX v.* [Historical Sources on the History of Russia of the XVIII — Early XX Century]. Available at: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
18. *Proekt "Evolyuciya trudovyh otnoshenij v rossijskoj promyshlennosti: ot dorevolucionnoj industrializacii k sovetskoj"* [The Project «The Evolution of Labor Relations in Russian Industry: From Pre-Revolutionary Industrialization to Soviet»]. Available at: <http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
19. Malceva, D.V. Ob uchebnom kino v 1930–80-e gody po materialam gazety "Pravda" [About Educational Cinema in the 1930s–80s Based on the Materials of the Newspaper «Pravda»]. In: *Pedagogika: tradicii i innovacii* [Pedagogy: Traditions and Innovations: Materials of the International Scientific Conference, vol. 1]. Chelyabinsk, Dva komsomolca, 2011, pp. 46–49. (in Russ.)
20. Belenkova, I.V. Sozdanie videolekcij dlya soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa [Creation of Video Lectures to Accompany the Educational Process], *Nauka i perspektivy = Science and Prospects*, 2020, No. 1, pp. 18–27. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43988825_39702584.pdf (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
21. *PostNauka* [Post-Scienc]. Available at: <https://postnauka.ru/themes/istoriya-rossii> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)

22. *YouTube*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=qzxGtAahHV0&list=PL4E4D6265959E48A3&index=6> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
23. *Rutube*. Available at: <https://rutube.ru/metainfo/tv/2701/> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
24. *Videoarhiv istoricheskogo fakulteta MGU* [Video Archive of the Faculty of History of Moscow State University]. Available at: <http://video.hist.msu.ru/?cat=20> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
25. *Lekcii po istorii* [Lectures on History]. Available at: <https://www.culture.ru/live/lectures/movies/history?page=2> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
26. *Elektronnaya biblioteka GPIB* [Electronic Library of the State Library of Economics]. Available at: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
27. *Problemno-treningovye situacii kak sredstvo formirovaniya pozharoопасного povedeniya mladshih shkolnikov* [Problem-Training Situations as a Means of Forming Fire-Hazardous Behavior of Younger Schoolchildren]: Extended Abstract of PhD Dissertation (Pedagogy). Available at: https://primo.nl.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1 (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
28. *Istoriya Rossii* [History of Russia]. Available at: <https://www.priib.ru/catalog/53001> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
29. *XVIII vek* [XVIII Century]. Available at: <https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/xviii.htm> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
30. *Ukazateli* [Pointers]. Available at: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
31. *Arhiv — Zhurnal “Novaya i Novejshaya istoriya”* [Archive — Magazine “New and Modern History”]. Available at: <https://nni.jes.su/index.php?dispatch=issues.archive> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
32. *Arhiv vypuskov “Otechestvennaya istoriya” (1992–2008)* [Archive of Issues of “Domestic History” (1992–2008)]. Available at: <https://rossijskaya-istoriya.rf/archive1992> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
33. *KiberLeninka* [CyberLeninka]. Available at: <https://cyberleninka.ru/> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)
34. *Elibrary.ru*. Available at: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (accessed: 01.06.2022). (in Russ.)

Ерохина Ольга Викторовна, доктор исторических наук, профессор, кафедра истории России, Московский педагогический государственный университет, ov.erokhina@mpgu.su

Olga V. Erokhina, ScD in History, Professor, Department of Russian History, Moscow Pedagogical State University, ov.erokhina@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 23.06.2022. Принята к публикации 29.07.2022

The paper was submitted 23.06.2022. Accepted for publication 29.07.2022