

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РКИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ MOODLE

Е.В. Степанян

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных средств организации контроля знаний по русскому языку как иностранному (РКИ) в условиях цифровизации образования и активного внедрения электронных образовательных платформ. Цель статьи заключается в выявлении и систематизации условий, обеспечивающих результативное применение платформы Moodle для проведения контроля знаний иностранных студентов. В ходе работы использовались методы анализа научной литературы, сопоставления традиционных и электронных форм контроля, а также практический опыт использования Moodle в преподавании РКИ. Особое внимание уделяется дидактическим, методическим, техническим и психологическим факторам, влияющим на успешность проверки знаний. В статье показано, что гибкость, персонализированность и мультимедийные возможности Moodle позволяют не только разнообразить формы контроля, но и повысить объективность оценивания, прозрачность результатов и мотивацию обучающихся. Отмечено, что эффективность применения платформы зависит от готовности преподавателя к целенаправленному использованию цифровых инструментов и умению адаптировать традиционные методики к виртуальной среде. Сделан вывод о перспективности Moodle как средства организации контроля знаний по РКИ при условии системной подготовки преподавателей и дальнейшей интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: контроль знаний, русский язык как иностранный (РКИ), цифровая образовательная среда, Moodle, условия проведения контроля, методы оценки, мотивация обучающихся, подготовка преподавателя

Для цитирования: Степанян Е.В. Условия проведения контроля знаний по РКИ в цифровой среде на примере Moodle // Преподаватель XXI век. 2026. № 2. Часть 1. С. 159–169. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-159-169



REQUIREMENTS FOR KNOWLEDGE ASSESSMENT IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A DIGITAL ENVIRONMENT: the Case of using Moodle

E.V. Stepanyan

Abstract. *The relevance of the study is determined by the growing need for effective tools to organize knowledge assessment in teaching Russian as a Foreign Language (RFL) under the conditions of digitalization and active integration of e-learning platforms. The purpose of the article is to identify and systematize the conditions that ensure the effective use of the Moodle platform for assessing the knowledge of international students. The research methodology includes the analysis of theoretical literature, comparison of traditional and digital assessment formats, and practical experience of using Moodle in RFL instruction. Particular attention is paid to didactic, methodological, technical, and psychological factors that influence the success of knowledge assessment. The findings show that Moodle's flexibility, personalization, and multimedia capabilities not only diversify assessment forms but also enhance the objectivity of evaluation, transparency of results, and students' motivation. The article emphasizes that the effectiveness of using Moodle largely depends on instructors' readiness for purposeful use of digital tools and their ability to adapt traditional teaching methods to a virtual learning environment. The conclusion highlights the potential of Moodle as a tool for organizing knowledge assessment in RFL, provided that instructors receive systematic training and digital technologies are further integrated into the educational process.*

Keywords: *knowledge assessment, Russian as a Foreign Language (RFL), digital learning environment, Moodle, assessment requirements, assessment methods, student motivation, teacher training*

Cite as: Stepanyan E.V. Requirements for Knowledge Assessment in Russian as a Foreign Language in a Digital Environment: The Case of using Moodle. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*. 2025, No. 2, part 1, pp. 159–169. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-159-169

Компьютерные технологии в образовании эволюционировали от эпизодического использования к комплексной лингводидактике, обеспечивая доступ к аутентичным ресурсам и расширяя возможности обучения [1, с. 1].

Современная методика преподавания РКИ акцентирует внимание на качестве результатов и объективности контроля, который становится важнейшим элементом учебного процесса и требует цифровой адаптации [2, с. 9]. Платформа Moodle, как модульная среда, позволяет структурировать обучение, интегрировать мультимедийные материалы и выстраивать систему интерактивных заданий, обеспечивая гибкость, адаптивность и международную ориентированность оценки знаний [3].

Задачей данной статьи является подробное изучение и методическое описание совокупности дидактических, технических, методических и психологических условий, влияющих на эффективность контроля в онлайн-формате на примере использования платформы Moodle. Необходимо выявить и описать условия, способствующие эффективной организации контроля знаний обучающихся по русскому языку как иностранно-

му в цифровой среде. Также данная статья отражает практический опыт использования данной платформы в рамках курса РКИ авторами.

Платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), разработанная в 2002 г. Мартином Дугиамасом (Martin Dougiamas), изначально создавалась как система дистанционного обучения с акцентом на открытость, гибкость и поддержку педагогического конструктивизма. С начала 2010-х гг. она активно внедряется в образовательные процессы по всему миру, включая преподавание русского языка как иностранного (РКИ). В условиях цифровизации и перехода к смешанным и дистанционным форматам обучения ее значение в системе РКИ неуклонно возрастает. Moodle предоставляет широкие возможности для создания онлайн-курсов, организации текущего и итогового контроля, ведения статистики успеваемости, а также обеспечения индивидуальной траектории обучения студентов.

Интерес к использованию Moodle в преподавании РКИ постоянно растет. С. Берарди [1] отметила необходимость цифровых компетенций у преподавателей и перехода от информационной парадигмы к деятельностной. Практические исследования показывают эффективность Moodle для контроля знаний: Т.Е. Владимирова [4] подчеркивает многоуровневость и индивидуализацию заданий, Е.Б. Рыкова и О.В. Туркова [5] — интерактивность и адаптивность.

Опыт внедрения платформы для развития компетенций уровня В1 представлен у Н.С. Журавлевой и Г.А. Асоновой [6], а М.А. Калинина с соавторами [3] говорят о ее ценности в разноразноуровневых группах. Арцымень и Петрова [7] исследовали ресурсы для технических вузов. Аналитический обзор В.А. Марьянчик и Л.В. Поповой [8] подтверждает междисциплинарный характер исследований в этой сфере.

Таким образом, Moodle выступает как ключевой инструмент в обучении РКИ, обеспечивающий контроль, индивидуализацию и интеграцию курсов. Методология статьи опирается на системно-аналитический и описательный подходы, анализ публикаций и практики применения инструментов Moodle («Тест», «Задание», «Лекция», «Форум» и др.).

В преподавании РКИ переосмысление традиционных форм контроля осложняется необходимостью учитывать лингвистическую, культурную и когнитивную специфику целевой аудитории. Это предъявляет особые требования к содержанию и организации контроля, который понимается как совокупность дидактических, организационно-технических и педагогических факторов, обеспечивающих корректность и результативность проверки знаний. Контроль трактуется как целенаправленная деятельность, направленная на получение объективной информации о степени сформированности языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций, выступающая условием целостности и управляемости процесса [4, с. 50]. Он выполняет функции фиксации, диагностики и стимулирования учебной деятельности, позволяя выявлять трудности и корректировать методику. Особое значение контроль имеет в межкультурном контексте, где задания должны учитывать социокультурные особенности и разноразноуровневость аудитории. Трудности усвоения фонетических, грамматических и лексических структур обуславливают необходимость усиленного контроля аудитивных и артикуляционных навыков. Для объективной диагностики требуется учитывать как отдельные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и общий уровень компетентности — грамматическую точность, лексическую наполненность и коммуникативную уместность [7, с. 26].

Контроль традиционно делится на текущий, рубежный и итоговый. Первый отслеживает усвоение тем (диктанты, устные ответы, мини-тесты), второй применяется по завершении крупных разделов (комплексные задания), третий оценивает сформированность компетенций по итогам курса (экзамены, зачеты, проекты). По форме различают устный, письменный, тестовый, интерактивный, проектный и портфельный контроль [9], используемые индивидуально или коллективно, синхронно или асинхронно. Эффективность контроля зависит от его сочетания с обучающими функциями, соответствия уровню студентов и включенности в проектирование курса [5, с. 54–56].

Цифровизация трансформирует контроль, превращая его в непрерывный диагностический механизм, встроенный в обучение. Приоритетами становятся адаптивность, интерактивность и индивидуализация. Формирующий контроль обеспечивает раннюю обратную связь, LMS (например, Moodle) автоматизируют проверку и делают ее объективнее, интеллектуальные системы персонализируют задания, а мультимедийные формы приближают к аутентичному взаимодействию. Встроенный контроль снижает тревожность, повышает мотивацию, а цифровое портфолио позволяет отслеживать развитие компетенции через реальные речевые продукты. В совокупности цифровые технологии расширяют инструментарий преподавателя, повышая точность и эффективность контроля [6].

Цифровизация требует не просто переноса традиционных форм контроля в онлайн-среду, а переосмысления роли и функций контроля как элемента педагогического взаимодействия, направленного на поддержку, развитие и автономизацию обучающегося [10]. Система Moodle предоставляет широкий спектр инструментов для организации текущего и итогового контроля с учетом целей обучения, уровня подготовленности и специфики предмета. Средства контроля условно делятся на автоматизированные и интерактивные, индивидуальные и коллективные форматы.

Наиболее востребованным является модуль «Тест» (*Quiz*), позволяющий создавать задания с множественным выбором, открытым ответом, соответствием, вставкой пропусков и числовыми вариантами. Гибкая настройка (лимит времени, число попыток, порядок вопросов, шкала оценивания, обратная связь) делает его эффективным для проверки лексико-грамматических знаний и навыков понимания текста [11].

Модуль «Задание» (*Assignment*) используется для письменных работ (эссе, переводы, ответы), а также фонетических упражнений с аудиофайлами. Преподаватель может оценивать вручную, давать комментарии и использовать рубрики, что важно при контроле продуктивных речевых умений и письменной коммуникации в РКИ.

Определенный потенциал имеет инструмент «База данных» (*Database*), где обучающиеся заполняют шаблоны, классифицируют языковые явления, создают словари или грамматические таблицы. Такой формат развивает метаязыковую рефлексию и способствует систематизации знаний [11].

Форумы в Moodle могут использоваться не только как средство общения, но и как площадка для дискуссионного контроля: обучающимся предлагается аргументировать свою точку зрения, анализировать языковые явления или высказываться по темам, связанным с культурой, что дает возможность оценить уровень владения языком в условиях письменного межкультурного взаимодействия.

SCORM-модули (Sharable Content Object Reference Model) позволяют интегрировать в курс внешние обучающие и тестирующие ресурсы с расширенным интерактивным функционалом. Они автоматически фиксируют прогресс обучающегося, результаты вы-

полнения и время, затраченное на выполнение заданий. Это особенно ценно при использовании адаптивных мультимедийных курсов или интерактивных тренажеров по РКИ.

Дополнительно преподаватель может использовать инструменты опросов, глоссарии, интерактивные лекции, условия завершения элементов и отчеты о прогрессе, что в совокупности позволяет создавать многоуровневую, гибкую и педагогически обоснованную систему контроля знаний, адаптированную под конкретные цели курса РКИ [12; 13].

Moodle представляет собой не просто набор технических решений, а систему, позволяющую проектировать контрольные мероприятия, ориентированные на развитие языковой компетенции, автономии и мотивации обучающихся. Эффективность контроля в цифровой среде, включая обучение РКИ, определяется соблюдением ключевых дидактических условий, обеспечивающих педагогическую целесообразность и методическую обоснованность [14]. Важнейшим фактором является согласованность целей контроля и форм оценивания, что позволяет избежать формализма и обеспечить проверку заявленных результатов.

Контроль должен быть интегрирован в систему обучения и соответствовать уровню сформированности компетенций, коммуникативной направленности курса и задачам конкретного этапа. Так, на уровнях А1–А2 целесообразны тесты на репродуктивные навыки (множественный выбор, подстановки, короткие ответы), а на уровнях В1–С1 — контроль продуктивных умений и межкультурного взаимодействия. Для проверки понимания применяются задания на аудирование, чтение, установление соответствий; для продуктивных навыков — эссе, участие в форумах, устные высказывания; для лексико-грамматических умений — тесты закрытого и открытого типов, интерактивные упражнения [15].

Принцип разнообразия и дифференциации предполагает сочетание автоматизированных и открытых, индивидуальных и коллективных форм контроля, при обязательном наличии четкой инструкции, критериев оценивания и обучающей обратной связи. К техническим условиям относятся доступность и стабильность платформы, простота навигации и быстрая загрузка материалов: сбои или перегрузка системы снижают объективность оценивания и вызывают негативные реакции студентов [16]. Не менее важно стабильное интернет-соединение, особенно при синхронных формах контроля и работе с мультимедийными заданиями, так как сбои могут привести к потере данных и искажению результатов. Существенным условием также являются цифровые компетенции преподавателя и обучающихся — умение создавать и структурировать задания, ориентироваться в курсе, загружать файлы и использовать встроенные инструменты коммуникации.

В этой связи важно предусматривать инструктивное и техническое сопровождение: краткие пошаговые руководства, видеоруководства, поддержка через сообщения или консультации. Предварительное тестирование интерфейса и пробный запуск контрольных заданий может помочь снизить уровень тревожности и технических ошибок.

Для успешной реализации контроля знаний по русскому языку как иностранному в цифровой среде необходимо строгое соблюдение также методических условий, направленных на обеспечение прозрачности, доступности и осознанности контрольных процедур со стороны обучающихся. Эти условия приобретают особую значимость в онлайн-формате, где снижена возможность немедленного очного пояснения задания преподавателем, а когнитивная нагрузка возрастает за счет необходимости одновременного восприятия как учебного, так и цифрового материала.

Одним из ключевых условий эффективного контроля является наличие четкой и пошаговой инструкции, включающей формат ответа, объем, критерии оценивания, технические требования, сроки и возможность повторной попытки. Ясность формулировок особенно важна для разноязычной аудитории, обучающейся РКИ. Инструктивная поддержка должна сопровождать обучающегося на всех этапах: от демонстрации интерфейса и пояснительных материалов до консультаций в синхронном (чат, видеоконференция) и асинхронном (форум, сообщения Moodle) режимах. Это снижает тревожность, укрепляет уверенность и способствует автономности [18].

Важным условием выступает визуальная упорядоченность заданий: единые шрифты, блоки текста, цветовые акценты и пиктограммы облегчают восприятие и уменьшают когнитивную нагрузку, что особенно важно для студентов уровня В1 и ниже.

Необходимо также учитывать рациональное распределение времени: помимо сложности задания, предусматривать время на чтение инструкций, навигацию и загрузку материалов. Для студентов РКИ тайминг может быть увеличен, особенно в заданиях на рецептивные и продуктивные умения.

Наконец, психологические условия — прозрачность оценивания, снижение тревожности и поддержание мотивации — обеспечиваются интерактивностью Moodle и объективностью его инструментов, что формирует позитивную образовательную среду.

Практическая реализация контроля знаний по РКИ в Moodle — опыт автора. Эмпирическая часть исследования была инициирована в 2018–2019 гг. и реализована на базе кафедры русского языка как иностранного Института филологии Московского педагогического государственного университета, где автор исследования ведет педагогическую деятельность с 2010 г.

Цифровая среда Moodle продемонстрировала высокую степень адаптивности к целям текущего, тематического и итогового контроля знаний по РКИ.

- Студенты разных направлений подготовки, в том числе творческих, показали высокий уровень вовлеченности в контрольную деятельность при использовании элементов геймификации, визуализации и интерактивных заданий.
- Преподаватели отметили сокращение времени на проверку и повышение объективности оценивания благодаря автоматизированной проверке тестовых заданий.
- Наиболее эффективными инструментами для реализации контроля оказались: тесты с автоматической проверкой, задания с загружаемыми файлами, форумы для письменных ответов, интерактивные лекции и задания с открытыми ответами.
- В ходе анализа успеваемости выявлена положительная динамика по большинству контрольных модулей при регулярном использовании цифровых средств контроля.
- Возросла мотивация студентов к самостоятельной работе, а также улучшилось качество языковых продуктов за счет регулярной обратной связи в среде Moodle.
- В результате взаимодействия с цифровой платформой студенты приобрели навыки академической саморегуляции, что выразилось в росте самостоятельной активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Эмпирические данные были собраны в ходе наблюдения за реализацией элементов контроля знаний в цифровой образовательной среде Moodle на базе курсов русского языка как иностранного в вузовской практике. В исследовании приняли участие обучающиеся различных категорий: бакалавры-стажеры 1-го курса Института филологии, проходящие интенсивную десятимесячную языковую подготовку; студенты бакалаври-

ата с 1-го по 4-й курс, а также магистранты 1–2-го курсов Института изящных искусств, преимущественно обучающиеся на музыкальном факультете. Количество студентов в учебных группах составляло от 15–20 человек (в филологических потоках) до 30 человек (в группах творческих специальностей), что обеспечило репрезентативность наблюдаемых данных в условиях разноуровневой и разнопрофильной подготовки. Помимо студентов, в исследовании приняли участие 15 преподавателей, обладающих практическим опытом организации и проведения контроля знаний у иностранных обучающихся в рамках курсов РКИ. Наблюдение велось в течение одного академического семестра и охватывало различные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), реализуемые с помощью инструментов Moodle.

Дополнительно в рамках исследования было выявлено четыре основных группы условий, обеспечивающих эффективность контроля в цифровой среде:

Дидактические условия — соответствие цели и формы контроля, логичный выбор типов заданий в соответствии с уровнями речевой подготовки и целевыми компетенциями, а также корректное соотнесение содержания заданий с заявленными уровнями (A2–B2);

Методические условия — наличие четкой пошаговой инструкции, поддержка в формате встроенных подсказок, визуально структурированное оформление заданий, разграничение по времени (тайминг), модульное построение курса;

Технические условия — доступность заданий с различных устройств; обеспечение бесперебойного интернет-соединения; а также техническая поддержка для преподавателей и студентов. Важным элементом является совместимость платформы с мобильными устройствами и браузерами, что особенно актуально при организации контроля в смешанном и дистанционном формате обучения.

Психологические условия — снижение тревожности за счет предварительного знакомства с форматом заданий, формирование устойчивой учебной мотивации благодаря доступности, прозрачности и наглядности системы оценивания, а также возможности повторного прохождения тестов и получения обратной связи.

В совокупности эти условия позволили не только повысить объективность и управляемость контроля знаний, но и создать для студентов комфортную, мотивирующую образовательную среду в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Применение платформы Moodle в обучении РКИ открывает значительные методические перспективы, но требует критической оценки с учетом ее возможностей и ограничений. Moodle зарекомендовала себя как гибкая и интерактивная среда, эффективность которой зависит от качества педагогического проектирования и уровня цифровой грамотности участников.

Ее ключевые преимущества заключаются в многообразии форматов контроля — тестовых, письменных, устных и практико-ориентированных форм, что позволяет оценивать все компоненты языковой компетенции. Платформа поддерживает персонализацию и дифференциацию заданий, что особенно важно для разноуровневых аудиторий, а автоматизация оценивания и мониторинга снижает нагрузку преподавателя и повышает объективность. Доступность Moodle, мультиязычный интерфейс и возможность интеграции с онлайн-ресурсами расширяют ее потенциал в обучении аудированию, произношению и межкультурной коммуникации [12].

Несмотря на широкие дидактические возможности платформы Moodle и ее потенциал в преподавании русского языка как иностранного, особенно в условиях цифровизации

образования, ее использование сопряжено с рядом ограничений, требующих особого внимания. Прежде всего, платформа не предоставляет встроенных средств для полноценной оценки устной речи в режиме реального времени: отсутствие синхронной аудиосвязи и механизмов оперативной обратной связи по говорению сужает возможности контроля навыков устной коммуникации. Кроме того, использование Moodle требует от преподавателей и обучающихся определенного уровня технической подготовки: владения инструментами платформы, умения проектировать образовательные траектории, обеспечивать структурную связность заданий и поддерживать мотивацию студентов в онлайн-среде. В отсутствие методически выверенного подхода курс рискует утратить интерактивную и обучающую ценность, превратившись в пассивное хранилище материалов. Отдельное внимание следует уделить техническим и психологическим барьерам: нестабильный интернет, затрудненная навигация, низкая цифровая грамотность могут снизить эффективность взаимодействия и вовлеченность обучающихся. В связи с этим необходимо выделение отдельных академических часов в программах повышения квалификации для подготовки преподавателей РКИ к осмысленному и результативному использованию функционала Moodle. Только при наличии соответствующей методической и технической подготовки цифровая среда будет не просто платформой, а полноценным инструментом обучения и контроля.

Moodle обладает значительным потенциалом как платформа для преподавания РКИ и организации контроля знаний, однако ее успешное применение требует методической подготовки и учета комплекса дидактических, технических и психологических условий. В статье была решена задача выявления и описания этих условий, обеспечивающих эффективность контроля в цифровой среде. На основе анализа практического опыта и наблюдений за внедрением цифрового контроля выделены ключевые факторы: соответствие целей и форм контроля, адаптивность заданий к уровню студентов, прозрачность оценивания, снижение тревожности и повышение мотивации. Практика показала, что использование Moodle способствует структурированию контрольной деятельности, оптимизации нагрузки преподавателя, объективности оценки и созданию для студентов удобной и интерактивной среды развития речевых умений. В дальнейшем необходима более широкая интеграция платформы в курсы РКИ и системное обучение педагогов работе с ее инструментами. Полученные результаты могут быть использованы при проектировании программ смешанного и дистанционного обучения с цифровыми формами контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Берарди С. Русский язык в Moodle и новые компетенции преподавателя РКИ // Полилингвистичность и транскультурные практики. № 4. 2009.
2. Баженов Р.И. О разработке дистанционного курса «Эффективный контакт преподавателя вуза» // Электронная информационно-образовательная среда вуза: опыт создания, тенденции, перспективы развития: сб. материалов науч.-метод. конф. 2017. С. 9–11.
3. Калинина М.А., Костюшина Ю.И., Шишканова Ж.С. Некоторые методы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному в разноуровневой студенческой группе с использованием электронной обучающей среды MOODLE // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29827>.

4. *Владимирова Т.Е.* Тестовый контроль по русскому языку как иностранному с позиций синергетической лингводидактики. 2021. DOI: <https://doi.org/10.18572/2687-0339-2021-3-47-51>.
5. *Рыкова Е.Б., Туркова О.В.* Введение в научный стиль речи: учебно-методическое пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. Ч. I. 84 с.
6. *Журавлева Н.С., Асонова Г.А.* Опыт применения программы Moodle на уроках РКИ для достижения грамматической и коммуникативной компетенции (уровень В1) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/103PDMN220.pdf> (дата обращения: 21.05.2025).
7. *Арцыменя Д.Ф., Петрова Н.Е.* Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Русский язык как иностранный»: особенности разработки и использования // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин: сб. науч. ст. науч.-практ. конф., Смоленск, 20 мая 2021 г. Смоленск: Маджента, 2021. С. 25–29.
8. *Марьянчик В.А., Попова Л.В.* Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 год) // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_01_01.
9. *Рахимова Н.Х., Абдусаматова Ш.А.* Форма контроля при обучении РКИ: тестирование (на примере функционирования LMS) // Academic Research in Educational Sciences. 2024. Conference NUU 5.
10. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре vs де-факто / Я.В. Дмитриев, И.А. Алябин, Е.И. Бровко [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 2. С. 59–79. DOI: <https://doi.org/10.15826/umpa.2021.02.015>.
11. *Белозерова С.И., Белозеров О.И.* Организация контроля знаний студентов в LMS Moodle // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28270> (дата обращения: 20.05.2025).
12. *Петрова Н.Е.* Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Гуманитарные науки. 2021. № 1(124). С. 119–123.
13. *Андреева Т.Ю.* Краткий обзор возможностей системы дистанционного обучения Moodle // Проблемы применения информационных технологий в системе профессионального образования и в экономике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.А. Лавина. Чебоксары, 2011. С. 13–18.
14. *Ахтамова С.С.* Использование информационных технологий при обучении в педагогическом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27700> (дата обращения: 20.05.2025).
15. *Калашикова Е.К., Карпов Е.К.* Цифровая грамотность студентов: методика, тестирование, оценка // Вопросы образования / Educational Studies, Moscow, № 1, 2025. С. 169–196. DOI: <https://doi.org/10.17323/vo-2025-17011>.
16. *Арцыменя Д.Ф., Петрова Н.Е.* Средства формирования языковой компетенции при обучении русскому языку как иностранному на второй ступени высшего образования в техническом вузе // Мир культуры: искусство, наука, образование: сб. науч. ст. / сост. С.С. Наседкина; общ. ред. Е.А. Куштым. Вып. 11. Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2022. С. 6–8.
17. *Белозерова С.И., Белозеров И.Л., Чуйко О.И.* Создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» в модульной объектно-ориентированной динамической среде // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22495> (дата обращения: 21.05.2025).

18. Применение системы Moodle при очной, очно-заочной и заочной формах обучения / Н.В. Шальнева, О.А. Полунина, Н.А. Старцева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26493> (дата обращения: 28.05.2025).

REFERENCES

1. Berardi S. *Russkiy yazyk v Moodle i novye kompetentsii prepodavatelya RKI* [Russian Language in Moodle and New Competencies of the RFL Teacher], *Polilingvialnost i transkulturnye praktiki* = Polylingualism and Transcultural Practices, No. 4, 2009. (in Russ.)
2. Bazhenov R.I. *O razrabotke distantsionnogo kursa "Effektivnyy kontakt prepodavatelya vuza"* [On the Development of the Distance Course "Effective University Teacher Communication"], *Elektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza: opyt sozdaniya, tendentsii, perspektivy razvitiya* = Electronic information and educational environment of the university: experience of creation, trends, development prospects, 2017, pp. 9–11. (in Russ.)
3. Kalinina M.A., Kostyushina Yu.I., Shishkanova Zh.S. *Nekotoryye metody organizatsii uchebnogo protsessa po russkomu yazyku kak inostrannomu v raznourovnevoy studencheskoy grupe s ispol'zovaniyem elektronnoy obuchayushchey sredy* [Some Methods of Organizing the Educational Process in RFL in a Mixed-Level Student Group Using the Moodle E-Learning Environment], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, No. 3, 2020, <https://doi.org/10.17513/spno.29827> (accessed: 21.05.2025). (in Russ.)
4. Vladimirova T.E. *Testovyy kontrol po russkomu yazyku kak inostrannomu s pozitsiy sinergeticheskoy lingvodidaktiki* [Test-Based Assessment in RFL from the Perspective of Synergetic Language Didactics], 2021, <https://doi.org/10.18572/2687-0339-2021-3-47-51> (accessed: 21.05.2025). (in Russ.)
5. Rykova E.B., Turkova O.V. *Vvedenie v nauchnyy stil rechi. Chast I: uchebno-metodicheskoe posobie* [Introduction to the Academic Style of Speech. Part I: Teaching Guide], St Petersburg, North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov, 2019. (in Russ.)
6. Zhuravleva N.S., Asonova G.A. *Opyt primeneniya programmy "Moodle" na urokakh RKI dlya dostizheniya grammaticheskoy i kommunikativnoy kompetentsii (uroven B1)* [The Experience of Using the Moodle Program in RFL Lessons to Achieve Grammatical and Communicative Competence (B1 Level)], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* = World of Science. Pedagogy and Psychology, 8(2), 2020. (in Russ.)
7. Artsymenya D.F., Petrova N.E. *Elektronnyy obrazovatel'nyy resurs po discipline "Russkiy yazyk kak inostrannyi"...* [E-Learning Resource for the Course "RFL": Development and Use], *Aktualnye problemy prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin* = Current issues in teaching humanities, Smolensk, Magenta, 2021, pp. 25–29. (in Russ.)
8. Maryanchik V.A., Popova L.V. *Russkiy yazyk kak inostrannyi v ramkakh onlayn-obrazovaniya: podkhody i mneniya...* [Russian as a Foreign Language in the Context of Online Education: Approaches and Opinions (Based on Scientific Publications from 2021)], *Pedagogical Education in Russia*, No. 1, 2022, https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_01 (accessed: 21.05.2025) (in Russ.)
9. Rakhimova N.Kh., Abdusamatova, Sh.A. *Forma kontrolya pri obuchenii RKI: testirovaniye...* [The Form of Assessment in RFL Instruction: Testing (on the Example of LMS Functioning)], *Academic Research in Educational Sciences*, Conference NUU 5. (in Russ.)

10. Razvitie tsifrovyykh navykov... [Development of Digital Skills in University Students: De Jure vs De Facto], Ya.V. Dmitriev, I.A. Alyabin, E.I. Brovko et al. (avt.), *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* = University Management: Practice and Analysis, 25(2), 2021, pp. 59–79, <https://doi.org/10.15826/umpa.2021.02.015> (accessed: 21.05.2025). (in Russ.)
11. Belozyorova S.I., Belozyorov O.I. *Organizatsiya kontrolya znaniy studentov v LMS Moodle* [Organization of Knowledge Assessment of Students in LMS Moodle], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, No. 6, 2018. (in Russ.)
12. Petrova N.E. *Distsionnye tekhnologii...* [Distance Learning Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language: Issues and Prospects], *Izvestiya Gomelskogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skoriny. Gumanitarnye nauki* = Proceedings of Gomel State University named after F. Skorina. Humanities, No. 1(124), 2021, pp. 119–123. (in Russ.)
13. Andreeva T.Yu. Kratkiy obzor vozmozhnostey sistemy distantsionnogo obucheniya Moodle [A Brief Overview of the Capabilities of the Moodle Distance Learning System], Lavina T.A. (ed.), *Problemy primeneniya informatsionnykh tekhnologiy...*, Cheboksary, 2011, pp. 13–18. (in Russ.)
14. Akhtamova S.S. *Ispolzovanie informatsionnykh tekhnologiy pri obuchenii v pedagogicheskom vuze* [The Use of Information Technologies in a Pedagogical University], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, No. 3, 2018. (in Russ.)
15. Kalashnikova E.K., Karpov E.K. *Tsifrovaya gramotnost studentov...* [Digital Literacy of Students: Methods, Testing, Evaluation], *Voprosy obrazovaniya* = Educational Studies, Moscow, No. 1, 2025, pp. 169–196, <https://doi.org/10.17323/vo-2025-17011> (accessed: 21.05.2025) (in Russ.)
16. Artsymenya D.F., Petrova N.E. *Sredstva formirovaniya yazykovoy kompetentsii...* [Means of Forming Language Competence...], S.S. Nasedkina (comp.), E.A. Kushtym (ed.), *Mir kultury: iskusstvo, nauka, obrazovanie* = The World of Culture: Art, Science, Education, Chelyabinsk, 2022, vol. 11, pp. 6–8. (in Russ.)
17. Belozyorova S.I., Belozyorov I.L., Chuiko O.I. *Sozdanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov...* [Creation of E-Learning Resources for the Course “Control Systems..."], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, No. 5, 2015. (in Russ.)
18. *Primenenie sistemy Moodle...* [Use of the Moodle System in Full-Time, Part-Time, and Distance Learning Formats], N.V. Shalneva, O.A. Polunina, N.A. Startseva [et al.], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], No. 3, 2017. (in Russ.)

Степанян Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии Московского педагогического государственного университета, stepanyan@yandex.ru

Elena V. Stepanyan, Senior lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language in Professional Training, Institute of Philology, Moscow Pedagogical State University, stepanyan@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.09.2025. Принята к публикации 23.10.2025

The paper was submitted 06.09.2025. Accepted for publication 23.10.2025