

## 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ

Лизина М.А.

**Аннотация.** В статье раскрывается необходимость разработки технологии формирования культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи у студентов-химиков. Рассматривается понятие «культура» как ценностно-нормативного феномена, определяющего успешность профессионального взаимодействия в области химии. Выделяются целевые ориентиры, включающие овладение магистрантами-химиками международно признанными стандартами написания научных химических статей, соответствующими профессиональному научному письменному дискурсу. Раскрываются этапы формирования искомой культуры: подготовительный (распознавание структурных и языковых элементов статьи), аналитический (осознание когнитивно-коммуникативной организации текста) и продуктивный (написание собственных научных текстов), обосновываются методические принципы, на которых базируется технология, проектируются необходимые педагогические условия ее реализации. Формулируется критериально-оценочный компонент, который представлен системой диагностики уровня сформированности культуры письма по трем основным критериям: научно-исследовательскому, проектно-творческому и коммуникативно-жанровому. В заключении обосновывается важность предлагаемой технологии для формирования конкурентоспособного специалиста, готового к осознанному профессиональному общению в международном научном сообществе, созданию собственного вклада в развитие отечественной и мировой химической науки.

162

**Ключевые слова:** технология, культура профессионально ориентированной иноязычной письменной речи, студенты химических специальностей, научная химическая статья

**Для цитирования:** Лизина М.А. Технология формирования культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи у студентов химиков // Преподаватель XXI век. 2025. № 4. Часть 1. С. 162–170. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-162-170

© Лизина М.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## TECHNOLOGY FOR DEVELOPING THE CULTURE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN-LANGUAGE WRITING AMONG CHEMISTRY STUDENTS

M.Al. Lizina

**Abstract.** This article explores the need to develop a technology for fostering a professionally oriented foreign-language written language culture among chemistry students. The concept of “culture” is considered as a value-normative phenomenon that determines the success of professional interaction in chemistry. Target benchmarks are identified, including mastering internationally recognized standards for writing scientific chemical articles by chemistry graduate students, consistent with professional scientific written discourse. The stages of developing this desired culture are described: preparatory (recognizing the structural and linguistic elements of an article), analytical (understanding the cognitive-communicative organization of the text), and productive (writing one's own scientific texts). The methodological principles underlying this technology are substantiated, and the necessary pedagogical conditions for its implementation are designed. A criteria-based assessment component is formulated, represented by a system for diagnosing the level of development of a writing culture based on three main criteria: research, project-based creativity, and communicative genre. In conclusion, the importance of the proposed technology for the development of a competitive specialist capable of conscious professional communication in the international scientific community and making their own contribution to the development of domestic and global chemical science is substantiated.

**Keywords:** technology, culture of professionally-oriented foreign-language writing, chemistry students, scientific chemical article

**Cite as:** Lizina M.Al. Technology for Developing the Culture of Professionally-oriented Foreign-language Writing among Chemistry Students, *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2025, No. 4, part 1, pp. 162–170. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-162-170

163

В настоящее время одной из приоритетных задач системы высшего образования Российской Федерации является обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки специалистов, способных к плодотворному научному взаимодействию на международном уровне. Вектор развития отечественной высшей школы определяется необходимостью интеграции в мировое образовательное и научно-исследовательское пространство, что требует формирования у выпускников не только ряда профессиональных умений в соответствии с направленностью специализации, но и культуры научного иноязычного письменного общения. Все большую актуальность данный аспект приобретает в подготовке студентов химических специальностей, чья будущая профессиональная деятельность напрямую связана с анализом/представлением научных данных, а также с участием в международных проектах и публикациях. На последнем необходимо остановиться более подробно.

Свою непосредственную значимость обучение иностранному языку приобретает в неязыковом вузе, где оно выступает не столько целью, сколько универсальным средством профессионального и личностного развития будущего специалиста. Как подчеркивают Д.В. Володина и Ю.С. Юрьева, именно иностранный язык обеспечивает студентам доступ к актуальной научной информации, развивает когнитивную культуру, необходимую для успешной последующей адаптации в письменном научном дискурсе [1]. Существенная часть публикаций студентов неязыковых вузов приходится на естественно-научные направления, включая химию, физику и биологию, что подчеркивает необходимость качественной языковой и речевой подготовки будущих специалистов данных областей. Владение иностранным языком в профессиональном контексте рассматривается не только как инструмент иноязычного общения, но и как средство интеграции в мировое научное сообщество. Таким образом, особую значимость приобретает формирование культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи, которая выступает неотъемлемым компонентом иноязычной подготовки будущего специалиста-химика. Письменная форма научного изложения обеспечивает возможность объективного и точного представления результатов исследования, аргументации выводов и включения автора в международный научный дискурс. Следовательно, овладение нормами, жанровыми и стилистическими особенностями профессионально ориентированной письменной речи на иностранном языке становится одним из важнейших показателей готовности выпускника к научной и исследовательской деятельности.

Цель настоящего исследования заключается в научном обосновании и создании технологии формирования культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи у студентов химических специальностей.

Методологической основой предлагаемой технологии служит совокупность подходов, которые взаимно дополняют друг друга и тем самым образуют целостную систему формирования культуры письма: деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) определяет письмо как вид целенаправленной деятельности, в ходе которой формируется личностное отношение к знанию и вырабатывается культура мыслительной и речевой организации текста; коммуникативный подход (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова) позволяет рассматривать культуру письменной речи как способность строить профессиональное взаимодействие средствами языка, осмысленно выбирая языковые формы в зависимости от коммуникативной задачи; межкультурный подход (Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, С.Г. Тер-Минасова) подчеркивает, что культура иноязычной письменной речи формируется только тогда, когда студент осознает связь языка и культуры, т. е. воспринимает письмо как способ участия в диалоге научных традиций; профессионально-ориентированный подход (Н.И. Алмазова), который связывает культуру иноязычной письменной речи с процессом профессионализации личности, т. е. овладение письменной речью становится не целью обучения, а средством становления будущего ученого и исследователя. Реализация данных подходов позволяет рассматривать процесс обучения письму не как изолированную лингвистическую практику, а как комплексную деятельность, направленную на развитие у студентов аналитического мышления, формирование профессиональной идентичности и приобщение к проблематике международного научного сообщества.

Современные взгляды на развитие системы высшего профессионального образования, изложенные, в частности, В.И. Блиновым, О.А. Коряковцевой, О.В. Володиной, ориентированы на формирование непрерывных траекторий личностного и профессионального роста будущих специалистов, что отражает тенденцию соприкосновения образовательных программ с действительными потребностями международного профессионального сообщества [2; 3; 4]. Согласно позиции О.А. Коряковцевой, центральной задачей иноязычной подготовки становится систематизированная и последовательная подготовка будущих специалистов к полноценной профессиональной деятельности в условиях многоязычного образовательного пространства [3]. Данная установка напрямую коррелирует с теоретическими и практическими целями настоящего исследования и послужила одним из оснований для разработки технологии формирования культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи студентов химических специальностей. Выявляется необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов и, следовательно, переосмысления языковой политики вузов, особенно в сфере профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Требования к иноязычной подготовке в нелингвистическом вузе подразумевают достижение такого качества образовательных результатов, при котором выпускник способен свободно использовать иностранный язык как в профессиональной, так и в общекультурной сферах.

Культура, в данном случае, представляет собой систему ценностей, традиций и норм поведения, формирующих особый образ жизни народа и обеспечивающих полноценное понимание его языка. Данное понимание культуры наиболее емко раскрыто в работах методистов и дидактов, среди которых целесообразно упомянуть В.И. Загвязинского и Н.Д. Гальскому. По мнению В.И. Загвязинского, культура представляет собой не просто совокупность фактов/сведений, а прежде всего ценностно-нормативную систему, которая отражает идентичность и образ жизни конкретного сообщества [5]. Аналогичным образом рассматривает культуру и Н.Д. Гальская, которая подчеркивает ее значимость для результативной межкультурной коммуникации, отмечая, что владение иностранным языком всегда должно включать понимание культурного контекста его функционирования [6]. Исходя из данных позиций, становится очевидным, что в образовательном процессе культура выступает в качестве важнейшего компонента формирования профессионально-ориентированной письменной речи, поскольку без учета культурного контекста невозможно достичь адекватного понимания и грамотного использования иностранного языка в профессиональной среде.

Как подчеркивает Н.Ф. Коряковцева, трансформация системы высшего образования направлена прежде всего на повышение качества профессиональной подготовки, ее конкурентоспособности и устойчивого развития. В этом контексте поистине значимыми становятся многоформатность, гибкость и межуровневая мобильность образовательных программ, личностная направленность обучения, развитие самостоятельной учебной деятельности и построение индивидуальных образовательных маршрутов. При этом стоит отметить необходимость развития способности студента к самостоятельной работе наряду с изучаемым языком и освоению необходимых учебных стратегий.

Идея профессионально ориентированного обучения тесно связана с направлением Language for Special Purposes (LSP), возникшим в середине XX в. после Второй мировой войны. Именно в этот период начался активный рост научно-техническо-

го прогресса и международного профессионального взаимодействия, что вызвало необходимость в специализированном овладении иностранным языком [7]. Вклад в развитие данного направления внесли Т. Хатчинсон и А. Уотерс, подчеркнувшие значимость лингвистических исследований, которые показали, что язык не является однородной системой, а состоит из множества подъязыков, обусловленных спецификой профессиональной деятельности [8]. Данная позиция была дополнена в отечественной методике трудами Е.Н. Солововой, которая рассматривает языковые разновидности с точки зрения функций, выделяя такие подвиды, как язык для общих целей, язык делового общения, язык академического общения и язык для специальных целей. Данная классификация отражает современное понимание того, что профессиональный иностранный язык должен изучаться в тесной связи с контекстом профессиональной деятельности [9].

А.А. Рыбкина и Д.И. Матухин обоснованно считают, что профессионально ориентированное обучение иностранному языку не сводится исключительно к освоению профессиональной лексики и терминологии, а предполагает развитие навыков и умений профессионального характера [10]. Из этого следует, что иностранный язык выходит за рамки «объекта» изучения, становясь средством развития профессионально значимых знаний, умений и навыков. Аналогичную точку зрения поддерживает Ф.М. Зиннурова, утверждая, что основной задачей профессионально ориентированного обучения является внедрение междисциплинарных связей в использование иностранного языка для формирования профессиональных знаний и навыков [11].

Согласно позиции О.П. Казаковой, профессионально ориентированное обучение иностранному языку представляет собой поэтапный процесс, обеспечивающий овладение языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач [12]. Важность рассматриваемой позиции подтверждает Л.С. Выготский, который подчеркивает, что формирование культуры речевого общения и профессионального взаимодействия происходит через многократное вовлечение студентов в реальные ситуации общения, создавая условия для осознанного формирования понятий и углубления профессиональных знаний [13].

Применительно к процессу обучения студентов-химиков профессионально ориентированной иноязычной письменной речи представляется очевидным, что речь идет не только о формировании «чувств» иноязычной культуры, но и о целенаправленном развитии умений профессионально-ориентированного иноязычной письменной речи, соответствующей задачам и стандартам международного научного сообщества. Культура профессионально ориентированной иноязычной письменной речи становится в этой связи ядром, способствующим личностному и профессиональному самоопределению студента. Методическая проблема, следовательно, заключается не столько в развитии отдельных лексико-грамматических навыков, сколько в последовательной организации учебного процесса, который направлен на формирование способности студентов — будущих химиков создавать логически структурированные, жанрово адекватные и терминологически точные письменные тексты, т. е. разработке технологии.

В настоящем исследовании разработана технология, позволяющая студентам-химикам последовательно и результативно овладевать умениями, связанными с пониманием когнитивно-логической организации научного знания, изложением результатов исследований с использованием профессиональной химической терминологии и соответствующих

грамматических структур, применением речевых клише и стандартов научного химического дискурса, а также формированием рефлексивной позиции, необходимой для представления собственных исследовательских идей в международном контексте.

Исходя из методологической основы, представленной выше, технология выстраивается вокруг цели — формирования у студентов-химиков культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи, обеспечивающей их готовность к рождению научных текстов, отвечающих международным стандартам IMRaD (Introduction, Materials and Methods, Results and Discussion) и CARS (Create a Research Space). В этом контексте культура выступает не как внешнее требование, а как внутренняя ценность, пронизывающая все уровни образовательного процесса (от осознания норм научного письменного дискурса до формирования этической ответственности автора научного текста). Формирование такой культуры предполагает единство субъектов обучения: магистранта как непосредственного участника и создателя научной письменной культуры, кафедры и вуза как институциональной среды ее развития и научного сообщества как пространства, где культура письма получает признание через публикации/научное взаимодействие.

Логика формирования культуры профессионально ориентированной письменной речи разворачивается последовательно, в виде взаимосвязанных этапов:

- на подготовительном этапе создаются основы языковой культуры, поскольку студенты знакомятся со структурой научной статьи, осваивают специализированную лекцию, клише, средства когезии и типовые модели аргументации;
- аналитический этап углубляет понимание внутренней структуры научного текста и его когнитивной организации, то есть студенты-химики анализируют логическую структуру статей, выделяют ключевые смысловые компоненты/реконструируют композицию и стиль, т. е. искомая нами культура переходит от внешнего воспроизведения к внутреннему осмыслению закономерностей научного изложения;
- продуктивный этап становится высшей ступенью формирования культуры, так как студенты — будущие химики создают собственные фрагменты научных текстов (Title, Abstract, Introduction, Methods, Results, Discussion, Conclusion), осваивают приемы цитирования, работу с источниками, оформление таблиц, графиков и формул, интегрируя семиотические средства в структуру письменного сообщения, т. е. на этом уровне культура проявляется как способность к саморегуляции, осознанному выбору речевых средств и самостоятельному позиционированию в научном пространстве.

Процесс обучения подчинен системе принципов, обеспечивающих единство когнитивного, этического и аксиологического содержания культуры иноязычной письменной речи: аксиологический принцип утверждает ценность научного письма как формы культурного самовыражения личности; принцип диалога культур ориентирует процесс на сопоставление национальных и международных традиций академического письма; принцип аутентичности требует опоры на реальные образцы англоязычных научных статей, что формирует чувство научного стиля и доверие к источнику знания; методологические принципы научности, системности и проблемности задают направление исследовательской деятельности и способствуют развитию критического мышления как важнейшего элемента культуры научного письма. В совокупности данные принципы обеспечивают постепенный переход от формального владения языком к формированию мировоззренческой и профессиональной культуры в области химии.

Педагогические условия реализации технологии создают культурно насыщенную образовательную среду, способствующую личностному включению студента в процесс создания научного текста.

Культура профессионально ориентированной иноязычной письменной речи диагностируется через систему критериев, которые фиксируют не только уровень знаний, но и степень внутренней интериоризации культурных норм: *научно-исследовательский критерий* отражает культуру научного мышления, умение логично структурировать результаты исследования и формулировать выводы в соответствии с нормами академической логики; *проектно-творческий критерий* характеризует культуру авторского письма, проявляющуюся в способности выдвигать гипотезы, порождать оригинальные тексты, выражать индивидуальную позицию в рамках научной этики; *коммуникативно-жанровый критерий* определяет культуру овладения жанровыми стандартами международного химического дискурса и умение реализовывать их средствами иностранного языка.

Результатом реализации технологии становится сформированная культура профессионально ориентированной иноязычной письменной речи. Студент-химик, овладевший данной культурой, способен не только грамотно и логично излагать результаты своих исследований на иностранном языке, но и осознанно участвовать в научном диалоге, представляя отечественную науку в международном контексте.

С учетом изложенного, технология формирования культуры профессионально ориентированной иноязычной письменной речи студентов химических специальностей представляет собой закономерное и необходимое направление современной образовательной парадигмы, обеспечивающей реализацию таких фундаментальных образовательных принципов, как непрерывность, целостность и профессиональная направленность обучения иностранному языку.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

168

1. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Способы представления информации на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Часть 1. С. 132–140. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-132-140.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Осадчева С.А. Преемственность в образовании: современные подходы // Профессиональное образование и рынок труда. 2025. Т. 13. № 1(60). С. 6–21.
3. Коряковцева О.А. Модернизация системы профессионального развития научно-педагогических работников в условиях вуза // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6(135). С. 8–17.
4. Володина О.В. Развитие рефлексивной культуры студентов магистратуры средствами иностранного языка // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. С. 22–25.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. 2-е изд., пераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2016. 228 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008. 247 с.
7. Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халипина Л.П. Лингводидактическая характеристика отличительных особенностей профессионально-ориентированного обучения иностранным

- языкам и интегрированного предметно-языкового обучения // Интегрированное обучение иностранным языкам и профессиональным дисциплинам. Опыт российских вузов / под ред. Л.П. Халяпиной. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2018. 380 с.
8. Иванова Л.А., Симаков А.Ю. Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 2150–2161.
  9. Соловова Е.Н. Английский язык для специальных целей: чему учить, когда начинать, как проверять? // Английский язык для нефилологов. Проблемы ESP. Воронеж: Истоки, 2009. С. 5–13.
  10. Рыбкина А.А. Формирование профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2003. 20 с.
  11. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиглантическом регионе (на примере строительных специальностей): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 25 с.
  12. Казакова О.П. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 6. С. 137–142.
  13. Серова Т.С. Концепция языковой, речевой и коммуникативной подготовки специалиста в процессе инженерного образования // Прикладная филология в сфере инженерного образования. Т. 1: Методология и методика языкового обучения в техническом вузе. Нортхемптон; Томск, 2004. С. 48–61.

## REFERENCES

1. Volodina D.V., Yurieva Yu.S. Ways of Presenting Information in Foreign Language Classes at a Technical University, *Prepodavatel XXI vek, Russian Journal of Education*, 2024, No. 3, part 1, pp. 132–140. (in Russ.)
2. Blinov V.I., Sergeev I.S., Osadcheva S.A. Preemstvennost' v obrazovanii: sovremennye podhody [Continuity in Education: Contemporary Approaches], *Professional'noe obrazovanie i rynok truda* [Professional Education and the Labour Market], 2025, vol. 13, No. 1 (60), pp. 6–21. (in Russ.)
3. Korjakovceva O.A. Modernizacija sistemy professional'nogo razvitiya nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov v uslovijah vuza [Modernization of the Professional Development System for Academic Staff in a University Setting], *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2023, No. 6(135), pp. 8–17. (in Russ.)
4. Volodina O.V. Razvitie refleksivnoj kul'tury studentov magistratury sredstvami inostrannogo jazyka [Developing Master's Students' Reflective Culture through a Foreign Language], *Voprosy metodiki prepodavanija v vuze*, 2024, p. 22–25. (in Russ.)
5. Zagvyazinskij V.I., Emel'janova I.N. *Teoriya obuchenija i vospitanija*, Uchebnik i praktikum [Theory of Teaching and Upbringing: Textbook and Practicum], 2nd ed., revised and expanded, Moscow, Jurajt Publ., 2016, 228 p. (in Russ.)
6. Gal'skova N.D., Gez N.I. *Teoriya obucheniya inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of Foreign Language Teaching: Linguodidactics and Methodology], Moscow, 2008, 247 p. (in Russ.)
7. Almazova N.I., Baranova T.A., Haljapina L.P. Lingvodidakticheskaja harakteristika otlichitel'nyh osobennostej professional'no-orientirovannogo obuchenija inostrannym jazykam i integriruvannogo predmetno-jazykovogo obuchenija [Linguodidactic Characterization

- of the Distinctive Features of Professionally Oriented Foreign Language Teaching and Integrated Subject-and-Language Teaching], *Integrirovannoe obuchenie inostrannym jazykam i professional'nym disciplinam. Opyt rossijskikh vuzov* [Integrated Teaching of Foreign Languages and Professional Disciplines: Experience of Russian Universities], ed. by L.P. Haljapina, St. Petersburg, Izd-vo Politehn. un-ta, 2018, 380 p. (in Russ.)
8. Ivanova L.A., Simakov A.Ju. Kommunikativnaja orientirovannost' obuchenija inostrannym jazykam v nejazykovom vuze [Communicative Orientation of Foreign Language Teaching in a Non-Linguistic University], *Innovacii. Nauka. Obrazovanie* [Innovation. Science. Education], 2021, No. 48, pp. 2150–2161. (in Russ.)
9. Solovova E.N. Anglijskij jazyk dlja special'nyh celej: chemu uchit', kogda nachinat', kak proveryat'? [English for Specific Purposes: What to Teach, When to Start, How to Assess?], *Anglijskij jazyk dlja nefilologov. Problemy ESP* [English for Non-Philologists: ESP Issues], Voronezh, Istoki Publ., 2009, pp. 5–13. (in Russ.)
10. Rybkina A.A. *Formirovanie professional'nyh umenij kursantov uchebnyh zavedenij MVD v processe obuchenija inostrannomu jazyku* [Formation of Professional Skills of Cadets of the Ministry of Internal Affairs Educational Institutions in the Process of Foreign Language Teaching], *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*, Samara, 2003, 20 p. (in Russ.)
11. Zinnurova F.M. *Formirovanie professional'no-jazykovoy kompetentnosti studentov SSUZ v polietnicheskem regione (na primere stroitel'nyh special'nostej)* [Formation of Professional Language Competence of Secondary Vocational Students in a Polyethnic Region (The Case of Construction Specialties)], *Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*, Yoshkar-Ola, 2006, 25 p. (in Russ.)
12. Kazakova O.P. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannym jazykam [Professionally Oriented Foreign Language Teaching], *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Southern Federal University: Pedagogical Sciences], 2011, No. 6, pp. 137–142. (in Russ.)
13. Serova T.S. Koncepcija jazykovoj, rechevoj i kommunikativnoj podgotovki specialista v processe inzhenernogo obrazovanija [The Concept of Linguistic, Speech, and Communicative Training of a Specialist in Engineering Education], *Prikladnaja filologija v sfere inzhenernogo obrazovanija* [Applied Philology in Engineering Education], vol. 1, Metodologija i metodika jazykovogo obuchenija v tehnicheskem vuze, Northampton, Tomsk, 2004, pp. 48–61. (in Russ.)

**Лизина Мария Алексеевна**, аспирант, Московский педагогический государственный университет, старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Российский технологический университет — МИРЭА, masha\_lizina@mail.ru

**Mariia Al. Lizina**, PhD Post-graduate Student, Moscow Pedagogical State University; Senior Lecturer, Foreign Languages Department, MIREA — Russian Technological University, masha\_lizina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.09.2025. Принята к публикации 15.10.2025

The paper was submitted 15.09.2025. Accepted for publication 15.10.2025