

## 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К.В. Филатова

**Аннотация.** В статье представлена совокупность организационно-педагогических условий, влияющих на формирование универсальных компетенций (далее — УК) у студентов педагогических направлений подготовки в контексте совершенствования отечественной системы высшего образования. Рассматриваются изменения в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), в частности переход к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, а также их влияние на организацию образовательного процесса в педагогических вузах. На основе обобщения современных исследований и анализа практик подготовки будущих учителей выявлены ключевые факторы, влияющие на качество формирования УК, и определены направления работы, способствующие повышению эффективности образовательных программ.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции, профессиональная подготовка, будущие педагогические работники, высшее образование, ФГОС ВО, сравнительный анализ, компетентностный подход, отечественная система высшего педагогического образования

167

**Для цитирования:** Филатова К.В. Организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций у обучающихся педагогического вуза в условиях реализации пилотного проекта по совершенствованию системы профессионального образования // Преподаватель XXI век. 2026. № 1. Часть 1. С. 167–178. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-167-178

© Филатова К.В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCIES  
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT  
OF THE IMPLEMENTATION OF A PILOT PROJECT TO IMPROVE  
THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

K.V. Filatova

**Abstract.** *This article presents a set of organizational and pedagogical conditions influencing the development of universal competencies (hereinafter, UC) of students majoring in pedagogical training in the context of improving the Russian higher education system. It examines changes in the requirements of the Federal State Educational Standards of Higher Education, specifically the transition to universal, general professional, and professional competencies, as well as their impact on the organization of the educational process in pedagogical universities. Based on a summary of current research and an analysis of future teacher training practices, key factors influencing the quality of UC development are identified and areas of work that contribute to improving the effectiveness of educational programs are defined.*

**Keywords:** *universal competencies, professional training, future teaching staff, higher education, Federal State Educational Standard of Higher Education, comparative analysis, competence-based approach, domestic system of higher pedagogical education*

**Cite as:** Filatova K.V. Organizational and Pedagogical Conditions for the Development of Universal Competencies of Pedagogical University Students in the Context of the Implementation of a Pilot Project to Improve the Professional Education System. *Prepodavatel XX vek. Russian Journal of Education*, 2026, No 1, part 1, pp. 167–178. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-167-178

Современное развитие российского образования характеризуется системными преобразованиями, направленными на повышение качества подготовки педагогических кадров. В условиях цифровизации, роста требований к профессиональной мобильности специалистов и необходимости формирования конкурентоспособного выпускника особое значение приобретает уровень сформированности универсальных компетенций. Именно они обеспечивают готовность будущего педагогического работника к саморазвитию, коммуникации, работе в команде, проектной деятельности, решению нестандартных педагогических задач, а также влияют на многие другие области профессионального развития педагога. Формирование универсальных компетенций при обучении будущих педагогов должно осуществляться комплексно и системно, через интеграцию данного процесса в контекст различных образовательных дисциплин и методов обучения в условиях реализации образовательной программы педагогического профиля, ориентированной на развитие личности студента как компетентного и ответственного профессионала, способного успешно решать современные педагогические задачи.

Образовательная среда современного педагогического вуза предполагает и обуславливает интеграцию и применение компетентного подхода при подготовке будущих педагогических работников, сущностные характеристики,

структура и принципы реализации которого отражены в работах и научных изысканиях многих ученых, среди которых Е.Н. Бавыкина, А.К. Быков, В.Н. Гуслистова, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.Р. Ломакина, Л.Г. Милыева, Н.Ю. Морозова, Ю.С. Руденко, Г.К. Селевко, А.В. Хуторский, Г.А. Цукерман, И.Б. Шмигирилов и др. Анализ теоретико-методологических основ, представленных в работах вышеуказанных ученых, позволяет прийти к выводу, что компетентностный подход усиливает практическую составляющую в управлении качеством образовательного процесса.

Важно отметить, что А.В. Хуторской акцентирует внимание на требованиях, предъявляемых к подготовке современного педагога, которое связано с ориентацией на смыслы и ценности, знания, умения, навыки и практический опыт, являющиеся особенно значимыми для личностного воспитания и профессионального роста педагогического работника [1].

Определяя сущность компетенции как интегративной характеристики обучающегося педагогического вуза, в основу которой закладываются знания, умения, навыки, опыт, личностные особенности, задатки, влияющие на результат при решении профессиональных задач, некоторые ученые, в частности И.А. Зимняя и Е.В. Земцова [2], рассматривают их как внутренний потенциал, связанный с психо-социальными установками — представлениями, программами действий, системами ценностей и отношений, моделями поведения.

Компетентностный подход способствует усилению практического аспекта, позволяет выпускнику наиболее грамотно выстраивать свою деятельность, самостоятельно принимая решения в сложных жизненных ситуациях.

Обратим внимание, что образовательные программы, разработанные в рамках ФГОС третьего поколения, в системе российского высшего образования представляют собой сложные конструкты, имеющие четкую структуру, каждый компонент которой включает содержательную часть, актуальные дидактические сценарии, формы и методы оценивания, профориентационные кейсы и многое другое.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение условий к реализации внутреннего потенциала будущего педагога, способствует совершенствованию его личностного потенциала, становлению и развитию профессионально значимых качеств, обеспечению междисциплинарности профессиональной подготовки, непрерывной комплементарности формирования компетенций.

В связи с этим значимым при определении подходов проектирования образовательной программы в рамках высшего образования становятся следующие направления:

- ориентация на интерперсональные способности выпускника через профиль компетенций, позволяющих самостоятельно решать специфические задачи разного уровня на основании изменяющихся условиях социума;
- обеспечение условий для непрерывности системы обучения в рамках образовательной программы;
- уточнение количественных показателей в области аудиторной нагрузки и самостоятельной работы;
- актуализация технологического сопровождение самостоятельной работы через электронные образовательные ресурсы и др.

В своих исследованиях О.П. Осипова и С.А. Горохов делают акцент на актуальности в педагогическом сообществе современных процессов, посвященных разработке, улучшению и расширению определенных навыков у студентов педагогических вузов [3]. В контексте исследуемых авторами вопросов именно универсальные компетенции смогут помочь решить ряд задач, связанных с подготовкой учителей-консультантов, учителей-проектировщиков, исследователей в области образования, учителей, работающих в условиях инклюзивного обучения, а также педагогов для работы с одаренными детьми.

Необходимо обеспечивать обучение эффективным способом получения знаний; систематизирование образовательных процессов в рамках создания условий к формированию многоаспектного создания, способности к самоидентификации в исторической ретроспективе и культурном коде страны; развитие техник понимания, рефлексии, воспитания потребностей в самоанализе, самообразовании и саморазвитии.

Важно обратить внимание на профессиональную успешность, которая в значительной мере определяется уровнем развития навыков самоуправления, относящихся к универсальным компетенциям. Подтверждение данного тезиса найдено в исследованиях О.П. Осиповой и О.А. Шклярской [4], в которых авторы, анализируя деятельность современных педагогических работников, приходят к выводу, что для специалиста важно не только быть компетентным в области своей профессии, но и уметь планировать и эффективно организовывать свою работу, выстраивать приоритеты и распределять рабочие задачи, тем самым осуществлять управление своей персональной деятельностью.

Все вышеперечисленные операции и процедуры, с которыми ежедневно сталкивается современный педагог в ходе образовательного процесса, сложно успешно организовывать, не обладая высоким уровнем сформированности универсальных компетенций.

По мнению исследователей О.П. Осиповой, Е.В. Савенковой, О.А. Шклярской, ключевым фактором стабильного профессионального и личностного развития педагогических работников является процесс формирования и постоянного совершенствования методологической компетентности, включающей непрерывное развитие научных знаний и практических подходов, расширяющих перспективы восприятия теоретико-методологического знания, способствующих развитию у будущих учителей критического мышления [5]. Теоретико-методологическое знание, являясь основой эффективной профессиональной деятельности, стимулирует его использование и применение при разработке инноваций для решения педагогических задач, освоении, адаптации и апробации нововведений в образовании.

Основополагающими принципами успешного формирования универсальных компетенций при обучении будущих педагогических работников могут стать следующие аспекты:

- акцентирование внимания студента на том, что он изучает;
- участие студента в определении ключевой информации, которая подлежит освоению;
- процесс получения знаний позиционируется как неразрывная связь теоретического материала с практическим опытом в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы;

- преподаватель является организатором научно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у студентов более углубленного понимания и критического мышления;

- в рамках лекционных и практических занятий большое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому обучающемуся — учитывается происхождение, опыт, структура воспитания, стиль обучения, учебные потребности, лидерские качества и т. д.

Данные принципы обуславливают содержание образовательной программы, которое должно стать хорошо структурируемым, уникальным, интерактивным, гибким, инновационным, практико-ориентированным, технологически оснащенным. Для этого возможно использование современных форм и методов при организации образовательного пространства.

Значимым направлением процесса формирования универсальных компетенций в ходе подготовки педагогических кадров становится развитие творческих способностей, позволяющих обеспечению целостности личностного потенциала педагога и его профессиональных навыков, приобретаемых в процессе освоения образовательной программы.

Педагогическая специальность, являющаяся социально ориентированной, кроме предмета деятельности, в частности теоретической области знаний и методики преподавания, включает социокультурный контекст — особый вид интеллектуальной деятельности, связанный с исследовательской деятельностью, состоящей из поиска и внедрения инновационных источников образовательных ресурсов, созданием и обогащением ресурсной базы, управлением деятельностью по распределению и эффективной реализации имеющихся ресурсов.

В своих исследованиях Н.М. Борытко определяет способность к рефлексии ведущим фактором становления профессиональной позиции педагога [6], являющейся одной из основополагающих в рамках формирования универсальных компетенций при обучении будущих учителей.

Рассматривая образовательное пространство в контексте изменений современного мира, особенно возрастает сложность профессиональных задач — педагоги должны обладать актуальными, принципиально новыми методиками, умениями и навыками, позволяющими им стать востребованными и конкурентоспособными специалистами. Возможность повышения эффективности организации деятельности будущих педагогических работников зависит от овладения ими набором универсальных навыков, к которым относятся:

- системное мышление — возможность определять, проектировать и упорядочивать сложные системы, работать с ними;
- метапредметность знаний — понимание технологий, процессов и феноменов в различных областях, смежных с педагогическими науками;
- коммуникативные навыки — возможность эффективно выстраивать диалог на различных уровнях;
- умение управлять проектами — способность четко определять проблему и обеспечивать ее решение в условиях ограниченности ресурсов;
- самоорганизация — возможность распоряжаться своим временем и внутренним ресурсом в условиях профессиональной деятельности;
- критическое мышление — способность отделять «ложное» знание;
- работа в режиме высокой многозадачности.

Особенно значимыми вышеперечисленные теоретико-методологические изыскания становятся в условиях подготовки современного педагога, проходящего обучение в ходе образовательных программ пилотного проекта, направленного на совершенствование уровней системы высшего педагогического образования, реализующегося по Указу Президента Российской Федерации в период с 2023 г. по сей день.

Важно отметить, что ранее федеральные государственные образовательные стандарты 44.00.00 «Образование и педагогические науки», регламентирующие образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», определяли в числе универсальных компетенций следующие группы: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности; цифровые компетенции.

Хотелось бы частично представить результаты диагностического исследования, проведенного в период с октября по декабрь 2023 г. среди студентов бакалавриата педагогического направления подготовки. В опросе приняли участие 435 человек, что обеспечило репрезентативность выборки.

На основании анкетирования, целью которого являлось выявление особенностей формирования универсальных компетенций при обучении бакалавров в педагогическом вузе, определение имеющихся трудностей при реализации данного процесса, были получены результаты, свидетельствующие о недостаточном уровне системности при формировании и развитии универсальных компетенций бакалавров в период обучения.

В связи с тем что универсальные компетенции имеют практикоориентированный характер, в ходе исследования респондентам был задан вопрос: «Есть ли у вас возможность развивать свои универсальные компетенции на практике при реализации образовательной программы в вашем вузе?» Половина опрошенных (52%) имеют частую возможность в рамках практической деятельности развивать свои УК, 17,2% — также имеют, но редко, 16,1% респондентов затруднились при выборе ответа. Важно отметить, что только 11,5% отметили постоянный характер развития УК в ходе своей практической деятельности, и только 3,5% данной возможности не имеют вовсе.

Обращаясь к качественным характеристикам процесса формирования и развития универсальных компетенций, можно сделать вывод о его формальном характере — 49,3% среди мнений респондентов, 27,5% считают, что процесс является эффективным, 19,5% затрудняются при выборе ответа. Значимым показателем является всего 3,4% среди респондентов, считающих, что процесс формирования и развития универсальных компетенций не осуществляется в Московском педагогическом государственном университете.

Для более детального анализа был задан вопрос: «Как вы оцениваете уровень владения универсальными компетенциями в рамках реализации образовательной деятельности в вашем вузе?» 34,4% респондентов оценили уровень УК при обучении как «развивающийся», по мнению 28,7% — как «средний»; 22,9% считают, что «имеется хороший опыт». Равное количество голосов (по 4,6%) получили варианты «начальный» и «затрудняюсь ответить». Особенно важно обратить внимание на то, что ни один респондент (0%) не оценил процесс формирования и развития универсальных компетенций как «профессиональный».

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что в Московском педагогическом государственном университете существует потенциал в рамках реализации процесса формирования и развития универсальных компетенций при обучении бакалавров педагогического образования, но он требует систематизации и уточнения для успешной реализации уже имеющегося опыта, наращивания ресурсов для достижения профессионального уровня.

По мнению опрошенных, наибольшее влияние на процесс формирования универсальных компетенций при обучении бакалавров педагогических специальностей оказывают личный пример членов профессорско-преподавательского состава (300 голосов), информационная образовательная среда ОО (280 голосов), семья (255 голосов), социальные сети и Интернет (215 голосов). Менее значимым, но влияющим фактором выступают друзья и сверстники, кинофильмы и художественная литература (190 голосов и 185 голосов соответственно). Наименьшее значение в ходе процесса формирования универсальных компетенций у бакалавров педагогического образования определяют театры и музеи (95 голосов), телевидение, радио и средства массовой информации (50 голосов), а также газеты и журналы (25 голосов). Полученные показатели свидетельствуют о том, насколько важным является обеспечение процесса формирования и развития УК именно в рамках образовательного пространства высшего учебного заведения.

В ходе проведения диагностического исследования была подтверждена актуальность унификации процесса формирования универсальных компетенций при обучении бакалавров педагогических специальностей в Московском педагогическом государственном университете.

В связи с тем что с 2023 г. Московский педагогический государственный университет ведет активную работу по реализации программ подготовки базового высшего образования, существенно и значительно был пересмотрен сущностный подход в обеспечении образовательных программ. Среди ключевых принципов, которые легли в основу пилотного проекта, выступают гибкость ОП, сокращенный временной период выхода обучающихся в профессиональную деятельность, использование концепции ядра педагогического образования, практикоориентированный подход, социальное партнерство с работодателями, ценностно-смысловой подход к реализации образовательных программ. Важно отметить, что за весь период эксперимента значительно возросло количество новых образовательных программ: 7 программ в 2023 г., в соотношении к 139 программам в 2025 г. [7, 8].

В докладе Алексея Владимировича Лубкова, ректора Московского педагогического государственного университета, озвученном на Советании о промежуточных итогах реализации пилотного проекта системы высшего образования 28 августа 2025 г. на базе Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II, было отмечено, что на бюджетные места по пилотным программам в 2025 г. поступило 11 072 студента и еще 1369 — платно; что в 2,3 раза больше, чем в стартовом 2023 г. На 2 пункта повысился средний балл ЕГЭ, что составило 78,6 балла по базовому высшему образованию. Ректор отметил, что в первый год реализации пилотного проекта в МПГУ пилотные программы составляли 4%, во второй год — 50%, а в 2025 году — 66% от общего приема на программы высшего образования. Практически по всем филиалам 99% программ перешло на пилотную программу [9].

Модернизация вносит существенный вклад в государственную повестку, тем самым обуславливая современный образовательный процесс, ориентируя его на интегративный характер в рамках науки, экономики и образования, определяя наиболее инновационные методики, способствующие обеспечению подготовки конкурентоспособных специалистов. В целях защиты и обеспечения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти важно стремиться к созданию условий для обучения и воспитания развитой, социально-ответственной, нравственной, интеллектуальной личности, что невозможно без высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования, что подтверждает значимость подготовки педагогов в ходе отечественной системы высшего образования.

Хотелось бы отметить большой потенциал универсальных компетенций в обеспечении вышеуказанных условий, имеющих комплексный междисциплинарный характер, применимость в различных областях. В контексте пилотного проекта Московский педагогический университет утвердил образовательный стандарт, регламентирующий основные показатели и результаты, достижение которых осуществляется в ходе обеспечения образовательных программ базового высшего образования педагогической направленности. Универсальные компетенции предполагают обеспечение формирования у обучающихся ценностей и мировоззрения, научной методологии и системного мышления, исторического сознания и патриотизма, правового и политического сознания, гражданской позиции, саморазвития и социального взаимодействия, коммуникации, безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения, экономической культуры и финансовой грамотности.

Несмотря на высокую степень научной разработанности выделенной проблематики, данное направление требует всестороннего анализа, в частности изучение процесса эффективного формирования универсальных компетенций обучающихся педагогического вуза в условиях реализации пилотного проекта по совершенствованию системы профессионального образования.

Промежуточным результатом исследования реализации вышеуказанного процесса стали результаты диагностики, направленные на оценку возможностей формирования универсальных компетенций у обучающихся программ «Педагогическое образование» базового высшего образования в ходе реализации образовательной программы.

В опросе, проводившемся в период с марта по май 2025 г., приняли участие около 130 обучающихся 1-го и 2-го курсов Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета. Количественные показатели, представленные в таблице 1, свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности возможностями формирования УК в ходе освоения обучающимися образовательной программы. Однако существенные различия в оценках указывают на необходимость комплексного подхода к развитию групп компетенций в рамках программ педагогической направленности. Результаты диагностики демонстрируют, в том числе, неравномерность условий, способствующих формированию заявленного набора компетенций в ходе подготовки будущих учителей, принимающих участие в опросе.

Таблица 1

**Ответы респондентов в ходе оценки возможностей формирования универсальных компетенций у обучающихся по программе «Педагогическое образование» базового высшего образования в ходе реализации образовательной программы**

Перечень универсальных компетенций обучающихся в условиях базового высшего образования	Оценка респондентов, % от общего числа ответивших / соответствующее кол-во человек				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Ценности и мировоззрение	39,7% / 50 чел.	33,3% / 42 чел.	19,8% / 25 чел.	4,8% / 6 чел.	2,4% / 3 чел.
Научная методология и системное мышление	38,1% / 48 чел.	33,3% / 42 чел.	19,8% / 25 чел.	7,1% / 9 чел.	3,2% / 4 чел.
Историческое сознание и патриотизм	41,3% / 52 чел.	22,2% / 28 чел.	22,2% / 28 чел.	7,1% / 9 чел.	7,1% / 9 чел.
Правовое и политическое сознание, гражданская позиция	42,9% / 54 чел.	21,4% / 27 чел.	15,1% / 19 чел.	14,3% / 18 чел.	6,3% / 8 чел.
Саморазвитие и социальное взаимодействие	38,1% / 48 чел.	19,8% / 25 чел.	33,3% / 42 чел.	7,1% / 9 чел.	3,2% / 4 чел.
Коммуникация	40,5% / 51 чел.	36,5% / 46 чел.	18,3% / 23 чел.	4% / 5 чел.	0,8% / 1 чел.
Безопасность жизнедеятельности	63,5 / 80 чел.	26,2% / 38 чел.	6,3% / 8 чел.	3,2% / 4 чел.	0,8% / 1 чел.
Здоровьесбережение	57,1% / 72 чел.	27% / 34 чел.	11,1% / 14 чел.	4,8% / 6 чел.	0% / 0 чел.
Экономическая культура и финансовая грамотность	34,1% / 43 чел.	25,4% / 32 чел.	16,7% / 21 чел.	13,5% / 17 чел.	10,3% / 13 чел.

Примечание: «5» соответствует максимальному баллу, «1» — минимальному.

Для того чтобы способствовать совершенствованию вышеупомянутого процесса, возможно рассмотреть вопрос о внедрении сквозных проектных форм работы, интегрирующих несколько групп универсальных компетенций; обеспечить модернизацию образовательных технологий и среды через следующие организационно-педагогические условия:

- проведение ролевых игр и симуляций — оснащение учебных аудиторий для моделирования проблемных ситуаций, решение ситуационных задач и кейс-стадий;
- развитие цифровой образовательной экосистемы — использование электронных образовательных платформ и дистанционных образовательных технологий для организации проектной работы, взаимного рецензирования, ведения цифровых портфолио, проведения дискуссий в смешанном формате, а также форумов, направленных на профессиональное самоопределение;
- привлечение «внешних» экспертов — систематическое участие успешных практиков (школьных психологов, опытных учителей-новаторов) для проведения мастер-классов, воркшопов, хакатонов и руководства проектами.

Кроме этого, важным аспектом является развитие профессиональных компетенций в данной области у профессорско-преподавательского состава, через проведение регулярных мероприятий, методических семинаров, тренингов по темам: «Формирование

универсальных компетенций в рамках преподаваемой дисциплины», «Технологии рефлексивного обучения», «Организация проектной деятельности у будущих учителей», «Методы оценивания УК в педагогическом вузе» и др. Важно уделить внимание межкафедральному взаимодействию для разработки и реализации междисциплинарных курсов и проектов в данной области.

Стоит уделить внимание процессу оценивания уровня сформированности универсальных компетенций у обучающихся в рамках базового высшего образования, внедрить систему комплексного оценивания УК через использование таких оценочных инструментов, как защита проектов, портфолио и рефлексивные отчеты, чек-листы, направленные на самоанализ подготовки и участия обучающегося в научно-исследовательских, учебных мероприятиях, деловых играх и дискуссиях; внедрить практику оценивания от действующих учителей, методистов и других приглашенных специалистов. Внедрение накопительной системы оценивания за достижение определенного уровня владения конкретной компетенцией позволит отслеживать и оперативно реагировать на точки роста, своевременно применять методы их совершенствования и регуляции.

Следующим значимым этапом, способствующим созданию организационно-педагогических условий для формирования УК у будущих педагогов, будет система непрерывной обратной связи и мониторинга, которая обеспечит циклическую, открытую и адаптивную образовательную среду, где каждый субъект (студент, преподаватель, управленец и др.) на основе полученных данных сможет внести вклад в постоянное улучшение уровня качества, что особенно значимо для педагогического вуза, ведь в ходе обучения в образовательной организации будущий учитель перенимает ролевую модель поведения в профессиональном сообществе, которую потом будет внедрять в своей практической педагогической деятельности как компетентный специалист, практикующий культуру рефлексивной практики. Тем самым система мониторинга обеспечивает формирование фундаментальной профессиональной установки у выпускника.

176

Организация непрерывной обратной связи и мониторинга возможна благодаря проведению текущего контроля и диагностик уровня сформированности универсальных компетенций в ходе освоения разных курсов с использованием как количественных методов исследования — опросы, анкеты, чек-листы и др., так и качественных — проведение фокус-групп, интервью, рефлексивных эссе и т. д. Данные меры позволят повысить учебную осознанность и ответственность студента, который будет видеть свои конкретные показатели и воспринимать их не как абстрактные требования, а как персональные цели развития, что позволит трансформировать внешнюю мотивацию («сдать зачет») во внутреннюю («стать профессионалом»). Важно обеспечить комплексный и системный подход, а не выполнять вышеуказанные процедуры формально.

Важно обратить внимание на значимость процесса модернизации и реорганизации системы проектирования и внедрения универсальных компетенций при обучении будущих педагогов. Данный процесс является многоуровневым и многогранным, в связи с этим следует комплексно подойти к реализации данного направления на всех уровнях отечественной системы образования, интегрируя деятельность без исключения всех субъектов образовательного пространства, тем самым создавая условия для успешной адаптации и закрепления в профессиональной деятельности молодых специалистов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского // А.В. Хуторской. Персональный сайт — Хроника бытия; 22.09.2016 г. URL: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: сб. науч. тр. методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
3. Осипова О.П. Педагогические кадры на локальном рынке труда: проблемы и дефициты (на примере Дальневосточного федерального округа) // Наука и школа. 2021. № 2. С. 136–146.
4. Осипова О.П., Шклярова О.А. Ресурс самоменеджмента в повышении профессиональной жизнеспособности и развитии управленческой культуры педагогических работников // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 202–213.
5. Осипова О.П., Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Методологическая компетентность современного педагогического работника: роль, состояние, пути развития // Ценности и смыслы. 2023. № 4(86). С. 54–69.
6. Борытко Н.М. Профессиональное саморазвитие педагога как целостный процесс // Международный журнал экспериментального образования. 2024. № 4. С. 28–32.
7. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова и др. // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Ч. 1. С. 11–28.
8. Об итогах второго года участия Московского педагогического государственного университета в федеральном пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова и др. // Преподаватель XXI век. 2025. № 3. Ч. 1. С. 11–28.
9. ФГБОУ ВО МПГУ. URL: <https://mpgu.su/novosti/promezhutochnyh-soveshhanii-peterburge/> (дата обращения: 01.12.2025).

## REFERENCES

1. Khutorskoy A.V. *Obrazovatel'nyye kompetentsii i metodologiya didaktiki. K 90-letiyu so dnya rozhdeniya V.V. Krayevskogo* [Educational Competencies and Methodology of Didactics. On the 90th Anniversary of V.V. Kraevsky's Birth], A.V. Khutorskoy, Personal website — Chronicle of Being, 09.22.2016, URL: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/> (date of access: 11.01.2025). (in Russ.)
2. Zimnyaya I.A. *Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya. Rossiya v Bolonskom protsesse: problemy, zadachi, perspektivy: sb. nauch. tr. metodologicheskogo seminar* [Key Competencies as a Performance-target Basis for a Competency-based Approach to Education. Author's version // Russia in the Bologna Process: Problems, Tasks, Prospects: Coll. of academic papers from a methodological seminar], Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2004, 42 p. (in Russ.)

3. Osipova O.P. *Pedagogicheskiye kadry na lokal'nom rynke truda: problemy i defitsity (na primere Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga)* [Teaching Staff in the Local Labor Market: Problems and Deficits (Based on the Far Eastern Federal District)], *Nauka i shkola*, 2021, No. 2, pp. 136–146. (in Russ.)
4. Osipova O.P., Shklyarova O.A. *Resurs samomenedzhmenta v povyshenii professional'noy zhiznesposobnosti i razvitii upravlencheskoy kul'tury pedagogicheskikh rabotnikov* [Self-Management Resource in Improving Professional Viability and Developing the Management Culture of Teaching Staff], *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, 2020, No. 5, pp. 202–213. (in Russ.)
5. Osipova O.P., Savenkova E.V., Shklyarova O.A. *Metodologicheskaya kompetentnost' sovremennogo pedagogicheskogo rabotnika: rol', sostoyaniye, puti razvitiya* [Methodological Competence of a Modern Teaching Staff: Role, Status, and Development Paths], *Tsenosti i smysly = Values and Meanings*, 2023, No. 4(86), pp. 54–69. (in Russ.)
6. Borytko N.M. *Professional'noye samorazvitiye pedagoga kak tselostnyy protsess* [Professional self-development of a teacher as a holistic process], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*, 2024, No. 4, pp. 28–32. (in Russ.)
7. Lubkov A.V., Balabaeva E.A., Akimova A.I. et al. *Pilot Project to Change the Levels of Professional Education: Experience of Participation and Results of the First Year of Implementation at Moscow Pedagogical State University*, *Prepodavatel XXI vek*, Russian Journal of Education, 2024, No. 3, part 1, pp. 11–28. (in Russ.)
8. Lubkov A.V., Akimova A.I., Balabaeva E.A. et al. *On the Results of the Second Year of Moscow Pedagogical State University's Participation in the Federal Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Professional Education*, *Prepodavatel XXI vek*, Russian Journal of Education, 2025, No. 3, part 1, pp. 11–28. (in Russ.)
9. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Moscow Pedagogical State University, URL: <https://mpgu.su/novosti/promezhutochnyh-soveshhanii-peterburge/> (accessed: 01.12.2025). (in Russ.)

**Филатова Кристина Валерьевна**, аспирант, Московский педагогический государственный университет; Институт социально-гуманитарного образования, кафедра управления образовательными системами имени Т.И. Шамоной, старший преподаватель, kv.filatova@mpgu.su

**Kristina V. Filatova**, PhD Post-graduate Student, Moscow Pedagogical State University; Institute of Social and Humanitarian Education, Educational Systems Management Department named after T.I. Shamova, Senior Lecturer, kv.filatova@mpgu.su

*Статья поступила в редакцию 09.11.2025. Принята к публикации 13.12.2025*

*The paper was submitted 09.11.2025. Accepted for publication 13.12.2025*