

ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

А.Ю. Сувилова, Д.П. Ананин, С.М. Лесин,

Н.Н. Шевелева, М.М. Шалашова

Аннотация. В статье проанализированы и обобщены практики обучения взрослых в российском и зарубежном контекстах, реализуемые различными образовательными организациями. Авторы работы фокусируются на четырех аспектах обучения взрослых: особенностях организации и реализации образовательных программ; содержании и дидактических особенностях обучения; технологических решениях и обучении лиц пожилого возраста как особой категории обучающихся. Наиболее эффективной формой реализации программ по обучению взрослых является сетевая при поддержке государственных органов власти, негосударственных организаций, а также предприятий реального сектора экономики. Гибкий подход к выстраиванию образовательной программы допускает обучение на рабочем месте. Мировые практики обучения взрослых базируются на самостоятельном, самонаправляемом (саморегулируемом) и трансформативном обучении. Анализ представленных кейсов актуализирует следующие принципы построения программ для обучения взрослых: студентоцентричность; совместная деятельность; опора на опыт, потребности и цели обучающегося и актуализация полученных знаний на практике. Результаты работы адресованы разработчикам и руководителям образовательных программ СПО, ВО, ПК и ПП; социальным работникам, представителям корпоративного образования, а также преподавательскому составу, задействованному в обучении взрослых.

Ключевые слова: обучение взрослых, андрагогика, подготовка кадров для обучения взрослых, образовательные практики, педагог по работе со взрослыми, университет третьего возраста.

Для цитирования: Практики обучения взрослых в России и за рубежом / А.Ю. Сувилова, Д.П. Ананин, С.М. Лесин и др. // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 18–38. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-18-38

© Сувилова А.Ю., Ананин Д.П., Лесин С.М., Шевелева Н.Н., Шалашова М.М., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

PRACTICES OF TEACHING ADULTS IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES

A.Y. Suvirova, D.P. Ananin, S.M. Lesin,

N.N. Sheveleva, M.M. Shalashova

Abstract. *The article analyses and summarizes foreign and national practices of adult learning implemented by various educational institutions. The authors focus on four aspects of adult learning: organization and implementation of educational programs; content and didactic features of learning; technological solutions and training of seniors as a special category of learners. The most effective form of implementation of adult learning programs is networking with the support of state authorities, non-governmental organizations, as well as enterprises of the real sector of the economy. A flexible approach to building an educational program allows training in the workplace. World practices of adult learning are based on independent, self-directed (self-regulated) and transformative learning. The analysis of the presented cases actualizes the following principles of building programs for adult learning: student-centered learning, collaborative activity, reliance on the experience, needs and goals of the learner and actualization of the acquired knowledge in practice. The results of the study are addressed to the developers and managers of educational programs of different levels (vocational, higher or further education), social workers, corporate educators, as well as teaching staff involved in adult learning.*

Keywords: *adult learning, andragogy, adults' teacher training, learning practices, adult educator, university of the third age.*

Cite as: Suvirova A.Y., Ananin D.P., Lesin S.M., Sheveleva N.N., Shalashova M.M. Practices of Teaching Adults in Russia and Foreign Countries. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 18–38. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-18-38

Введение

19

Изменение динамики развития производственных процессов, сложившаяся конъюнктура на мировом и российском рынке труда, а также повышение значимости профессиональной самореализации взрослых в социально-экономическом благополучии национальных экономик проблематизируют вопрос обучения и переобучения взрослых. Изменение структуры современных технологических производств, бизнес-процессов управления, высокая скорость цифровизации всех сфер экономики меняет квалификационные требования к работникам, чем актуализирует поиск не столько организационных, сколько дидактических решений по эффективной переподготовке персонала [1]. В этом контексте закономерно возникает необходимость разработки новых подходов к обучению взрослых и обеспечения соответствующей подготовки педагогических кадров для системы непрерывного (постдипломного, корпоративного) образования [2]. В научной литературе такой вопрос рассматриваются прежде всего на страновом уровне (например, Сингапура [3], Греции [4], Венгрии [5], странах Западной Европы [6] и других странах).

В России данный запрос приобретает особую значимость на фоне возросшего дефицита кадров рабочих специальностей и специалистов в сфере ИТ. Обучение взрослых является предметом государственной политики в системе среднего

профессионального (СПО), высшего (ВО) и дополнительного профессионального (постдипломного) образования (ДПО), что выражается реализацией ряда национальных инициатив (передовые инженерные школы, трансформация и модернизация системы среднего профессионального образования), а также предметом корпоративных политик крупных предприятий и госкорпораций. Другим основанием для переосмысления обучения взрослых является социальная функция образования, которая в отношении пожилых людей работает на обеспечение им достойной старости. В этом смысле обучение взрослых становится объектом интереса представителей системы образования (в большей части это касается вузов), реального сектора экономики и органов социальной защиты населения [7–9]. Вопрос обучения взрослых является широким, охватывающая методологические (концептуальные) [10] и дидактические аспекты [11–13]. С учетом многоаспектности обучения взрослых — в зависимости от целевой аудитории, образовательной задачи, категории образовательных субъектов — используемые для этого технологии и приемы формируют многочисленные решения и подходы. Настоящее исследование представляет результаты аналитического обзора зарубежных и отечественных практик обучения взрослых и подготовки кадров для обучения взрослых.

Методология исследования обучения взрослых

В обучении взрослых важным является определение сущности и «границ» понятия «взрослый» (*adult*). В качестве критериев определения «взрослого» может использоваться номинальный возраст человека (по количеству лет), отношение к профессиональному образованию (наличие/отсутствие такового), статус по юридической ответственности (дееспособность), по репродуктивной функции, по отношению к производственной деятельности (не-/занятости). Комплексный подход к пониманию «взрослого» позволяет идентифицировать его как человека, достигшего совершеннолетия и обладающего телесной и ментальной зрелостью¹. В настоящей статье понятие «взрослый» трактуется как лицо, достигшее 18-летнего возраста и обладающие профессиональным опытом или без него.

20

Обучение взрослых в России осуществляется в рамках концепции непрерывного образования, согласно которой человек как субъект собственного развития и образования обучается в течение всей жизни. Для взрослых существуют разные образовательные возможности на национальном, региональном и муниципальном уровнях — помимо упомянутых СПО, ВО и ДПО неформальное образование (тренинги, курсы, наставничество, взаимное обучение), а также информальное образование (образовательный блог, видеорепортажи, документальные фильмы).

Обозначения обучения взрослых в англоязычном научном дискурсе дифференцируются в зависимости от образовательного субъекта и его деятельности соответственно — обучающегося и учебной деятельности (*adult learning*), учителя и преподавательской деятельности (*adult teaching*). Помимо прямого соответствия понятие «обучение взрослых» выражается через ряд схожих (смежных) понятий: образование и подготовка взрослых (*adult education, adult training*); преподавание взрослым (*teaching adults*), непрерывное образование (*continuing education*), продолжающееся профессиональное образование взрослых (*adult (continuing) vocational education and training*), стажировка

¹ Малый академический словарь // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/839771> (дата обращения: 02.12.2024).

(*apprenticeship*), обучение на рабочем месте (*workplace training*), постдипломное образование (*post-diploma education*) и др. Педагоги, задействованные в обучении взрослых, в зависимости от специфики выполняемой функции обозначаются терминами «фасилитатор» (*facilitator*), «тренер» (*adult trainer*), «коуч» (*coach*), «педагог по работе со взрослыми» (*adult educator, adult teacher*). Понятийный аппарат свидетельствует о теоретической разработанности данной тематической области.

Предметом проведенного исследования являются практики обучения взрослых, которые понимаются авторами как обобщенные рамочные описания принципов, ориентиров и концептуальных подходов к решению прикладных задач в определенной области деятельности — модельные решения. Рассматриваемые решения реализуются на институциональном уровне (различными образовательными организациями) в виде отдельных мероприятий, проектов и образовательных программ. Цель применения данных решений состоит в получении взрослыми квалификации для выполнения профессиональных обязанностей и(или) смены своей позиции на позицию педагога по обучению взрослых. Для анализа и сравнения российских и зарубежных практик обучения взрослых применен систематический и содержательный анализ источников. Базу данных для анализа составили актуальные открытые источники: научные статьи, официальные отчеты, сайты специализированных государственных и частных организаций.

Результаты исследования

Практики обучения взрослых ранжированы по блокам в соответствии с целевой аудиторией и технологической спецификой:

- программы ВО и ДПО;
- подготовка педагогических кадров для работы в системе обучения взрослых;
- программы обучения старшего поколения;
- технологические решения для программ обучения взрослых.

Организационные формы реализации программ обучения взрослых

Наиболее распространенными организационными формами обучения взрослых выступают программы переподготовки (ПП), ПК, ВО и ДПО. С учетом специфики целевой аудитории таких программ отмечаются и особенности организационных форм их реализации. Одними из важных игроков в области обучения взрослых играют вузы, в большей степени те вузы, которые широко реализуют ПК и ПП (например, РАН-ХиГС). Наиболее репрезентативным российским кейсом являются Московская школа управления «Сколково» и Открытый университет «Сколково», реализующие обучение взрослых на основе кейсов, проектной работы, лекций, мастер-классов, дискуссий и практических заданий².

Другие российские вузы также используют свои наработки в обучении взрослых. Ярославский государственный педагогический университет реализует магистерскую программу «Образование взрослых»³. Содержательно программа включает в себя методологию, управление конфликтами, командообразование, сопровождение социальных

² Лаборатория Executive-коучинга и менторства Московской школы управления «Сколково» // Московская школа управления СКОЛКОВО. URL: <https://www.skolkovo.ru/centres/coaching/> (дата обращения: 17.11.2024).

³ Магистерская программа «Образование взрослых» Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского // ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. URL: <https://yspu.org> (дата обращения: 02.12.2024).

контактов, тренинги андрагогического общения, личностного роста андрагога, планирование карьеры и поддержку взрослых в период профессионального кризиса. Структура программы позволяет реализовать ее в гибком формате (дистанционное прохождение курсов, практики, научно-исследовательской работы). Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения в качестве модельного решения внедряет программы ПК для взрослых в качестве вариативной части программ ВО, чем обеспечивается возможность выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

В Тольяттинском государственном университете реализован проект «Новые возможности для каждого» — сетевые программы для обучения взрослых, обязательным элементом которых являются стажировки у региональных партнеров. Дополнительно вузом осуществляются программы целевой профессиональной переподготовки по запросу предприятий. Инструментом развития образования взрослых являются организационно-нормативные механизмы учета программ непрерывного образования в составе основных программ через перезачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по программам ДО, а также имплементация практики использования именного образовательного чека в качестве социальной поддержки педагогических работников⁴. Сетевое взаимодействие со стратегическими региональными и экономическими партнерами, в т.ч. для методической поддержки кадров практикует другой российский вуз — Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова.

Эффективность реализации программ обучения взрослых совместно с партнерами подтверждается также зарубежным опытом. Наиболее масштабным примером является Европейский проект *RegALE*⁵ — модельное решение, направленное на повышение устойчивости региональных организаций образования взрослых путем укрепления связей с региональными органами власти. Наиболее значимым результатом проекта стало повышение способности партнеров реагировать на вызовы в регионе, выстраивать платформу для сотрудничества и продвигать культуру образования взрослых [14]. Такое управленческое решение позволяет проводить анализ проблем и возможностей образования взрослых в регионах, создавать пул передового опыта, проводить мероприятия по взаимному и коллегиальному обучению, реализовывать тематические исследования для аккумуляции опыта, формировать дорожную карту по развитию взрослых обучающихся региона и вырабатывать рекомендации для европейских и местных органов власти.

На уровне зарубежных университетов акцент сделан на структуре и содержании курсов обучения взрослых. Греческий открытый университет осуществляет обучение взрослых с помощью печатных, аудиовизуальных, электронных учебных материалов, которые изучаются в гибком формате, т.е. используется мультимодальная педагогика. Десятимесячные курсы заканчиваются написанием эссе и обязательным экзаменом по каждому модулю, во время учебы оказывается групповая консультационная поддержка. В Германии в качестве одного из решений реализуются сетевые модульные

⁴ Приказ «Об утверждении Положения об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/945017433> (дата обращения: 02.12.2024).

⁵ The Project Regale. URL: <https://regalenetwork.eu/the-project/> (дата обращения: 25.11.2024).

курсы⁶ в сотрудничестве с партнерами из разных сфер. Длительность курсов — от нескольких недель и месяцев до нескольких семестров. В эстонских гимназиях для взрослых⁷ реализуются гибкие модельные решения, предоставляющие слушателям выбор формата, времени и формы обучения по элективам. Обучение выстраивается на основе гибких индивидуальных планов, максимально кастомизированных к потребностям слушателей.

Изучение опыта университетов в обучении взрослых на уровне программ ВО и ДПО демонстрирует две четких тенденции. Во-первых, это стремление развития образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с региональными организациями реального сектора экономики, а также органами местной исполнительной власти региона. Во-вторых, вузы работают над обеспечением гибкого формата обучения и инновационной дидактики (новых образовательных практик, в т.ч. мультимодального обучения).

Дидактические особенности реализации программ обучения взрослых

Программы об обучении взрослых представляют собой абсолютное множество дидактических решений и включают в себя психологические, педагогические, исследовательские, управленческие, профессиональные аспекты обучения с учетом целевой аудитории обучающихся и особенностей их взаимодействия. Большей вариативностью организационных и дидактических подходов и решений отмечаются короткие программы, реализуемые как вузами, так и другими образовательными организациями.

Сибирский федеральный университет в дистанционном формате реализует модульную программу «Обучение взрослых» в логике обратного дизайна. Оценивание в программе осуществляется в рамках аналитической работы и рефлексии участников. Во время обучения используются активные методы обучения, процессуальные образовательные технологии (работа с кейсами по педагогической практике, мозговой штурм, дискуссии), в качестве основы обучения выступают командные формы работы, а в качестве мотивации к обучению — личностные мотивы и потребности. Завершается программа защитой итоговой работы и рефлексией [15].

Курс «Преподавание для взрослых» Бауманского учебного центра «Специалист»⁸ обучает тому, как именно нужно обучать взрослых для достижения результатов. Решение включает в себя теоретический материал и обязательную практическую отработку, каждый этап которой проходит с обязательной защитой учебного проекта и с использованием комбинации различных методов обучения взрослых в каждом блоке: тесты, дискуссии, ролевые игры, практические задания, кейсы, демонстрационные задания, активное слушание и вопрошание, практика и показательные занятия, обратная связь о работе каждого участника. Курс «Дидактика и методика образования взрослых» Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского направлен на обучение студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование». Курс имеет практикоориентированный характер и реализуется в форме докладов на круглом столе с использованием технологий

⁶ Germany. Adult Education and Training. Distribution of Responsibilities. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/germany/distribution-responsibilities> (дата обращения: 25.11.2024).

⁷ Adult Education. Ministry of Education and Research. Republic of Estonia. URL: <https://www.hm.ee/en/education-research-and-youth-affairs/general-education/adult-education#legislation> (дата обращения: 25.11.2024).

⁸ Преподавание для взрослых // Специалист. URL: <https://www.specialist.ru/course/prevz> (дата обращения: 27.11.2024).

деятельностного метода для формирования умения управления собственной учебной деятельностью. Все занятия проводятся в интерактивном формате.

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования в качестве модельного решения предлагает возможность взаимного обучения при участии в заседаниях предметно-цикловых комиссий преподавателей, на семинарах, круглых столах, мастер-классах с представителями работодателей, консультированием, наставничеством и стажировками [16]. Обязательным элементом обучения педагогов является диагностика запросов взрослых учащихся и профессиональных трудностей взрослых через анкетирование, опросы, наблюдение и умение его трактовать, определять и проектировать ход учебного занятия с опорой на образовательные потребности и уже накопленный опыт взрослых учащихся через построение модульного и индивидуального обучения, а также с использованием активных и интерактивных технологий.

Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения г. Москвы⁹ использует мобильное приложение для обучения взрослых. Решение включает изучение теоретического материала (тексты лекций в цифровом формате), просмотр онлайн-вебинаров, выполнение практических заданий (отработка на реальных ситуациях, получение обратной связи от преподавателя о выполненном задании), общение с преподавателем, обеспечение непрерывной поддержки, контроль через тестирование, итоговые контрольные мероприятия.

Институт дополнительного профессионального образования социальной сферы Москвы реализует программы для обучения взрослых¹⁰, используя принципы андрагогики на основе деятельностного подхода. Обучение проходит в различных учебных форматах. Онлайн-программы предлагаются в виде квестов, комиксов или деловых игр.

Корпоративный университет Сбербанка делает ставку на инструменты цифровизации — самостоятельное изучение материала в виде онлайн-лекций с последующей рефлексией относительно услышанного¹¹. Все этапы обучения, в т.ч. рефлексия, самодиагностика, планирование своего карьерного пути, диагностика трудностей и поиск путей решения и задания по модулям заносятся в специальный журнал. Среди приемов обучения выделяют «творческий выход», т.е. изучение явлений на базе реальных функционирующих организаций и структур; получение навыков через дискуссии или арт-медиацию, где учащиеся изучают некоторое явление и затем анализируют собственное отношение к нему через восприятие, жизненный опыт, а медиатор направляет дискуссию.

В международном пространстве опыт Сингапура представляет собой особый кейс, который характеризуется альтернативными подходами к организации обучения взрослых. Институт обучения взрослых в Сингапуре предлагает несколько модельных решений. В программе непрерывного образования *SkillsFuture Singapore*¹² для достижения гибкости и доступности обучения используются технологические

⁹ Педагог-андрагог. Программа профессиональной подготовки // НИИДПО. URL: <https://niidpo.ru/seminar/10556> (дата обращения: 27.11.2024).

¹⁰ Наука обучения взрослых. Как сделать обучение увлекательным, рассказывает директор Института дополнительного профобразования // Официальный портал Мэра и Правительства Москвы. URL: <https://dszn.ru/press-center/news/11190> (дата обращения: 21.11.2024).

¹¹ Учись учиться // Сберуниверситет. URL: <https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn> (дата обращения: 28.11.2024).

¹² Scaling Up for the Future of Work // Institute for Adult Learning Singapore. URL: <https://www.ial.edu.sg/about-ial/annual-reports/annual-report-2023/> (дата обращения: 28.11.2024).

инструменты, в т.ч. генеративный искусственный интеллект. Для поддержки работы по проектированию и разработке учебных программ применяются рефлексивные практики, создание портфолио, анализ потребностей в обучении для выявления возможных трудностей, система оценки и подбор инструментов для оценки и продвижения обучения, выбор стратегий обучения, приемы и методы фасилитации с помощью технологий. В качестве итогового задания выступает разработка микромодуля для асинхронного самообучения. Программа «Продвинутая сертификация в обучении и преподавании 2.0» (*WSQ Advanced Certificate in Learning and Performance 2.0*)¹³ предлагает модельное решение, включающее в себя три блока: оценивание компетенций на основе системы навыков и комплексного подхода (принятие и передача учебного опыта, разработка системы оценивания); организация учебного процесса (на основе подхода «что-кто-где-когда-почему-как» (*5W1H*)¹⁴) и оценка в рамках интегрированного подхода; содействие в организации обучения на рабочем месте — получение опыта для разработки, планирования и проведения учебного процесса на рабочем месте¹⁵.

Другая программа института «Фасилитатор обучения на рабочем месте» (*Workplace Learning Facilitator*)¹⁶ предлагает модельное решение по фасилитации, проведению тренингов и оценке обучения:

1. Фасилитация обучения на рабочем месте (*Facilitate Workplace Learning*), где участникам предлагается освоить базовые принципы обучения на рабочем месте, определять проблемы, учиться применять различные методы сбора данных для идентификации потребностей в обучении на рабочем месте, планировать и проводить обучение на рабочем месте (отработка метода демонстрации, разработка заданий для обучения и стимулирования обучения на рабочем месте, планирование последующих мероприятий), проводить коучинг на рабочем месте (практика коучинга, сбор данных для оценки эффективности выполнения профессиональных обязанностей, проведение коучинговых бесед на рабочем месте).

2. Оценка обучения на рабочем месте (*Assess Workplace Learning*), где основная тематика модуля включает подготовку и проведение оценки (интерпретация планов оценивания, подготовка к проведению процедуры оценивания, соблюдение этических норм), определение результата оценки (в соответствии с принципами оценки, с использованием доказательной базы), предоставление обратной связи по результатам оценивания.

В 2023 г. Институт обучения взрослых успешно внедрил теоретические принципы «Продуктивной неудачи» (*Productive Failure*). Учебная среда специально проектируется для того, чтобы спровоцировать неудачу у обучающихся при выполнении задания. При этом ситуация неуспеха происходит в психологически безопасной среде,

¹³ WSQ Advanced Certificate in Learning and Performance 2.0 (ACLP 2.0) // Institute for Adult Learning Singapore. URL: <https://www.ial.edu.sg/full-qualifications/wsqa-advanced-certificate-in-learning-and-performance-2/> (дата обращения: 28.11.2024).

¹⁴ 5W1H (Техника постановки вопросов) — итеративная техника опроса, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, которая позволяет понять ситуацию, выявить проблему, анализируя все аспекты с разных точек зрения по очереди.

¹⁵ Singapore Workforce Skills Qualifications (WSQ). Diploma in Design and Development of Learning for Performance 2.0 (DDLP 2.0) // Institute for Adult Learning Singapore. URL: https://www.ial.edu.sg/getmedia/1b137523-e50a-4fd6-a860-c100fe7628b6/WSQ-DDLP-Brochure_20240201.pdf (дата обращения: 28.05.2024).

¹⁶ Workplace Learning Facilitator // Institute for Adult Learning Singapore. URL: <https://www.ial.edu.sg/full-qualifications/wsqa-workplace-learning-facilitator/> (дата обращения: 28.11.2024).

у участников появляется возможность внедрять инновации и искать решения возникших проблем, а также учиться на своих ошибках. Высокоэффективными показали себя образовательные путешествия (*learning journeys*), которые позволяют погрузиться в практическую специфику, например, изучить технологии, которые могут повысить продуктивность и трансформировать рабочий процесс.

Инициатива «Профессионализация обучения взрослых» (*Adult Education Professionalisation*)¹⁷ Института обучения взрослых Сингапура предлагает сертификацию на квалификации: ассоциированный педагог для обучения взрослых (*associate adult educator*), специалист по образованию взрослых (*specialist adult educator*), лидер в области образования взрослых (*adult education fellow*) через получение знаков отличий благодаря подтверждению своей квалификации через подачу специального отчета самообследования о педагогических компетенциях и опыта обучения взрослых. В случае успешного собеседования участники получают сертификат и подтверждают свою квалификацию раз в три года.

Коллаборация обучения взрослых (*Adult Learning Collaboratory*)¹⁸ — социальная инициатива Института по созданию системы коллаборации образовательных учреждений с предприятиями, научными и политическими организациями для создания и апробации решений в области образования взрослых. Инициатива представляет собой платформу для сотрудничества — открытую экосистему для вовлечения в процесс обучения взрослых разных заинтересованных сторон. Инициатива работает в двух циклах — поиск рабочих решений и проверка их на масштабируемость. Для формирования чувства инклюзии у взрослых обучающихся (чувства принадлежности к учебной группе, признания одноклассников и фасилитатора) используются групповые виды работ или специальные технологии, если работа проходит в цифровой среде. Еще один важный элемент — опора на опыт обучающихся и вовлечение в важную для учащегося деятельность, а также предоставление автономии в выборе на протяжении учебного процесса. Для усиления значимости обучения преподаватель использует обратную связь. Здесь педагоги используют метод скаффолдинга (*scaffolding*), а также инструменты самооценивания. Помимо развития мотивации педагоги практикуют обучение на основе опыта (проектное обучение), трансформирующее обучение, саморегулируемое обучение, механизмы сотрудничества (дискуссии с участием фасилитатора) [17].

В Китае для обучения педагогических кадров университеты предлагают программы на основе геймификации и студентоцентричного учебного процесса¹⁹. Педагоги создают безопасное учебное пространство, где используются коммуникативные и коллаборативные стратегии²⁰. В начале обучения проводится вступительный тест, который очерчивает потребности и склонности взрослых учащихся. Обязательной является двусторонняя обратная связь между учителем и учащимися.

¹⁷ Adult Education Professionalisation // Institute for Adult Learning Singapore. URL: <https://www.ial.edu.sg/membership/adult-education-professionalisation/> (дата обращения: 28.11.2024).

¹⁸ Adult Learning Collaboratory // Institute for Adult Learning Singapore. URL: <https://www.ial.edu.sg/adult-learning-collaboratory-alc/> (дата обращения: 17.11.2024).

¹⁹ Teaching Philosophy // Chinese for Professionals. URL: <https://chineseforprofessionals.com.au/teaching-methodology/> (дата обращения: 18.11.2024).

²⁰ Adult Education and Learning in China: Development and Present Situation. National Report // Chinese National Commission for UNESCO & Chinese Adult Education Association. 2008. URL: https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Asia%20-%20Pacific/China.pdf (дата обращения: 17.11.2024).

В Греции Государственный фонд стипендий предлагает следующие варианты образования преподавателей для взрослых:

1. Программа «Академическая мобильность», в рамках которой участникам предлагается краткосрочная преподавательская деятельность за рубежом, а также практика на рабочем месте через наблюдение за выполнением профессиональных задач с последующей имитацией (*job shadowing*).
2. Программа «Сотрудничество для инноваций и обмена передовым опытом», способствующая укреплению транснационального сотрудничества между организациями, занимающимися образованием взрослых.
3. Внедрение европейских инструментов прозрачности образования взрослых, проведение междисциплинарных национальных исследований и оказание поддержки конкретным программам ВО, СПО и ДПО²¹.

Министерство занятости и социального обеспечения Греции предлагает программы трудоустройства и социальной интеграции, которые позволяют индивидуально изучать учебный материал в интерактивном режиме с поддержкой педагога-тренера²². При этом педагогов обучают по тем же материалам и по тем же принципам, которые они будут использовать в своей практике. Предлагаемые материалы требуют от стажеров развития навыков аналитической деятельности, самостоятельной работы, взаимодействия в команде при поддержке тренера-педагога. Программы включают имитационные занятия, когда один из стажеров берет на себя роль педагога, а остальные становятся учениками, а также оценку стажеров на основании проведенной имитационной сессии.

Стамбульский университет Окан (Турция) реализует курс «Образование взрослых и обучение в течении всей жизни» (*Adult Education and Life-Long Learning*²³) в рамках программ «Дошкольное обучение», «Преподавание иностранного языка», «Психологическое сопровождение и консультирование». Обучение проходит в очном формате с использованием принципов проблемно- и практикоориентированного обучения. Слушатели изучают основные понятия, приемы, методы обучения взрослых, а также учатся подбирать релевантные материалы для проектирования курсов для обучения взрослых. Курс строится на андрагогических принципах и является студентоцентричным: анализируются потребности учащихся, стимулируется их управление собственным обучением. Педагог находится в непосредственном контакте с учащимися, дает обратную связь и рекомендации, контролирует прогресс учащегося на протяжении всего процесса обучения.

Таллиннский университет (Эстония) для подготовки специалистов по обучению взрослых реализует программы микро-квалификаций (*micro-credentials*). Примером является программа «Введение в андрагогику»²⁴ объемом 24 кредитные единицы (ECTS). Программа проходит в очном формате, включает в себя лекции, групповые дискуссии и практические занятия, которые реализуются по пятницам и субботам. Для каждого модуля предусмотрена самостоятельная работа. Программа имеет четыре модуля:

²¹ Conditions of Service for Teachers and Trainers Working in Adult Education and Training. Greece. 2023 // Eurydice. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/greece/conditions-service-teachers-and-trainers-working-adult-education> (дата обращения: 17.11.2024).

²² Ibid.

²³ Course Catalogue // Istanbul Okan University Information Package. URL: https://ois.okan.edu.tr/bilgipaketi/eob-sakts/ders/ders_id/19879/program_kodu/0601001/h/29511/s/7/st/MB/ln/en (дата обращения: 28.11.2024).

²⁴ Reinman, J., Mannik, K. Designing Flexible Learning Pathways through Micro-Credential Programmes: Tallinn University's Approach to Lifelong Learning. School of Educational Sciences. May 31, 2023. URL: <https://www.uu.nl/sites/default/files/EUCEN%20presentation%20Reinman.pdf> (дата обращения: 21.11.2024).

андрагогика, профессиональное развитие и идентичность андрагога, процессы руководства и консультирования взрослых, профессиональная практическая деятельность. Курс помогает совершенствовать профессиональные качества, обучает анализу особенностей обучения взрослых и учебных ситуаций, оценке собственной профессиональной практики, подбору и анализу образовательных ресурсов как для педагога, так и для обучающихся и тем самым готовит к получению национальной квалификации педагога по обучению взрослых.

Венский Институт экономического развития при Экономической палате Австрии предлагает программу дидактической подготовки мастеров, инструкторов, специалистов (тренеров, коучей) по поддержке обучения взрослых²⁵, реализуемую в виде семинаров для передачи профессионального знания. Содержание представлено четырьмя модулями, каждый из которых направлен на подготовку следующих видов компетенций: контекстная компетенция (презентационные техники); самокомпетенция (техники говорения, преодоление сопротивления и фрустрации); социальная компетенция (роль тренера и коммуникация, руководство и сопровождение семинарских групп, модерация); дидактическая компетенция (методика и дидактика, планирование и проектирование образовательных событий, цифровые средства обучения). Программа заканчивается письменной проектной работой и устным экзаменом.

Институт подготовки и повышения квалификации Кремса (Австрия) проводит интенсив по подготовке дипломированных тренеров для обучения взрослых²⁶, состоящий из двух компактных модулей по шесть дней каждый. По окончании курса выдается сертификат. Содержание программы включает основы нейродидактики (обучение в течение всей жизни); профессиональный образ тренера; установление контакта с разными людьми; основы коммуникации (решение коммуникационных конфликтов, обратная связь, эффективность коммуникации); управление работой группы (динамика работы группы, психодинамика); проектирование семинара, макро- и микродидактика; техники (само-)презентации и модерация (методы и составляющие проектирования живых презентаций); техники воздействия (общение в трудных и критических ситуациях).

Аналогичная сертификационная программа подготовки инструкторов (коучей, тренеров) *Train the Trainer*²⁷ реализуется Торгово-промышленной палатой Вюрцбург-Швайнфурта (Германия). Срок обучения в данном интенсиве составляет пять дней. Содержание программы во многом пересекается с уже приведенными программами и включает в себя введение в курс, на котором осуществляется подготовка тренера к процедуре аудита и озвучиваются требования программы, и семь практических модулей. Тематически модули охватывают общие и психологические основы коммуникации, вербальное и невербальное общение, приемы говорения перед публикой; теорию обучения и дидактику взрослых; модерационные и презентационные техники; планирование и организацию семинара, тематическое планирование, подготовку учебного материала; методику проведения семинаров; управление динамикой группы и использование ролевых игр.

²⁵ WIFI Wien. Trainerakademie — Module. URL: <https://www.wifiwien.at/kurs/1101x-trainerakademie-module> (дата обращения: 21.11.2024).

²⁶ Akademie. Die Trainerausbildung 2024 — Ausbildung zum Dipl. Trainer in der Erwachsenenbildung // Institut für Aus- und Weiterbildung. URL: <https://www.il-institut.at/ausbildung/trainerausbildung/> (дата обращения: 28.11.2024).

²⁷ Train the Trainer (IHK) — Trainerausbildung // IHK Würzburg-Schweinfurt. URL: <https://www.wuerzburg.ihk.de/weiterbildungsprogramm/train-the-trainer-ihk-trainerausbildung-201166/> (дата обращения: 17.11.2024).

Колледж Ред-Ривер (Манитоба, Канада) предлагает программу «Сертификат по образованию взрослых»²⁸ объемом 33 кредитные единицы, предназначенную для развития навыков обучения взрослых. Обучение включает курсовую работу и 200 часов практики преподавания в колледже. Курсы посвящены основам образования, методам обучения, тестированию и оценке, многообразию и инклюзии, разработке программ и курсов, а также их реализации. Курсы проводятся на условиях неполного рабочего дня в различных форматах: аудиторно, онлайн (синхронно) и онлайн (асинхронно).

Сертификационная программа по обучению и образованию взрослых на уровне бакалавриата в Канаде (*Adult Learning and Education Undergraduate Certificate Program*²⁹) ориентирована на специалистов, занятых в сфере образования. Обучающиеся должны выполнить курсовую работу и освоить четыре основных предмета (курса) и один факультатив. Все основные курсы предлагаются в режиме онлайн три раза в год. Тематика основных курсов включает обучение взрослых (планирование, проведение и оценка преподавания для взрослых, разные теории и методы преподавания); разработка коротких курсов, семинаров и практикумов (организация и администрирование мероприятий); общественная практика образования взрослых (с особым акцентом на применение знаний о социальной, экономической, культурной и политической среде при разработке и проведении программ для взрослых); теории и практики образования взрослых в Канаде и мире. Темы элективных курсов — институты образования взрослых (основные контексты образования взрослых по отношению к широкому кругу социальных институтов, включая экономику, рабочее место, правительство, сообщество и средства массовой информации), введение в изучение высшего образования (онлайн-курс дает вводную информацию о высшем образовании).

Университеты Канады предлагают курсы повышения квалификации в области обучения взрослых на рабочем месте³⁰. Педагог обучается приемам фасилитации в аудитории и на рабочем месте, поддержки вовлеченности аудитории, разработке и проведению занятий, использованию теорий и концепций, ключевых стратегий коучинга и обучения, опоры на опыт учащихся, укрепления коммуникативных навыков. По завершению выдается сертификат по обучению взрослых и непрерывному образованию. Помимо курсов предлагается микрообучение по темам:

1. Педагогический дизайн на рабочем месте (*Designing Learning for a Changing Workplace*) — курс опирается на собственный профессиональный опыт и навыки педагогов. Слушатели обучаются проектированию и разработке программ, которые соответствуют потребностям меняющегося рынка труда и помогают сотрудникам повысить эффективность своей работы.

2. Проектирование обучения на гибридном рабочем месте (*Designing Learning in a Hybrid Workplace*) — онлайн-программа обучает разработке и проведению обучения на гибридном рабочем месте через серию из трех коротких курсов.

²⁸ Education Programs // RRC Polytech. URL: <https://www.rrc.ca/explore/education/> (дата обращения: 17.11.2024).

²⁹ ALE Undergraduate Certificate Program // University of British Columbia. URL: <https://edst.educ.ubc.ca/programs/ale-undergraduate-certificate-program/> (дата обращения: 18.11.2024).

³⁰ Workplace Learning // University of Victoria. URL: <https://continuingstudies.uvic.ca/teaching-learning-and-development/topics/workplace-learning/> (дата обращения: 18.11.2024).

Канадский педагогический колледж предлагает годовую сертификационную программу «Обучение взрослых»³¹, общим объемом 500 часов, в которой для получения сертификата необходимо освоить четыре обязательных модуля (по 40 часов) и два электива (по 20 часов) в онлайн-формате на специализированной платформе. При регистрации за обучающемуся закрепляется инструктор, который сопровождает учебный процесс. Обязательным требованием для каждого курса является ведение дневника, помогающего педагогу оценить процесс работы студента, а будущим педагогам анализировать собственное обучение. В содержание каждого модуля курса интегрированы практико-ориентированные элементы: создание своего курса с подбором стратегий, методик и учебных материалов; разработка онлайн-курса; работа в команде и управление командами; участие и проведение сессий; саморефлексия о проделанной работе и преподавании.

Технологические решения для программ обучения взрослых

С учетом возрастающего спроса у взрослых обучающихся на гибкие образовательные программы увеличивается значимость выстраивания образовательного процесса с использованием технологических решений. Анализ национальных кейсов демонстрирует многообразие решений в применении современных ИКТ, наиболее распространенным из которых является национальная (региональная) образовательная платформа.

В Сингапуре в качестве основных средств обучения взрослых используются аудиовизуальные учебные материалы, видеоконтент и записи учебных занятий (лекций, семинаров, дискуссий), а также платформы для совместной работы с документами (*Google Docs*). Технологии позволяют обучаться в асинхронном формате, передача знаний имеет преимущественно односторонний характер, т.е. для создания аудиовизуальных учебных материалов; реже для связи между обучающимися. Лишь 15% провайдеров и преподавателей для обучения взрослых используют возможности дополненной и виртуальной реальности [19], несмотря на их большой потенциал в высшем образовании [20].

В Китае Открытое телевизионное университетское образование (*TV University Open Education*) не имеет ограничений по возрасту, роду занятий, региону или академической квалификации обучающихся [21]. Каждый гражданин может быть зачислен без вступительных экзаменов. Обучающиеся имеют право на самостоятельный выбор курсов, учебных материалов, режима и интенсивности обучения, времени и места проведения занятий.

Польский опыт использования цифровых решений является примером эффективного обеспечения индивидуализации обучения взрослых в соответствии с их запросами, а также стимулирования развития цифровых компетенций³². Во-первых, для этих целей взрослым открыт постоянный доступ к электронным учебным материалам (электронным книгам, платформам электронного обучения) для разных уровней обучения и предметных областей. Прохождение онлайн-курсов, сопровождающееся цифровыми консультациями, фиксируется выдачей сертификатов и дипломов. Во-вторых, реализу-

³¹ Certificate in Adult Education // Institute for Performance and Learning. URL: <https://canadiancollegeofeducators.ca/certificate-in-adult-education/> (дата обращения: 18.11.2024).

³² Initial Education for Teachers and Trainers Working in Adult Education and Training. Poland // Eurydice. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/poland/initial-education-teachers-and-trainers-working-adult-education> (дата обращения: 21.11.2024).

ются специальные образовательные программы, адаптированные к возрасту, особым потребностям и навыкам взрослых обучающихся. Такие программы реализуются в сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, предоставляя взрослым обучающимся доступ к квалифицированным преподавателям и экспертам. В процессе прохождения программ осуществляется мониторинг и постоянная оценка эффективности их реализации. Перечисленные меры позволяют формировать цифровые компетенции на рабочем месте без отрыва от рабочего процесса, что является преимуществом для работодателей.

К ключевым инструментам цифрового образования взрослых в Польше относятся:

- 1) Программа *eSchool of Local Government* («Электронная школа местного управления»): образовательная программа бесплатных онлайн-курсов для сотрудников местных органов власти и государственного управления;
- 2) учебная платформа *EPALE*: онлайн-платформа по обмену знаниями и опытом в области образования взрослых для взрослого населения Польши;
- 3) университетская платформа электронного обучения, которая позволяет получать новые квалификации и профессиональные степени в дистанционном формате в Варшавском, Ягеллонском и Варшавском технологическом университетах;
- 4) курсы цифрового образования для пожилых людей в библиотеках, которые обучают навыкам работы с компьютером, в интернете и социальных сетях [22].

Наряду с регулярными программами реализуются целевые проекты, например, проект Фонда развития системы образования и Научно-исследовательского института образования «Перемены — новые возможности для взрослых»³³. Проект направлен на разработку и тестирование инновационных моделей образовательной поддержки взрослых с низким уровнем базовых навыков: грамотности, счета, цифровых и социальных навыков. В реализации проекта использовались различные подходы: обучение вне класса (*outdoor learning*), обучение в межпоколенческой группе и др. Занятия проводились в форме практикоориентированных семинаров, включающих активизирующие методы и приемы командной работы (дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, парная работа, имитационные игры). Помимо обучения участникам предлагались консультации по развитию карьеры, психологическое консультирование, привлечение к работе в качестве ассистента преподавателя.

В Испании для обеспечения гибкой и адаптивной цифровой подготовки с учетом личных и профессиональных особенностей обучающихся используются образовательные онлайн-платформы (*Moodle, e-Learning*). Платформы сформированы на геймифицированном контенте, а работа на них строится на проектном обучении, которое позволяет взрослым применять полученные знания для решения реальных задач. Примером цифрового образования взрослых с использованием проектного метода является программа *Fábrica de Talentos Digitales* («Фабрика цифровых талантов»)³⁴ от Фонда Telefónica. Программа позволяет обучающимся применять свои цифровые знания и навыки для решения реальных задач. В результате взрослые обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, построенного на исследовании,

³³ Poland: Upskilling Pathways for Adults with Low Basic Skills // Cedefop. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/poland-upskilling-pathways-adults-low-basic-skills> (дата обращения: 28.11.2024).

³⁴ Adult Education. URL: https://administracion.gob.es/pag_Home/en/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/educacion/sistema-educativo/adultos.html (дата обращения: 17.11.2024)

сотрудничестве и решении практических задач. Основой обучения является командная работа и ориентация на готовый продукт (мобильное приложение, веб-сайт, игра), что позволяет поддерживать мотивацию в течение всего срока обучения. Примером геймифицированного ресурса в обучении взрослых является программа-игра *Digitalízate*, разработанная Министерством труда и социальной экономики, которая помогает приобрести базовые цифровые навыки по использованию интернета, созданию цифровых документов и соблюдению безопасности в сети. Гибкость игры позволяет легко адаптироваться к разным запросам взрослых обучающихся.

В Нидерландах предлагается широкий спектр онлайн-курсов для обучения взрослых. Для большей вовлеченности обучающихся используются цифровые интерактивные учебные пособия, онлайн-форумы, викторины, вебинары и виртуальные классы. Платформы являются хранилищем курсов, площадкой общения с преподавателями и одноклассниками, местом отображения образовательных достижений. Различные платформы электронного обучения (например, *Springest*³⁵, *LOI Classroom+*) используются для успешной цифровизации образования для взрослых. Они разработаны с учетом потребностей различных категорий учащихся, включая людей с ограниченными возможностями и разным уровнем цифровой грамотности. Нидерланды успешно внедряют модели смешанного обучения, которые сочетают традиционные очные занятия с компонентами онлайн-обучения³⁶. Такой подход позволяет взрослым обучающимся воспользоваться гибкостью онлайн-ресурсов, сохраняя при этом ценное личное общение с преподавателями и другими участниками. Помимо этого, ключевым для цифровизации обучения взрослых являются адаптивность, качество контента, квалификация педагогических кадров, создание надежной технической инфраструктуры, а также сотрудничество между учебными, государственными и частными структурами для обмена передовым опытом, ресурсами и инновациями в области цифрового образования³⁷.

В Турции Портал непрерывного образования (*Hayat Boyu Öğrenme Portalı*)³⁸ выполняет функцию консолидации возможностей обучения и трудоустройства, портал является ресурсом для развития и обучения на протяжении всей жизни, отвечающим разнообразным потребностям личного и профессионального развития. Портал объединяет данные различных поставщиков услуг, предлагая обширную информацию о возможностях обучения, охватывающих весь спектр от базового образования до высшего, неформального и дистанционного обучения.

Программы обучения лиц старшего поколения

Практики обучения пожилых лиц, пребывающих на заслуженном отдыхе, также могут быть ориентированными на разные модельные решения. Одно из решений для обучающихся преклонного возраста базируется на использовании возможностей проектной деятельности и поддержки волонтеров. Примером может служить проект-программа «Университет третьего возраста» Магнитогорского государственного

³⁵ Springest helpt je groeien // Springest. URL: <https://springest.com/nl/> (дата обращения: 28.05.2024).

³⁶ Programmes Outside the Bachelor and Master Structure. Netherlands // Eurydice. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/netherlands/programmes-outside-bachelor-and-master-structure> (дата обращения: 17.11.2024).

³⁷ Initial Education for Teachers and Trainers Working in Adult Education and Training. Netherlands // Eurydice. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/netherlands/initial-education-teachers-and-trainers-working-adult> (дата обращения: 28.11.2024).

³⁸ Hayat Boyu Öğrenme Portalı. URL: <https://hbo.meb.gov.tr/portal/> (дата обращения: 28.11.2024).

технического университета им. Г.И. Носова, которая направлена на включение представителей старшего поколения в социальную структуру региона при сопровождении студентов-волонтеров [18]. Для этого волонтеры проходят специальную подготовку по реализации проектного подхода к профессиональной подготовке. Обучение старшего поколения происходит на основе мини-проектов, а также консультаций психологов, кураторов и профильных специалистов. Обучение реализовано в форме лекций с элементами тренинга и непрерывного мониторинга прогресса через анкетирование и тестирование.

Похожая идея реализована в проекте «Серебряный университет» Московского городского педагогического университета³⁹, который предполагает разные направления обучения для людей третьего возраста в очном и онлайн режимах. Учебные программы реализуются также в логике проектного обучения на основе дискуссии, игры, решения реальных кейсов и ориентированы на создание реальных продуктов по завершению обучения. Практикоориентированный характер программ обучения пожилых отмечен и в зарубежных программах, например, групповое обучение взрослых информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в Государственных образовательных центрах при поддержке тренеров и педагогов.

Заключение

Представленные практики по обучению взрослых в России, странах Европы и Азии показывают, что система обучения взрослых в соответствии с потребностями общества и экономики предоставляет широкие возможности получения соответствующей квалификации на уровне СПО, ВО, ДПО, ПК и ПП. Подготовка специалистов по обучению взрослых реализуется в логике непрерывного образования. При этом прогрессивные программы по такой профессиональной подготовке осуществляются в сетевой форме при поддержке соответствующих министерств и ведомств, негосударственных организаций, а также предприятий реального сектора экономики. Наиболее широко представлены курсы, завершающиеся присвоением микростепени и реализуемые, как правило, в онлайн-формате с большим фокусом на самостоятельное обучение и гибкой настройкой темпа и длительности обучения.

Подготовка педагогических кадров для обучения взрослых осуществляется также на разных уровнях. Начальная подготовка таких педагогов чаще всего реализуется вузами по образовательным программам бакалавриата, в большей степени магистратуры и аспирантуры. В рамках данного трека существует возможность получения квалификации на уровне ВО, которая непосредственно дает доступ к обучению взрослых. Программы ПК обычно являются дополнением к основному образованию и реализуется в виде вузовских курсов, курсов организаций общего образования (школ второго шанса), специализированных центров и аккредитованных негосударственных организаций. Альтернативный вход в профессию также доступен через прохождение отдельных курсов ДПО, в т.ч. с возможностью зачета ранее полученных квалификаций и курсов.

Содержательно программы для подготовки педагогов по обучению взрослых сфокусированы на особенностях обучения взрослых, технологиях и приемах преподавания, инструментах, дизайне образовательных программ, способах гибкого взаимодействия

³⁹ Московский Серебряный Университет // ГАОУ ВО МГПУ. URL: <https://su.mgpu.ru/> (дата обращения: 02.12.2024).

с обучающимися. Обязательным элементом программы является практика на базе образовательной организации или рабочем месте.

Методики и технологии обучения взрослых представляют собой отдельные компоненты или комбинации разработанных теорий обучения взрослых — андрагогики, корпоративного обучения, а также обучения на рабочем месте и самообучения. Каждое из решений представляет схему, по которой обучающийся в зависимости от потребностей получает образование на необходимом ему уровне. Программы строятся на принципах студентоцентричности, самонаправляемого и трансформативного обучения, а также принципах андрагогики — самостоятельном обучении; совместной деятельности по планированию, реализации и оценке обучения; опоре на опыт, потребности и цели обучающегося; актуализации полученных знаний на практике. Среди распространенных дидактических методов выделяются ролевые игры (демонстрация отработанных поведенческих стратегий и решение задач), скаффолдинг (наделение взрослых определенной автономностью, решение задач по предложенному алгоритму), рефлексия и саморефлексия, групповая работа, лекции, дискуссии, геймификация, разбор кейсов и проектная работа.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шепель, М.О.* Микроквалификационные программы в университетах: новая образовательная траектория для обучения взрослого населения / М.О. Шепель, С.Б. Велединская, Е.А. Дийская, А.В. Феценко, И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 11. С. 29–55. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-11-29-55
2. *Boshier, R.A.* Conceptual Framework for Analyzing the Training of Trainers and Adult Educators // Training Educators of Adults / Ed. by S. Brookfield. L.: Routledge, 2018. 358 p. DOI: 10.4324/9780429454424-5
3. *Chen, Z., Pavlova, M., Ramos, C.R.* A Systematic Approach to Adult Educators' Professional Development in Singapore: Challenges and Future Developments // International Journal of Lifelong Education. 2021. Vol. 40. P. 455–470. DOI: 10.1080/02601370.2021.1978006
4. *Koutsoukos, M.* On Becoming an Effective Mentor in Adult Education — Investigating the Perceptions of Greek Adult Educators // International Education Studies. 2022. No. 3. Vol. 15. P. 1–13. DOI: 10.5539/ies.v15n3p1. URL: <https://ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/0/47149> (дата обращения: 15.01.2025).
5. *Schiller, E., Dorner, H.* Preparing Adult Educators for Counselling Older Adult Learners: Lessons Learned from a Professional Development Programme in Hungary // International Journal of Lifelong Education. 2023. Vol. 42. P. 550–569. DOI: 10.1080/02601370.2023.2266141
6. *Wahlgren, B.* Training Adult Educators in Western Europe // Teacher Education in the Global Era / Ed. by K. Pushpanadham. Springer, Singapore, 2020. P. 259–269. DOI: 10.1007/978-981-15-4008-0_16
7. *Ефимова, Г.З., Семёнов, М.Ю.* Экспертная оценка места университета в экосистеме образования взрослых // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 9–32. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-9-32
8. *Коршунов, И.А.* Управленческие практики и результативность вузов в реализации непрерывного образования / И.А. Коршунов, Н.Н. Ширкова, Е.С. Сжёнов, И.А. Ефремов, Г.А. Чахоян // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 1. С. 9–34. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-32-1-9-3

9. Нукипорец-Такигава, Г.Ю. Университеты третьего возраста в российской высшей школе: проблемное поле // Университетское управление: практика и анализ. 2022. № 1 (26). С. 42–53. DOI: 10.15826/umpra.2022.01.003
10. Fombona, J., Fombona-Pascual, A., Vázquez-Cano, E. References on Innovative Methodologies for Adult Training // Studies in the Education of Adults. 2023. Vol. 55. P. 259–281. DOI: 10.1080/02660830.2023.2166740
11. Aikaterini, T., Gioti, L. Evaluating University Pedagogy: Teacher and Student Perspectives // European Journal of Education Studies. 2022. Vol. 4 (9). P. 200–217. DOI: 10.46827/ejes.v9i4.4254
12. Crowder, C.L., Clark, A.D. Active Learning Strategies for Teaching Adult Learners // Handbook of Research on Active Learning and Student Engagement in Higher Education / Ed. by J. Keengwe. IGI Global Scientific Publishing. 2022. P. 113–127. DOI: 10.4018/978-1-7998-9564-0.ch006
13. Park, E.O., Park, J.H. Quasi-experimental Study on the Effectiveness of a Flipped Classroom for Teaching Adult Health Nursing // Japan Journal of Nursing Science. 2018. Vol. 2 (15). P. 125–134. DOI: 10.1111/jjns.12176
14. Voss, T. Using Digital Media to Assess and Promote School and Adult Education Teacher Competence / T. Voss, A. Goeze, C. Marx, V. Hoehne, V.K. Klotz, J. Schrader // Informational Environments / Ed. by J. Buder, F.W. Hesse. Cham: Springer International Publishing AG, 2017. P. 125–148.
15. Осипова, С.И., Гафурова, Н.В., Ущеко, Е.В. Реализация программы «Обучение взрослых» в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 34–37.
16. Копылова, А.В. Подготовка педагогов учреждений профессионального образования к обучению взрослых (на примере среднего профессионального образования) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 20–23.
17. Majal, P. Teaching Adult Learners Online: A Case Study in Singapore: PhD Thesis. Crawley: University of Australia, 2020. URL: https://api.research-repository.uwa.edu.au/ws/portalfiles/portal/102641959/THESIS_DOCTOR_OF_EDUCATION_MAJAL_Prattima_2021.pdf (дата обращения: 17.11.2024).
18. Кейс Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова // Сборник кейсов лучших практик опорных университетов России. Межвузовский форум «Опорные университеты — драйверы развития регионов России», 13–14 сентября 2017 г., г. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова. С. 188–199. URL: <https://fip.expert/storage/publications/documents/hQqCzL7G69EuZbLJ1sLcgU7wXxaUPoc6XcFY41k.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).
19. Chen, Z. Training and Adult Education Landscape in Singapore: Characteristics, Challenges and Policies / C. Ramos, L.D. Puah, S.C. Cheng, Singapore: Institute for Adult Learning, 2020. URL: https://www.ial.edu.sg/getmedia/fba9634d-d522-4da9-9205-acf3d86cc9b5/TAE-Landscape-Report_Final.pdf (дата обращения: 21.11.2024).
20. Ананин, Д.П., Сувиорова, А.Ю. Иммерсивные технологии в образовательной практике российской высшей школы // Высшее образование в России. 2024. № 5. С. 112–135. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-5-112-135
21. Guodong, X. Adult Education in China: Present Situation, Achievements and Challenges // Adult Education and Development. 2003. Vol. 60. URL: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-602003/25-years-of-cooperation-asphae-and-iizdvv/adult-education-in-china-present-situation-achievements-and-challenges> (дата обращения: 21.11.2024).

22. Ochoa Dąderska, R. Exploring Digital Tools for Adult Education Trainers: Best Practices Across Europe (I) [Computer software] / G. Ochoa-Dąderska, J. Sánchez García, L. Callarisa-Fiol, et al. Instytut Badan i Innowacji w Edukacji, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8395367

REFERENCES

1. Shepel, M.O., Veledinskaya, S.B., Diyskaya, E.A., Feshchenko, A.V., Korshunov, I.A., Shirkova, N.N. Mikrokvalifikacionnye programmy v universitetah: novaja obrazovatel'naja traektorija dlja obuchenija vzroslogo naselenija [Micro-Qualification Programs at Universities: A New Educational Trajectory for Adult Education], *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Vysshee Obrazovanie v Rossii, 2024, vol. 33, No. 11, pp. 29–55. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-11-29-55 (in Russ.)
2. Boshier, R.A Conceptual Framework for Analyzing the Training of Trainers and Adult Educators. *Training Educators of Adults*. Ed. by S. Brookfield. London, Routledge, 2018. DOI: 10.4324/9780429454424-5
3. Chen, Z., Pavlova, M., Ramos, C.R. A Systematic Approach to Adult Educators' Professional Development in Singapore: Challenges and Future Developments, *International Journal of Lifelong Education*, 2021, vol. 40, pp. 455–470. DOI: 10.1080/02601370.2021.1978006
4. Koutsoukos, M. On Becoming an Effective Mentor in Adult Education — Investigating the Perceptions of Greek Adult Educators, *International Education Studies*, 2022, vol. 3 (15), pp. 1–13. DOI: 10.5539/ies.v15n3p1. Available at: <https://ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/0/47149> (accessed: 15.01.2025).
5. Schiller, E., Dorner, H. Preparing Adult Educators for Counselling Older Adult Learners: Lessons Learned from a Professional Development Programme in Hungary, *International Journal of Lifelong Education*, 2023, vol. 42, pp. 550–569. DOI: 10.1080/02601370.2023.2266141
6. Wahlgren, B. Training Adult Educators in Western Europe. *Teacher Education in the Global Era*. Ed. by K. Pushpanadham. Springer, Singapore, 2020, pp. 259–269. DOI: 10.1007/978-981-15-4008-0_16
7. Efimova, G.Z., Semenov, M.Yu. Jekspertnaja ocenka mesta universiteta v jekosisteme obrazovanija vzroslyh [Expert Evaluation of University's Place in the Adult Education Ecosystem], *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Vysshee Obrazovanie v Rossii, 2024, vol. 33, No. 4, pp. 9–32. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-9-32 (in Russ.)
8. Korshunov, I.A., Shirkova, N.N., Szhenov, E.S., Efremov, I.A., Chakhoyan, G.A. Upravlentskie praktiki i rezultativnost vuzov v realizacii nepreryvnogo obrazovanija [Management Practices and Effectiveness of Universities at Lifelong Learning Realization], *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Vysshee Obrazovanie v Rossii, vol. 32, No. 1, pp. 9–34. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-1-9-34 (in Russ.)
9. Nikiporets-Takigawa, G.Yu. Universitety tretego vozrasta v rossijskoj vysshej shkole: problemnoe pole [The Third Age Universities in Russian Higher Education: Problem Area], *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* = *University Management: Practice and Analysis*, 2022, vol. 26, No. 1, pp. 42–53. DOI: 10.15826/umpa.2022.01.003 (in Russ.)
10. Fombona, J., Fombona-Pascual, A., Vázquez-Cano, E. References on Innovative Methodologies for Adult Training, *Studies in the Education of Adults*, 2023, vol. 55, pp. 259–281. DOI: 10.1080/02660830.2023.2166740

11. Aikaterini, T., Gioti, L. Evaluating University Pedagogy: Teacher and Student Perspectives, *European Journal of Education Studies*, 2022, vol. 4 (9), pp. 200–217. DOI: 10.46827/ejes.v9i4.4254
12. Crowder, C.L., Clark, A.D. Active Learning Strategies for Teaching Adult Learners. *Handbook of Research on Active Learning and Student Engagement in Higher Education*. Ed. by J. Keengwe. IGI Global Scientific Publishing, 2022, pp. 113–127. DOI: 10.4018/978-1-7998-9564-0.ch006
13. Park, E.O., Park, J.H. Quasi-Experimental Study on the Effectiveness of a Flipped Classroom for Teaching Adult Health Nursing, *Japan Journal of Nursing Science*, 2018, vol. 2 (15), pp. 125–134. DOI: 10.1111/jjns.12176
14. Voss, T., Goeze, A., Marx, C., Hoehne, V., Klotz, V. K., Schrader, J. Using Digital Media to Assess and Promote School and Adult Education Teacher Competence. *Informational Environments*. Ed. by J. Buder, F.W. Hesse. Cham, Springer International Publishing AG, 2017, pp. 125–148.
15. Osipova, S.I., Gafurova, N.V., Usheko, E.V. Realizaciya programmy “Obuchenie vzroslyh” v ramkah federalnogo proekta “Novye vozmozhnosti dlya kazhdogo” [Implementation of the Program “Adult Education” within the Framework of the Federal Project “New Opportunities for Everyone”], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* = Modern Pedagogical Education, 2021, No. 2, pp. 34–37. (in Russ.)
16. Kopylova, A.V. Podgotovka pedagogov uchrezhdenij professionalnogo obrazovaniya k obucheniyu vzroslyh (na primere srednego professionalnogo obrazovaniya) [Preparation of Teachers of Vocational Education Institutions to Adult Education (By the Example of Secondary Professional Education)], *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = Vocational Education in Russia and Abroad, 2014, vol. 1 (13), pp. 20–23. (in Russ.)
17. Majal, P. *Teaching Adult Learners Online: A Case Study in Singapore*: Extended Abstract of PhD Dissrtation. Crawley, University of Australia, 2020. Available at: https://api.research-repository.uwa.edu.au/ws/portalfiles/portal/102641959/THESIS_DOCTOR_OF_EDUCATION_MAJAL_Pratima_2021.pdf (accessed: 17.11.2024).
18. Kejs Magnitogorskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. G.I. Nosova [Case of G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University]. In: *Sbornik kejsov luchshih praktik opornyh universitetov Rossii. Mezhvuzovskij forum “Opornye universitety — drayvery razvitiya regionov Rossii”, 13–14 sentjabrja 2017 g., g. Belgorod, BGTU im. V.G. Shuhova* [Collection of Case Studies of the Best Practices of the Main Universities of Russia. Interuniversity Forum “Flagship Universities — Drivers of Development of Russian Regions”, September 13–14, 2017, Belgorod, Belgorod Shukhov State Technological University]. Available at: <https://fip.expert/storage/publications/documents/hQqCIzL7G69EuZbLJ1sLcgU7wXxaUPoc6XcFY41k.pdf> (accessed: 17.11.2024). (in Russ.)
19. Chen, Z., Ramos, C., Puah, L.D., Cheng, S.C. *Training and Adult Education Landscape in Singapore: Characteristics, Challenges and Policies*. Singapore, Institute for Adult Learning, 2020. Available at: https://www.ial.edu.sg/getmedia/fba9634d-d522-4da9-9205-acf3d86cc9b5/TAE-Landscape-Report_Final.pdf (accessed: 21.11.2024).
20. Ananin, D.P., Suvirova, A.Ju. Immersivnye tehnologii v obrazovatelnoj praktike rossijskoj vysshej shkoly [Immersive Technologies in Educational Practice of Russian Higher Education], *Vysshee obrazovanie v Rossii* = *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2024, no. 5, pp. 112–135. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-5-112-135 (in Russ.)

21. Guodong, X. Adult Education in China: Present Situation, Achievements and Challenges, *Adult Education and Development*, 2003, vol. 60. Available at: <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-602003/25-years-of-cooperation-asphae-and-iizdv/adult-education-in-china-present-situation-achievements-and-challenges> (accessed: 21.11.2024).
22. Ochoa Dąderska, R., Ochoa-Dąderska, G., Sánchez García, J., Callarisa-Fiol, L., Navikiene, Z., Navikaite, J., Demirci, M., Checińska-Kopiec, A., Ochoa Siguencia, L. *Exploring Digital Tools for Adult Education Trainers: Best Practices Across Europe* (I) [Computer software]. Instytut Badan i Innowacji w Edukacji, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8395367

Суви́рова Анастасия Юрьевна, кандидат педагогических наук, ведущий специалист, управление стратегического развития, Московский городской педагогический университет, Suvirovaau@mgpu.ru

Anastasia Yu. Suvirova, PhD in Education, Leading Specialist, Strategic Development Department, Moscow City University, Suvirovaau@mgpu.ru

Ананин Денис Павлович, кандидат педагогических наук, ведущий специалист, управление стратегического развития, Московский городской педагогический университет, ananindp@mgpu.ru

Denis P. Ananin, PhD in Education, Leading Specialist, Strategic Development Department, Moscow City University, Ananindp@mgpu.ru

Лесин Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования, Московский городской педагогический университет, LesinSM@mgpu.ru

Sergey M. Lesin, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogical Technologies of Continuous Education Department, Institute of Continuous Education, Moscow City University, LesinSM@mgpu.ru

Шевелева Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий, кафедра педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования, Московский городской педагогический университет, SheveljovaNN@mgpu.ru

Natalia N. Sheveljova, PhD in Education, Head, Pedagogical Technologies of Continuous Education Department, Institute of Continuous Education, Moscow City University, SheveljovaNN@mgpu.ru

Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук, директор, Институт непрерывного образования, Московский городской педагогический университет, ShalashovaMM@mgpu.ru

Marina M. Shalashova, ScD in Education, Director, Institute of Continuous Education, Moscow City University, ShalashovaMM@mgpu.ru

Статья поступила в редакцию 17.12.2024. Принята к публикации 07.02.2025

The paper was submitted 17.12.2024. Accepted for publication 07.02.2025