

## ФОРМЫ И ФОРМАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

К.В. Уськов, Г.А. Кузьменко, С.Б. Серякова

**Аннотация.** Актуальность данного исследования состоит в том, что федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта содержат раздел «Теоретическая подготовка» в ограниченно-усеченном виде, тогда как освоение материала видов спортивной подготовки связано с конкретизацией компонентов и условий формирования теоретической осведомленности. Цель исследования — охарактеризовать формы и форматы реализации направленности и содержания теоретической подготовки спортсменов как условий развития прикладной готовности к решению проблем спортивного совершенствования личности в спортивной деятельности. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, систематизация форм и форматов теоретической подготовки, анкетирование, интервьюирование, методы описательной статистики, факторный анализ. Научная новизна исследования: на представительной выборке квалифицированных тренеров выявлены формы теоретической подготовки спортсменов, обладающие высокими факторными весами и систематизированные по основаниям направленности. Охарактеризована направленность форматов теоретической подготовки спортсменов. Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании структурной организации выше-названных компонентов теоретической подготовки. Результаты: статистически подтвержденное многообразие выявленных форм и форматов теоретической подготовки в их предпочтительном выборе тренерами на многолетних этапах спортивной подготовки выступает основанием к разработке расширенных характеристик ее структуры и содержания.

**Ключевые слова:** спортсмен, теоретическая подготовка спортсменов, направленность и содержание, формы и форматы, систематизация, теоретико-методическая подготовленность, формирование теоретико-методической подготовленности.

**Для цитирования:** Уськов К.В., Кузьменко Г.А., Серякова С.Б. Формы и форматы реализации направленности и содержания теоретической подготовки спортсменов // Преподаватель XXI век. 2025. № 2. Часть 1. С. 186–198. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-186-198

© Уськов К.В., Кузьменко Г.А., Серякова С.Б., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## FORMS AND FORMATS OF IMPLEMENTING ORIENTATION AND CONTENT OF THEORETICAL PREPARATION OF ATHLETES

K.V. Uskov, G.A. Kuzmenko, S.B. Seryakova

**Abstract.** *Relevance: Federal sports training standards contain a “Theoretical preparation” section in a reduced form, while the mastering of sports training material is associated with specifying its components and conditions for theoretical awareness formation. Research purpose: to characterise the forms and formats of implementing orientation and content of theoretical preparation of athletes as conditions for applied readiness development to solve problems of personal sports improvement in sports activities. Research methods include analysis, comparison, generalisation, theoretical training forms and formats systematisation, questionnaires, interviewing, descriptive statistics methods, factor analysis. Research academic novelty is based on a representative sample of qualified coaches who identified forms of theoretical preparation for athletes, characterized by high factor weights and systematized according to their orientation. The orientation of theoretical preparation formats for athletes has been characterized. Research theoretical and practical significance lies in theoretical substantiation for structural co-organization of the theoretical preparation of aforementioned components. Results: statistically confirmed diversity in identified theoretical preparation forms and formats, as preferred by coaches across multi-year stages of sports training, serves as the basis for developing its structure and content extended characteristics.*

**Keywords:** *athlete, theoretical preparation, orientation and content, forms and formats, systematization, theoretical and methodological readiness, formation of theoretical and methodological readiness.*

**Cite as:** Uskov K.V., Kuzmenko G.A., Seryakova S.B. Forms and Formats of Implementing Orientation and Content of Theoretical Preparation of Athletes. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education.* 2025, No. 2, part 1, pp. 186–198. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-186-198

Система спортивной подготовки в числе своих структурных образований включает ряд видов подготовки к соревновательной деятельности юных и квалифицированных спортсменов, среди них: теоретическая, техническая, тактическая, психологическая, физическая и их интегративные составляющие. Вопросы теоретической подготовки спортсменов рассматриваются через призму информационной компетентности спортсменов, рефлексии и прикладного характера осваиваемого теоретического материала [1, с. 24–26; 2, с. 39–43]. Ее положительное влияние на результативность спортивной подготовки раскрывают Ю.В. Чехранов, С.Д. Серпорезюк [3, с. 49–54]. По К.В. Куприной, В.И. Ткач, С.Е. Войновой, теоретическая подготовка и подготовленность конструктивно влияют на другие виды спортивной подготовки и подготовленности [4, с. 368–372]. Авторам импонирует суждение К.Г. Томилина, Л.А. Калинкина, Б.А. Емельянова о положительной корреляционной зависимости силовой и теоретической подготовленности яхтсменов-женщин, где «вклад в общую дисперсию выборки составляет 85,77%», вместе с тем создается некое недопонимание факта отрицательного влияния теоретической подготовленности на специальную физическую подготовленность яхтсменов-мужчин [5, с. 20], что, на наш взгляд, обусловлено рядом

вероятностных факторов: некорректным формулированием содержания опросника, несистематизированностью знаний спортсменов, вызывающих в интеллектуальной сфере когнитивный диссонанс, и другими деструктивными проявлениями.

Рассматривая теоретические аспекты спортивной подготовки F.W. Otte с соавторами отмечает многовекторность теоретической информации, которая: 1) оказывает влияние на качество двигательной деятельности спортсмена; 2) актуализирует своевременность методического сопровождения тренером образовательного процесса; 3) создает предпосылки для развития отношений в системе «тренер — спортсмен» [6]. По мнению Н.Н. Petrus и М. Schuijers, «теоретическая подготовка спортсмена в процессе обучения движению успешно реализуется в условиях специализированной тренировки в виде спорта, создавая предпосылки для адаптированного изменения качества двигательных действий» [7]. Теоретическая подготовка в особых формах организации предшествует собственно двигательной деятельности, которая должна быть качественной и создавать настрой спортсмена на исполнение заданных параметров деятельности на уровне установки, что, по F.W. Otte, увеличивает объем внимания и создает предпосылки для совершенствования творческого мышления как пути освоения творческой среды [8]. D. Memmert, раскрывая закономерности освоения нового материала, отмечает значимость создания «модели коммуникации при тренировке навыков спортсменов, поскольку (на примере футбола) интеллектуально-мыслительные операции — “умственная игра” — предшествуют реализации технико-тактических действий», и обращает внимание на контексты и организационные условия представления теоретического материала [9].

R. Rein с соавторами выделяет следующее затруднение реализации полученной информации: «огромный объем данных фактологического материала исследований в спорте становится препятствием сам по себе, поскольку отсутствуют методологические рекомендации к его обработке, интерпретации и методически грамотному задействованию результатов для спортивного совершенствования». Авторы связывают процесс теоретической подготовки с путем создания теоретической модели (отрезка) деятельности, обуславливающей эффективное тактическое поведение и отражающих эффекты теоретических знаний [10], что чрезвычайно важно для повышения экономичности и эффективности соревновательной деятельности.

Исследования Р.С. Ноговицына, Р.Ш. Алимова посвящены изучению педагогического потенциала чатов, обуславливающих профессионально-личностное развитие спортсменов [11, с. 272–274], Д.Ю. Витман, В.В. Козин актуализируют значимость применения информационных технологий как средств визуализации в подготовке спортсменов игровых видов спорта, создающих основу для теоретического осмысления путей спортивного совершенствования [12, с. 59–65]. С.Н. Зверева, М.Э. Доброва раскрывают значимость теоретического обоснования составляющих физической подготовки [13, с. 94–97]. А.К. Булгаков и Д.А. Булгаков характеризуют современные информационные технологии в качестве основополагающего инструмента формирования компетентности спортсменов и тренеров [14, с. 151–157] в системе подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса. Выделенные авторами педагогические основания позволяют определить вышеназванные тематические направления научных изысканий как перспективные и создающие базу представлений о содержании и организации теоретической подготовки спортсменов. Вместе с тем столь незначительный объем информационных источников

показывает недостаточную заинтересованность исследователей проблематикой построения теоретической подготовки юных и квалифицированных спортсменов, а также слабую выраженность отраслевого запроса.

Важно учитывать, что процесс теоретической подготовки опирается на нормативно-правовые документы, определяющие направленность и регламенты деятельности тренера и спортсмена по виду спорта, должны ориентировать на полноценное освоение образовательного материала этапов спортивной подготовки. Что требует предметного анализа: на примере лыжных гонок — в Приказе Министерства спорта РФ от 17 сентября 2022 г. № 733 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “лыжные гонки”»<sup>1</sup> — проблемное поле согласованной реализации теоретической подготовки с ее иными видами определяется несущественными объемами (%) и низкой степенью определенности структурной соорганизации с иными видами спортивной подготовки (см. табл. 1), характеризуя некую содержательно-смысловую самостоятельность теоретической подготовки.

Теоретическая подготовка представлена вне связи с ее иными компонентами, только в примечаниях к п. 15.2 раскрыта позиция: «в часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика», где структурно не в полной мере, но все же представлена диада «теоретические, практические», отсылая к значимости соотношения категорий «теория» и «практика» спортивной деятельности.

В Требованиях к результатам прохождения спортивной подготовки:

- на этапе начальной подготовки неконкретизированно представлена направленность на «получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта “лыжные гонки”»;
- на учебно-тренировочном этапе — также обобщенно: «формирование... теоретической... подготовленности, соответствующей виду спорта “лыжные гонки”»;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства — «повышение уровня... теоретической... подготовленности»;
- на этапе высшего спортивного мастерства — «повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта “лыжные гонки”» — вне проблемного поля спортивной деятельности личности на этапах и в видах подготовки. При этом не выделены критерии теоретической подготовленности, этапы ее становления и развития, особенности организации образовательного материала, структурные компоненты направленности и содержания.

Все это, во-первых, характеризует демонстрируемые Стандартом сложившиеся в профессиональной среде представления о:

- 1) несущественности теоретической подготовки в структуре других видов подготовки (1–2%), представления ее в формате содержательно самостоятельного вида, обладающего каким-то «своим» обобщенно-изолированным контентом;
- 2) рядоположенности перечисленных видов спортивной подготовки — «общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической, психологической»,

<sup>1</sup> Приказ Министерства спорта РФ от 17 сентября 2022 г. № 733 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “лыжные гонки” (с изменениями и дополнениями)». URL: <https://base.garant.ru/405491717/?ysclid=m5o9b46ivz260332411> (дата обращения: 18.03.2025).

линейного расположения теоретической подготовки при размытости особенностей ее структурной организации и интеграции с другими видами и формами спортивной деятельности, которая по своей сути должна обеспечивать решение задач обучения, воспитания, тренировки, развития спортсмена на различных этапах спортивного совершенствования.

А во-вторых, требует определения ресурса гармонизации компонентов спортивной подготовки, который, согласно нашим представлениям, состоит в преодолении методологических и научно-методических противоречий в содержании Федеральных стандартов спортивной подготовки, где высвечивается ряд проблем структуризации и интеграции содержательного наполнения всех видов спортивной подготовки в теоретическую и ее реализации в практической деятельности.

Таблица 1

**Соотношение структурных компонентов видов спортивной подготовки и иных мероприятий на этапе начальной подготовки**

Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Объем, %
Общая физическая подготовка	60–64
Специальная физическая подготовка	18–21
Участие в спортивных соревнованиях	1–2
Техническая подготовка	14–18
Тактическая, <i>теоретическая</i> , психологическая подготовка	1–2
Инструкторская и судейская практика	–
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1–3

С учетом выявленных противоречий **цель исследования** — охарактеризовать формы и форматы реализации направленности и содержания теоретической подготовки спортсменов как условий развития прикладной готовности к решению проблем спортивного совершенствования личности в спортивной деятельности.

Методологические подходы и методы исследования

Методологическими основаниями к рассмотрению темы исследования выступает системный подход в отраженности частной методологии: системно-функционального, системно-структурного, структурно-функционального подходов; теорий: деятельности и ее обусловленности зонами ближайшего развития; системогенеза деятельности, где развитие способности — это развитие системы, реализующей ту или иную функцию; обучения двигательным действиям; анализа деятельности; принципов: поэтапного формирования действий и понятий; единства интеллектуальной и двигательной деятельности. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, систематизация

форм и форматов теоретической подготовки, анкетирование, интервьюирование, методы описательной статистики, факторный анализ.

### Организация исследования и ход работы

Первый этап был направлен на выявление основных линий теоретических и прикладных изысканий, отраженных в научных источниках отечественных и зарубежных информационных ресурсов в области теоретической подготовки спортсменов.

На втором этапе была определена структура взаимосвязей видов спортивной подготовки и иных мероприятий, представленных в Федеральном стандарте спортивной подготовки и характеризующих сущностные основы организации теоретической подготовки спортсменов в РФ.

На третьем этапе исследования посредством анкетирования и интервьюирования тренеров по видам спорта со стажем профессиональной деятельности более пяти лет были выделены актуальные для практики спортивной подготовки формы и форматы организации теоретической подготовки. Исследование форм и форматов реализации направленности и содержания теоретической подготовки спортсменов осуществлялось на контингенте 134 тренеров-преподавателей различных видов спорта. Из них: 34 тренера, обеспечивающие спортивную подготовку занимающихся на этапе начальной подготовки; 32 — на учебно-тренировочном этапе; 35 — на этапе совершенствования спортивного мастерства; 33 — на этапе высшего спортивного мастерства.

На четвертом этапе исследования проведен факторный анализ, позволивший определить степень весомости избранных организационных форм, обосновывающих их широту и вариативность с учетом решаемых образовательных проблем и отражающих спектр реализации задач обучения и воспитания в спорте с учетом этапов спортивной подготовки: начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа, повышения спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства — учтенных и неучтенных в ФССП педагогически организованных форм теоретической подготовки и инициативной личной активности спортсмена.

### Результаты исследования

Критический анализ взаимосвязей видов спортивной подготовки и иных мероприятий, представленных в ФССП, позволил нам в иной структурной организации представить ее компоненты, обеспечивающие спортивное совершенствование занимающихся, на схеме (см. рис. 1), где теоретическая подготовка:

- аккумулирует содержание всех видов спортивной подготовки и иных мероприятий с позиции определения проблем спортивного совершенствования;
- характеризуется направленностью на повышение практической (прикладной) готовности к соревновательному противоборству с соперником в избранном виде спорта;
- определяет своим содержанием, как и психологическая подготовка, решение задач проблемного поля: общей и специальной физической, технической, тактической подготовленности к соревновательной деятельности в ее интегративных связях с направленностью на достижение превосходства над соперником; освоения инструкторской и судейской деятельности; успешной реализации медицинских, медико-биологических, восстановительных мероприятий, тестирования и контроля;

- не рядоположена с другими видами спортивной подготовки и иными мероприятиями, а входит в диадку «теоретическая — практико-прикладная» составляющие подготовки и подготовленности, обладая собственными объемами вербализованного и визуализированного представления образовательного контента.

Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Объем, %		
	из 100	из 100	из 100
Общая физическая подготовка и ее интегративные связи	60–64	Теоретическая подготовка, 33 и более	Психологическая подготовка, 5 и более
Специальная физическая подготовка и ее интегративные связи	18–21		
Участие в спортивных соревнованиях / Приобретение опыта успешного соревновательного противоборства с соперником	1–2		
Техническая подготовка и ее интегративные связи	14–18		
Тактическая подготовка и ее интегративные связи	1–2		
Инструкторская и судейская практика	–		
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1–3		

Рис. 1. Структурная соорганизация видов спортивной подготовки занимающихся (Курсивом представлена иная в сравнении с ФССП интерпретация компонентов)

Анкетирование и интервьюирование тренеров (n=134) о реализации ситуационно-актуальных форм и форматов организации теоретической подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки позволили охарактеризовать тенденцию увеличения преимущественного задействования малых форм теоретической подготовки за счет актуализации дифференцированного и индивидуального подходов при незначительности задействования фронтальных форм организации педагогического процесса — лекционных занятий. Формы и форматы организации теоретической подготовки юных и квалифицированных спортсменов выходят по объему времени далеко за пределы регламентов ФССП (см. табл. 2).

Значимость форм и форматов теоретической подготовки на этапах спортивной подготовки оценивалась в баллах (1 балл — редкое применение; 2 балла — средний уровень применения; 3 балла — частое применение), что позволило определить специфику ее организации.

В структуре форм теоретической подготовки в качестве ведущего атрибута нами выделена «инициативная личная активность спортсмена», поскольку только интериоризованная в актуальные для практики знания информация формирует «понятийное пространство самоконтроля параметров спортивной деятельности» [15, с. 46], только отраженная в проблемном поле спортивной деятельности занимающегося теоретическая осведомленность характеризует действенность педагогически организованных форм теоретической подготовки.

**Структурная соорганизация форм и форматов теоретической подготовки, обладающих высокими факторными весами, в спортивной деятельности юных и квалифицированных спортсменов**

ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ		
Педагогически организованные формы теоретической подготовки (ТеП)		Инициативная личная активность спортсмена
<b>ФВ: 0,813 (УТЭ) Теоретические учебные (интерактивно-лекционные) занятия (1–2% от общего объема), в том числе в иной структурной соорганизации теоретического материала, <i>учтенные в ФССП</i></b>	Учебно-тренировочные занятия, сопряженные с блоками теоретического материала для освоения личностью новых требований к качественно-количественным характеристикам спортивной деятельности и спортивного поведения (неучтенные в ФССП, 98–99%)	<b>Поиск, структуризация, систематизация материала ТеП в/вне учебно-тренировочном (-го) и соревновательном(-го) времени (не регламентировано), (неучтенные в ФССП, 98–99%)</b>
	<b>(2) ФВ: –0,707 (ЭНП); –0,799 (ЭВСМ)</b> блоковая организация теоретического материала в смешанных учебно-тренировочных занятиях: объяснения; конкретизированные пояснения с причинно-следственными связями	<b>(3) КСсоЗФ;</b> по проработке и определению зон самоконтроля параметров действия, спортивной деятельности и поведения (ПДеСДП)
	<b>(4) КСсоЗФ;</b> замечания, предложения, рекомендации, советы;	<b>(5) ФВ: –0,868 (ЭНП); –0,823 (ЭССМ);</b> по оперативной коррекции ПДеСДП
	<b>(6) ФВ: 0,773 (ЭВСМ);</b> индивидуальные, групповые, публичные беседы, дискуссии	<b>(7) ФВ: –0,742 (УТЭ);</b> по преобразованию характера ПДеСДП
	<b>(8) ФВ: 0,714 (УТЭ); 0,851 (ЭССМ);</b> показ, построение визуального ряда информации	<b>(9) КСсоЗФ;</b> по созданию визуального образа двигательного действия (модели поведения); рефлексивный анализ параметров деятельности и поведения партнера, соперника, спортсмена с непересекающимся соревновательным опытом
	<b>(10) ФВ: 0,858 (ЭНП);</b> установки, лозунги	<b>(11) ФВ: 0,720 (УТЭ); 0,755 (ЭВСМ);</b> по конкретизации и сужению зон самоконтроля ПДеСДП
	<b>(12) ФВ: 0,787 (ЭССМ);</b> иные продуктивные виды представления теоретического материала	<b>(13) ФВ: –0,775 (УТЭ);</b> по рефлексивному наблюдению, анализу и синтезу, сравнению, обобщению, систематизации условий совершенствования спортивной деятельности

Таблица 2. Окончание

<b>ФОРМАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:</b>				
<b>1. По побуждению к осмыслению теории вопроса спортивного совершенствования</b>				
<b>(14) ФВ: 0,861 (УТЭ); -0,859 9 ЭССМ);</b> своевременное или несвоевременное представление/непредставление информации на фоне идентификации/обособления тренера со/от спортсменом/а, обуславливающие самостоятельную поисково-интеллектуальную активность			<b>(15) КСсоЗФ;</b> психологическая поддержка/давление/подкрепление процесса теоретической подготовки информацией философско-мировоззренческого характера аксиологической и акмеологической направленности	
<b>2. По направленности на:</b>				
<b>(16) ФВ: -0,860 (УТЭ);</b> непосредственную личностно-персонифицированную активность			<b>(17) ФВ: 0,733 (ЭНП);</b> опосредованную личностно-персонифицированную/коллективную активность в системе новых требований	
<b>обучение</b>	<b>(само-) воспитание</b>	<b>тренировку и поступательное развитие</b>	<b>развитие</b>	<b>формирование</b>
<b>(18) ФВ: 0,890 (ЭССМ);</b> освоение параметров техники соревновательных и связанных с их эффективностью упражнений	<b>(19) ФВ: 0,785 (ЭВСМ);</b> физических качеств; двигательно-координационных способностей; личностных качеств мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, регулятивной сфер, духовно-нравственных качеств; линий конструктивного поведения	<b>(20) ФВ: 0,846 (ЭНП);</b> актуальных качеств и способностей, обеспечивающих реализацию соревновательной программы на индивидуальном максимальном уровне	<b>(21) ФВ: 0,715 (ЭНП); 0,731 (ЭССМ);</b> органов и систем организма, обеспечивающих создание «функционального запаса», обеспечивающего работу на предельных режимах функционирования; опыта самоорганизации и самореализации системы восстановительных мероприятий	<b>(22) ФВ: 0,838 (ЭВСМ);</b> опыта организационного, конкурентного поведения, конструктивного преодоления трудностей на этапах спортивного совершенствования; профессиональной коммуникации и совместной деятельности в избранном виде спорта; тактических линий противоборства с соперником и взаимодействия с партнерами; акмеологического мировоззрения
<b>3. По масштабу</b>				
<b>(23) КСсоЗФ;</b> направленные на решение оперативных задач при реализации двигательной операции/действия, отражены в установках с минимумом/оптимумом смысловых блоков		<b>(24) ФВ: 0,778 (УТЭ);</b> направленные на решение тактических целей спортивной деятельности, организуются комплекс мероприятий теоретической подготовки с акцентом на преемственность и прикладной характер информационных блоков, их введение в систему знаний занимающегося, оперативную их апробацию		<b>(25) КСсоЗФ;</b> направленные на решение стратегических целевых ориентиров спортивного совершенствования
<b>4. По хронологической адекватности проблемной ситуации спортивного совершенствования</b>				
<b>(26) ФВ: 0,788 (ЭВСМ);</b> опережающие вероятностные события/ проблемные ситуации		<b>(27) КСсоЗФ;</b> преломляющиеся в структурных компонентах проблемного поля текущей учебно-тренировочной/соревновательной деятельности срочного, сверхсрочного характера (обеспечивающие безопасность)		<b>(28) ФВ: -0,758 (ЭНП);</b> отставленной во времени актуальности с учетом ситуации развития

Примечание: (1) — порядковый номер формы/формата организации ТеП; ФВ — факторный вес; ЭНП — этап начальной подготовки; УТЭ — учебно-тренировочный этап; ЭССМ — этап совершенствования спортивного мастерства; ЭВСМ — этап высшего спортивного мастерства; КСсоЗФ — корреляционные связи со значимыми факторами.

Статистически подтвержденная значимость компонентов содержания теоретической подготовки в представленных выше связях форм и форматов позволяет их системно выстроить при реализации образовательной программы в спорте и принять за основу раскрытую выше структурную организацию видов спортивной подготовки занимающихся, где содержание спортивной подготовки занимающихся определяется смысловым наполнением теоретической и практико-прикладной составляющей физической, технической, тактической подготовки и их интегративными связями, приобретением опыта успешного соревновательного противоборства с соперником, а также содержанием иных мероприятий в системе спортивной подготовки.

### Заключение

В ходе исследования нами выделен ряд значимых результатов.

Выявлено проблемное поле теоретической неразработанности исследуемой проблемы и определена необходимость обоснования теоретической подготовки как существующего в теории и практике спорта вида спортивной подготовки, требующего системного анализа ее структуры и содержательных сторон.

Определены затруднения в обосновании теоретической подготовки в системе нормативно-правового обеспечения спортивной подготовки в РФ как процесса, не связанного и содержательно не пересекающегося с другими видами подготовки, сформулированными в нерядоположенном формате, тогда как теоретическая подготовка есть непосредственное основание к полноценной реализации физической, технической, тактической, психологической подготовке.

Дана педагогическая характеристика форм и форматов реализации направленности и содержания теоретической подготовки спортсменов, раскрывающая ее наполнение в аспекте становления и развития прикладной готовности к решению проблем спортивного совершенствования личности в спортивной деятельности. Высокие факторные веса выявленных *форм и форматов теоретической подготовки* спортсменов разных этапов спортивной подготовки на представительной выборке квалифицированных тренерских кадров позволяют их систематизировать по основаниям:

- *направленности форм на реализацию:*
  - теоретических учебных (интерактивно-лекционных) занятий;
  - учебно-тренировочных занятий, сопряженных с блоками теоретического материала для освоения личностью новых требований к качественно-количественным характеристикам спортивной деятельности и спортивного поведения;
  - инициативной личной активности спортсмена по поиску, структуризации, систематизации материала теоретической подготовки в/вне учебно-тренировочном(-го) и соревновательном(-го) времени;
- *направленности форматов на:*
  - побуждение к осмыслению теории вопроса спортивного совершенствования;
  - непосредственную и опосредованную личностно-персонифицированную и коллективную активность в системе новых спортивных требований;
  - обучение, самовоспитание, развитие, формирование, тренировку;
  - совершенствование различных масштабов действия, деятельности, активности при решении оперативных, тактических и стратегических задач спортивной подготовки;

▪ хронологическую адекватность проблемной ситуации спортивного совершенствования, что создает условия для гармонизации спортивной подготовки юных и квалифицированных спортсменов и определяет направления научных изысканий в области теории и методики спорта.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ким Т.К., Кузьменко Г.А., Корнеев Е.В.* Конкретизация смысловых конструктов юными спортсменами как условие реализации установок тренера на качество тренировочной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2024. № 4. С. 24–26.
2. *Кузьменко Г.А.* Теоретическая подготовка юных спортсменов в системе реализации задач интеллектуального развития личности // Культура физическая и здоровье. 2011. № 4. С. 39–43.
3. *Чехранов Ю.В., Серпорезюк С.Д.* Теоретическая подготовленность спортсменов и тренеров в вопросах содержания спортивного мастерства самбистов // Экстремальная деятельность человека. 2014. № 1 (30). С. 49–51.
4. *Куприна К.В., Ткач В.И., Войнова С.Е.* Психолого-педагогические аспекты теоретической подготовки легкоатлетов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры. Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 тт. Т. 1. Казань, 2023. С. 368–372.
5. *Томилин К.Г., Калинин Л.А., Емельянов Б.А.* К вопросу о моделях подготовленности яхтсменов класса «парусная доска» // Вестник спортивной науки. 2016. № 6. С. 20–26.
6. *Otte F.W., Davids K., Millar S-K., Klatt S.* Understanding How Athletes Learn: Integrating Skill Training Concepts, Theory and Practice from an Ecological Perspective // Applied Coaching Research Journal. 2021. Iss. 7. P. 22–33.
7. *Petrus H.H., Schuijers M.* Effects of Mental Training Consultancy in Elite Sports — Theoretical Considerations and Field Studies on Mental Skills, Mental Concepts and Sport Performance of International Level Elite Athletes and National Level Juvenile Ten-Pin Bowlers: Dissertation. 2003. URL: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/effects-of-mental-training-consultancy-in-elite-sports-theoretica> (дата обращения: 19.03.2025).
8. *Otte F.W.* Contemporary Skill (Acquisition) Training Methods in Specialist Football Goalkeeper Coaching // Cognition in Team Sports. Köln: Deutsche Sporthochschule Köln, 2021. 84 p.
9. *Memmert D.* The Mental Game: Cognitive Training, Creativity, & Game Intelligence in Soccer. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport, 2021. 187 p.
10. *Rein R., Memmert D.* Big Data and Tactical Analysis in Elite Soccer: Future Challenges and Opportunities for Sports Science // Springerplus. 2016. Vol. 5: 1410. URL: [https://fis-db.dshs-koeln.de/ws/portalfiles/portal/2547458/Rein\\_2016\\_Big\\_data\\_and\\_tactical\\_analysis\\_in\\_elite\\_soccer.pdf](https://fis-db.dshs-koeln.de/ws/portalfiles/portal/2547458/Rein_2016_Big_data_and_tactical_analysis_in_elite_soccer.pdf) (дата обращения: 18.03.2025).
11. *Ноговицын Р.С., Алимов Р.Ш.* Педагогический потенциал чата GPT для профессионально-личностного развития спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 5 (231). С. 272–274.
12. *Витман Д.Ю., Козин В.В.* Информационные технологии, средства визуализации в подготовке спортсменов игровых видов спорта // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. 2016. № 1. С. 59–65.
13. *Зверева С.Н., Доброва М.Э.* Теоретическое обоснование физической подготовки в парусном спорте юношей и девушек сборных команд Крыма // Развитие социально-гуманитарного знания: новые направления и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 94–97.

14. Булгаков А.К., Булгаков Д.А. Современные информационные технологии как основополагающий инструмент формирования компетентности спортсменов и тренеров // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 5-1 (25). С. 151–157.
15. Бедарева О.Н. Понятийное пространство самоконтроля освоения требований спортивной деятельности юными единоборцами / О.Н. Бедарева, Г.А. Кузьменко, Н.В. Тамарская, Ч.Т. Иванков // Теория и практика физической культуры. 2024. № 5. С. 46–48.

## REFERENCES

1. Kim T.K., Kuzmenko G.A., Korneev E.V. Konkretizacija smyslovyh konstruktov junymi sportsmenami kak uslovie realizacii ustanovki trenera na kachestvo trenirovochnoj dejatelnosti [Concretization of Semantic Constructs by Young Athletes as a Condition for the Implementation of a Coach's Attitude to the Training Activities Quality]. *Teorija i praktika fizicheskoj kultury* = Theory and Practice of Physical Culture, 2024, No. 4, pp. 24–26. (in Russ.)
2. Kuzmenko G.A. Teoreticheskaja podgotovka junyh sportsmenov v sisteme realizacii zadach intellektualnogo razvitija lichnosti [Young Athletes Theoretical Training in the System of Personality Intellectual Development Tasks Realization]. *Kultura fizicheskaja i zdorovje* = Physical Culture and Health, 2011, No. 4, pp. 39–43. (in Russ.)
3. Chehranov Ju.V., Serporezjuk S.D. Teoreticheskaja podgotovlennost sportsmenov i trenerov v voprosah sodержanija sportivnogo masterstva sambistov [Theoretical Preparedness of Athletes and Coaches in the Issues of Sambo Wrestlers Sportsmanship Support]. *Ekstremalnaja dejatel'nost' cheloveka* = Extreme Human Activity. Research and Methodology Journal, 2014, No. 1 (30), pp. 49–51. (in Russ.)
4. Kuprina K.V., Tkach V.I., Vojnova S.E. Psihologo-pedagogicheskie aspekty teoreticheskoi podgotovki legkoatletov [Psychological-Pedagogical Aspects of Track and Field Athletes Theoretical Training]. In: *Problemy i perspektivy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki i adaptivnoj fizicheskoi kultury. Sbornik materialov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhduнародnym uchastiem: v 2 tt. T. 1* [Problems and Prospects of Physical Education, Sports Training and Adaptive Physical Culture. Collection of Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. In 2 vols, vol. 1]. Kazan, 2023, pp. 368–372. (in Russ.)
5. Tomilin K.G., Kalinkin L.A., Emeljanov B.A. K voprosu o modeljah podgotovlennosti jahtsменов klassa "parusnaja doska" [On the Issue of "Sailboard" Class Yachtsmen Readiness Models]. *Vestnik sportivnoj nauki* = Sports Science Bulletin, 2016, No. 6, pp. 20–26. (in Russ.)
6. Otte F.W., Davids K., Millar S.-K., Klatt S. Understanding How Athletes Learn: Integrating Skill Training Concepts, Theory and Practice from an Ecological Perspective. *Applied Coaching Research Journal*, 2021, iss. 7, pp. 22–33.
7. Petrus H.H., Schuijers M. *Effects of Mental Training Consultancy in Elite Sports — Theoretical Considerations and Field Studies on Mental Skills, Mental Concepts and Sport Performance of International Level Elite Athletes and National Level Juvenile Ten-Pin Bowlers*: Dissertation, 2003. Available at: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/effects-of-mental-training-consultancy-in-elite-sports-theoretica> (accessed: 19.03.2025).
8. Otte F.W. Contemporary Skill (Acquisition) Training Methods in Specialist Football Goalkeeper Coaching. In: *Cognition in Team Sports*. Köln, Deutsche Sporthochschule Köln, 2021, 84 p.
9. Memmert D. *The Mental Game: Cognitive Training, Creativity, & Game Intelligence in Soccer*. Maidenhead, Meyer & Meyer Sport, 2021, 187 p.
10. Rein R., Memmert D. Big Data and Tactical Analysis in Elite Soccer: Future Challenges and Opportunities for Sports Science. *Springerplus*, 2016, vol. 5: 1410. Available at: [https://fis-db.dshs-koeln.de/ws/portalfiles/portal/2547458/Rein\\_2016\\_Big\\_data\\_and\\_tactical\\_analysis\\_in\\_elite\\_soccer.pdf](https://fis-db.dshs-koeln.de/ws/portalfiles/portal/2547458/Rein_2016_Big_data_and_tactical_analysis_in_elite_soccer.pdf) (accessed: 18.03.2025).

11. Nogovicyn R.S., Alimov R.Sh. Pedagogicheskij potencial chata GPT dlja professionalno-lichnostnogo razvitija sportsmenov [GPT Chat Pedagogical Potential for Athletes Professional-Personal Development]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta = Uchenye Zapiski Universiteta imeni P.F. Lesgafta. Scientific Theory Journal*, 2024, No. 5 (231), pp. 272–274. (in Russ.)
12. Vitman D.Ju., Kozin V.V. Informacionnye tehnologii, sredstva vizualizacii v podgotovke sportsmenov igrovyh vidov sporta [Information Technologies, visualization tools in Team Sports Athletes Training]. *Problemy sovershenstvovaniya fizicheskoj kultury, sporta i olimpizma = Problems of Improving Physical Culture, Sports And Olympism*, 2016, No. 1, pp. 59–65. (in Russ.)
13. Zvereva S.N., Dobrova M.Je. Teoreticheskoe obosnovanie fizicheskoj podgotovki v parusnom sporte junoshej i devushek sbornyh komand Kryma [Physical Training Theoretical Justification in Sailing for Boys and Girls of the Crimean National Teams]. In: *Razvitie socialno-gumanitarnogo znanija: novye napravlenija i perspektivy: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Development of Social and Humanitarian Knowledge: New Directions and Prospects: Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Belgorod, 2023, pp. 94–97. (in Russ.)
14. Bulgakov A.K., Bulgakov D.A. Sovremennye informacionnye tehnologii kak osnovopolagajushhij instrument formirovaniya kompetentnosti sportsmenov i trenerov [Modern Information Technologies as a Fundamental Tool for the Athletes and Coaches' Competence Formation]. *Aktualnye nauchnye issledovanija v sovremennom mire = Current Scientific Research in the Modern World*, 2017, No. 5-1 (25), pp. 151–157. (in Russ.)
15. Bedareva O.N., Kuzmenko G.A., Tamarskaja N.V., Ivankov Ch.T. Ponjatijnoe prostranstvo samokontrolja osvoenija trebovanij sportivnoj dejatel'nosti junymi edinoborcami [Concretization of Semantic Constructs by Young Athletes as a Condition for the Implementation of a Coach's Attitude to the Training Activities Quality]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kultury = Theory and Practice of Physical Culture*, 2024, No. 5, pp. 46–48. (in Russ.)

**Усков Константин Владимирович**, кандидат биологических наук, доцент кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта, Московский педагогический государственный университет, kv.uskov@mpgu.su

198

**Konstantin V. Uskov**, PhD in Biology, Assistant Professor, Theoretical Basis of Physical Culture and Sports Department, Moscow Pedagogical State University, kv.uskov@mpgu.su

**Кузьменко Галина Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Теоретических основ физической культуры и спорта, Московский педагогический государственный университет, kuzmenkoga2010@yandex.ru

**Galina A. Kuzmenko**, ScD in Education, Full Professor, Professor, Theoretical Basis of Physical Culture and Sports Department, Moscow Pedagogical State University, kuzmenkoga2010@yandex.ru

**Серякова Светлана Брониславовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, sb.seryakova@mpgu.su

**Svetlana B. Seryakova**, ScD in Education, Full Professor, Professor, Social Pedagogy and Psychology Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, sb.seryakova@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 10.02.2025. Принята к публикации 01.04.2025  
The paper was submitted 10.02.2025. Accepted for publication 01.04.2025