

УДК 378.1  
ББК 74.48

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ

**Г.Н. Соболева, Г.Д. Алексеева**

**Аннотация.** В последние годы происходит активное возрождение движения студенческих отрядов. Авторы статьи на примере своего вуза очерчивают ряд современных проблем, связанных с подготовкой инженеро-строителей, которые можно успешно решать, организовав в своем вузе студенческие строительные отряды. Это дает возможность осуществить реальную практическую подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Стройотрядовская практика помогает наладить взаимовыгодное сотрудничество вуза и будущего работодателя, заинтересованного в получении высококвалифицированных кадров для строительной отрасли. Описан опыт работы студенческих строительных отрядов на различных объектах. Прорабатывается вопрос о возможности получения студентами разряда по ряду рабочих специальностей. Создан студенческий проектный центр, осуществляющий разработку проектов на реконструкцию, строительство, капитальный ремонт зданий и сооружений. Работа студентов в строительном отряде дает работодателю оценить качество полученного ими высшего образования.

**Ключевые слова:** инженер-строитель, студенческий строительный отряд, получение рабочих специальностей, реальные строительные объекты, проектный центр, оценка качества образования.

169

## STUDENT CONSTRUCTION TEAM AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE TRAINING OF BUILDING ENGINEERS

**G.N. Soboleva, G.D. Alekseeva**

**Abstract.** In recent years there has been an active revival of the movement of student construction teams. The authors of the article, using the example of their university, outline a number of modern problems related to the training of building engineers that can be successfully solved by organizing student construction teams in their institution. This enables real practical preparation of students for future professional activities. Student construction

*team practice helps to establish mutually beneficial cooperation between the university and the future employer who is interested in obtaining highly qualified personnel for the construction industry. The work experience of student construction teams at various building objects is described. The question of the possibility of obtaining a discharge for a number of working specialties is being studied. A student project center has been set up, which is developing projects for the reconstruction, construction, and overhaul of buildings and structures. The work of students in the construction team enables the employer to assess the quality of their higher education.*

**Keywords:** *building engineer, student construction team, obtaining working specialties, real construction projects, project center, assessment of the quality of education.*

Движение студенческих строительных отрядов начало свое существование в 1959 году на базе физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. В дальнейшем движение приобрело огромный размах на территории всей страны. В 1980-х годах в нем принимало участие более 800 тысяч человек, вносящих значимый трудовой вклад в развитие народного хозяйства. После распада Советского Союза студенческие отряды в их современном виде получили новый импульс в своем развитии в начале 2000-х. В настоящее время российские студенческие отряды объединяют около 240 тысяч человек, которые заняты в самых разнообразных сферах деятельности: строительство, сельское хозяйство, педагогическая деятельность, пассажирские перевозки и другие виды работ. Организация «Российские студенческие отряды» получила полную поддержку Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ. В последние годы многие российские вузы задействованы в движении студенческих отрядов.

Мы хотим поделиться опытом создания и организации работы строительных студенческих отрядов на базе строительного института Брянского го-

сударственного инженерно-технологического университета. Как и многие технические вузы, осуществляющие обучение будущих инженеров, наш вуз столкнулся с проблемой практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Необходимые теоретические знания обучающиеся приобретают на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы по всем дисциплинам, прописанным в учебных планах того или иного профиля. Однако практические навыки работы на реально действующем производстве, в проектной организации, в строительном управлении и т.д. невозможно получить в стенах вуза. Конечно, в учебных планах предусмотрены практики различных видов, призванные решить эту задачу: учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая, учебно-профессиональная, преддипломная. Но вся беда в том, что строительные организации, предприятия, заводы, фирмы не очень охотно идут на контакт с вузом в вопросах приема студентов с целью прохожде-

ния практики. Причины этому могут быть самыми разными и зачастую объективными, поэтому проблема остается открытой. В личной беседе некоторые студенты жалуются на то, что руководители организаций иногда относятся к прохождению студентами практик формально: мол, не до вас, давайте просто подпишем бумаги.

Второй аспект заключается в том, что студенты-строители за время обучения в вузе могли освоить рабочие профессии и даже получить разряд по какой-либо строительной специальности. В нашем университете прорабатывается вопрос о получении рабочей специальности каменщика, штукатура-маляра и отделочника. Получена лицензия на образовательную деятельность по рабочим специальностям. Ведется строительство полигона, где студенты могли бы получить практические навыки по рабочим строительным специальностям. Все это позволит сформировать студенческие строительные отряды, способные выполнять квалифицированно и качественно общестроительные работы, участвовать в конкурсах по рабочим специальностям.

Как справедливо отмечает В.В. Костыгина [1, с. 285], студенты, получившие диплом бакалавра, становятся руководителями среднего звена, а значит, они должны хорошо знать азы, специфику, основы рабочих строительных профессий, чтобы со знанием дела ориентироваться в многочисленных производственных вопросах. Это даст возможность грамотно и качественно выполнять свои должностные обязанности.

Руководствуясь этими соображениями, коллектив строительного факультета в 2012 году решил вернуться к забытой практике стройотрядовского движения.

Строительный отряд «Мы первые» насчитывал 26 студентов 2-3-х курсов, обучающихся по направлению «Строительство». Основная сложность была в том, чтобы найти подходящие объекты, на которых могли бы работать студенты. При этом важно отметить, что работодатель зачастую понимает необходимость привлечения студентов для работы на объектах строительства как простое оказание определенной помощи строительному институту и в большинстве своем не рассматривает ее как подготовку высококвалифицированных кадров для инновационно-строительного комплекса. С его, работодателя, точки зрения студенты не владеют навыками рабочих специальностей и могут привлекаться только для выполнения несложных работ, например, в качестве подсобных рабочих.

Если же предприятие предоставляет работу строительному отряду, то здесь возникает взаимовыгодное сотрудничество. С одной стороны, стройотрядовцы смогут вникнуть в работу конкретного производства изнутри, что даст возможность каждому понять, «его ли это дело?», а значит, профессионально сориентироваться, уделить в процессе дальнейшего обучения больше внимания подготовке именно к этой специальности, правильно расставить акценты при изучении спецкурсов, практикумов, при участии в научно-исследовательских разработках. Есть возможность выбрать и соответствующую тематику для дипломного проекта или работы. С другой стороны, само предприятие или проектная организация в лице руководителя работы студенческого отряда может присмотреться к ребятам, оценить их профессиональные, личностные каче-

ства, трудоспособность, коммуникабельность и т.д. с тем, чтобы впоследствии трудоустроить их к себе.

Большую помощь в организации работы студенческого строительного отряда оказал Попечительский совет строительного института, в частности генеральный директор ОАО «Агропромстрой» С.И. Савушкин. В период прохождения производственной практики студенты участвовали в строительстве школы на 720 мест в г. Сеща Брянской области, детского гематологического центра в г. Брянске. Был определен риск привлечения студентов, не имеющих опыта работы на строительной площадке, тем более что рабочими специальностями они не обладали. Но, как показала практика, всему можно научиться, если есть заинтересованность организации, есть желание у студентов научиться работать непосредственно на объектах строительства. Именно поэтому сложился тандем, позволивший привлечь студентов на следующие виды работ: земляные, бетонные, каменные, отделочные. Свой первый трудовой семестр студенческий строительный отряд строительного института успешно завершил и выполнил поставленные перед ним производственные задачи, а участники по итогам работы были награждены почетной грамотой губернатора Брянской области.

В последующие годы строительный отряд работал на объектах в Калужской области в период второго трудового семестра, принимал участие в строительстве жилых домов для военнослужащих.

Ежегодно в период производственной практики студенты профиля «Автомобильные дороги и аэродромы» работают на строительстве дорог. Ра-

ботодатель привлекает студентов не формально, не для того, чтобы они только числились в организации, но доверяет студентам ответственные виды работ. В течение двух лет ребята участвовали в строительстве Московской объездной дороги.

К сказанному выше необходимо добавить еще несколько моментов. Предприятия строительной отрасли сегодня остро нуждаются в получении квалифицированных специалистов во всех сферах своей деятельности. Однако они не готовы принимать на работу выпускников сразу после студенческой скамьи и тратить время и средства на подготовку таких специалистов. Все хотят получить инженера-строителя «с опытом работы». Это побудило руководство строительного института к созданию студенческих отрядов по проектной работе. В 2016 году в институте был создан проектный центр, в котором ведется разработка проектов на реконструкцию, строительство, капитальный ремонт зданий и сооружений. Так, в рамках курсового проектирования по дисциплине «Строительство и реконструкция зданий и сооружений» были разработаны проектные решения на основе технического обследования, выполненного студентами профиля подготовки «Экспертиза и управление недвижимостью» в период учебной практики, на капитальный ремонт студенческого общежития, реконструкцию Дома спорта, лаборатории ботанического сада и многое другое. В разработке проектно-сметной документации участвуют бакалавры старших курсов и магистранты. Есть опыт участия проектного центра в проектах по благоустройству городских территорий, в программе по капитальному ремонту жилых зданий. Студенты привлекаются к

выполнению научно-исследовательских работ в течение всего учебного процесса, что позволяет повысить уровень подготовки, заинтересованности в своей будущей профессии, приобрести навыки в проектной, изыскательской и научной деятельности.

Помимо работы на строительных объектах города, области и региона, студенты второго курса строительного института БГИТУ ежегодно работают на объектах вуза, выполняя ремонтные работы, работы по благоустройству студенческого городка. Так, была организована работа студентов, обучающихся по профилю подготовки «Автомобильные дороги и аэродромы», по благоустройству университетского сквера. По скверу были проложены пешеходные дорожки, уложены бордюрный камень, тротуарная плитка площадью более 500 м<sup>2</sup>.

Важным аспектом современного высшего образования является оценка качества полученного образования. Очевидно, что к оценке качества необходимо привлекать работодателей как конечных потребителей профессиональных компетенций, приобретенных выпускниками вузов. Дать разностороннюю и адекватную оценку проще всего после того, как будущий выпускник проявит себя на конкретном рабочем месте. Только в этом случае можно разобраться, в какой мере сформировались эти компетенции, оценить готовность к работе в команде и в коллективе в целом, умение быстро находить организационные и управленческие решения, а также нести ответственность за принятые решения. Работа студенческих строительных отрядов дает прекрасную возможность реализовать эти цели. В связи с этим мы просим каж-

дого студента, принимавшего участие в студенческом отряде, предоставить отзыв о своей работе от работодателя.

Уровень профессиональной подготовки студентов отражает формирование профессионального сознания, опирающегося на освоенные знания. Он характеризуется системой профессиональных ценностей, которая определяет общественное существование человека, все параметры его деятельности. Оценить уровень профессиональной подготовки студента за весь период обучения позволяет рейтинговая система оценки и стимулирования практической подготовки студентов. Эта система, разработанная в институте, направлена на получение объективной всесторонней оценки практической деятельности студента и является одним из стимулов получения практического опыта, основанием для получения перспективной, престижной работы после окончания вуза. Баллы, полученные студентами за работу в студенческих строительных отрядах, за работу в проектно-центре, в проектах по заказам предприятий и организаций, в научно-исследовательской работе, дают возможность работодателю получить представление о практической подготовке выпускника.

Таким образом, работа студентов в строительных отрядах является хорошей альтернативой всем видам практик, запланированным в учебном процессе, включая и преддипломную практику.

Работа в студенческом строительном отряде дает возможность получить не только профессиональные, но и управленческие навыки [2, с. 102]. Лидерские качества невозможно развить чисто теоретически, для этого нужна живая работа в студенческом

коллективе. На строительных объектах зачастую возникают производственные ситуации, требующие быстрых решений, когда нужно проявить организаторские способности, решительность, сообразительность, самостоятельность, умение взять на себя ответственность, умение четко сформулировать задачу и добиться ее выполнения. Иногда требуется оказать помощь как в работе, так и в обычных бытовых вопросах, особенно если отряд трудится на объектах, расположенных вдали от места проживания или учебы. Где, как не здесь, можно развить в себе качества, без которых невозможно быть хорошим руководителем?

Еще одной важной составляющей работы студенческих строительных отрядов является формирование личностных качеств, таких как патриотизм, гражданственность, умение работать в команде. Нельзя сбрасывать со счетов и духовное развитие личности, самореализацию в различных сферах деятельности [3, с. 92-93].

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Костыгина, В.В.* Проблемы становления инженера-строителя [Текст] / В.В. Костыгина // Вестник Самарского гос. ун-та. Гуманитарная серия. — 2008. — № 4. — С. 282-287.
2. *Симонова, С.А.* Потенциал движения студенческих отрядов в реализации российской молодежной политики [Текст] / С.А. Симонова, Я.В. Зубашенко // Вестник ВГУ. Серия: проблемы высшего образования. — 2016. — № 1. — С. 100-103.
3. *Муратова, И.А.* Студенческий отряд как метод профессиональной адаптации российской молодежи [Текст] / И.А. Муратова // Россия в мировой истории, науке и культуре [Электронный источник]: сборник статей II Международной научно-практической конференции (7 ноября 2017 г., г. Челябинск). — Западный: Научно-исследовательский центр «АнтроВита». — 2017. — 130 с. — URL: [http://soc.-is.ru/wp-content/uploads/Россия-в-мировой-истории-науке-и-культуре\\_2.pdf](http://soc.-is.ru/wp-content/uploads/Россия-в-мировой-истории-науке-и-культуре_2.pdf) (дата обращения 11.05.2018).

### REFERENCES

1. Kostygina V.V., Problemy stanovleniya inzhenera-stroitel'ya, *Vestnik Samarskogo gos. un-ta, Gumanitarnaya seriya*, 2008, No. 4, pp. 282-287 (in Russian).
2. Simonova S.A., Zubashchenko Ya.V., Potentsial dvizheniya studencheskikh otryadov v realizatsii rossiyskoy molodezhnoy politiki, *Vestnik VGU, Seriya: problemy vysshego obrazovaniya*, 2016, No. 1, pp. 100-103 (in Russian).
3. Muratova I.A., *Studencheskiy otryad kak metod professionalnoy adaptatsii rossiyskoy molodezhi, Rossiya v mirovoy istorii. nauke i kulture: sbornik statey II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Chelyabinsk. 2017)*, Zapadnyy: Nauchno-issledovatel'skiy tsentr "AntroVita", 2017, 130 p., URL: [http://soc.-is.ru/wp-content/uploads/Россия-в-мировой-истории-науке-и-культуре\\_2.pdf](http://soc.-is.ru/wp-content/uploads/Россия-в-мировой-истории-науке-и-культуре_2.pdf) (in Russian).

**Соболева Галина Николаевна**, кандидат технических наук, доцент, директор строительного института, Брянский государственный инженерно-технологический университет, soboleva.g.n@mail.ru

**Soboleva G.N.**, PhD in Engineering, Associate Professor, Director of Construction Institute, Bryansk State Engineering and Technology University, soboleva.g.n@mail.ru

**Алексеева Галина Дмитриевна**, кандидат физико-математических наук, кафедра математики, Брянский государственный инженерно-технологический университет, algal1958@mail.ru

**Alekseeva G.D.**, PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Department of Mathematics, Bryansk State Engineering and Technology University, algal1958@mail.ru