

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Л.Г. Светоносова

**Аннотация.** Новой для современных педагогических вузов является педагогическая практика под названием «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (психолого-педагогический модуль)». Ее возникновение связано с внедрением в учебный процесс педвузов положений нормативного документа «Ядро высшего педагогического образования». Данный вид педагогической практики в новых условиях предусматривает проведение демонстрационного экзамена для студентов педвуза. В статье раскрывается понятие о демонстрационном экзамене по педагогической практике для студентов педвуза как о новом формате промежуточной аттестации знаний и сформированных умений обучающихся в аспекте применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, а также по проектированию внеурочного занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями. Автором обращается внимание на цель и задачи рассматриваемого вида педагогической практики, раскрываются задания, которые необходимо выполнить обучающимся, описываются этапы демонстрационного экзамена по данному виду педагогической практики: подготовительный, основной и заключительный, каждый из них имеет свои особенности и выражает сущность рассматриваемого нововведения.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, демонстрационный экзамен, понятие, цель, этапы демонстрационного экзамена, студенты педвуза, внеурочное занятие.

**Для цитирования:** Светоносова Л.Г. К вопросу об организации демонстрационного экзамена по педагогической практике для студентов педвуза // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 194–203. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-194-203

© Светонослова Л.Г., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## ON THE ISSUE OF ORGANIZING A DEMONSTRATION EXAM ON TEACHING PRACTICE FOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

L.G. Svetonosova

**Abstract.** *A pedagogical practice called “Psychological and pedagogical technologies in teaching and developmental activities (psychological and pedagogical module)” is new for modern pedagogical universities. Its introduction is connected with the introduction of the provisions of the normative document “The core of higher pedagogical education” into the educational process of pedagogical universities. This type of teaching practice in the new conditions provides for a demonstration exam for students of a pedagogical university. The article reveals the concept of a demonstration exam in teaching practice for pedagogical university students as a new format of intermediate certification of knowledge and formed skills of students in the aspect of the application of psychological and pedagogical technologies in professional activities, as well as the design of an extracurricular activity in accordance with the requirements. The author draws attention to the purpose and objectives of the considered type of teaching practice, reveals the tasks that students need to complete, describes the stages of the demonstration exam in this type of teaching practice (preparation, main stage and conclusion) each of which has its own features and expresses the essence of the innovation under consideration.*

**Keywords:** *teaching practice, demonstration exam, concept, purpose, stages of the demonstration exam, pedagogical university students, extracurricular activity*

**Cite as:** Svetonosova L.G. On the Issue Of Organizing a Demonstration Exam on Teaching Practice For Students of a Pedagogical University. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 194–203. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-194-203

В последнее время наблюдается изменение направления вектора развития образования. В этих условиях особое внимание уделяется образованию подрастающего поколения, формированию у него ценностного отношения к семье, родине, знаниям, миру, безопасности. Определяющую роль наряду с родителями в воспитании нового поколения играет учительское сообщество. К будущим учителям предъявляются высокие требования, что накладывает отпечаток на образовательный процесс в педузах. Профессиональное образование учителей становится практико-ориентированным, направленным на воспитание будущих патриотов, на воспитание активной жизненной позиции у школьников. Еще на студенческой скамье будущему учителю важно осознать и принять формируемые ценности у будущего поколения, важно научиться применять для этого имеющиеся педагогические инструменты. В достижении данной цели огромная роль отводится педагогической практике будущих учителей в общеобразовательных школах<sup>1</sup>.

Проблема организации педагогической практики в учебных заведениях, в частности, в педузах не была обделена вниманием исследователей. Данной научной

<sup>1</sup> Российская Федерация. Ядро высшего педагогического образования // Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/Методические%20рекомендации.pdf> (дата обращения: 14.06.2024).

проблеме посвящены работы многих ученых: О.А. Абдулиной, Л.Н. Азаровой, М.В. Лазаревой, В.К. Розова, Б.Н. Теплова и др. Остановимся на некоторых из них подробнее. В своих научных изысканиях О.А. Абдулина предлагает сформулировать единые подходы к содержанию и преподаванию педагогических дисциплин, уделять внимание педагогической практике, способствовать развитию интереса к педагогической теории и практике, в учебном процессе использовать разные формы и методы профессиональной подготовки будущих учителей, совершенствовать задания для педагогической практики [1].

В трудах Л.Н. Азаровой акцентируется внимание на практико-ориентированность профессиональной подготовки будущих учителей. Прежде всего, автор подчеркивает значимость педагогической практики для усиления практико-ориентированности педагогического образования. Значимость педагогической практики автору видится в повышении интереса к учительской профессии. Педагогическая практика дает будущим учителям опыт погружения в будущую профессиональную среду, ориентирования в ней, принятия на себя новой роли — учителя (классного руководителя) [2]. В период педагогической практики студенты педвуза являются, с одной стороны, обучающимися, которые получают профессиональный опыт, с другой — обучающими, которые занимаются профессиональной педагогической деятельностью.

В исследовании М.В. Лазаревой раскрываются педагогические условия реализации эффективной педагогической практики студентов педвузов. Во-первых, автор предлагает создать ее модель, используя идеи вариативности и интеграции, во-вторых, обеспечить формирование системных знаний студентов педвузов, в-третьих, спроектировать процесс личностного развития будущих учителей, в-четвертых, погрузить будущих учителей в образовательно-развивающую среду на основе их активного участия в научно-практических конференциях, мастерских, форумах с целью приобщения к современным психолого-педагогическим знаниям [3].

Исследователи придают огромное значение содержанию и организации педагогической практики в профессиональной подготовке будущих учителей. Современные условия обновления высшего педагогического образования требуют организации для студентов педвузов демонстрационного экзамена по педагогической практике «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (психолого-педагогический модуль), что обусловливается изменившимся подходом к организации профессиональной подготовки будущих учителей, связанным с внедрением единых образовательных программ для обучения студентов бакалавриата на основании нормативного документа «Ядро высшего педагогического образования»<sup>2</sup>. В каждый из модулей профессиональной подготовки будущих учителей были включены различные практики. Одной из них является педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (психолого-педагогический модуль)» для студентов педвуза. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы проанализировать проблему организации демонстрационного экзамена по вышеназванному виду педагогической практики. Задачи исследования: 1) выявить цель данного вида практики в педвузе, 2) раскрыть содержание данного вида практики, 3) проанализировать понятие демонстрационного экзамена студентов педвуза по данному виду практики,

<sup>2</sup> Российская Федерация. Ядро высшего педагогического образования...

выявить его сущность и раскрыть этапы, 4) проверить полученные студентами во время педагогической практики знания и умения. Научная новизна исследования состоит в раскрытии сущности демонстрационного экзамена и его этапов по рассматриваемому виду педагогической практики для студентов педвуза.

Целевой ориентир педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (психолого-педагогический модуль)» для студентов педвузов заключается, с одной стороны, в развитии умения будущих учителей наблюдать за обучающимися, умения увидеть в педагогическом и межличностном взаимодействии между учениками имеющиеся учебно-воспитательные проблемы, с другой стороны, в развитии умения конструировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом выявленных при наблюдении особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Студентам педвуза в ходе данного вида педагогической практики необходимо осознать, что учитель не только обучает и воспитывает с помощью имеющихся образовательных (психолого-педагогических) технологий, но и осуществляет развивающую деятельность личности учеников посредством урочной и внеурочной деятельности.

Демонстрационный экзамен в педагогическом вузе по педагогической практике представляет собой инновацию, поскольку он не проводится традиционно в педвузах и призван проверить полученные студентами во время педагогической практики знания и умения. В настоящее время демонстрационные экзамены обучающихся стали традиционными в средних специальных учебных заведениях. Они предназначены для того, чтобы выявить сформированность профессиональных компетенций главным образом выпускников ссузов, т.к. в учреждениях среднего специального образования демонстрационные экзамены представляют собой формат итогового контроля знаний и сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Понятие «демонстрационный экзамен» трактуется исследователями по-разному. Согласно В.Е. Андрееву и Э.Е. Фейгиной, демонстрационный экзамен — это способ итоговой проверки, когда выпускник учебного заведения осуществляет демонстрацию проверяющим полученные в ходе обучения знания на практике [4]. О.Г. Алешина утверждает, что демонстрационный экзамен представляет собой наблюдение и оценивание профессиональных действий специалиста в условиях, приближенных к производственным [5]. Стоит упомянуть, что демонстрационный экзамен возможен также в условиях непосредственного приема выпускника на работу. Демонстрационный экзамен трактуется также как оценивание степени соответствия сформированности профессиональных компетенций выпускников ссузов со стандартами Ворлдскиллс Россия<sup>3</sup>. Исследователи В.А. Наумкина [6], О.А. Павлова [7], И.В. Чеховская [8] считают, что демонстрационный экзамен — создание близких к производственным условий для показа выпускниками ссузов сформированных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения трудовых задач. О.А. Павлова [7] отмечает, что организация демонстрационных экзаменов в ссузах имеет характерные особенности: 1) разработка и применение единых для одной профессии заданий и критериев их оценивания, 2) оценивание заданий, выполненных выпускниками, специальными экзаменаторами-экспертами, 3) выполнение требований технического

<sup>3</sup> Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. М., 2016. URL: <https://f-mkpo.udsu.ru/files/assets/Методика.pdf> (дата обращения: 14.06.2024).

оснащения площадки для проведения демонстрационного экзамена. На основе данных определений понятия демонстрационного экзамена можем подытожить, что его сущность состоит в демонстрации выпускниками ссузов профессиональных компетенций и их оценке экзаменаторами-экспертами.

Демонстрационный экзамен в педвузах представляет собой инструмент для оценки профессиональных компетенций студентов. По мнению исследователей М.Д. Находкиной и В.В. Находкина, цель демонстрационного экзамена состоит в оценивании у выпускников уровня сформированных в процессе обучения профессиональных знаний, умений и навыков. Проведение экзамена позволяет выполнить работу в соответствии с профессиональными нормативами демонстрационного экзамена [9].

Л.И. Сигитова [10] считает демонстрационный экзамен в педвузе инновационной формой контроля уровня сформированности компетенций студентов. По ее мнению, организация демонстрационных экзаменов в педвузе требует создания соответствующей нормативной базы.

Л.А. Каирова [11] при проведении демонстрационного экзамена в педвузе предлагает использовать кейсы. По мнению Л.А. Каировой, кейс для решения на демонстрационном экзамене должен удовлетворять определенным критериям: 1) знание теории (педагогики, психологии, учебного предмета по профилю обучения, цифровая и коммуникативная грамотность); 2) знание практики (педагогики, психологии, методики преподавания учебного предмета по профилю, цифровая и коммуникативная грамотность).

С.П. Волохов [12] раскрывает модель демонстрационного экзамена, разработанную коллективом Алтайского государственного педагогического университета. Она рассматривается как неотъемлемая часть системы независимой оценки качества образования в университете. Исследователем отмечается, что демонстрационный экзамен в рамках государственного экзамена осуществляется по тематическим кейсам фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации конкретной образовательной программы [12].

Демонстрационный экзамен по педагогической практике для студентов педвуза является инновационной формой промежуточного контроля уровня сформированности профессиональных знаний и компетенций будущих педагогов. Он выполняет следующие функции: мотивирующую, аксиологическую, контролирующую, ориентирующую на профессию. Более подробно они представлены в табл.

Таблица

**Функции демонстрационного экзамена  
по педагогической практике в педвузе**

| Название функции | Характеристика                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивирующая     | Подготовка студентов педвуза к демонстрационному экзамену мотивирует к самостоятельному поиску учебной информации, ознакомлению с критериями оценивания знаний и сформированных умений во время педагогической практики |
| Аксиологическая  | Демонстрационный экзамен подразумевает приобщение будущих учителей к педагогическим ценностям, научно-методическим знаниям                                                                                              |

Табл. Окончание

| Название функции           | Характеристика                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролирующая             | С помощью демонстрационного экзамена проверяется уровень знаний и умений будущих учителей в аспекте разработки и проведения внеурочного занятия для обучающихся |
| Ориентирующая на профессию | Подготовка к демонстрационному экзамену способствует осознанию будущими учителями своего отношения к профессии учителя                                          |

Будущим учителям до прохождения педагогической практики необходимо ознакомиться с ее программой, проконсультироваться с ее руководителем об особенностях выполнения заданий по педагогической практике, ознакомиться с образцами выполнения заданий, иметь представление о критериях оценивания выполнения заданий.

На основе анализа опыта проведения демонстрационного экзамена в педвузе авторов Ю.И. Богатыревой и Л.Д. Ситниковой [13] считаем, что организация демонстрационного экзамена по рассматриваемому виду педагогической практики носит поэтапный характер. Первый этап подразумевает подготовку нормативных документов для проведения демонстрационного экзамена по педагогической практике для студентов педвуза; разработку оценочных средств — заданий к демонстрационному экзамену; ознакомление обучающихся с информацией о промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена; подбор волонтеров — обучающихся младших курсов направления подготовки «Педагогическое образование»; формирование экзаменационных (экспертных) комиссий с привлечением работодателей (директоров общеобразовательных школ); подготовка приказа о прохождении промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена; инструктирование волонтеров, обучающихся, экзаменаторов-экспертов, технического персонала.

Цель демонстрационного экзамена по рассматриваемому виду педагогической практики заключается в демонстрации студентами умения организовать и провести фрагмент внеурочного занятия для школьников. На демонстрацию задания обучающемуся отводится 15 минут. Этапы выполнения экзаменационного задания включают в себя:

1. Разработка фрагмента внеурочного занятия согласно заданию и предъявляемым требованиям.
2. Подготовка электронной презентации и других обучающих средств для проведения фрагмента занятия студентом педвуза по выбранной теме.
3. Демонстрация студентом педвуза фрагмента внеурочного занятия согласно заданию и предъявляемым требованиям.

Второй этап демонстрационного экзамена по педагогической практике означает получение обучающимися задания для демонстрационного экзамена. Темы индивидуальных заданий по педагогической практике для разработки внеурочного занятия могут быть следующие: «Россия», «Моя малая Родина», «Герои России», «Семейные ценности», «Моя будущая профессия», «Читательская грамотность», «Что такое “креативное мышление”?», «Идем в поход?», «Путешествия», «Наука», «Искусство», «Великие имена», «Дружба», «Добровольческая деятельность», «Труд», «Русские народные сказки», «Здоровый образ жизни», «Музыка», «Блогеры» и др.

Будущие учителя создают проект внеурочного занятия. Для этого им предлагается унифицированный шаблон, в котором отражены обязательные составляющие внеурочного занятия: название, возрастная категория, цель, задачи, формируемые в его ходе ценности, необходимое техническое оснащение, этапы, рефлексия, литературные источники. Будущие учителя разрабатывают электронную презентацию для проведения внеурочного занятия, которая должна соответствовать требованиям: наличие не менее 10 слайдов, соответствие теме внеурочного занятия и возрасту обучающихся, размер шрифта (начиная с 18).

Третий этап демонстрационного экзамена по педагогической практике предусматривает оценивание ответов обучающихся согласно разработанным критериям сформированности компетенций, подсчет полученных баллов для каждого обучающегося, подведение итогов демонстрационного экзамена, информирование о них студентов. К критериям оценивания фрагмента внеурочного занятия могут быть отнесены: 1) его соответствие выбранной теме; 2) наличие четко сформулированных целей и задач внеурочного занятия; 3) соответствие выбранной формы внеурочного занятия его цели и задачам; 4) сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной и коллективной форм работы; 5) наличие в фрагменте внеурочного занятия рефлексивных приемов (например, рефлексивных вопросов, рефлексивной таблицы и др.); 7) применение в фрагменте внеурочного занятия различных образовательных технологий (игровой, рефлексивной, объяснительно-иллюстративной, ТРИЗ-технологии, технологии развития критического мышления и др.). Критериями проведения фрагмента внеурочного занятия на демонстрационном экзамене, по нашему мнению, являются: 1) умение заинтересовать обучающихся; 2) умение организовать обратную связь с обучающимися в процессе проведения фрагмента внеурочного занятия; 3) разработанность электронной презентации по теме фрагмента внеурочного занятия.

Педагогическая практика студентов педвузов является важным шагом профессионального становления будущего учителя. Рассмотренный выше вид педагогической практики нацелен на формирование мотивации будущих учителей к овладению психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся, на приобретение опыта проведения внеурочных занятий для школьников. Данный вид педагогической практики завершается демонстрационным экзаменом, который представляет собой промежуточный формат контроля уровня профессиональных умений и навыков будущих учителей. Демонстрационный экзамен по педагогической практике в педвузе является инновацией и оттого недостаточно изучен.

Проблема организации демонстрационного экзамена по педагогической практике для студентов педвуза является актуальной. Анализ педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что сущность демонстрационного экзамена по данному виду педагогической практики состоит в актуализации профессиональных знаний будущих учителей и их применении, в демонстрации будущими учителями умений конструирования содержания фрагмента внеурочного занятия, соответствующего предъявляемым к нему требованиям, и его презентации; в оценивании экзаменационно-экспертной комиссией сформированных профессиональных умений студентов педвуза по проведению фрагмента внеурочного занятия для школьников по определенной теме. Данные профессиональные умения включают в себя

правильное формулирование цели и задач фрагмента внеурочного занятия, выбор адекватной дидактическим и воспитательным требованиям организационной формы внеурочного занятия, применение различных образовательных (психолого-педагогических) технологий, способствующих повышению эффективности внеурочного занятия, организацию взаимодействия и обратной связи с обучающимися, применение рефлексивных приемов, направленных на осознание обучающимися обсуждаемых на внеурочном занятии вопросов.

**Благодарности.** Статья написана в рамках гранта по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 г. по теме «Демонстрационный экзамен по педагогической практике “Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (психолого-педагогический модуль) для студентов педвуза”» (№ 16-394 от 2 мая 2024 г.)

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1990. 139 с.
2. Азарова, Л.Н. Вопросы содержания и организации педагогической практики в условиях бакалавриата // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 211–216.
3. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. ... канд. пед. наук. М., 2009. 26 с.
4. Андреев, В.Е., Фейгина, Э. Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С. 25–31.
5. Алешина, А.Г. Демонстрационный экзамен как средство профессиональной оценки качества специалиста // Образовательная социальная сеть nsportal. 07.02.2024. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2024/02/07/demonstratsionnyy-ekzamen-kak-sredstvo> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Наумкина, В.А. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 44–48.
7. Павлова, О.А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3 (42). С. 104–108.
8. Чеховская, И.В. Демонстрационный экзамен как инновационный элемент государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования // Наука и образование сегодня. 2020. № 6-2 (53). С. 74–76.
9. Находкина, М.Д., Находкин, В.В. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как эффективный инструмент независимой оценки компетенций выпускников высшего и среднего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 182–184.
10. Сигитова, Л.И. Нормативное и методическое обеспечение демонстрационного экзамена в педагогическом университете // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 8. С. 176–180.
11. Каирова, Л.А. Использование кейсов при проведении демонстрационного экзамена по профилю подготовки «Начальное образование» // МНКО. 2023. № 4 (101). С. 162–167.

12. Волохов, С.П. Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров в Алтайском крае // Образование и инновационные исследования. 2020. № 1. С. 81–85.
13. Богатырева, Ю.И., Ситникова, Л.Д. Методические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена у будущих учителей информатики в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (57). С. 110–119. DOI: 10.52772/25420291\_2023\_1\_110

## REFERENCES

1. Abdullina, O.A. *Obshhepedagogicheskaja podgotovka uchitelja v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovanija: dlja ped. spec. vyssh. ucheb. zavedenij* [General Pedagogical Teacher Training in the System of Higher Pedagogical Education]. Moscow, Prosveshhenie, 1990. 139 p. (in Russ.)
2. Azarova, L.N. Voprosy soderzhaniya i organizacii pedagogicheskoy praktiki v usloviyah bakalavriata [Content and Organization of Teaching Practice as a Part of the Bachelor's Programme], *Teorija i praktika obshhestvennogo razvitiya* = Theory and Practice of Social Development, 2012, No. 12, pp. 211–216. (in Russ.)
3. Lazareva, M.V. *Formirovanie professionalnoj kompetentnosti bakalavrov v processe pedagogicheskoy praktiki v usloviyah vuza* [Formation of Professional Competence of Bachelors in the Process of Pedagogical Practice in a University Setting]: Extended Abstract of PhD Dissertation. Moscow, 2009. 26 p. (in Russ.)
4. Andreev, V.E., Fejgina, Je. E. Voprosy provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatelnyim programmam srednego professionalnogo obrazovanija v formate demonstracionnogo jezkamena [Issues of Conducting the State Final Certification of Educational Programs of Secondary Vocational Education in the Format of a Demonstration Exam], *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labor Market, 2017, No. 4, pp. 25–31. (in Russ.)
5. Aleshina, A.G. Demonstracionnyj jezkamen kak sredstvo professionalnoj ocenki kachestva specialista [A Demonstration Exam as a Means of Professional Assessment of the Quality of a Specialist ], *Obrazovatel'naja social'naja set nsportal* = Nsportal Educational Social Network. Available at: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2024/02/07/demonstratsionnyj-ekzamen-kak-sredstvo> (accessed: 14.06.2024). (in Russ.)
6. Naumkina, V.A. Demonstracionnyj jezkamen po standartam Worldskills: uverenij vyhod na rynek truda [Worldskills Demonstration Exam: Confident Entry into the Labor Market], *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labor Market, 2018, No. 3, pp. 44–48. (in Russ.)
7. Pavlova, O.A. Podhody k organizacii demonstracionnogo jezkamena: evropejskij opyt i rossijskaja praktika [Approaches to the Organization of the Demonstration Exam: European Experience And Russian Practice] *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labor Market, 2020, No. 3 (42), pp. 104–108. (in Russ.)
8. Chehovskaja, I.V. Demonstracionnyj jezkamen kak innovacionnyj jelement gosudarstvennoj itogovoj attestacii v sisteme srednego professionalnogo obrazovanija [Demonstration Exam as an Innovative Element of the State Final Certification in the System of Secondary Vocational Education], *Nauka i obrazovanie segodnja* = Science and Education Today, 2020, No. 6-2 (53), pp. 74–76. (in Russ.)

9. Nahodkina, M.D., Nahodkin, V.V. Professionalnyj (demonstracionnyj) jekzamen kak jeffektivnyj instrument nezavisimoj ocenki kompetencij vypusnikov vysshego i srednego pedagogicheskogo obrazovanija [Professional (Demonstration) Exam as an Effective Tool for Independent Assessment of the Competencies of Graduates of Higher and Secondary Pedagogical Education], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* = Problems of Modern Pedagogical Education, 2022, No. 77-3, pp. 182–184. (in Russ.)
10. Sigitova, L.I. Normativnoe i metodicheskoe obespechenie demonstracionnogo jekzamena v pedagogicheskom universitete [Normative and Methodological Support of the Demonstration Exam at the Pedagogical University], *Sovremennye naukoemkie tehnologii* = Modern High Technologies, 2023, No. 12, pp. 176–180. (in Russ.)
11. Kairova, L.A. Ispolzovanie kejsov pri provedenii demonstracionnogo jekzamena po profilju podgotovki “Nachalnoe obrazovanie” [The Use of Cases in Conducting a Demonstration Exam on the Profile of Training “Primary Education”], *MNKO* = MNKO, 2023, No. 4 (101), pp. 162–167. (in Russ.)
12. Volohov, S.P. Demonstracionnyj jekzamen v sisteme podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Altajskom krae [Demonstration Examination in the System of Training Pedagogical Personnel in the Altai Krai], *Obrazovanie i innovacionnye issledovaniya* = Education and Innovative Research, 2020, No. 1, pp. 81–85. (in Russ.)
13. Bogatyreva, Ju.I., Sitnikova, L.D. Metodicheskie osobennosti organizacii i provedenija demonstracionnogo jekzamena u budushhih uchitelej informatiki v vuze [Methodological Features of the Organization and Conduct of a Demonstration Exam for Future Computer Science Teachers at a University], *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Journal of Shadrinsk State Pedagogical University, 2023, No. 1 (57), pp. 110–119. DOI: 10.52772/25420291\_2023\_1\_110 (in Russ.)

---

**Светоносова Любовь Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Шадринский государственный педагогический университет, lubaswet@yandex.ru

**203**

**Lyubov G. Svetonosova**, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Pedagogy Department, Shadrinsk State Pedagogical University, lubaswet@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 03.09.2024. Принята к публикации 25.10.2025

The paper was submitted 03.09.2024. Accepted for publication 25.10.2025