

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Л.П. Клобукова, А.Б. Недосугова

**Аннотация.** Предметом исследования в данной статье является компонентный состав языкового материала, предназначенного для создания лингвометодического комплекса, направленного на формирование у инофонов языкового аспекта профессионально ориентированной коммуникации на русском языке. Цель исследования обусловлена необходимостью разработки системного, методически обоснованного подхода к процессу обучения языку иностранных учащихся, специализирующихся по направлению подготовки «Международные отношения». При этом активно использовались межпредметные связи, поскольку формирование языкового компонента профессиональной компетенции у иностранных учащихся происходит на русском языке в ходе получения ими высшего образования в вузах Российской Федерации. Отбор и организация лексико-грамматического материала, а также система упражнений и заданий (СУЗ) для его освоения инофоном в процессе профессионально ориентированного изучения русского языка осуществлялись авторами статьи с применением системного подхода. Новизной исследования, презентации которого посвящена статья, является охарактеризованный в ней лексико-грамматический материал, актуальный для названной выше категории иностранных учащихся, который ранее не был объектом научного анализа. В заключительной части статьи описаны результаты итогового контроля, подтверждающие эффективность применения разработанной авторами СУЗ.

Изложенная в статье методика работы, направленная на освоение инофонами лексико-грамматического материала как основы формирования и развития их языковой компетенции, может помочь российским и зарубежным ученым-методистам и преподавателям-практикам в создании лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку других категорий иностранных учащихся.

© Клобукова Л.П., Недосугова А.Б., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный (РКИ), системный подход, принцип системности, лингводидактика, язык специальности, межпредметные связи, профессионально ориентированное обучение (ПОО), профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, система упражнений и заданий (СУЗ), международные отношения, международное право

**Для цитирования:** Клобукова Л.П., Недосугова А.Б. Системный подход к формированию языкового компонента коммуникативной компетенции специалистов-международников в процессе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2026. № 1. Часть 1. С. 212–225. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-212-225

## SYSTEMIC APPROACH TO THE FORMATION OF THE LANGUAGE COMPONENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN AFFAIRS SPECIALISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

L.P. Klobukova, A.B. Nedosugova

**Abstract.** *The subject of research in this article is the component composition of language material designed to create a linguometodological complex aimed at forming the language aspect of professionally-oriented communication in Russian among non-native learners. The purpose of the study stems from the need to develop a systemic methodologically-based approach to the process of teaching the language of the specialty of foreign students specializing in the field of training “International Relations”. At the same time, interdisciplinary connections were actively used, since the formation of the language component of professional competence among foreign students takes place in Russian in the course of their higher education at universities of the Russian Federation. The selection and organization of lexical and grammatical material, as well as the system of exercises and tasks for its development in the foreign language in the process of professionally-oriented study of Russian was carried out by the authors of the article using a systemic approach. The novelty of the research, the presentation of which the article is devoted to, is the lexical-grammatical material characterized in it, which is relevant for the above category of foreign students, which was not previously the object of analysis. The final part of the article describes the results of the final testing, confirming the effectiveness of the use of the tasks developed by the authors. The method of work outlined in the article, aimed at mastering the lexico-grammatical material as the basis for the formation and development of their linguistic competence, can help Russian and foreign methodologists and practitioners in creating a linguistic model of professionally-oriented teaching of Russian to other categories of foreign students.*

**Keywords:** *Russian as a foreign language, systemic approach, principle of consistency, linguodidactics, language of a specialization, inter-subject connections, professionally-oriented teaching, professionally-oriented communicative competence, exercise and task system, International Relations, International Law*

**Cite as:** Klobukova L.P., Nedosugova A.B. Systemic Approach to the Formation of the Language Component of the Communicative Competence of Foreign Affairs Specialists in the Process of Professionally Oriented Training in Russian as a Foreign Language. *Prepodavatel XX vek. Russian Journal of Education*, 2026, No 1, part 1, pp. 212–225. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-212-225

В последнее время наблюдается тенденция к росту числа иностранных граждан, желающих получить образование в вузах Российской Федерации [1], что, в свою очередь, обуславливает необходимость подготовки таких иностранных специалистов, которые будут способствовать развитию межнациональных и межгосударственных отношений. В ряде российских вузов традиционно ведется обучение иностранных граждан по направлению «Международные отношения» (далее — специалисты-международники). Среди таких вузов доминантными являются МГИМО МИД России, Дипломатическая академия МИД России, МГУ имени М.В. Ломоносова, РГГУ, РУДН имени Патриса Лумумбы и др. Это определяет необходимость создания эффективной модели обучения названного выше контингента учащихся, который должен быть способен к профессионально ориентированной коммуникации на русском языке как на этапе получения образования в высшей школе, так и в ходе будущего профессионального сотрудничества.

Задача данной статьи — представить модель комплексного методического подхода к отбору и презентации лексико-грамматического материала, актуального для иностранных учащихся, получающих квалификацию в рамках базового высшего образования или специализированного высшего образования российского вуза по специальности «Международные отношения».

Профессионально ориентированное обучение (далее — ПОО) русскому языку как иностранному (далее — РКИ) или как неродному нацелено на формирование у названных контингентов учащихся определенного уровня коммуникативной компетенции (далее — КК), которая предполагает наличие у них рецептивных и продуктивных речевых навыков и умений, актуальных для различных ситуаций общения в учебной, научной и будущей профессиональной сферах коммуникации [2, с. 98]. Планируя формирование КК инофонов, основными компонентами которой являются «языковая, речевая, дискурсивная, социолингвистическая, предметная и социокультурная» компетенции [3, с. 82], важно определить тематическую составляющую содержания ПОО РКИ, так как она соотносится с предметным компонентом КК учащихся.

В связи с этим мы проанализировали ряд образовательных программ высшего образования (далее — ОП ВО), реализующих обучение по направлению подготовки «Международные отношения». В ходе исследования было выявлено, что основными курсами вышеуказанного направления подготовки являются следующие: «История международных отношений», «Мировая (глобальная) политика», «Теория права и правовые системы современности», «Международное право», «Мировая экономика», «История российской дипломатии и дипломатической службы», «Теория международных отношений» [4–8]. Данный перечень показывает, что для определения тематического содержания ПОО РКИ учащихся, специализирующихся в области международных отношений и сопряженных с ней международно-правовых

дисциплин, следует одновременно ориентироваться на программы исторического, международно-правового и дипломатического профилей ОП ВО «Международные отношения».

Важной задачей в процессе ПОО РКИ будущих специалистов-международников является отбор языкового материала, в связи с чем в рамках каждого из перечисленных курсов с помощью специалистов-предметников нами были выделены темы, наиболее значимые для названного контингента учащихся. Так, например, в программе курса «История международных отношений» актуальными для отбора лексико-грамматического минимума были признаны следующие темы: «Вестфальская система международных отношений», «Венская система международных отношений», «Международные конференции в годы войны и их решения: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская», «Роль СССР в создании ООН», «Создание блока НАТО и ОВД» и др. [8]. А в курсе «Международное право» в качестве базовых были определены такие темы, как «Субъекты международного права», «Принципы международного права», «Нормы международного права», «Понятие международного экономического права» и некоторые другие [4; 6]. С учетом выявленного тематического минимума, помогающего определить содержание предметного компонента КК учащихся, нами был отобран лексико-грамматический материал, отвечающий коммуникативным потребностям будущих специалистов-международников в учебной, научной и профессиональной сферах их деятельности. -

В данной статье представлена целостная модель учебной работы, направленной на эффективное формирование языкового компонента профессионально ориентированной КК иностранных учащихся вузов РФ — будущих специалистов-международников.

Опыт работы с вышеназванным контингентом учащихся показывает, что освоение инофоном лексико-грамматической системы русского языка целесообразно выделять в самостоятельный аспект при обучении профессиональной русской речи. На всех этапах такой материал должен усваиваться на основе языка специальности и ряда актуальных подъязыков [9, с. 12], поскольку язык специалиста-международника имеет свои особенности. Подчеркнем, что объектом изучения для него является языковой материал, характерный как для гуманитарного подстиля в целом, так и для подъязыка юриспруденции и, в частности, международного права. Таким образом, становится очевидной необходимость взаимосвязанного формирования и развития языковой и речевой компетенций инофона, включающих в себя умение эффективно вести диалоги и полилоги в учебной, научной и профессиональной сферах общения. Это достигается с помощью языковых упражнений, а также условно-речевых и собственно коммуникативных заданий, в ходе которых учащимся предлагаются типичные коммуникативные ситуации, требующие от них успешного употребления усвоенных языковых единиц в актуальных видах дискурса.

На основании вышеизложенного целесообразно выделить ряд концентроров формирования языкового компонента КК будущих специалистов-международников в процессе ПОО РКИ. Продемонстрируем данные концентры на материале таких базовых компонентов содержания обучения РКИ, как предложно-падежная система и синтаксис научной речи.

Ввиду того что языковой компонент КК инофона формируется с первых дней освоения им русского языка как языка будущей профессии, начинать обучение нужно с расширения и углубления уже имеющихся у него знаний, перенося на новый лексический материал речевые навыки и умения использования предложно-падежной системы в ходе профессионально ориентированной коммуникации. При этом проводить процесс обучения необходимо на материале актуальной для учащихся профессиональной лексики, при отборе и систематизации которой следует использовать учебные издания, научные и научно-популярные статьи СМИ, рекомендуемые программами профильных дисциплин [4–8].

В целях реализации поставленной задачи нами была разработана эффективная система подачи учебного языкового материала, включающая ряд компонентов.

Прежде всего, иностранные учащиеся знакомятся с материалом таблицы, где представлены варианты падежных окончаний с соответствующими лингвометодическими комментариями. Далее, с целью практического освоения нового лексико-грамматического материала они выполняют ряд **языковых упражнений**. На следующем этапе учащимся предлагаются таблицы, материал которых направляет внимание инофонов на семантические аспекты функционирования падежа в русской речи — употребление падежных форм в том или ином значении. На основе полученной информации учащиеся выполняют тренировочные **условно-речевые задания**, способствующие не только закреплению языковых знаний, но и успешному формированию речевых навыков, необходимых инофонам для решения коммуникативных задач. Особо подчеркнем, что каждый фрагмент учебной деятельности иностранных учащихся завершают **собственно коммуникативные задания**, создаваемые на базе текста. Это способствует успешному формированию и развитию у инофонов навыков и умений профессионально ориентированной монологической и диалогической речи. При этом познавательный характер содержания текстов дает возможность учащимся расширять свои знания в области международного права, дипломатической и консульской службы, а также знакомиться с актуальными для их профессии реалиями всемирной истории и истории России.

Кроме того, в качестве дополнительных учебных материалов учащимся могут быть предложены списки наиболее употребительных глаголов, которые управляют несколькими падежами (Вин. п., Род. п., Твор. п.: *выступить* за что? против кого/чего? с чем?) или одним падежом, где возможно беспредложное и предложное управление (Вин. п.: *превращать* кого/что? в кого/во что?).

С целью презентации предлагаемого нами сценария организации учебных действий инофона приведем несколько примеров СУЗ, которые нацелены на формирование программного уровня КК иностранных учащихся, необходимого им для успешного профессионально ориентированного общения. [10, с. 82–87].

Формируя языковой компонент КК будущих специалистов-международников, необходимо особое внимание уделить задаче освоения ими форм предложного падежа для выражения значения обстоятельства образа действия. Данная тема обязательно должна быть системно представлена в содержании профессионально ориентированного преподавания РКИ данному контингенту учащихся. Прежде всего им предлагаются языковые упражнения, разработанные на базе обширного материала, отобранного нами из текстов международно-правового содержания (см. задания 1а и 1б).

**Задание 1.** а) Обратите внимание на выделенные словосочетания, которые обозначают обстоятельство образа действия. Поставьте вопросы к выделенной части предложения.

Предложение	Грамматический комментарий
1. Стороны договорились решать все пограничные вопросы <i>на основе принципа равенства и одинаковой безопасности.</i> 2. Беседа глав правительств проходила <i>в тёплой дружественной обстановке.</i>	Существительные в форме предложного падежа с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> употребляются для выражения обстоятельств образа действия и отвечают на вопросы <i>как? каким образом?</i>

б) Познакомьтесь с рядом словосочетаний, которые часто используются в текстах международно-правового содержания для обозначения обстоятельств образа действия.

вести переговоры <i>как? каким образом?</i>	<i>на двусторонней основе</i> <i>на основе суверенного равенства государств</i> <i>на уровне министров иностранных дел</i>
строить отношения <i>как?</i>	<i>на долгосрочной/коллегиальной основе</i> <i>на основе учета интересов обеих сторон</i>
переговоры проходили <i>как?</i>	<i>в деловой обстановке</i> <i>в дружеской атмосфере</i>
рассматривать вопросы <i>как?</i>	<i>в пределах договора/Устава ООН</i>
действовать <i>как?</i>	<i>в одностороннем порядке</i>
формулировать проблему <i>как?</i>	<i>в сжатой форме</i>
проводить совещания <i>как?</i>	<i>в закрытой форме/при закрытых дверях</i>
соблюдать выполнение договоренностей <i>как?</i>	<i>в полной мере</i>

На следующем этапе с целью формирования навыков использования в речи представленного языкового материала иностранным учащимся предлагается ряд **условно-речевых заданий**, в ходе выполнения которых они применяют полученные языковые знания в актуальных контекстах международно-правовой сферы общения.

**Задание 2.** Используя материал таблицы из задания 1б, дополните предложения, выразив обстоятельство образа действия.

1. В ходе переговоров стороны приняли решение строить отношения...
2. Государства в международной системе могут действовать либо согласованно, либо...
3. По словам министра, странами соблюдается выполнение всех договорённостей...
4. На брифинге глава делегации сформулировал проблему...

**Задание 3.** а) Дополните предложения, используя данные в скобках словосочетания с предлогом *в*. Задайте вопросы к словосочетаниям, которые выражают обстоятельство образа действия.

1. Генеральная Ассамблея уполномочена рассматривать вопросы и дела ... (пределы Устава).

2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе проводилось на различных этапах ... (открытая и закрытая формы).

б) Дополните предложения, используя данные в скобках словосочетания с предлогом *на*. Задайте вопросы к словосочетаниям, которые выражают обстоятельство образа действия.

1. Сотрудничество между РФ и НАТО возможно лишь в том случае, если оно будет строиться ... (основа учёта интересов сторон).

2. Начиная с эпохи Петра I российская дипломатия строит свою работу ... (коллективная основа).

Когда результаты текущего контроля покажут, что навык у учащихся успешно сформирован, целесообразно предложить им для работы **текстовый** материал, где **комплексно** представлен наиболее полный контент значений предложного падежа (выражение места, времени, образа действия, косвенного объекта и др.). Такая работа способствует систематизации в сознании учащихся актуального для них языкового материала и дальнейшему успешному **развитию речевого навыка**, сформированного на предыдущем этапе.

**Задание 4.** а) Прочитайте текст. Употребите слова, данные в скобках, в форме предложного падежа.

Из истории отношений между США и РФ

Визит президента США Дж. Буша в Россию ... (конец) мая 2002 года стал важной вехой ... (развитие) российско-американских отношений в ... (XXI век). Одной из ключевых тем ... (российско-американская встреча) был вопрос ... (нераспространение) оружия массового поражения. Ещё ... (ноябрь) 2001 года ... (встреча) двух президентов было заявлено ... (общие идеологические ценности), ... (преданность) демократии и рыночной экономике. Было объявлено ... (декларативный уровень), что терроризм — это главная угроза для интересов безопасности как РФ, так и США. Контроль над вооружениями необходим для обеспечения стабильности ... (новая система) международных отношений.

б) Передайте информацию, связанную с визитом Дж. Буша в Москву в 2002 г., аспиранту, который занимается изучением отношений России и США в XXI в.

Подчеркнем, что, в отличие от предыдущих (условно-речевых) заданий 2 и 3, задание 4б является **коммуникативным заданием продуктивно-репродуктивного типа**, весьма актуального для профессионально ориентированной коммуникации в рамках учебной и научной сфер деятельности иностранных учащихся.

Подводя частные итоги, отметим, что разработанная нами модель изучения предложно-падежной системы способствует успешному формированию и развитию профессионально ориентированной КК будущего специалиста-международника.

В соответствии с концентрическим принципом расположения учебного материала, на следующем этапе необходимо переходить к расширению, совершенствованию и систематизации знаний, навыков и умений в области синтаксиса научной речи на материале профессиональной лексики. Наше исследование показало, что основными являются следующие одиннадцать тем: выражение субъектно-предикатных, субъектно-объектных, изъяснительных, определительных, сопоставительных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных и уступительных отношений.

Кратко охарактеризуем на примере темы «Уступительные отношения» предлагаемую нами структуру презентации языкового материала, актуального для иностранных учащихся — будущих специалистов-международников, и процесс его успешного освоения.

Теоретический материал систематизируется по принципу «от функции к форме» в наглядных таблицах, где содержатся сведения о значениях синтаксических единиц, о средствах выражения данных значений, а также об особенностях употребления этих единиц. Особое внимание в таблицах уделяется синонимическим синтаксическим структурам: специфике функционирования активных и пассивных конструкций, а также сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Разработанная в ходе нашего исследования система упражнений и заданий включает ряд этапов:

- знакомство учащихся с актуальным языковым материалом и конструирование синтаксических единиц с опорой на информацию, представленную в соответствующих таблицах;
- коммуникативно заданную трансформацию синтаксических конструкций с целью формирования у инофонов **навыков** успешного использования осваиваемых синтаксических единиц в различных речевых контекстах;
- развитие **умений** эффективного владения изученным языковым материалом в процессе реальной профессионально ориентированной коммуникации.

С целью иллюстрации вышесказанного, приведем несколько примеров СУЗ, направленных на формирование и развитие у будущих иностранных специалистов-международников уровня КК, необходимого для успешного общения в учебной, научной и будущей профессиональной сферах деятельности.

**Задание 5.** а) Обратите внимание на выделенное словосочетание, которое выражает уступительные отношения.

Предложение	Грамматический комментарий
При <i>всём многообразии</i> общественных движений народная дипломатия является одним из самых продуктивных видов деятельности.	Существительное с местоимением <i>весь</i> ( <i>вся / всё / все</i> ) <b>в форме предложного падежа</b> с предлогом <i>при</i> ( <i>при всей / при всём / при всех</i> ) выражает уступительные отношения и придает высказыванию значение усилительного характера.

б) Ориентируясь на материал таблицы из задания 5а, составьте из предложенных компонентов предложения, выражающие уступительные отношения со значением усилительного характера.

1. Вся неоднородность экономического развития разных азиатских стран	в настоящее время активно утверждается понимание необходимости расширения экономических отношений всех азиатских партнеров.
2. Всё многообразие сегодняшнего мира	важными являются общечеловеческие ценности.
3. Все попытки отказаться от многовекового опыта	традиции и принципы протоколно-дипломатической работы продолжают успешно применяться в современной практике.

На следующей ступени обучения предлагаются **условно-речевые задания**, в процессе выполнения которых инофоны используют полученные языковые знания в контекстах, частотных для текстов международно-правового содержания. Приведем пример.

**Задание 6.** Закончите предложения, выразив уступительные отношения со значением усилительного характера.

1. При всех недостатках данного проекта...
2. При всём многообразии выбора...

Важно отметить, что для формирования и развития профессионально ориентированных речевых навыков и умений необходимо обратить внимание инофонов на богатую грамматическую синонимию русской речи, которая характерна для текстов международно-правового характера. С этой целью им предлагается таблица, в которой содержатся языковые примеры с соответствующим грамматическим комментарием (задание 7а). После работы с таблицей учащиеся переходят к выполнению языковых упражнений (задание 7б).

220

**Задание 7. а)** Прочитайте и сравните два предложения. Обратите внимание на синонимию выделенных фрагментов.

1. <u>При всём многообразии общественных движений</u> народная дипломатия является одним из самых продуктивных видов деятельности.	2. <u>Несмотря на многообразие общественных движений</u> , народная дипломатия является одним из самых продуктивных видов деятельности.
--	---

Далее с целью формирования у иностранных учащихся **навыков** использования в речи представленного выше языкового материала, им предлагается целый ряд **условно-речевых заданий**, направленных на трансформацию осваиваемых языковых структур. Приведем пример.

б) Выразите смысл данных высказываний с помощью синонимичных средств.

**Образец 1.** При всём многообразии общественных движений народная дипломатия является одним из самых продуктивных видов деятельности. — Несмотря на многообразие общественных движений, народная дипломатия является одним из самых продуктивных видов деятельности.

1. При всей противоречивости современного мира он представляет собой определённую целостность.

**Образец 2.** *Несмотря на всё многообразие сегодняшнего мира, важными являются общечеловеческие ценности. — При всё многообразии сегодняшнего мира важными являются общечеловеческие ценности.*

2. Несмотря на резкость критики со стороны оппозиции, работа кабинета министров была признана удовлетворительной.

С целью расширения и систематизации в сознании инофонов материала, связанного с грамматической синонимией русского языка как языка осваиваемой ими специальности, на следующем этапе в содержание обучения РКИ добавляются конструкции сложного предложения, выражающие уступительные отношения. После презентации данных конструкций в рамках таблицы, учащимся предлагаются задания трансформационного характера, в ходе выполнения которых им необходимо выразить уступительные отношения, преобразовав простые предложения в сложные и наоборот.

**Задание 8.** Выразите смысл данных высказываний, трансформируя простые предложения в сложные.

**Образец.** *Несмотря на подписанное соглашение, одна из сторон не выполняет взятые на себя обязательства.*

1. *Несмотря на то что соглашение подписано, одна из сторон не выполняет взятые на себя обязательства.*

2. *Хотя соглашение подписано, одна из сторон не выполняет взятые на себя обязательства.*

Завершающие учебные действия в рамках данного цикла работы направлены на развитие у инофона **речевых умений**, необходимых для решения вышеназванных коммуникативных задач. С этой целью учащимся предлагается профессионально ориентированный текст, в котором представлен языковой материал, освоенный в ходе предыдущих этапов учебной работы. Подчеркнем, что успешно выполнить сформулированное задание без использования в речи данного материала учащийся не сможет. Приведем пример.

**Задание 9.** Прочитайте текст на сайте ИА «ТАСС» «История российско-кубинских отношений. Досье» [11]. Используя информацию текста, подготовьте сообщение о российско-кубинских отношениях в период после распада СССР.

Как видим, охарактеризованная модель освоения профессионально ориентированного лексико-грамматического материала, актуального для учебной, научной и собственно профессиональной сфер коммуникации инофонов, будущих специалистов-международников, не ограничивается выполнением языковых упражнений и условно-речевых заданий. Важнейшим компонентом содержания обучения РКИ являются профессионально ориентированные тексты [12, с. 169–184], созданные на базе проведенного нами масштабного исследования учебных материалов, используемых в процессе преподавания программных для данного контингента уча-

щихся специальных курсов. Кроме того, представленная в статье модель включает ролевые игры (дебаты, круглые столы) [13, с. 44–47], а также использование медиа-продукта (просмотр новостных выпусков и передач на актуальные профессиональные темы, документальных фильмов по исследуемой проблематике с последующим обсуждением и др.).

Охарактеризованная в статье модель обучения в течение долгого периода времени (с 1995 по 2025 г.) проходила апробацию в ходе подготовки иностранных специалистов-международников на базе таких высших учебных заведений, как Дипломатическая академия МИД России, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, МГИМО МИД России и др. На разных этапах ее разработки и совершенствования она была реализована в соответствующих учебных пособиях и учебниках [13–15]. Показателем эффективности данной модели обучения служили результаты текущего, промежуточного и итогового контроля, который регулярно проводился в разных формах, включая тестирование.

Так, в рамках итогового контроля с целью диагностики степени сформированности языкового компонента профессионально ориентированной КК инофонов им предлагался тест множественного выбора, в ходе выполнения которого учащиеся в том числе должны были выбрать:

- правильную форму существительного, прилагательного, причастия в предлагаемой синтаксической конструкции;
- правильную форму косвенного объекта к актуальному для профессионального общения глаголу;
- подходящую синтаксическую конструкцию из ряда предложенных для завершения сложного предложения.

Для проверки уровня сформированности профессионально ориентированных речевых навыков и умений учащимся предлагался ряд заданий в форме теста со свободно конструируемыми ответами. Так, они должны были

- трансформировать сложное предложение в простое и наоборот;
- составить из двух компонентов сложное предложение определенной функциональной направленности;
- высказать суждение (сформулировать тезис), используя информацию, полученную при прочтении микротекста международно-правового или общественно-политического характера.

Респондентами указанного контрольного тестирования были инофоны, обучающиеся в вышеназванных вузах по профилям «Международные отношения», «Международное право», «Зарубежное регионоведение» и «Политология».

Ежегодная проверка уровня сформированности профессионально ориентированных языковых и речевых навыков и умений тестируемых традиционно показывала хорошие и отличные результаты. При этом в ходе анкетирования иностранные учащиеся отмечали, что предлагаемая система обучения помогала успешному освоению ими курса РКИ, обеспечивая их эффективную коммуникацию в различных ситуациях учебной и научной сфер деятельности.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что формирование языкового компонента профессионально ориентированной КК будущих специалистов-между-

народников должно осуществляться комплексно на базе основного языка специально-сти и ряда актуальных для них подъязыков, что способствует эффективному освоению инофонами всей общей программы подготовки. Подчеркнем также, что такой подход к содержанию обучения РКИ указанного контингента учащихся российских вузов формирует уровень их КК, который полностью отвечает требованиям и правилам международной коммуникации в профессиональной сфере их будущей деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шеляпина А.* Образовательный потенциал. Иностранцы все активнее едут учиться в Россию // Информационный портал фонда «Русский мир». URL: <https://ruskiymir.ru/publications/331817/?ysclid=m9ecijtze468272359> (дата обращения: 12.04.2025).
2. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. *Клобукова Л.П.* Теория изучения русского языка как иностранного // Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания: магистерская программа: учебно-методическое пособие / под ред. М.Л. Ремневой, Е.Л. Бархударовой, Е.Н. Виноградовой. М.: Ключ-С, 2016. С. 66–101.
4. Московский государственный институт международных отношений (университет). Образование. Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения. URL: <https://mgimo.ru/sveden/education/?ysclid=m90fh5f9px470875156> (дата обращения: 03.04.2025).
5. Дипломатическая академия МИД России. Информация по образовательным программам. URL: <https://www.dipacademy.ru/sveden/education/obr-10/?ysclid=m90get6zc395842040> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения. URL: <https://www.rudn.ru/sveden/education/eduaccred/?ysclid=m90gimbw2m186619588> (дата обращения: 03.04.2025).
7. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Карточка образовательного стандарта «Международные отношения» (код направления подготовки (специальности) 41.03.05, 41.04.05). URL: <https://msu.ru/sveden/eduStandarts/1991/> (дата обращения: 03.04.2025).
8. Российский государственный гуманитарный университет. Образование. URL: <https://www.rsuh.ru/sveden/education/#tab-2> (дата обращения: 03.04.2025).
9. *Клобукова Л.П.* Обучение языку специальности: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 81 с.
10. *Клобукова Л.П.* Профессионально ориентированное обучение и тестирование по русскому языку как иностранному: вчера, сегодня, завтра // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография / Е.Л. Бархударова, Д.Б. Гудков, Л.П. Клобукова [и др.]. М.: МАКС Пресс, 2018. 168 с.
11. История российско-кубинских отношений. Досье // Информационное агентство ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/1310260?ysclid=makeeo47n462461913> (дата обращения: 14.05.2025).
12. *Клобукова Л.П., Недосугова А.Б.* Лингводидактический потенциал работы с текстом в ходе профессионально ориентированного обучения русскому языку инофонов — будущих юристов-международников // Преподаватель XXI век. 2023. № 3-1. С. 169–184.
13. *Недосугова А.Б.* Язык и речь в профессиональной деятельности юриста-международника: учебно-методическое пособие. М.: РУДН, 2021. 50 с.

14. Учебник русского языка для дипломатов. Предложно-падежная система / под общ. ред. Т.А. Недосуговой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2017. 248 с.
15. Митрофаненкова А.В., Старостина А.В., Гуськова А.А. и др. Синтаксис научной речи: учебник русского языка для дипломатов. 4-е изд., испр. и перераб. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023. 256 с.

#### REFERENCES

1. Sheljapina A. *Obrazovatel'nyj potencial. Inostrancy vsjo aktivnee edut uchit'sja v Rossiju* [Educational potential. Foreigners are Increasingly Going to Study in Russia], *Informacionnyj portal fonda "Russkij mir"* = Information portal of the Russian World Foundation, URL: <https://russkiymir.ru/publications/331817/?ysclid=m9ecijtzze468272359> (accessed: 12.04.2025). (in Russ.)
2. Azimov Je.G., Shhukin A.N. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam)* [New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching)], Moscow, IKAR Publ., 2009, 448 p. (in Russ.)
3. Klobukova L.P. *Teorija izuchenija russkogo jazyka kak inostrannogo* [Theory of Studying Russian as a Foreign Language], *Russkij jazyk kak inostrannyj: lingvodidakticheskie i lingvokul'turologicheskie osnovy prepodavaniya: Magisterskaja programma: Uchebno-metodicheskoe posobie* [Russian as a Foreign Language: Linguodidactic and Linguoculturological Foundations of Teaching: Master's Program: Educational and Methodological Manual], ed. by M.L. Remneva, E.L. Barkhudarova, E.N. Vinogradova, Moscow, Kljuch-S Publ., 2016, pp. 66–101. (in Russ.)
4. *Moskovskij gosudarstvennyj institut mezhdunarodnyh otnoshenij (universitet). Obrazovanie. Informacija o realizuemyh urovnjah obrazovanija, o formah obuchenija, normativnyh sroках obuchenija* = Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. Education. Information on the Implemented Levels of Education, on the Forms of Training, Normative Terms of Training, URL: <https://mgimo.ru/sveden/education/?ysclid=m90fh5f9px470875156> (accessed: 03.04.2025). (in Russ.)
5. *Diplomaticheskaja akademija MID Rossi. Informacija po obrazovatel'nym programmam* = Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. Information on Educational Programs, URL: <https://www.dipacademy.ru/sveden/education/obr-10/?ysclid=m90get6zc395842040> (accessed: 03.04.2025). (in Russ.)
6. *Rossijskij universitet druzhby narodov imeni Patrisa Lumumby. Informacija o realizuemyh urovnjah obrazovanija, o formah obuchenija, normativnyh sroках obuchenija* = Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Information on the Implemented Levels of Education, on the Forms of Training, Normative Terms of Training, URL: <https://www.rudn.ru/sveden/education/eduaccred/?ysclid=m90gimbw2m186619588> (accessed: 03.04.2025). (in Russ.)
7. *Moskovskij gosudarstvennyj universitet imeni M.V. Lomonosova. Kartochka obrazovatel'nogo standarta "Mezhdunarodnye otnoshenija" (kod napravlenija podgotovki (special'nosti) 41.03.05, 41.04.05)* = Lomonosov Moscow State University. Card of the educational standard "International Relations" (code of the direction of training (specialty) 41.03.05, 41.04.05), URL: <https://msu.ru/sveden/eduStandarts/1991/> (accessed: 03.04.2025). (in Russ.)
8. *Rossijskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet. Obrazovanie* = Russian State University for the Humanities, URL: <https://www.rsuh.ru/sveden/education/#tab-2> (accessed: 03.04.2025). (in Russ.)
9. Klobukova L.P. *Obuchenie jazyku special'nosti. Uchebnoe posobie* [Specialty Language Training. A Tutorial], Moscow, Publishing House of Moscow University, 1987, 81 p. (in Russ.)

10. Klobukova L.P. *Professional'no orientirovannoe obuchenie i testirovanie po russkomu jazyku kak inostrannomu: vchera, segodnja, zavtra* [Professionally Oriented Training and Testing in Russian as a Foreign Language: Yesterday, Today, Tomorrow], *Aktual'nye problemy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo v sovremennoj obrazovatel'noj paradigme : kollektivnaja monografija* [Current Problems of the Theory and Practice of Teaching Russian as a Foreign Language in the Modern Educational Paradigm: Collective Monograph], E.L. Barhudarova, D.B. Gudkov, L.P. Klobukova et al. (avt.), Moscow, MAKS Press Publ., 2018, 168 p. (in Russ.)
11. *Istorija rossijsko-kubinskih otnoshenij. Dos'e* [History of Russian-Cuban Relations. Dossier], *Informacionnoe agentstvo TASS = TASS News Agency*, 14.07.2014, URL: <https://tass.ru/info/1310260?ysclid=makeeo47n462461913> (accessed: 14.05.2025). (in Russ.)
12. Klobukova L.P., Nedosugova A.B. *Lingvodidakticheskij potencial raboty s tekstom v hode professional'no orientirovannogo obuchenija russkomu jazyku inofonov – budushhih juristov-mezhdunarodnikov* [Linguodidactical Potential of Working with Text When Learning the Russian Language of Inophones – Future International Lawyers], *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2023, No. 3, part 1, pp. 169–184. (in Russ.)
13. Nedosugova A.B. *Jazyk i rech' v professional'noj dejatel'nosti jurista-mezhdunarodnika: uchebno-metodicheskoe posobie* [Language and Speech in the Professional Activities of an International Lawyer: Educational and Methodological Manual], Moscow, RUDN Publ., 2021, 50 p. (in Russ.)
14. *Uchebnik russkogo jazyka dlja diplomatov. Predlozhno-padezhnaja Sistema, pod obshh. red. T.A. Nedosugovoj* [Russian Language Textbook for Diplomats. Prepositional System], ed. by T.A. Nedosugova, Moscow, Kanon+ ROOI “Reabilitacija” Publ., 2017, 248 p. (in Russ.)
15. Mitrofanenkova A.V., Starostina A.V., Gus'kova A.A. et al. *Sintaksis nauchnoj rechi*, *Uchebnik russkogo jazyka dlja diplomatov* [Scientific Speech Syntax. Russian Language Textbook for Diplomats], 4th ed., rev. and revised, Team of authors, Moscow, Kanon+ ROOI “Reabilitacija” Publ., 2023, 256 p. (in Russ.)

---

**Клобукова Любовь Павловна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, заслуженный профессор МГУ, почетный профессор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, [klobukov@list.ru](mailto:klobukov@list.ru)

225

**Lubov P. Klobukova**, ScD in Education, Full Professor, Corresponding Member, Russian Academy of Education; Head, Russian Language for Foreign Students at Humanities faculties Department, Faculty of Philology, Lomonosov Moscow State University, Honored Professor, Lomonosov Moscow State University, Honorary Professor, Pushkin State Russian Language Institute; [klobukov@list.ru](mailto:klobukov@list.ru)

**Недосугова Анастасия Борисовна**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета, [nedosugova.a@rggu.ru](mailto:nedosugova.a@rggu.ru)

**Anastasia B. Nedosugova**, PhD in Philology, Associate Professor, Assistant Professor, Russian Language Department, Institute of Philology and History, Russian State University for the Humanities, [nedosugova.a@rggu.ru](mailto:nedosugova.a@rggu.ru)

*Статья поступила в редакцию 10.07.2025. Принята к публикации 06.10.2025*  
*The paper was submitted 10.07.2025. Accepted for publication 06.10.2025*