

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Е.М. Плеханова, В.А. Цыганкова

Аннотация. В статье раскрывается вопрос организации просветительской деятельности вузов в советский период. На основе анализа региональной периодики выявлены основные направления и формы в практике преподавателей и студентов регионального сибирского вуза: популяризация научных знаний и образцов отечественной и зарубежной культуры; повышение осведомленности разных социальных групп о деятельности органов власти; формирование позитивного образа педагога; развитие у населения способности творческого самовыражения; подготовка культпросветработников; педагогическое просвещение. При подготовке статьи использовались метод контент-анализа текстов региональных периодических изданий, метод сплошной выборки, сравнительно-сопоставительный метод и метод обобщения. Показано, что для многих преподавателей просветительская деятельность становилась смыслообразующим стержнем их социальной жизни, признанием общественной значимости труда, служением на пользу отечественной науки.

Ключевые слова: просветительская работа, направления просветительской деятельности, 1940–1980-е годы, региональный вуз, Красноярский край, Енисейский учительский институт, Лесосибирский педагогический институт.

227

Для цитирования: Просветительские практики преподавателей советской высшей школы и их вклад в развитие регионального образовательного пространства / О.Б. Лобанова, Л.С. Шмульская, Е.М. Плеханова, В.А. Цыганкова // Преподаватель XXI век. 2025. № 2. Часть 2. С. 227–239. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-227-239

© Лобанова О.Б., Шмульская Л.С., Плеханова Е.М., Цыганкова В.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

EDUCATION PRACTICES OF THE SOVIET HIGHER SCHOOL TEACHERS AND THEIR CONTRIBUTION TO DEVELOPING REGIONAL EDUCATION ENVIRONMENT

O.B. Lobanova, L.S. Shmulskaya, E.M. Plekhanova, V.A. Tsygankova

Abstract. *The article reveals the issue of the organization of educational activities of universities in the Soviet period. Based on the analysis of regional periodicals, the main directions and forms in the practice of teachers and students of a regional Siberian university have been identified: popularization of scientific knowledge and samples of domestic and foreign culture; raising awareness of various social groups about the activities of government authorities; formation of a positive image of a teacher; development of the ability of creative expression among the population; training cultural educators; pedagogical education. When preparing the article, the method of content analysis of texts of regional periodicals, the continuous sampling method, the comparative method and the method of generalization were used. It is shown that for many teachers, educational activities became the sense-making core of their social life, the social significance of their work, and service to the benefit of national science.*

Keywords: *educational work, educational activities, 1940–1980s, regional university, Krasnoyarsk Territory, Yenisei Teachers' Institute, Lesosibirsk Pedagogical Institute.*

Cite as: Lobanova O.B., Shmulskaya L.S., Plekhanova E.M., Tsygankova V.A. Education practices of the Soviet higher school teachers and their contribution to developing regional education environment. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education. 2025, No. 2, part 2, pp. 227–239. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-227-239

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в России диктует принципиально новые требования к развитию современного общества. Не случайно в обновленных образовательных стандартах ФГОС 2022 г. подчеркивается роль формирования у подрастающего поколения «системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее» [1]. Образовательная политика сегодня выстраивается на фундаменте единства образовательного пространства на территории страны, сохранения и развития этнокультурных особенностей и традиций народов России, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов страны, традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, на укреплении культуры и исторической памяти народа в условиях многонационального российского государства [2]. В фокусе внимания политиков, ученых, педагогов-практиков находятся сохранение и укрепление нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых «от поколения к поколению», лежащих «в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство», нашед-

ших «свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [3].

Все вышесказанное требует особого внимания со стороны прикладных и научных исследований, расширяющих и уточняющих понимание просвещения и деятельности, связанной с ним. Понятие просветительской деятельности находим в редакции ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2021 года. Это «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [4].

Современные исследователи, обращаясь к понятию просветительства, экстраполируют его в контексте современной социокультурной ситуации. Так, работы Н.В. Шарковской посвящены теоретическому осмыслению просветительской работы на современном этапе: «это вид многогранной педагогической деятельности, в которой осуществляется субъектная интерпретация и одновременно трансляция предметного содержания культурных ценностей, прежде всего традиционных духовно-нравственных ценностей, в педагогической подсистеме “специалист сферы культуры — обобщенный субъект” гуманистически ориентированной среды учреждений культуры» [5, с. 129]. Ученый в качестве приоритетной задачи просветительской деятельности видит «определение гуманистической сущности данной деятельности, ее отношения к личности человека как высшей ценности общества и целевой установки социального развития» [там же, с. 130].

В контексте нашего исследования интересна позиция И.С. Шаповаловой. Описывая модель современного университета как центра социально-культурного развития региона, она выделяет информационно-просветительную функцию вуза, которая «обеспечивает полное удовлетворение образовательных интересов, запросов и предпочтений людей различных возрастов и профессий. Содержание этой функции применительно к социально-культурной сфере составляет производство, обмен, потребление и использование огромных объемов информации из мира науки, искусства, религии и других областей» [6, с. 22].

В современном научном пространстве находим исследования, касающиеся описания просветительской работы отдельных кафедр и вузов. Здесь важно подчеркнуть, что, рассматривая просветительскую деятельность вузов советского периода, можно определить ее характер как служение, т.е. связанное с ответственностью, добросовестностью, самоотдачей, высокой продуктивностью человека, занимающегося ею. Занятие просветительской деятельностью выступает как особый общественно ценностный мотив.

Популяризация научных знаний среди широких масс населения была одной из задач советских вузов: преподаватели выступали с лекциями и докладами на предприятиях, в школах; организовывали лектории, принимали участие в периодических массовых изданиях; выступали в качестве лекторов общества «Знание» [7, с. 182]. В связи с этим в работе любого вуза просветительской деятельности уделялось огромное

внимание, особенно в провинциальных образовательных учреждениях. Настоящее исследование отражает становление и развитие просветительской деятельности Енисейского учительского, впоследствии Лесосибирского, педагогического вуза с момента его основания в 1940 году, когда институт был самым северным вузом страны и занимался подготовкой педагогических кадров для отдаленных территорий Сибири и Дальнего Востока. Хронологические рамки статьи определены границами советского периода работы вуза (1940–1980-е годы), поскольку начиная с 1990-х годов этот вид деятельности вуза перестает быть востребованным в связи с изменившимися социокультурными условиями в стране.

Цель исследования — выявить и описать направления и формы организации просветительской работы в региональном педагогическом вузе в контексте исторического развития; оценить роль педагогов высшей школы в деле просветительства. Источниковая база сформировалась в процессе изучения широкого спектра статей региональной периодики — газет «Енисейская правда» и «Заря Енисея». Был использован метод контент-анализа текстов региональных периодических изданий. Методом сплошной выборки был сформирован банк газетных статей и заметок из региональной периодики 1940–1980-х годов (более 200 текстов). С целью интерпретации фактологического материала использовались сравнительно-сопоставительный метод, хронологический метод и метод обобщения.

Енисейский учительский институт был основан в 1940 году. В 1954 он получил статус педагогического института; в 1977 года в связи с изменением местоположения переименован в Лесосибирский государственный педагогический институт.

В Енисейском учительском институте с момента его основания в организации просветительской работы сложились следующие направления: популяризация научных знаний и образцов отечественной и зарубежной культуры; повышение осведомленности разных социальных групп о деятельности органов власти; формирование позитивного образа педагога; развитие у населения способности творческого самовыражения; подготовка культпросветработников; педагогическое просвещение.

В советское время культурно-просветительская работа была «мощным орудием партии в идейно-политическом и эстетическом воспитании детей и взрослых, средством приобщения всех слоев населения к сокровищам советской и мировой культуры, важнейшим фактором развития творческих способностей масс, средством повышения роли трудящихся в создании духовных ценностей страны» [8, с. 54]. О формах просветительской работы, которые использовались в практике педагогического вуза, позволяют судить материалы статей и заметок региональных СМИ. В институте проводились «публичные лекции по литературе и искусству, читательские конференции, обсуждение кинофильмов, экскурсии в музей, экскурсии по краю и за его пределы, вечера вопросов и ответов, атеистические, литературно-музыкальные» [9, с. 3].

Анализируя региональную периодику, в первую очередь обратим внимание на тот факт, что газета в исследуемый период являлась эффективным средством просветительства в силу своей доступности для широкой общественности. В связи с этим преподаватели Енисейского учительского института использовали потенциал районной газеты «Енисейская правда» и были ее внештатными корреспондентами. Первая публикация просветительского характера («Писатель — патриот») появилась в январе 1945 года

и была посвящена творчеству А.С. Грибоедова, позже были опубликованы просветительские статьи «Антон Семенович Макаренко», «Изучают наследство В.И. Ленина».

На страницах региональной газеты «Енисейская правда» преподавателями популяризировались знания для широкой сибирской общественности. Публикации носили разноплановый характер:

- ряд публикаций был посвящен истории и современности Сибири («Енисейск. Век 17», «История печати г. Енисейск», «М.Ф. Кривошакин — сибирский врач и краевед»), революционным событиям 1905 года и политическим ссыльным в Сибири («Гордиться ими, учиться у них»), творчеству сибиряков (к 60-летию со дня рождения Сергея Сартакова «Певец Сибири»);

- значительное количество статей рассказывало о жизни и творчестве отечественных и зарубежных писателей (А.С. Пушкина, М. Горького, С.Я. Маршака, Л.Н. Толстого, М. Твена, С.А. Есенина, Ф.М. Достоевского, Н.А. Некрасова, В.Я. Брюсова), ученых (М.В. Ломоносова, Нильса Бора, Фрильофа Нансена), философов (Ф. Бэкона), композиторов (Яна Сибелиуса, Антонина Дворжака, П.И. Чайковского).

Многие статьи просветительского характера отражали научные интересы преподавателей института. Так, А.И. Малютина, член Союза писателей СССР, изучала творчество сибирских поэтов и писателей и со страниц газеты делилась своими изысканиями с широким кругом читателей.

Одним из видов просветительства преподавателей Енисейского педагогического института была работа в Вечернем университете культуры, который был организован при районном Доме культуры (г. Енисейск) в 1958 году. Члены общества по распространению политических и научных знаний два раза в неделю выступали перед слушателями университета с лекциями на различные темы: «История города Енисейска», «Герой нашего времени», «Основные задачи семилетнего плана», «Жизнь В.И. Ленина — великий пример для молодежи» [10, с. 3].

Материалы районной газеты позволяют оценить разноплановость просветительства педагогов института. Так, в Енисейском учительском институте преподаватели каждую субботу читали лекции для студенчества на научно-популярные темы: «800-летие Москвы»; «Молодая гвардия» А. Фадеева; «Достижения науки и техники за 30 лет», «Культура и вежливость» [11].

Еще одним направлением просветительства, характерным для советского времени, было повышение осведомленности разных социальных групп о деятельности органов власти. В этом контексте приметой времени можно считать факты, свидетельствующие о важности идеологической работы со студентами и преподавателями в советский период, что тоже находило отражение на страницах районной газеты, например публичный доклад директора института А.П. Прохорика о XXIX годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, прочитанный для студентов, сотрудников и преподавателей ЕПИ и педагогического училища в ноябре 1946 года [12].

В первые послевоенные десятилетия в стране проходили глубокие социально-экономические изменения, оказывавшие влияние на все сферы общественной жизни. Именно в это время необходимо было донести до широкой общественности значение перемен, выработать новые формы и методы распространения научных, политических, экономических, культурных знаний. Это объясняет то обстоятельство, что преподаватели Енисейского педагогического института становились активными просветителями,

лекторами общества «Знание». Широкий круг научных интересов, кругозор, умение работать с аудиторией позволял преподавателям института быть востребованными, их лекции отличались «живым словом», умением учитывать социальные особенности аудитории, вести диалог и отвечать на вопросы слушателей.

Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма освещали социально-экономические проблемы города и края, разъясняя на страницах газет особенности экономического развития региона. Так, в одной из публикаций в «Енисейской правде» раскрывались вопросы реформы 1965 года в сельском хозяйстве и промышленности, рентабельности предприятий города, их перехода на хозрасчет, объяснялись новые требования к организации социалистических соревнований [13, с. 2]. Преподаватели читали лекции в Енисейском отделении Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний. Лекции по социально-политическим проблемам были ориентированы на широкий круг слушателей: пенсионеров г. Енисейска, рабочих заводов и предприятий, работников детских садов и школ.

В 1986 году преподаватели совершили своеобразный «лекторский десант» на Лесосибирский деревообрабатывающий комбинат №1 и провели лекции и беседы («Развитие энергетики», «Советское законодательство о религиозных культах и свободе личности») с работниками цеха ДВП, лесозавода, пожарной части, подшефного садика [14, с. 2]. Лекторский десант проводился «с целью широкой пропаганды материалов XXVII съезда КПСС, достижений науки и техники, дальнейшего научного обеспечения реализации комплексной программы и интенсификации экономики Красноярского края на основе внедрения достижений научно-технического прогресса на 1986–1990 годы и на перспективу до 2000 года» [15, с. 3].

Помимо этого, лекторы вуза выезжали в отдаленные районы края (Абалаково, Северо-Енисейский, Казачинский, Пировский, Мотыгинский, Туруханский, Енисейский) с научно-методическими и просветительскими мероприятиями. К просветительской работе преподаватели привлекали и студентов, формируя у них умения популяризировать научные знания, анализировать новые государственные документы и доносить их смысл до широкой разновозрастной аудитории. Многие студенты принимали активное участие в лекционно-пропагандистской работе через «школу молодого лектора». На базе факультета общественных профессий существовал клуб «Прометей», который готовил будущих руководителей кружков в сети комсомольского политпросвещения, будущие учителя изучали историю революционного прошлого города, района, края. Зачастую руководили кружками сами студенты. В 1962 году на факультете общественных профессий было открыто отделение пропагандистов, которое было призвано прививать «навыки агитационно-пропагандистской работы среди школьников и населения» [16, с. 3].

Студенты вели «большую культурно-массовую работу среди населения города и района, выезжали с лекциями и концертами в бригады подшефных колхозов» [17, с. 2]. Так, в 1954 году в качестве агитаторов среди избирателей города работали 125 студентов и преподавателей института, которые проводили беседы на темы «День конституции», «Московское Соповещение европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе», «Декларация, принятая Московским Соповещанием по обеспечению мира и безопасности в Европе» и др. Очередная выездная встреча в селхозартели «Красный октябрь» была посвящена «300-летию воссоединению

Украины с Россией». Преподаватель института А.С. Нагаев представил доклад «Великое торжество народов СССР», студенты исполнили украинские песни и танцы, прочитали отрывки из произведений украинских писателей. Для колхозной библиотеки шефы привезли 130 экземпляров книг [18, с. 2].

Повышение осведомленности разных социальных групп о деятельности органов власти осуществлялось также через политические информации: их «боевой наступательный характер обеспечивался посредством перспективного и ежемесячного планирования, утверждением тематики, тщательным подбором состава политинформаторов и поиском результативных форм информационной деятельности» [19, с. 3]. Работа политинформаторов осуществлялась под руководством идеологической комиссии при партбюро. Комиссия разрабатывала и утверждала примерный план, где указывались темы и исполнители. Например, в 1972 году были проведены политзанятия, посвященные материалам Всесоюзного слета студентов; речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева; взаимосвязи Конституции СССР и советского студенчества; финишу первого года девятой пятилетки; новому пути развития Бангладеш; современному валютному кризису в капиталистических странах; вопросам взаимоотношений Китая и США; роли В.И. Ленина как организатора СССР [19, с. 3].

Как уже говорилось выше, преподаватели института вели активную работу в обществе «Знание» и входили в его руководящий состав. Так, В. Федченко, ректор педагогического института, был председателем правления городской организации общества «Знание», А.Н. Карпов, преподаватель кафедры литературы, — заместителем председателя, А.Ф. Добрицкий возглавлял общественно-политическую секцию [20, с. 3]. Одна из задач членов общества «Знание» — «обеспечить лекционную пропаганду решений съездов и комплексных целевых программ (“Продовольственная”, “Энергетическая”, “Сибирь”, “Реформа школы”), донести их смысл до каждого трудящегося в коллективах нашего города и прилегающих районах края — Казачинского, Енисейского, Пировского, Мотыгинского, Северо-Енисейского» [21, с. 2]. Декларировалось, что особое значение имеет пропаганда педагогических, этических знаний, вопросов литературы и искусства. Председатель правления общества «Знание» в городе Лесосибирске отмечал, что «для этого имеется хорошо подготовленная база: кафедры литературы; педагогики и психологии; педагогики начального обучения; методики начального обучения». В рамках общества «Знание» работал факультет по искусству на базе Дома культуры Лесосибирского деревообрабатывающего комбината №1. В институте работала школа политинформаторов.

За 1980 год работники института прочитали около 800 лекций [22, с. 2]. А.Н. Карпов был известен в городе как лектор-международник, который не только читал лекции, но и организовывал встречи за Круглым столом, участвовал в политических клубах, проводил групповые выезды в коллективы трудящихся [23, с. 3].

Важной составляющей просветительской работы преподаватели института считали формирование позитивного образа педагога в сознании населения: «Советский учитель, пользуясь всеобщим уважением, получает от государства многочисленные льготы: длительные отпуска, повышенные пенсии» [24, с. 2]. Некоторые статьи были посвящены выдающимся учителям Енисейского района. Тем самым проводилась профориентационная работа. Примером тому может быть статья А.И. Малютиной в газете

«Енисейская правда» под названием «Сорок лет в школе». Такие заметки подчеркивали важность и востребованность профессии учителя, делали его значимой фигурой в советском обществе [25, с. 2].

Заведующий кафедрой педагогики Е. Никанорова в статье «Вот такое пополнение мы и ждем» писала об учителе, который должен «доводить сложные мысли гениев науки до пределов полной простоты и ясности... задача настоящего учителя — увидеть, что несет в себе каждый ученик, найти в нем зерно лучшего, затравить это зерно прорасти и развиваться... такое пополнение и ждут нынче педагогические институты страны» [26, с. 3]. А.И. Малютина в статье «Учитель — профессия творческая» отмечала: «...профессия учителя требует знания своего предмета, знания человеческой души, знания жизни и в свою очередь, обогащает учителя знанием жизни, знанием человеческого сердца» [27, с. 2].

Директор и преподаватели института ежегодно принимали участие в торжественных линейках, посвященных вручению аттестатов об окончании школы. Подобное участие являлось своеобразной формой профориентационной работы. В институте проводился вечер открытых дверей. Как правило, на вечер приглашались выпускники педучилищ, средних школ и других учебных заведений. В ходе вечера преподаватели института читали научно-популярные лекции о профессии учителя, студенты показывали номера художественной самодеятельности, «после вечера молодежь веселилась, танцевала» [28, с. 1]. Все эти широко освещала газета «Енисейская правда».

В 1960-е годы обозначилось новое направление в просветительской работе — педагогическое обучение родителей: педагогический ликбез в форме лекций, индивидуальных и групповых консультаций в школе, на предприятиях и в домоуправлениях; выставки работ учащихся, киносеансы. Кроме того, работа по просвещению родителей была организована на базе радио (радиопередачи) и газеты «Енисейская правда» (отдельный раздел) [29, с. 4].

В 1980-е годы продолжалась практика индивидуальных консультаций для учителей, родителей, учащихся школ, «которых волновали проблемы обучения и воспитания». Консультации осуществлялись еженедельно в методических кабинетах школ города Лесосибирска. Как отмечали авторы статей, «психолого-педагогическая консультация не только самостоятельно изучает проблемы, которые ставятся перед руководством школы, классными руководителями и родителями, но и включает в процесс изучения самих учителей, которые представляют консультанту необходимые данные об особенностях личности учащегося, его воспитании в семье, его учебной деятельности» [30, с. 3].

Преподаватели института в городском комитете партии (г. Енисейск) руководили внештатным школьным отделом, который курировал работу советов действия семье и школе на предприятиях, в учреждениях и организациях города и Енисейского района.

Преподавательский корпус раскрывал проблемы в образовании, которые существовали в разные годы. Просветительская миссия здесь заключалась, прежде всего, в освещении важных вопросов образования и его реформирования. На страницах газеты говорилось о результатах школьной реформы 1984 года. Проблеме реформирования школы был посвящен цикл статей в газете «Заря Енисея» за 1986 год: «С помощью науки», «Подход к каждому свой», «Реформа в действии», «Высшая

школа — время перемен», «Совместный опыт». Ряд статей был посвящен проекту ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» [21].

Необычную форму работы находим в начале 1980-х годов, когда начал свою деятельность Народный университет педагогических знаний, где принимали участие преподаватели Лесосибирского педагогического института [31, с. 2].

Просветительство преподавателей было призвано развивать у населения способность к творческому самовыражению. Этому способствовало создание при районной газете «Енисейская правда» творческого литературного объединения, которым руководил доцент кафедры литературы Енисейского педагогического института. Участниками объединения были не только студенты, но и представители рабочих профессий, работники учреждений культуры и пенсионеры. В рамках работы объединения анализировались и редактировались статьи и заметки, которые приходили в газету, издавались альманахи, световые сатирические газеты, организовывались встречи с поэтами Северцевым, Гребцовым, Игнатием Рождественским.

Стоит отметить, что доцент кафедры литературы А.И. Малютина руководила секцией литературы и искусства общества «Знание», была активным лектором, членом Ученого совета Краеведческого музея, работала депутатом Енисейского райсовета и председателем постоянной культурно-просветительской комиссии [32, с. 27].

Частью просветительской деятельности можно считать общественную работу по организации городских праздников советской культуры. Так, в 1973 году А.И. Малютина была членом комиссии по подготовке к 100-летию со дня рождения известного писателя В.Я. Шишкова. В рамках этих мероприятий было предусмотрено проведение научных конференций, литературных чтений и вечеров, демонстрация фильма «На родине В.Я. Шишкова», издание произведений писателя и многое другое. Активное участие доцента А.И. Малютиной в этом мероприятии было не случайно: она была лично знакома писателем и была его биографом.

Преподаватели вуза участвовали во встречах с интересными людьми. Например, в 1973 году состоялась встреча студентов и преподавателей с красноярским композитором Николаем Голосовым и поэтом песенником Александром Грицуновым. Эта встреча была заметным событием в культурной жизни города Енисейска, о чем на страницах газеты «Енисейская правда» преподаватель литературы М. Москаленко рассказала в статье «Встреча с песней» [33, с. 4].

Кроме того, преподаватели института оказывали большую помощь в подготовке культпросветработников районов. В рамках учебы делились своим опытом: «...читали квалифицированное лекции и проводили практические и семинарские занятия» [34, с. 2], осуществляли руководство теоретическим семинаром пропагандистов г. Енисейска.

Материалы статей и заметок региональной периодики свидетельствует о том, что просветительская работа была одной из ключевых функций института. Чтобы заинтересовать слушателей, преподавателями были использованы разнообразные формы организации просветительства: лекции, редакционные коллегии, праздники, публикации в СМИ и т.д. Значимым остается тот факт, что просветительской деятельностью вузов был охвачен самый широкий круг общественности: от рабочих и колхозников до школьных учителей, воспитателей детских садов и родителей учеников.

Не вызывает сомнения и важность вовлечения в просветительскую деятельность студентов, что не только способствовало профориентации, но и вело к пониманию ценности получаемых знаний, значимости будущей профессии.

Для многих преподавателей просветительская деятельность становилась смыслообразующим стержнем их социальной жизни, вела к пониманию общественной значимости своего труда, служению на пользу отечественной науки. Все вышесказанное подчеркивает фундаментальность и важность организованной в советское время просветительской деятельности вузов.

XXI век выдвигает новые требования к направлениям и формам просветительской работы, в основу которых должно быть положено творчество, свобода действий, интерактивность, продуктивность и широкий социальный охват населения. Обзор форм организации просветительской работы прошлых лет позволяет не только проследить основные тенденции просветительской работы вузов, но и переосмыслить современные подходы, формы и методы просветительства.

Статья продолжает цикл работ авторов, посвященных 85-летию Лесосибирского педагогического института, которое он отмечает в 2025 году в статусе филиала Сибирского федерального университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c37a430e0f8ebd2eb55fd65690198270/download/5426/> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации, п. 35 от 05.04.2021 N 85-Ф3. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381385/ (дата обращения: 22.02.2025)
5. Шарковская Н.В., Ярошенко Н.Н., Мацукевич О.Ю. Педагогический потенциал просветительской деятельности учреждений культуры // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 4 (120). С. 127–134.
6. Шаповалова И.С. Модель современного университета как центра социально-культурного развития региона (на примере НИУ «БЕЛГУ») // Управление городом: теория и практика. 2020. № 3 (37). С. 20–28.
7. Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1952. 260 с.
8. История Сибири с древнейших времен до наших дней: в 5 т. Т. 5: Сибирь в период завершения строительства социализма и перехода к коммунизму. Л.: Наука, 1969. 472 с.
9. Малютина А. Выставки, конференции // Енисейская правда. 1969. № 190. С. 3.
10. Мясникова Г. Вечерний университет культуры // Енисейская правда. 1958. № 41. С. 3.
11. А.Р. Лекции студентам // Енисейская Правда. 1947. № 64. С. 2.
12. А.Р. В учительском институте // Енисейская Правда. 1946. № 51-52. С. 2.

13. *Алеева Р.* Учиться экономике // Енисейская Правда. 1973. № 58. С. 2.
14. *Верхотурова, С.* «Десант» лекторов // Заря Енисея. 1986. № 47. С. 2.
15. *Дни науки* // Заря Енисея. 1986. № 39. С. 3.
16. *Макаров В.* Факультет общественных профессий // Енисейская правда. 1965. № 17. С. 3.
17. *Добрынин Е., Рунов А.* И в учебе, и в труде // Енисейская правда. 1959. № 130. С. 2.
18. *Почекутова Н.* Студенты института в гостях у хлеборобов // Енисейская правда. 1954. № 6. С. 2.
19. *Полушин В.* Идейное воспитание студентов // Енисейская правда. 1972. № 50. С. 3.
20. Пленум общества «Знание» // Заря Енисея. 1986. № 68. С. 3.
21. *Карпов А.Н.* На главных направлениях // Заря Енисея. 1986. № 73. С. 2.
22. *Малютина А.* Готовим педагогов // Заря Енисея. 1981. № 24. С. 2.
23. *Федченко В.* Слово лектора — огромная сила // Заря Енисея. 1986. № 156. С. 3.
24. *Малютина А.* Экзамены в пединституте // Енисейская правда. 1955. № 47. С. 2.
25. *Малютина А.* Сорок лет в школе // Енисейская правда. 1954. № 20. С. 2.
26. *Никанорова Е.* Вот такое пополнение мы и ждем // Енисейская правда. 1968. № 94. С. 3.
27. *Малютина А.* «Учитель — профессия творческая» // Енисейская правда. 1967. № 89. С. 2.
28. *Минина А.* Вечер открытых дверей в институте // Енисейская правда. 1954. № 38. С. 1.
29. *Семенов И.* Педагогическая учеба родителей // Енисейская правда. 1966. № 110. С. 4.
30. *Пахальян В.* Подход к каждому — свой // Заря Енисея. 1986. № 54. С. 3.
31. *Малютина А.* Готовим педагогов // Заря Енисея. 1981. № 24. С. 2.
32. *Бехтерев В.Ф.* Труд и вдохновение. 60 лет Лесосибирскому (Енисейскому) педагогическому институту. Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2000. 136 с.
33. *Москаленко М.* Встреча с песней // Енисейская правда. 1973. № 35. С. 4.
34. *Учеба культпросветработников* // Енисейская правда. 1955. № 55. С. 2.

REFERENCES

1. Prikaz Ministerstva Prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 “Ob utverzhdenii federal’nogo gosudarstvennogo obrazovatel’nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education”] Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed: 22.02.2025). (in Russ.)
2. Strategicheskie priority v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii “Razvitie obrazovaniya” do 2030 goda (v red. Postanovleniya Pravitel’sstva RF ot 07.10.2021 № 1701) [Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation “Development of Education” until 2030 (as amended by Decree of the Government of the Russian Federation dated 07.10.2021 No. 1701)]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/c37a430e0f8ebd2eb55fd65690198270/download/5426/> (accessed: 22.02.2025). (in Russ.)
3. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809 “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej” [Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed: 22.02.2025). (in Russ.)
4. FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj federacii”, p. 35 ot 05.04.2021 N 85-FZ [Federal Law “On Education in the Russian Federation”, paragraph 35 of 05.04.2021 N 85-FZ]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381385/ (accessed: 22.02.2025). (in Russ.)

5. Sharkovskaya N.V., Yaroshenko N.N., Macukevich O.Yu. Pedagogicheskij potencial prosvetitel'skoj deyatel'nosti uchrezhdenij kul'tury [Pedagogical potential of educational activities of cultural institutions], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* = Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts, 2024, No. 4 (120), pp. 127-134. (in Russ.)
6. Shapovalova I.S. Model' sovremennogo universiteta kak centra social'no-kul'turnogo razvitiya regiona (na primere NIU "BELGU") [The model of a modern university as a center of socio-cultural development of the region (using the example of the National Research University «BELSU»)], *Upravlenie gorodom: teoriya i praktika* = City management: theory and practice, 2020, No. 3(37), pp. 20-28. (in Russ.)
7. Medynskij E.N. *Narodnoe obrazovanie v SSSR* [Public education in the USSR]. Moscow: Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR, 1952. 260 p. (in Russ.)
8. Istoriya Sibiri s drevnejshih vremyon do nashih dnei, v 5 t., t. 5: *Sibir' v period zaversheniya stroitel'stva socializma i perekhod k kommunizmu* [History of Siberia from ancient times to the present day: in 5 vol., vol. 5: Siberia during the completion of the construction of socialism and the transition to communism]. Leningrad: Nauka, 1969. 472 p. (in Russ.)
9. Malyutina A. Vystavki, konferencii [Exhibitions, conferences], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1969, No. 190, p. 3. (in Russ.)
10. Myasnikova G. Vechernij universitet kul'tury [Evening University of Culture], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1958. No. 41, p. 3. (in Russ.)
11. A.R. Lekcii studentam [Lectures to students], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1947, No. 64, p. 2. (in Russ.)
12. A.R. V uchitel'skom institute [At the teachers' institute], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1946, No. 51-52, p. 2. (in Russ.)
13. Aleeva R. Uchit'sya ekonomike [Study economics], *Enisejskaya Pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1973, No. 58, p. 2. (in Russ.)
14. Verhoturova, S. "Desant" lektorov [The "landing" of lecturers], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 47, p. 2. (in Russ.)
15. Dni nauki [Days of Science], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 39, p. 3. (in Russ.)
16. Makarov V. Fakul'tet obshchestvennykh professij [Faculty of Public Professions], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1965, No. 17, p. 3. (in Russ.)
17. Dobrynin E., Runov A. I v uchebe, i v trude [Both in studies and in work], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1959. No. 130, p. 2. (in Russ.)
18. Pochekutova N. Studenty instituta v gostyah u hleborobov [Students of the Institute visiting grain growers], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1954, No. 6, p. 2. (in Russ.)
19. Polushin V. Idejnoe vospitanie studentov [Ideological education of students], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1972, No. 50, p. 3. (in Russ.)
20. Plenum obshchestva "Znanie" [The Plenum of the Znanie Society], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 68, p. 3. (in Russ.)
21. Karpov A.N. Na glavnykh napravleniyah [On the main directions], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 73, p. 2. (in Russ.)
22. Malyutina A. Gotovim pedagogov [We train teachers], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1981, No. 24, p. 2. (in Russ.)
23. Fedchenko V. Slovo lektora — ogromnaya sila [The lecturer's word is a great power], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 156, p. 3. (in Russ.)
24. Malyutina A. Ekzameny v pedinstitute [Exams at the pedagogical institute], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1955, No. 47, p. 2. (in Russ.)
25. Malyutina A. Sorok let v shkole [Forty years in school], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1954, No. 20, p. 2. (in Russ.)
26. Nikanorova E. Vot takoe popolnenie my i zhdem [That's the kind of replenishment we're waiting for], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1968, No. 94, p. 3. (in Russ.)

27. Malyutina A. Uchitel' — professiya tvorcheskaya [Teaching is a creative profession], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1967, No. 89, p. 2. (in Russ.)
28. Minina A. Vecher otkrytyh dverej v institute [Open doors evening at the Institute], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1954, No. 38, p. 1. (in Russ.)
29. Semenov I. Pedagogicheskaya ucheba roditel'ej [Pedagogical education of parents], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1966, No. 110, p. 4. (in Russ.)
30. Pahal'yan V. Podhod k kazhdomu — svoj [The approach to each is different], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1986, No. 54, p. 3. (in Russ.)
31. Malyutina A. Gotovim pedagogov [We train teacher], *Zarya Eniseya* = Dawn of the Yenisei, 1981, No 24, p. 2. (in Russ.)
32. Behterev V.F. *Trud i vdohnovenie. 60 let Lesosibirskomu (Enisejskomu) pedagogicheskomu institute* [Work and inspiration. 60 years of the Lesosibirsk (Yenisei) Pedagogical Institute]. Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. un-t, 2000. 136 p. (in Russ.)
33. Moskalenko M. Vstrecha s pesnej [Meeting with the song], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1973, No. 35, p. 4. (in Russ.)
34. Ucheba kul'tprosvettrabotnikov [Training of cultural educators], *Enisejskaya pravda* = Yeniseiskaya Pravda, 1955, No. 55, p. 2. (in Russ.)

Лобанова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского федерального университета, olga197109@yandex.ru

Olga B. Lobanova, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogy Department, Lesosibirskij Pedagogical Institute — branch of Siberian Federal University, olga197109@yandex.ru

Шмульская Лариса Степановна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра филологии и языковой коммуникации, Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского федерального университета, larisast1997@yandex.ru

Larisa St. Shmul'skaya, PhD in Philology, Associate Professor, Philology and Language Communication Department, Lesosibirskij Pedagogical Institute — branch of Siberian Federal University, larisast1997@yandex.ru

239

Плеханова Елена Мефодьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, plem9@mail.ru

Elena M. Plekhanova, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogy and Psychology of Primary Education Department, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, plem9@mail.ru

Цыганкова Валентина Александровна, студент 2 курса, Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского федерального университета, olga197109@yandex.ru

Valentina Al. Tsygankova, Student, Year 2, Lesosibirskij Pedagogical Institute — branch of Siberian Federal University, olga197109@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 03.03.2025. Принята к публикации 05.04.2025

The paper was submitted 03.03.2025. Accepted for publication 05.04.2025