

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ СОЦИОГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Д.В. Кузин, В.Ю. Орляновский

Аннотация. Проблема традиционных ценностей является одной из наиболее актуальных в общественно-политическом дискурсе современного российского общества. Ее отражение в системе школьного и вузовского социогуманитарного образования вызывает массу вопросов. В данной статье рассматривается содержание государственных нормативных документов с точки зрения современного методического знания. Раскрывается место традиционных ценностей в Федеральных рабочих программах. Особое внимание уделяется проблеме проектирования учебного содержания, касающегося традиционных ценностей в школьном курсе истории и обществознания. Вопросы отбора исторического и обществоведческого содержания, его проектирования и реализации в учебном процессе — важная составляющая подготовки современного учителя. В статье предлагаются варианты изменений учебных планов по направлению «Педагогическое образование», позволяющие отразить содержательные и методические компоненты подготовки современного учителя истории и обществознания в этой области.

Ключевые слова: традиция, ценности, цивилизация, культурное наследие, учебные программы, проектирование, учебные планы, аксиологический подход, историческая социология, методика обучения истории и обществознанию

Для цитирования: Кузин Д.В., Орляновский В.Ю. К вопросу о месте и роли традиционных ценностей в школьном социогуманитарном образовании и в системе подготовки учителя истории и обществознания // Преподаватель XXI век. 2025. № 4. Часть 1. С. 23–32. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-23-32



ON THE ISSUE OF THE PLACE AND ROLE OF TRADITIONAL VALUES
IN SCHOOL SOCIO-HUMANITARIAN EDUCATION AND IN THE SYSTEM
OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES TEACHER TRAINING

D.V. Kuzin, V.Yu. Orlyanovsky

Abstract. *The problem of traditional values is one of the most urgent in the socio-political discourse of modern Russian society. Its reflection in the system of school and university socio-humanitarian education raises a lot of questions. This article examines the content of state regulatory documents from the point of view of modern methodological knowledge. The place of traditional values in Federal working programs is revealed. Special attention is paid to the problem of designing educational content related to traditional values in the school history and social studies course. The issues of selecting historical and social science content, its design and implementation in the educational process are an important component of modern teacher training. The article offers options for changing curricula in the field of «Pedagogical education», which allow reflecting the substantive and methodological components of the training of a modern teacher of history and social studies in this field.*

Keywords: *tradition, values, civilization, cultural heritage, curricula, design, axiological approach, historical sociology, methods of teaching history and social studies*

Cite as: Kuzin D.V., Orlyanovsky V.Yu. On the Issue of the Place and Role of Traditional Values in School Socio-Humanitarian Education and in the System of History and Social Studies Teacher Training. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education. 2025, No. 4, part 1, pp. 23–32. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-4-23-32

В последние годы в современном российском социуме наблюдается повышение интереса к проблеме места и роли традиционных ценностей в общественном развитии. Возник своеобразный традиционалистский тренд, нашедший отражение во многих важных государственных документах. Запрос на традиционные ценности нашел свое выражение в изменениях в Конституции РФ (принятых в 2020 г.), в Стратегии национальной безопасности РФ, Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Формирование подобного общественно-политического запроса является отнюдь не случайным. Помимо потребностей современной политической ситуации в мире и в нашей стране, он обусловлен самим местом традиции в функционировании общества. Восприятию традиции на уровне обыденного сознания часто присущи оценочные суждения, связанные с негативным отношением к традиции как пережитку, чему-то устаревшему, изжитому, препятствующему прогрессу и требующему устранения. При отказе от оценочного восприятия традиции ее необходимо понимать как один из неотъемлемых, основополагающих компонентов общества как системы. Традиция является основой общественного развития, обеспечивая его преемственность и стабильность развития, отправной точкой для появления новшеств и инноваций. Известный российский социолог В.Д. Плахов полагал, что традицию можно рас-

считать как один из важнейших социальных законов [1, с. 81]. Объективное, научное рассмотрение вопроса о месте и роли традиции в современном обществе позволит оказать существенное позитивное воздействие на ценностные ориентации и мировоззрение подрастающих поколений.

Занимая все более значительное место в общественном сознании, традиционные ценности должны найти свое место и в системе школьного образования, обеспечивая их трансляцию для школьников. Реализации этой задачи отчасти должны служить такие новые учебные дисциплины, как «Семьеведение» или «Духовный мир народов России». Но прежде всего эта задача ляжет на основные школьные предметы традиционного социогуманитарного цикла — историю и обществознание. **Цель** данной статьи — рассмотреть некоторые проблемы, связанные с трансляцией традиционных ценностей во взаимосвязи с системой подготовки современного учителя истории и обществознания. При решении вопроса о месте и роли традиционных ценностей основное внимание будет уделено именно понятию «традиция». Это связано с тем, что ценностный подход в гуманитарном образовании достаточно хорошо изучен и используется в учебном процессе, в то время как феномену традиции уделяется гораздо меньше внимания.

Рассмотрим содержательные аспекты традиционных ценностей в курсах истории и обществознания. С наибольшей полнотой содержание традиционных ценностей раскрыто в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. В пункте 5 данного указа в качестве традиционных ценностей рассматриваются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Целесообразно положить данный перечень традиционных ценностей в основу проектирования учебного содержания курсов истории и обществознания. Следует обратить внимание на некоторые особенности данного перечня. С одной стороны, он существенно конкретизирует понимание традиционных ценностей, в том числе и для системы образования. При рассмотрении понятия «традиция» мы часто сталкиваемся с употреблением его без учета реального содержания. В данном случае указ четко определяет сущностную сторону традиционных ценностей, делает их понятными и узнаваемыми. С другой стороны, традиционные ценности представлены в указе в обобщенной, статичной форме, что продиктовано формой документа. Изложенные здесь традиционные ценности являются результатом, своеобразным итогом длительного процесса исторического развития общества. При этом сами традиции подвержены изменениям, трансформациям, одни из них зарождаются, другие постепенно исчезают [1, с. 89]. История как школьный учебный предмет призвана показать эволюцию традиционных ценностей. На разных этапах развития российского общества доминировали различные ценности, так как в ходе исторического процесса постепенно менялся контекст их существования. Например, в средневековом обществе был важен религиозный контекст. Менялись условия развития общества,

менялось и восприятие ценностей. С переходом страны в новое время часть их утратила свой религиозный характер, что обусловило изменение их восприятия. Если в Средневековье патриотические чувства часто связывались с личностью правителя, чья фигура окрашивалась в сакральные тона, то в Петровскую эпоху Отечество воспринималось уже на другой основе [3]. Даже государь представляется его слугой, выразителем общих интересов. В XVIII–XIX вв. в связи с развитием рационального миропонимания начинают формироваться и отечественные традиции науки и образования [4, с. 13]. Данные феномены не вошли в перечень традиционных ценностей, рассматриваемых в президентском указе, но хорошо видна их актуальность для современного российского общества. Можно говорить, что в зависимости от образовательных задач перечень традиционных ценностей может быть дополнен. Более того, подобные дополнения представляются неизбежными не только с точки зрения истории, но и с методической точки зрения.

Как уже отмечалось выше, в указе президента традиционные ценности представлены в обобщенной и емкой форме. Но если ценности рассматривать изолированно, то для каждой из них можно выделить понятийное поле, позволяющее раскрыть их конкретные проявления. Поясним это на примерах. Понять любовь к Отечеству невозможно без характеристики борьбы за независимость, суверенитет; гражданственность — без традиций народовластия и отношения к государству; милосердие — без благотворительности; коллективизм — без описания крестьянской общины, деятельности артелей, кооперации и т. д. Список проявлений и сопутствующих понятий может быть продолжен. Без подобной конкретизации традиционные ценности не могут быть инкорпорированы в учебный процесс. В обобщенном виде они могут быть непонятны школьникам.

Рассмотрев некоторые особенности бытования традиционных ценностей в юридических документах, перейдем к определению их места и роли в нормативных документах современного исторического и обществоведческого образования. За основу анализа мы взяли Федеральные рабочие программы (ФРП) по истории [5]. Выбор данного документа определяется тем, что он является наиболее инструментальным. На основе ФРП пишутся учебники, составляются рабочие программы в образовательных учреждениях и тематическое планирование уроков. В целях определения места и роли традиционных ценностей в этих программах мы провели анализ частотности употребления в них тех или иных ценностей. В силу постоянной трансформации современного курса обществознания и обновления учебных программ по этому предмету мы не затрагивали вопрос о месте и роли традиционных ценностей в новых программах, оставляя за собой возможность вернуться к данной проблеме в будущем.

Анализ программ для 5–9 классов продемонстрировал, что традиционные ценности отражены в них весьма неравномерно. Например, встречаются только отдельные упоминания о семье (всего 3), гражданственности (столько же), а целый ряд понятий практически не задействован: такие понятия, как «достоинство», «милосердие», «справедливость», «коллективизм», «историческая память», в программе вообще не упоминаются. Да и в остальных случаях ценностные понятия чаще присутствуют не в прямом, а в косвенном виде, как атрибут какого-либо события или явления. Например, слово *традиция* в программе для основной школы употребляется

примерно 16 раз: *кирилло-мефодиевская традиция, традиция старообрядчества, пореформенная деревня (традиции и новации)* и т. д. Для понимания, что такое традиция, ученики должны знать, как она появилась, что означает, в чем проявляется. Однако само понятие в программе отсутствует, что затрудняет понимание учениками явлений, связанных с традициями. В старших классах частота упоминания понятий, связанных с традиционными ценностями, еще более снижается, само понятие «традиция» там упоминается около 5 раз. Это связано с тем, что в 10–11 классах мы рассматриваем в значительной степени уже не традиционное, а модернизированное общество, хотя это и не значит, что в советское время не было традиций. Таким образом, можно констатировать, что в программах по истории традиционные ценности не представлены в целостном виде, а присутствуют в основном в косвенной форме. Это затрудняет осознание школьниками места и роли традиционных ценностей в историческом процессе.

Важнейшая проблема, которая встает перед учителем при изучении традиционных ценностей в ходе реализации образовательного и воспитательного потенциала истории и обществознания, — это проблема проектирования учебного процесса. Основным способом проектирования, используемый при изучении традиционных ценностей в процессе обучения истории, можно условно назвать ситуативным. Для него характерно изучение учебного содержания, раскрывающего традиционные ценности там, где они могут выступать в качестве наиболее ярких примеров. Обучение на примерах — традиционный способ, восходящий еще к изучению истории в XVIII в. Нельзя сказать, что он неэффективен. Его важность подчеркивают длительная традиция и опыт использования, а также возможность представить учащимся в нужный момент наиболее характерные факты. Однако его использование при изучении традиционных ценностей имеет и определенные проблемы. Одна из них — отсутствие системности в приведении примеров. В учебных программах и пособиях иллюстративный материал не всегда выделяется, поэтому учитель может не включать соответствующие примеры в учебный процесс. Возможно, следует вернуться к практике советского времени, когда в учебных программах были зафиксированы ведущие идеи курса. В специальном разделе рекомендуется раскрывать их содержание, а не дублировать основные смысловые единицы дисциплины.

Другим способом проектирования учебного содержания является системный. Для него характерно целостное, последовательное изложение понятий, связанных с основными традиционными ценностями той или иной эпохи. Например, проблема включения изучения ментальности в школьном курсе истории поставлена в методической науке уже давно [6]. Можно сказать, что традиционные ценности отчасти входят в ментальную оснастку различных исторических эпох. Однако если под менталитетом в узком смысле понимать неосознанные установки общественного сознания, то традиционные ценности далеко не всегда являются неосознанными. Они вполне осознаются и даже, по мысли известного историка Э. Хобсбаума, изобретаются [7]. С нашей точки зрения, для системного изложения содержания, связанного с традиционными ценностями, представляется целесообразным использовать понятие мировоззрения как наиболее понятного и доступного школьнику. Подобный раздел может быть включен в изучение культуры той или иной исторической эпохи. Это позволит ученику не только приобщиться к ценностям различных времен, но и лучше понимать

мотивы поступков людей. Так, при изучении Крещения Руси мы часто делаем упор на внешнюю социальную сторону данного события, оставляя на втором плане те ценности, которые пришли в жизнь людей вместе с принятием новой религии: отношение к жизни (не убий), милосердие, помощь ближнему, смирение и т. д. Тогда для школьника, может быть, станет более понятна и роль храма, икон, фресок, мотивы древнерусской литературы и т. д.

При проектировании содержания курса обществознания относительно изучения традиционных ценностей ситуация во многом близка обучению истории: преобладает ситуационное проектирование, когда материал «подвязывается» к изучению соответствующих тем. Однако здесь ситуация с изучением традиционных ценностей может быть существенно иной, поскольку в рассматриваемом выше перечне ценностей они представлены в виде конкретных понятий. Обществознание является «понятийным» учебным предметом, в котором понятия различной степени обобщенности играют основополагающую роль. Это позволяет использовать понятия, связанные с традиционными ценностями, напрямую, раскрывая значимость традиции в жизни общества. Но есть и дополнительные возможности изучения традиционных ценностей в курсе обществознания. Большинство ценностей носит экзистенциальный характер, они прямо или косвенно участвуют в определении человеком смысла жизни. Однако понятие «смысл жизни» в курсе обществознания практически не анализируется. Получается своеобразный парадокс: выпускник школы, выходящий в «большую жизнь», с этой проблемой не знаком и, возможно, над ней даже серьезно никогда не задумывался. А ведь именно она — проблема смысла жизни — определяет мотивацию экономического, правового и социального поведения, о которых школьник узнает из курса обществознания. В наши дни учебный предмет «Обществознание» переживает период трансформации, идет поиск новой модели обучения. Возможно, в этих условиях следует больше внимания уделять аспектам, связанным с философским знанием, без чего проблема знакомства и освоения традиционных ценностей вряд ли может быть решена.

Таким образом, проблема отбора содержания, его проектирования представляется одной из центральных в системе подготовки современного учителя истории и обществознания. Как же она может быть решена в ходе обучения студента-педагога? В последнее время появились учебные дисциплины и учебные пособия, акцентирующие внимание именно на проблемах традиционных ценностей в российском обществе. Речь идет об обновленном курсе «Философия» и недавно введенном в учебные планы высших учебных заведений курсе «Основы российской государственности» [8; 9]. Однако включение этих дисциплин в учебные планы направления подготовки «Педагогическое образование» в полной мере проблему понимания студентом традиционных ценностей не решает, поскольку указанные курсы носят общекультурный и общепрофессиональный характер, а значит, изучаются на начальных этапах обучения. Большинство учебных планов подготовки педагогов носит линейный характер. Для детального прояснения ситуации, которая в этой связи возникает, позволим себе использовать определенную метафору. Студента-педагога можно сравнить с пассажиром поезда, который покупает билет и за четыре-пять лет должен проехать несколько десятков остановок (учебных дисциплин). Но на одних станциях поезд делает длительные остановки, а другие про-

езжает, особо не задерживаясь. Порой он несколько отклоняется от центрального маршрута на боковые пути (дисциплины по выбору или специальные дисциплины), но в целом поезд идет по прямой. В ходе поездки пассажир взрослеет и приобретает определенный опыт, как познавательный, так и профессиональный. Сначала знания носят скорее обзорный характер. На более позднем этапе постепенно студент готов к более серьезному анализу пейзажей за окном, но беда в том, что билет куплен в одну сторону и вернуться на пройденные станции уже невозможно. Главный недостаток линейного построения учебных планов заключается в невозможности вернуться к более глубокому осмыслению некоторых проблем. По-нашему убеждению, при создании учебных планов может быть использован концентрический принцип их построения, при котором на старших курсах целесообразно возвращаться к некоторым актуальным проблемам, в том числе и к проблеме изучения традиционных ценностей.

Какие же дисциплины можно рекомендовать к включению в учебный план старших курсов обучения, которые позволили бы будущим педагогам познакомиться с различными аспектами роли и места традиционных ценностей? Прежде всего, мы обратили бы внимание на необходимость обобщенного курса истории нашей страны, который освещал бы не событийно-фактологическую сторону исторического процесса, а, если можно так сказать, цивилизационную, когда раскрываются универсальные и локальные ценности, связанные с религией, культурой, ментальностью, особенности экономического и политического устройства. Известный российский историк К.В. Хвостова полагает, что под понятием цивилизации целесообразно понимать совокупность функциональных и корреляционных связей между социально-экономическими, политико-правовыми и культурологическими факторами, образующими тенденции, традиции, институты, отношения в определенном достаточно длительном пространственно-временном диапазоне. Причем ценностные и нравственные понятия, явления культуры играют при рассмотрении этих связей одну из ключевых ролей [10, с. 7]. В сочетании со знаниями, полученными студентами из основных исторических курсов, курс истории российской цивилизации позволил бы им овладеть содержательными основами российских традиционных ценностей.

Другой важной составляющей подготовки студентов могут стать дисциплины, раскрывающие теоретические положения, связанные с пониманием традиций и их роли в обществе. Подобный курс может быть важен в двух аспектах. Во-первых, проблема традиций может напрямую рассматриваться в различных аспектах в современном курсе обществознания (семейные традиции, культурные традиции, роль традиций в современном обществе и т. д.), что потребует от студента знакомства с этим общественным феноменом в целом. Во-вторых, традиции важны для понимания сущности исторического процесса, так как позволяют осветить вопросы преемственности в обществе, передачи наследия, выделению факторов, способствующих появлению, закреплению и трансформации традиций. Без подобных знаний освещение традиций в школьном курсе истории будет неполным, ведь они составляют методологическую основу характеристики традиционных ценностей. Для формирования у студентов подобных знаний можно предложить курс «Социология традиций». Однако проблема может быть рассмотрена и в более широком контексте, например

в контексте такого междисциплинарного направления исследований, как «Историческая социология», которая рассматривает закономерности общественных изменений, в том числе и роль традиций.

Третье направление развития представлений студентов о функционировании традиций в современном обществе может опираться на локальную историю. Как правило, она представлена в учебных планах вузов различными курсами краеведческой направленности. Образовательный и воспитательный потенциал этих курсов в формировании патриотизма и национальной идентичности школьников и студентов многократно описан [13]. Курсы исторического краеведения, как правило, изучаются на начальных стадиях подготовки будущего учителя в общем блоке дисциплин. В связи с этим студентам-старшекурсникам целесообразно предложить курсы, освещающие различные аспекты духовно-ценностной и практической составляющих историко-культурного наследия данной местности. Дисциплина может получить название «Культурное наследие». Однако есть и другие возможности раскрытия вопросов формирования знаний о традиционных ценностях у современных студентов. Например, в ходе изучения дисциплины «Социокультурная среда современного города» раскрываются особенности жизни современного городского социума [14]. Так, на примере социокультурной среды можно показать переплетение традиций и современности в их единстве и взаимодействии.

Завершением концентрированной и методической подготовки студентов может стать курс «Аксиологический подход в современном историческом и обществоведческом образовании». Суть данного курса состоит в том, чтобы свести воедино теоретическое понимание ценностей и традиций с их практической реализацией в процессе обучения истории и обществознанию в школе. На старших курсах студент уже имеет определенную методическую подготовку и педагогический опыт, полученные в ходе педагогических практик. Поэтому их включение в проектирование учебного содержания и моделирование конкретных учебных ситуаций, связанных с изучением традиционных ценностей на уроках истории и обществознания, не составит особых сложностей. После изучения данной дисциплины можно считать завершенным модуль, посвященный месту и роли традиционных ценностей в современном социогуманитарном образовании.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плахов В.Д. Традиции и общество: опыт социально-философского исследования. М.: Мысль, 1982. 220 с.
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 01.07.2025).
3. Русские ценности: традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. 720 с.
4. Киселев А.Ф., Лубков А.В. Национальная идея и историческое бытие России. М.: Вече, 2024. 640 с.
5. Единое содержание образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 01.07.2025).

6. Искровская Л.В. Изучение вопросов исторической ментальности в школьных курсах истории. СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2015. 136 с.
7. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. 2000. № 1. С. 47–62.
8. Философия: учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки / под ред. д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. РАО С.В. Тарасова. М.: Просвещение, 2024. 463 с.
9. Основы российской государственности: учеб. пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Переверзенцева. М.: Дело, 2023. 550 с.
10. Хвостова К.В. Особенности византийской цивилизации. М.: Наука, 2005. 197 с.
11. Щацкий Е. Утопия и традиция. М.: Прогресс, 1990. 456 с.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология. М.: Дело, 2016. 231 с.
13. Ермолаева Л.К., Островский О.Б., Демидова А.Р. О концепции краеведческого образования петербургских школьников // Преподавание истории в школе. 2021. № 3. С. 85–91.
14. Орляновский В.Ю. Социокультурная среда города и воспитание студентов. СПб.: Центр информатизации образования «КИО», 2007. 89 с.

REFERENCES

1. Plahov V.D. *Tradicii i obshchestvo: opyt socialno-filosofskogo issledovaniya* [Traditions and Society: An Experience of Social and Philosophical Research], Moscow, Mysl Publ., 1982, 220 p. (in Russ.)
2. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii “Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej” ot 09.11.2022 g. № 809* [Decree of the President of the Russian Federation “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” dated November 9, 2022, No. 809]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (accessed: 01.07.2025). (in Russ.)
3. *Russkie cennosti: tradicionnye smysly i ih otrazhenie v soznanii sovremennoj molodezhi* [Russian Values: Traditional Meanings and Their Reflection in the Consciousness of Modern Youth], ed. by S.V. Perevezencev, A.V. Selezneva, Moscow, Kvadriga Publ., 2024, 720 p. (in Russ.)
4. Kiselev A.F., Lubkov A.V. *Nacionalnaja ideja i istoricheskoe bytie Rossii* [National Idea and Historical Existence of Russia], Moscow, Veche Publ., 2024, 640 p. (in Russ.)
5. *Edinoe sodержanie obrazovaniya* [Unified Educational Content]. Available at: <https://edsoo.ru/> (accessed: 01.07.2025). (in Russ.)
6. Iskrovskaya L.V. *Izuchenie voprosov istoricheskoy mentalnosti v shkolnykh kursakh istorii* [Studying Issues of Historical Mentality in School History Courses], St Petersburg, Sankt-Peterburgskaja akademija postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya Publ., 2015, 136 p. (in Russ.)
7. Hobsbaum E. Izobretenie traditsij [The Invention of Traditions], *Vestnik Evrazii* = Herald of Eurasia, 2000, No. 1, pp. 47–62. (in Russ.)
8. *Filosofija: uchebnik dlja obuchajushchihsja v vysshih uchebnyh zavedenijah po pedagogicheskim napravlenijam podgotovki* [Philosophy, a Textbook for Students in Higher Educational Institutions in Pedagogical Areas of Training], ed. by Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Corresponding Member of the Russian Academy of Education S.V. Tarasov, Moscow, Prosveshchenie Publ., 2024, 463 p. (in Russ.)

9. *Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti, uchebnoe posobie dlja studentov, izuchajushchih sociogumanitarnye nauki* [Fundamentals of Russian Statehood: A Textbook for Students Studying the Social Sciences and Humanities], ed. by S.V. Pereverzencev, Moscow, Delo Publ., 2023, 550 p. (in Russ.)
10. Hvostova K.V. *Osobennosti vizantijskoj tsivilizatsii* [Features of the Byzantine Civilization], Moscow, Nauka Publ., 2005, 197 p. (in Russ.)
11. Shchatsky E. *Utopiya i traditsiya* [Utopia and Tradition], Moscow, Progress Publ., 1990, 456 p. (in Russ.)
12. Lahman R. *Chto takoe istoricheskaja sociologija* [What is Historical Sociology], Moscow, Delo Publ., 2016, 231 p. (in Russ.)
13. Ermolaeva L.K., Ostrovsky O.B., Demidova A.R. O koncepcii kraevedcheskogo obrazovanija peterburgskih shkolnikov [On the Concept of Local History Education for St. Petersburg schoolchildren], *Prepodavanie istorii v shkole* = Teaching history in school, 2021, No. 3, pp. 85–91. (in Russ.)
14. Orlyanovsky V.Yu. *Sociokulturnaja sreda goroda i vospitanie studentov, uchebno-metodicheskoe posobie* [Sociocultural Environment of the City and Education of Students], St Petersburg, Centr informatizacii obrazovanija “KIO” Publ., 2007, 89 p. (in Russ.)

Кузин Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики обучения истории и обществознанию, Институт истории и социальных наук, РГПУ имени А.И. Герцена, dmitrij_kuzin@mail.ru

Dmitry V. Kuzin, PhD in Education, Associate Professor, Head, Methods of Teaching History and Social Science Department, Institute of History and Social Sciences, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St Petersburg, dmitrij_kuzin@mail.ru

32 Орляновский Виталий Юрьевич, ассистент, кафедра методики обучения истории и обществознанию, Институт истории и социальных наук, РГПУ имени А.И. Герцена, Orlianowsky@yandex.ru

Vitaly Yu. Orlyanovsky, Assistant, Methods of Teaching History and Social Science Department, Institute of History and Social Sciences, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St Petersburg, Orlianowsky@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 09.10.2025. Принята к публикации 09.11.2025
The paper was submitted 09.10.2025. Accepted for publication 09.11.2025