

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.В. Кондратьев

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические основы реализации аксиологического подхода в системе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Актуальность исследования обусловлена сменой концептуальной парадигмы педагогического образования, переходом к ценностно-ориентированной модели подготовки специалистов, способных не только транслировать двигательные умения и навыки, но и формировать ценностное отношение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни. Цель статьи — выделить и описать основные научно-теоретические положения аксиологической составляющей в подготовке будущих учителей физической культуры. В работе раскрыта сущность педагогической аксиологии как методологической основы профессиональной подготовки, представлена классификация педагогических ценностей применительно к сфере физической культуры, выделены и охарактеризованы организационно-педагогические условия реализации аксиологического подхода в подготовке будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: аксиологический подход, педагогическая аксиология, подготовка будущих учителей, физическая культура, профессиональные ценности, ценностные ориентации, суверенная система высшего педагогического образования, традиционные ценности

Для цитирования: Кондратьев А.В. Основы реализации аксиологического подхода в подготовке будущих учителей физической культуры // Преподаватель XXI век. 2026. № 1. С. 234–245. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-234-245

© Кондратьев А.В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FUNDAMENTALS FOR IMPLEMENTING AN AXIOLOGICAL APPROACH
IN THE TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

A.V. Kondratyev

Abstract. *This article examines the scientific and theoretical foundations for implementing an axiological approach in the professional training of future physical education teachers. The relevance of this study stems from the shift in the conceptual paradigm of pedagogical education, the transition to a value-oriented model for training specialists capable of not only transmitting motor skills and abilities but also shaping students' value-based attitudes towards physical education and a healthy lifestyle. The purpose of this article is to identify and describe the key scientific and theoretical principles of the axiological component in the training of future physical education teachers. This paper explores the essence of pedagogical axiology as a methodological basis for professional training, presents a classification of pedagogical values applicable to physical education, and identifies and characterizes the organizational and pedagogical conditions for implementing the axiological approach in the training of future physical education teachers.*

Keywords: *axiological approach, pedagogical axiology, training of future teachers, physical education, professional values, value orientations, sovereign system of higher pedagogical education, traditional values*

Cite as: Kondratyev A.V. Fundamentals for Implementing an Axiological Approach in the Training of Future Physical Education Teachers. *Prepodavatel XX vek*. Russian Journal of Education, 2026, № 1, С. 234–245. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-1-234-245

Современный этап развития системы высшего педагогического образования характеризуется сменой концептуальных оснований профессиональной подготовки специалистов. Данная тенденция обоснована новыми требованиями к личности педагогического работника и поиском эффективных методологических основ реализации профессионального образования как со стороны ученых, реализующих теоретико-методологические и практико-эмпирические исследования, так и со стороны государственных деятелей, формирующих образовательную политику. В условиях трансформации ценностных ориентаций современного общества, пересмотра идеалов и целей воспитания подрастающего поколения актуальность приобретает обращение к аксиологическому подходу как методологической основе, определяющей содержание и направленность профессионального становления будущих педагогов.

Безусловно, основополагающим в ходе реализации процесса сотворчества педагога и ученика является передача знаний, умений и навыков, однако без осознания ценности процесса их получения, без аксиологической основы повышается риск отсутствия и утраты смыслообразующего компонента.

Обращая внимание на нормативные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1], важно отметить основу факторов, определяющих положение и роль нашей страны как суверенного государства, готового оперативно отвечать на международные вызовы, обладающего повышенным авторитетом среди

других государств, через повышение уровня качества человеческого потенциала, обеспечение технологического лидерства, эффективность государственного управления и многое другое, что становится возможным благодаря совершенствованию процессов в области науки, инновационной сферы, промышленности и т. д., в частности через систему образования, которая является образующей всех сфер жизнедеятельности общества.

Анализируя нормативно-правовую основу, регламентирующую образовательную и просветительскую деятельность на всех уровнях системы нашей страны, важно отметить Указ Президента РФ № 809, определяющий основы государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. Данный нормативно-правовой акт на законодательном уровне закрепляет перечень традиционных духовно-нравственных ценностей, среди которых жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Кроме этого, особенно подробно обоснована необходимость сохранения и укрепления вышеуказанных ценностей, в связи с деятельностью недружественных стран, экстремистских и террористических организаций, некоторых средств массовой информации, подведомственных иностранным агентам и преступным сообществам, направленной на подрывание суверенитета страны, фальсификацию исторических фактов, распространение деструктивной, чуждой идеологии для граждан Российской Федерации. Игнорирование данных причинно-следственных связей, идеологического и психо-когнитивного воздействия на общество нашей страны, а в особенности на подрастающее поколение, может привести к необратимым последствиям, среди которых:

- саморазрушение общества, снижение уровня семейных, дружеских, гражданских и иных социальных связей;
- социокультурное расслоение общества путем снижения социального взаимодействия и партнерства, через обесценивание коллективного, бескорыстного, созидательного труда и взаимовыручки, поддержки;
- вред морально-нравственному здоровью граждан через популяризацию чуждых установок и представлений, отрицающих гуманное отношение к личности, уничтожение человеческого достоинства, обесценивание человеческой жизни;
- насаждение стереотипов поведения, в основе которых аморальный образ жизни, вседозволенность и безнаказанность, насилие, зависимость от запрещенных веществ;
- пренебрежение духовно-нравственными идеалами и ценностями;
- фальсификация исторических фактов, разрушение исторической правды и памяти, нарушение преемственности и популяризации культурных традиций государства;
- снижение уровня патриотического и гражданского самоопределения личности, гражданской идентичности, единства многонациональных народов России, через создание межконфессиональных и межэтнических конфликтов;
- дискредитация и компрометация институтов государственной власти, аморализация идей служения Отечеству во всех сферах жизнедеятельности общества, негативное отношение к воинской и государственной службе.

Теоретико-методологические основания аксиологического подхода в педагогическом образовании

На основе анализа вызовов современного общества стратегически важным в сфере образования становится обеспечение деятельности по решению проблем в области всестороннего развития личности, сохранения и укрепления традиционных ценностей не только через организацию межведомственной координации мер по защите, проектирование нормативно-правового обеспечения и стратегическое планирование, ориентацию системы государственной поддержки, актуализацию деятельности правоохранительных органов в ходе профилактики и пресечения противоправных действий, но и через особое внимание к уровню качества подготовки педагогических кадров в условиях системы отечественного образования, так как именно деятельность педагогического работника напрямую связана с повышением эффективности форм и методов обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с основополагающими целями и задачами государственной политики, в том числе в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, защиты исторической правды и многого другого.

Особенно актуальным в современной действительности становится внедрение в систему образования аксиологического подхода, являющегося системообразующим в ходе проектирования устойчивых форм, методов, механизмов и средств педагогического образования в условиях развития общества. В особенности данный подход интересен для подготовки учителей физической культуры, профессиональная деятельность которых сопряжена не только с трансляцией двигательных умений и навыков, формированием ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, но и созданию условий для развития всесторонне-развитой высоконравственной личности, разделяющей общегосударственные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями, умениями и навыками, способностями реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества [3–5].

Для выявления основ реализации аксиологического подхода в подготовке будущих учителей физической культуры первоочередно необходимо обратиться к вопросу сущности и генезиса педагогической аксиологии, которая как область педагогического знания предполагает рассмотрение образовательных ценностей с позиции самооценности человека, осуществляет ценностные подходы к образованию на основе познания ценности самого образования [6].

В исследованиях Б.С. Гершунского, В.И. Гинецинского, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др., посвященных педагогической аксиологии, ключевой категорией данной предметной области выступает понятие «ценность», представляющее собой в педагогическом контексте специфическое новообразование в структуре индивидуального сознания, являющееся идеальным образцом и ориентиром деятельности личности и общества, на основании которых прослеживается характер действий и поступков человека, свидетельство о его отношении к окружающему миру и самому себе. Предметом педагогической аксиологии выступает формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения личности.

В современной педагогической науке аксиологический подход рассматривается в тесной взаимосвязи с гуманистическим и культурологическим подходами. Как подчеркивает Н.В. Горбунова, в системе профессиональной подготовки будущих специалистов не может применяться опосредованно лишь один образовательный подход в роли концептуальной основы, так как только комплексный учет аспектов и положений образовательных подходов, признанных ведущими современной педагогической наукой, позволяет сформировать педагога, отвечающего современным государственным требованиям и ожиданиям общественности [7].

Педагогическая аксиология акцентирует внимание на ценностях, имеющих образовательный и воспитательный потенциал. В отличие от философского подхода, где ценность может рассматриваться онтологически, педагогика рассматривает ее в прагматическом и развивающем ключе: как цель, средство и результат образования. Педагогические ценности, являющиеся специфическими образованиями и определяющие содержание и характер педагогической деятельности, должны быть объективны, так как исторически формируются в обществе и фиксируются в педагогической культуре, и одновременно субъективны, так как становятся ориентиром деятельности конкретного педагога.

Реализация аксиологического подхода в системе подготовки будущих педагогов выполняет ряд важнейших функций, обеспечивая формирование системы ценностных установок, их ориентацию, интериоризацию и укрепление, определяя направленность профессиональной деятельности, идентификацию с педагогической профессией. В ходе оценочной деятельности происходит обеспечение возможности анализа педагогических явлений и процессов с позиций их значимости для развития общества и личности. Мотивация через побуждение обучающихся к профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни на основе осознания социальной направленности и значимости их труда. Регулятивная функция позволяет способствовать определению и укоренению норм и правил профессионального поведения педагогического работника в соответствии с принятыми в обществе традиционными морально-нравственными ценностями, педагогической этикой, корпоративной культурой образовательной организации. Создание условий для становления профессионально-ценностных ориентаций и личностного роста будущих педагогов позволяет обеспечить регулятивную функцию.

Специфика аксиологического подхода в подготовке учителей физической культуры

Анализируя профессиональную деятельность учителя физической культуры, обладающую существенной спецификой, обусловленной ее направленностью на физическое развитие и оздоровление обучающихся, ряд ученых-исследователей (М.В. Антонова, В.В. Акамов, Е.Е. Афонина и др.) в ходе научного поиска отмечают, что физическое воспитание и спорт в современных условиях охватывают широкую сферу жизнедеятельности человека: олимпийский и другие виды спорта, образование, труд, быт, досуг, отдых, лечение, вовлекая все категории населения. В связи с этим к уровню профессионализма специалистов, работающих в системе физического воспитания и спорта, должны предъявляться особые требования [8].

Традиционно деятельность учителя физической культуры рассматривалась сквозь призму формирования двигательных навыков и развития физических качеств, кроме этого, в работе Л.И. Лубышевой с соавторами [9] акцентируется внимание на необходимости переосмысления данной профессии как феномена культуры, где ключевую роль играет трансляция духовных и социальных ценностей.

В контексте физической культуры аксиология изучает ценности, связанные с телесностью человека, его здоровьем и физическим совершенствованием. Л.И. Лубышева вводит понятие «физкультурно-спортивная активность» как деятельность, направленная на освоение ценностей физической культуры, среди которых интеллектуальные ценности (знания о методах и средствах развития физического потенциала), двигательные ценности (образцы двигательной активности, физическая подготовленность), интенционные ценности (сформированность общественного мнения, престижность занятий), мобилизационные ценности (способность к рациональной организации времени, самодисциплина).

Методология гуманистической педагогики, в частности исследования Ш.А. Амонашвили [10], утверждает, что истинное образование направлено на помощь в становлении личности, способной к самоактуализации. Применительно к учителю физической культуры данные умозаключения означают смену авторитарной модели педагога-тренера на модель фасилитатора, создающего условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка через телесные практики.

В своей концепции «физкультурно-спортивного воспитания» В.К. Бальсевич подчеркивает, что ключевой ценностью является не норматив или сдача контрольных тестов, а индивидуальное развитие каждого ученика [11]. Следовательно, ценностное содержание деятельности учителя заключается в признании уникальности физического и психического склада каждого ученика, отказе от унификации и ориентации на «среднего» ученика. Такой подход трансформирует цель деятельности: не только подготовить к сдаче норматива, а сформировать потребность в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании, развить мировоззренческую составляющую обучающегося, позитивное отношение к здоровому образу жизни.

С психологической точки зрения, ценностное содержание деятельности определяется структурой личности самого педагога. Согласно исследованиям Б.Г. Ананьева и В.Д. Шадрикова, возможно выделить, что профессионально важные качества учителя физической культуры не ограничиваются двигательной одаренностью и на первый план выходят мотивационно-смысловые образования [12; 13].

В связи с этим профессиональные ценности учителя физической культуры возможно классифицировать как:

- *ценности-цели* — здоровье учащихся, их гармоничное развитие, воспитание нравственных качеств (честность, коллективизм, воля) в процессе соревнований и т. д.;
- *ценности-средства* — педагогическая техника, коммуникативные навыки, методы физического воспитания, которые должны быть гуманными и развивающими и др.;
- *ценности-отношения* — субъект-субъектные отношения с учащимися, построенные на уважении и доверии, создание ситуаций успеха для каждого ученика, а не только для одаренных спортсменов и др.;
- *ценности-знания* — теория и методика физического воспитания, анатомия и физиология человека, гигиена физических упражнений, основы спортивной медицины

и травматологии, возрастная психология, педагогика сотрудничества, основы коррекционной педагогики и т. д.;

- *ценности-качества* — ответственность, чувство сопереживания, требовательность и дисциплинированность (к себе и другим), стрессоустойчивость и эмоциональная стабильность, наблюдательность, воля и настойчивость, исполнительность и организованность, оптимизм и энергичность и др.

Как отмечает Е.П. Ильин, важнейшей ценностью для педагога в сфере физической культуры является понимание того, что физическое развитие неразрывно связано с психическим и нравственным, в случае игнорирования данной связи неизбежным становится технократический подход, в котором обучающиеся рассматриваются как части механизма, а не как самостоятельные личности [14]; направленный только на выгодоприобретение и формальное выполнение функций, что строго недопустимо в условиях реализации системы образования, и в особенности в условиях подготовки педагогических работников физической культуры.

Процесс формирования ценностных ориентаций у будущих учителей физической культуры имеет также свою этапность. Исследователи в данной области выделяют два основных этапа вышеуказанного процесса в системе обучения студентов на факультете физической культуры [15]:

Первый этап — учебно-академический (1–2-й курсы) — первичное вхождение студента в профессиональную среду благодаря накоплению знаний о сущности педагогической профессии и ее ценностном содержании. Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; развитие рефлексии собственных качеств и поступков по отношению к эталонным ценностям; осознание личностного смысла ценностей через опыт учебно-практической деятельности. Ведущую роль играют учебные дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блока, а также наблюдение за деятельностью преподавателей-наставников.

Второй этап — учебно-профессиональный (3–5-й курсы) ознаменован переходом от абстрактного знания к личностному проживанию значимости профессиональных ценностей, студент начинает примерять на себя профессиональные роли. Ценностные ориентации из внутреннего плана переходят во внешний, становясь реальным регулятором профессионального поведения и деятельности. Ключевым является эмоциональное переживание в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, таких как педагогическая практика в школе, судейство соревнований, работа в летних лагерях и др. Студент сталкивается с необходимостью проявлять требуемые качества, что вызывает либо удовлетворение (совпадение с ценностью), либо внутренний дискомфорт (расхождение).

В заключении обучения запускаются процессы экстерииоризации высшего порядка — творческое преобразование действительности на основе ценностного отношения. Будущий учитель способен не просто транслировать ценности, но и создавать условия для их принятия своими учениками. Ценности трансформируются в профессиональные убеждения, определяющие жизненную и профессиональную траекторию.

Формируя у обучающихся определенные духовно-нравственные или профессиональные ценности, необходимо понимать, что данная работа должна проводиться системно и комплексно, так как усвоение содержания понятий, представляющих те или иные ценности, не гарантирует усвоения их личностью воспитанника.

В связи с этим важно создать условия реализации аксиологического подхода в подготовке будущих учителей физической культуры. Анализ научной литературы позволяет выделить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию данного процесса.

Первое условие — создание ценностно-ориентированной образовательной среды. Как отмечает Н.В. Горбунова, реализация аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании предполагает создание условий для освоения студентами системы ценностей педагогической деятельности, развития их ценностного сознания и самосознания, идентификацию с будущей профессией [7], что означает в контексте подготовки учителей физической культуры насыщение практикоориентированного аспекта образовательного процесса — внедрение ситуаций и примеров из спортивной практики, демонстрирующих нравственные ориентиры спортивной деятельности, ценность честной игры, уважения к сопернику, значимость командного взаимодействия и многое другое, через оформление спортивных залов, рекреаций, аудиторий символами, отражающими единство спорта и истории России, стендами с выдающимися спортсменами, цитатами о спорте и нравственности. Возможно использование наполнения сайта высшего учебного заведения, социальных сетей, студенческих СМИ-контентов, популяризирующих традиционные ценности через призму спорта и здорового образа жизни. Необходимо создать условия для занятий спортом, туризмом, развивать неформальное общение, где также могут проявляться ценностные отношения.

Второе условие — эмоционально-чувственное насыщение образовательного процесса. Поскольку воспитание на основе ценностей предполагает развитие оценочной сферы личности, оно не может быть полноценным без опоры на эмоции и целенаправленное культивирование «высших чувств»: коллективизм, взаимовыручка, поддержка, сопереживание, жалость и т. д. Обеспечить создание данных условий возможно через совместные спортивно-патриотические праздники, где ценность «коллективизм» переживается через командную игру, а «служение Отечеству» — через элементы военно-прикладных видов спорта; встречи с заслуженными мастерами, именитыми спортсменами, тренерами, ветеранами спорта, которые на личном примере расскажут о «высоких нравственных идеалах» и «созидательном труде»; групповой просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о спорте и педагогике, где главным является не результат, а человеческий поступок, взаимовыручка, преодоление.

Эмоциональное насыщение не должно осуществляться формально и быть отдельным процессом в ходе основного обучения. Ценности должны стать частью профессионального мышления. Например, при изучении методики тренировок можно акцентировать внимание на ценности жизни и здоровья, приоритете безопасности, а разбирая педагогические ситуации, можно сделать упор на воспитании милосердия, справедливости и взаимоуважении в отношениях между учителем, учениками и их родителями.

Третье условие — диалогизация образовательного процесса. Интериоризация и освоение ценностей невозможно в условиях авторитарного давления. Только в диалоге, в условиях доброжелательности, свободы и понимания создается благоприятная обстановка для духовного развития студента. Преподаватель должен выступать не транслятором готовых истин, а фасилитатором, помогающим студенту самостоятельно прийти

к осознанию ценности тех или иных явлений. Внедрение данного процесса возможно через внеаудиторную работу — кружки, секции, студенческие спортивные клубы, которые станут пространством для реального проявления ценностей, например, шефство старшекурсников над младшими, система взаимопомощи, наставничества, кураторства. Среда не ограничивается в стенах вуза, поэтому важно налаживать связи со спортивными федерациями, клубами, ветеранскими организациями, национально-культурными автономиями, что благоприятно повлияет на создание широкого контекста для применения ценностей.

Четвертое условие — интеграция аудиторной и внеаудиторной работы. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей физической культуры не может ограничиваться лишь учебными занятиями. Важную роль играет вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, организацию спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, где происходит практическое освоение ценностей спортивной этики и педагогической деятельности. Участие студентов в организации мероприятий, управлении деятельностью клубов «по интересам», разработке этических кодексов формирует ответственность, гражданственность и взаимоуважение. Воспитательная работа должна строиться вокруг ярких, запоминающихся событий, где ценности «проживаются» в режиме реального времени эмоционально.

Анализ практических наработок в области аксиологизации системы образования при подготовке будущих учителей физической культуры позволяет выделить Московский педагогический государственный университет, выступающий флагманом отечественного педагогического образования. Именно в МПГУ, в условиях реализации «пилотного проекта» по совершенствованию системы высшего образования, направленного на усиление воспитательного компонента, задается высокая планка, на которую ориентируются все педагогические вузы страны.

В ходе реализации задач «пилотного проекта» университет обеспечивает реализацию аксиологического подхода к проектированию образовательной траектории будущего педагога через обеспечение преемственности и развития культуры современной России путем восстановления отечественного суверенного педагогического образования на основе гармоничного баланса традиций и инноваций, формирования российской идентичности и профессионализма педагогических работников [16; 17]. Данная деятельность задает ценностный вектор всей образовательной деятельности, включая подготовку педагогов физической культуры, для которых традиционные духовно-нравственные ценности выступают естественной основой профессиональной деятельности.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы, теоретико-методологических основ и научно-практических исследований реализации аксиологического подхода в подготовке будущих учителей физической культуры позволяет сформулировать следующие выводы.

Аксиологический подход выступает методологической стратегией современного педагогического образования, обеспечивающей его ценностную направленность и ориентацию на гуманистические идеалы, а также отражает основы государственной политики в области образования и воспитания личности. В контексте подготовки учителей физической культуры данный подход приобретает особую значимость в связи со спецификой профессиональной деятельности, направленной на физическое развитие и оздоровление подрастающего поколения.

Основными научно-теоретическими положениями аксиологической составляющей в подготовке будущих учителей физической культуры выступают:

- понимание педагогической аксиологии как области педагогического знания, изучающей природу педагогических ценностей и механизмы их формирования у будущих педагогов;
- классификация ценностей физической культуры и спорта, включающая ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества;
- определение этапов формирования ценностных ориентаций у студентов факультетов физической культуры (учебно-академического и учебно-профессионального);
- обоснование организационно-педагогических условий реализации аксиологического подхода, включающих создание ценностно-ориентированной образовательной среды, эмоционально-чувственное насыщение образовательного процесса, его диалогизацию и интеграцию аудиторной и внеаудиторной работы.

Реализация данных положений в практике высшего физкультурно-педагогического образования будет способствовать формированию специалиста, не только владеющего необходимыми профессиональными компетенциями, но и осознающего ценностные основания своей деятельности, способного транслировать эти ценности подрастающему поколению, потому что идеальный учитель физической культуры должен уметь быть одновременно строгим судьей и заботливым наставником, для которого физическое, духовное и морально-нравственное развитие ученика неотделимо от его психологического комфорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=602263723> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 15.01.2026).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 15.01.2026).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 15.01.2026).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 15.01.2026).
6. *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. С. 192.
7. *Горбунова Н.В.* Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 106–108.

8. Антонова М.В. Профессионально-педагогическое самосознание студентов факультета физической культуры в структуре ценностных ориентаций // Теория и практика физической культуры. 2020. № 12. С. 13–15.
9. Лубышева Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2023. № 8. С. 101.
10. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Воспитание и развитие личности. М.: Свет, 2017. Т. 10. С. 288.
11. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека. М.: Советский спорт, 2009. С. 220.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. С. 288.
13. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. М.: Университетская книга, 2020. С. 320.
14. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2021. С. 352.
15. Антонова М.В., Акамов В.В., Афонина Е.Е. Профессионально-педагогическое самосознание студентов факультета физической культуры в структуре ценностных ориентаций // Теория и практика физической культуры. 2020. № 12. С. 13–15.
16. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова и др. // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Ч. 1. С. 11–28.
17. Об итогах второго года участия Московского педагогического государственного университета в федеральном пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акимова и др. // Преподаватель XXI век. 2025. № 3. Ч. 1. С. 11–28.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021, No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”, URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=602263723> (accessed: 15.01.2026).
2. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, No. 809 (as amended on March 4, 2026) “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (accessed: 15.01.2026).
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 18, 2023 No. 372 “On Approval of the Federal Educational Program for Primary General Education”, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (accessed: 15.01.2026).
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 18, 2023 No. 370 “On Approval of the Federal Educational Program for Basic General Education”, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (accessed: 15.01.2026).
5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 18, 2023 No. 371 “On Approval of the Federal Educational Program for Secondary General Education”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (accessed: 15.01.2026).
6. Slastyonin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to Pedagogical Axiology], Moscow, Academy Publ., 2003, pp. 192. (in Russ.)

7. Gorbunova N.V. *Metodologicheskiye osnovy aksiologicheskogo podkhoda v professional'nom pedagogicheskom obrazovanii* [Methodological Foundations of the Axiological Approach in Professional Pedagogical Education], *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, No. 62-1, pp. 106–108. (in Russ.)
8. Antonova M.V. *Professional'no-pedagogicheskoye samosoznaniye studentov fakul'teta fizicheskoy kul'tury v strukture tsennostnykh oriyentatsiy* [Professional and Pedagogical Self-Awareness of Students of the Faculty of Physical Education in the Structure of Value Orientations], *Theory and Practice of Physical Education*, 2020, No. 12, pp. 13–15. (in Russ.)
9. Lubysheva L.I. *Razvitiye sub"yektivnosti lichnosti v kontekste tsennostey fizicheskoy kul'tury* [Development of personality subjectivity in the context of physical education values], *Theory and practice of physical education*, 2023, No. 8, p. 101.
10. Amonashvili Sh.A. *Osnovy gumannoy pedagogiki. Vospitaniye i razvitiye lichnosti* [Fundamentals of humane pedagogy. Education and development of personality], Moscow, Svet Publ., 2017, vol. 10, p. 288. (in Russ.)
11. Balsevich V.K. *Ocherki po vozrastnoy kineziologii cheloveka* [Essays on Human Age-Related Kinesiology], Moscow, Sovetsky Sport Publ., 2009, p. 220. (in Russ.)
12. Ananyev B.G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an Object of Cognition], St Petersburg, Piter Publ., 2001, p. 288. (in Russ.)
13. Shadrikov V.D. *Professional'nyye sposobnosti: monografiya* [Professional Abilities: Monograph], Moscow, University Book Publ., 2020, p. 320. (in Russ.)
14. Ilyin E.P. *Psikhologiya sporta* [Sports Psychology], St Petersburg, Piter Publ., 2021, p. 352. (in Russ.)
15. Antonova M.V., Akamov V.V., Afonina E.E. *Professional'no-pedagogicheskoye samosoznaniye studentov fakul'teta fizicheskoy kul'tury v strukture tsennostnykh oriyentatsiy* [Professional and pedagogical self-awareness of students of the Faculty of Physical Education in the structure of value orientations], *Theory and practice of physical education*, 2020, No. 12, pp. 13–15. (in Russ.)
16. Lubkov A.V., Balabaeva E.A., Akimova A.I. et al. *Pilot project to change the levels of professional education: experience of participation and results of the first year of implementation at Moscow State Pedagogical University*, *Prepodavatel XXI vek*, 2024, No. 3, part 1, pp. 11–28. (in Russ.)
17. Lubkov A.V., Akimova A.I., Balabaeva E.A. et al. *On the results of the second year of participation of Moscow State Pedagogical University in the federal pilot project aimed at changing the levels of professional education*, *Prepodavatel XXI vek*, 2025, No. 3, part 1, pp. 11–28. (in Russ.)

Кондратьев Андрей Владимирович, кандидат педагогических наук, проректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, kondratyevav@my.msu.ru

Andrey V. Kondratyev, PhD in Education, Vice-Rector, Lomonosov Moscow State University, kondratyevav@my.msu.ru

Статья поступила в редакцию 10.02.2026. Принята к публикации 13.03.2026
The paper was submitted 10.02.2026. Accepted for publication 13.03.2026