

ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ФОРМ И ФОРМАТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

К.В. Уськов, Г.А. Кузьменко, Н.В. Тамарская

Аннотация. Актуальность рассмотрения структурной организации теоретической подготовки подтверждается не только ее представленностью в системе видов спортивной подготовки, но и содержанием, аккумулирующим в вариативных формах и форматах содержание всех ее видов. Цель настоящего исследования — определить содержательную направленность и структурную организацию форм и форматов теоретической подготовки спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования. Выделение точек локализации индивидуального роста в проблемном поле материала теоретической подготовки выступает педагогическим условием формирования ценностно ориентированного интеллектуального поведения спортсмена. Методы и организация исследования — анализ, сравнение, обобщение, систематизация форм и форматов теоретической подготовки, анкетирование, интервьюирование тренеров-преподавателей различных видов спорта, имеющих срок профессиональной деятельности свыше 5 лет, факторный, кластерный анализ. Результаты исследования и выводы: определена содержательная направленность форм и форматов теоретической подготовки спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования; выявлены значимые факторные веса и структурная организация кластеров как особая архитектура сопряжения форм и форматов теоретической подготовки на следующих этапах: начальная подготовка; учебно-тренировочная подготовка; совершенствование спортивного мастерства; высшее спортивное мастерство. Систематизация переменных позволила обосновать содержательную составляющую ведущих факторов и охарактеризовать ключевую направленность каждого из этапов спортивного совершенствования.

Ключевые слова: спортсмен, ценностно ориентированное интеллектуальное поведение, этапы спортивной подготовки, теоретическая подготовка, систематизация форм и форматов

Для цитирования: Уськов К.В., Кузьменко Г.А., Тамарская Н.В. Определенность форм и форматов теоретической подготовки как педагогическое условие ценностно ориентированного интеллектуального поведения спортсменов // Преподаватель XXI век. 2026. № 2. Часть 1. С. 245–258. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-245-258

© Уськов К.В., Кузьменко Г.А., Тамарская Н.В., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DETERMINACY OF FORMS AND FORMATS OF THEORETICAL TRAINING AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF VALUE-ORIENTED INTELLECTUAL BEHAVIOUR OF ATHLETES

K.V. Uskov, G.A. Kuzmenko, N.V. Tamarskaya

Abstract. *The relevance of considering the structural organization of theoretical training is confirmed not only by its representation as a type of sports training, but also by its content, accumulating in forms and formats the content of all types. The purpose of this study is to determine the content orientation and structural organization of forms and formats of theoretical training of athletes at different stages of sports improvement. Determining localization points of individual growth in the problem field of theoretical training material acts as a pedagogical condition for the formation of value-oriented intellectual behaviour of an athlete. Methods and organization of the research included analysis, comparison, generalization, systematization of forms and formats of theoretical training, survey, interviewing of experienced coaches, factor and cluster analyses. Research results and conclusions are the following: the study determined the content orientation of forms and formats of theoretical training of athletes at different stages of sports improvement. Significant factor weights and structural organization of clusters as a special architecture of conjugation of forms and formats of theoretical training at the stages of initial training, educational training, improvement of sportsmanship, and higher sportsmanship were revealed. The systematization of variables made it possible to substantiate the content component of the leading factors and characterize the key focus of each of the stages of sports improvement.*

Keywords: *athlete, value-oriented intellectual behaviour, stages of sports training, theoretical training, systematization of forms and formats*

Cite as: Uskov K.V., Kuzmenko G.A., Tamarskaya N.V. Determinacy of Forms and Formats of Theoretical Training as a Pedagogical Condition of Value-Oriented Intellectual Behaviour of Athletes. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education. 2026, No. 2, part 1, pp. 245–258. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-245-258

Актуальность теоретической подготовки в системе спортивной подготовки занимающихся неоспорима [1–6]. Теоретическая подготовленность, как результирующая составляющая, определяет, по В.А. Яковлеву, уровень технической [7, с. 275–277], по Л.А. Рыжковой, — тактической [8, с. 26–33], по К.В. Куприной и А.Е. Глинчиковой с соавторами [9, с. 368–372; 10, с. 483–487], — психологической подготовленности. При этом направленность теоретической подготовки, имеет определяющее значение для выбора форм ее организации на этапах спортивного совершенствования [11, с. 39–43].

Характеристика форм и форматов теоретической подготовки как достигаемых образовательных эффектов просматривается в публикации Н.-Е. Scharfen (2022), где раскрывается наличие связи когнитивных функций с двигательными навыками, игровым интеллектом, игровым временем элитных футболистов на поле, и обосновывается многовекторность влияния теоретической подготовки на спортсмена по пяти областям: «познание-экспертиза» — как условие реализации контролирующе-оценочной и реф-

лексивной деятельности, «познание-моторика» — как основание оперативной коррекции параметров движения, «познание-познание» — как предпосылка преемственно-поступательного формирования системы знаний, «познание-успех» — как базовая компонента согласования ценностного, процессуального и результативно-персонифицированного аспектов спорта и «познание-тренировка» — как основа совершенствования учебно-тренировочного процесса. Теоретическая подготовленность спортсмена характеризует когнитивно-успешное поведение, демонстрируя ключевую роль центральной нервной системы в управлении и контроле работоспособности, связана с исполнительными функциями, временем игры, двигательными навыками, спринтерскими способностями и способностями к повторной реализации интенсивных упражнений [12]. F.W. Otte, K. Davids, S.-K. Millar & S. Klatt (2021) выделяют спектр влияний теоретической подготовки: 1) спортсмены учатся, используя информацию в среде о специфике выполнения заданий и соответствующей координации своих действий; 2) эти результаты обуславливают коррекцию планов тренировок со стороны тренеров и спортсменов. Актуализируется перечень руководящих идей для конкретизации: 1) планов тренировок; 2) роли тренера во время тренировки; 3) отношений спортсмена и тренера и процесса обучения [13].

Таким образом, планирование процесса теоретической подготовки спортсменов состоит не только в определении и систематизации контента, но и в выделении тех форм и форматов ее организации на различных этапах спортивного совершенствования, которые наиболее полно соответствуют возрастным особенностям развития интеллекта, социокультурным предпочтениям, специфике актуализации волевой сферы в (само-)организации спортивной деятельности, обеспечивая продуктивность освоения образовательного материала. Учебно-методические материалы по построению теоретической подготовки характеризуются наполнением и структурой контента в логике укрупненных тематических блоков, напоминая параграфы учебного пособия и не учитывая ответ на проблематику образовательной ситуации развития. Тогда как, на наш взгляд, в ряду значимых факторов гармонизации процесса спортивного совершенствования ключевым становится определение самим спортсменом такого сочетанного воздействия форм и форматов теоретической подготовки в совместной образовательной деятельности в спорте, которые инициируют социальное поведение на раскрытие функциональных, физических, двигательных, координационных, психомоторных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных, мотивационных ресурсов.

В исследуемом нами контексте проблема исследования состоит в поиске наиболее подходящих форм и форматов теоретической подготовки, рассматриваемых через призму процесса интериоризации информации, соответствующей индивидуально-типологическому вектору психического и физического развития и росту спортивного мастерства ребенка, младшего и старшего подростка, юноши/девушки, специализирующихся в различных видах спорта.

В связи с этим **цель исследования** — определить содержательную направленность и структурную организацию форм и форматов теоретической подготовки спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования, выступающих личностным ресурсом и педагогическим условием ценностно ориентированного интеллектуального поведения.

В ходе реализации методов исследования — анализа, сравнения, обобщения, систематизации форм и форматов теоретической подготовки, анкетирования, интервьюирования, методов описательной статистики, факторного, кластерного анализа — дана характеристика содержательной направленности и структурной организации форм и форматов теоретической подготовки спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования. Анкетирование и интервьюирование тренеров по видам спорта, вовлеченных в профессиональную деятельность свыше 5 лет, позволили определить актуальную для этапов спортивного совершенствования содержательную направленность и структурную организацию форм и форматов теоретической подготовки на контингенте 134 тренера-преподавателя, работающих в различных видах спорта (34 тренера работают с юными спортсменами на этапе начальной подготовки; 32 — на учебно-тренировочном этапе; 35 — на этапе совершенствования спортивного мастерства; 33 — на этапе высшего спортивного мастерства).

Итоги исследования научного вопроса обобщены в таблице 1, где развернуто представлена педагогическая характеристика значимости форм и форматов теоретической подготовки, раскрывающей специфику ее реализации в контекстах решаемых тренером и спортсменом образовательных и воспитательных задач, наиболее свойственных отдельным этапам спортивной подготовки. Тренерами выделено 13 форм и 15 форматов теоретической подготовки (ТП), где формы отражают специфику комплексирования средств, а форматы определяют нюансы направленного воздействия на становление и развитие конкурентных поведенческих характеристик личности спортсмена. Исследование структурной организации наиболее весомых факторов позволяет определить ее этапную педагогическую направленность, побуждающую к преобразованию командно-коллективного личностно-персонифицированного интеллектуально-двигательного поведения спортсмена, где базовые кластеры (БК) характеризуют организационные моменты представления теоретического материала, требующего воплощения в практике тренировочно-соревновательной деятельности.

Таблица 1

Педагогическая характеристика значимости форм и форматов ТП

Формы и форматы ТП спортсменов	Этапы спортивного совершенствования			
	1-й*	2-й**	3-й***	4-й****
<i>Формы теоретической подготовки</i>				
1. Теоретические учебные (интерактивно-лекционные) занятия		0,813		
2. Блоковая организация теоретического материала в смешанных учебно-тренировочных занятиях: объяснения; пояснения с причинно-следственными связями	–0,707			0,799
3. КСсоЗФ; по проработке и определению зон самоконтроля параметров действия, спортивной деятельности и поведения (ПДеСДП)				
4. КСсоЗФ; замечания, предложения, рекомендации, советы	БК		БК	

Таблица 1. Продолжение

Формы и форматы ТП спортсменов	Этапы спортивного совершенствования			
	1-й*	2-й**	3-й***	4-й****
5. По оперативной коррекции ПДеСДП	–0,868		–0,823	БК
6. Индивидуальные, групповые, публичные беседы, дискуссии	БК			0,773
7. По преобразованию характера ПДеСДП		–0,742		БК
8. Показ, построение визуального ряда информации	БК	0,714	БК 0,851	БК
9. По созданию визуального образа двигательного действия, модели поведения; рефлексивный анализ параметров деятельности и поведения партнера, соперника, спортсмена с непересекающимся соревновательным опытом				
10. Установки, лозунги	0,858	БК		
11. По конкретизации и сужению зон самоконтроля ПДеСДП		0,720	БК	0,755
12. Иные продуктивные виды представления теоретического материала		БК	0,787	
13. По рефлексивному наблюдению, анализу и синтезу, сравнению, обобщению, систематизации условий совершенствования спортивной деятельности		–0,775		
<i>Форматы теоретической подготовки</i>				
14. По побуждению к осмыслению теории спортивного совершенствования (СС): (не)своевременное (не)представление информации при идентификации/ обособлении тренера со спортсменом/от спортсмена, самостоятельная поисково-интеллектуальная активность		0,861	–0,850	БК
15. Психологическая поддержка/давление/подкрепление процесса ТП информацией философско-мировоззренческой, аксиологической, акмеологической направленности				
16. По направленности на непосредственно личностно-персонифицированную активность	0,705	–0,860		
17. На опосредованную личностно-персонифицированную/коллективную активность в системе новых требований	0,733	БК		
18. На освоение техники соревновательных упражнений и упражнений, связанных с их эффективностью			0,890	

Таблица 1. Окончание

Формы и форматы ТП спортсменов	Этапы спортивного совершенствования			
	1-й*	2-й**	3-й***	4-й****
19. На воспитание физических качеств; двигательно-координационных способностей; личностных качеств мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, регулятивной сфер, духовно-нравственных качеств; линий конструктивного поведения				0,785
20. На развитие актуальных качеств и способностей для реализации соревновательной программы на индивидуально максимальном уровне	0,846		0,731	
21. На развитие органов и систем организма, создание «функционального запаса» для работы на предельных режимах функционирования; опыта самоорганизации и самореализации системы восстановительных мероприятий	0,715			
22. На формирование опыта организационного, конкурентного поведения, конструктивного преодоления трудностей на этапах СС; профессиональной коммуникации и совместной деятельности в виде спорта; тактики противоборства с соперником и взаимодействия с партнерами; акмеологического мировоззрения				0,839
23. Решающие оперативные задачи реализации двигательной операции/действия отражены в установках с минимумом/оптимумом смысловых блоков				
24. Решающие тактические цели спортивной деятельности организуются комплексом мероприятий ТП с акцентом на ответственность и практическое применение информационных блоков, их введение в систему знаний занимающегося, оперативное их опробование	–0,710	0,778		
25. Направленные на решение стратегических целевых ориентиров СС				
26. По хронологической адекватности проблемной ситуации СС: опережающие вероятностные события/ проблемные ситуации				0,788
27. Преломляющиеся в проблематике учебно-тренировочной/соревновательной деятельности срочного, сверхсрочного характера (обеспечивающие безопасность)				
28. Отставленной во времени актуальности с учетом ситуации развития				

Примечание. Этапы спортивного совершенствования: *этап начальной подготовки; **учебно-тренировочный этап; ***этап совершенствования спортивного мастерства; ****этап высшего спортивного мастерства. БК — базовые кластеры.

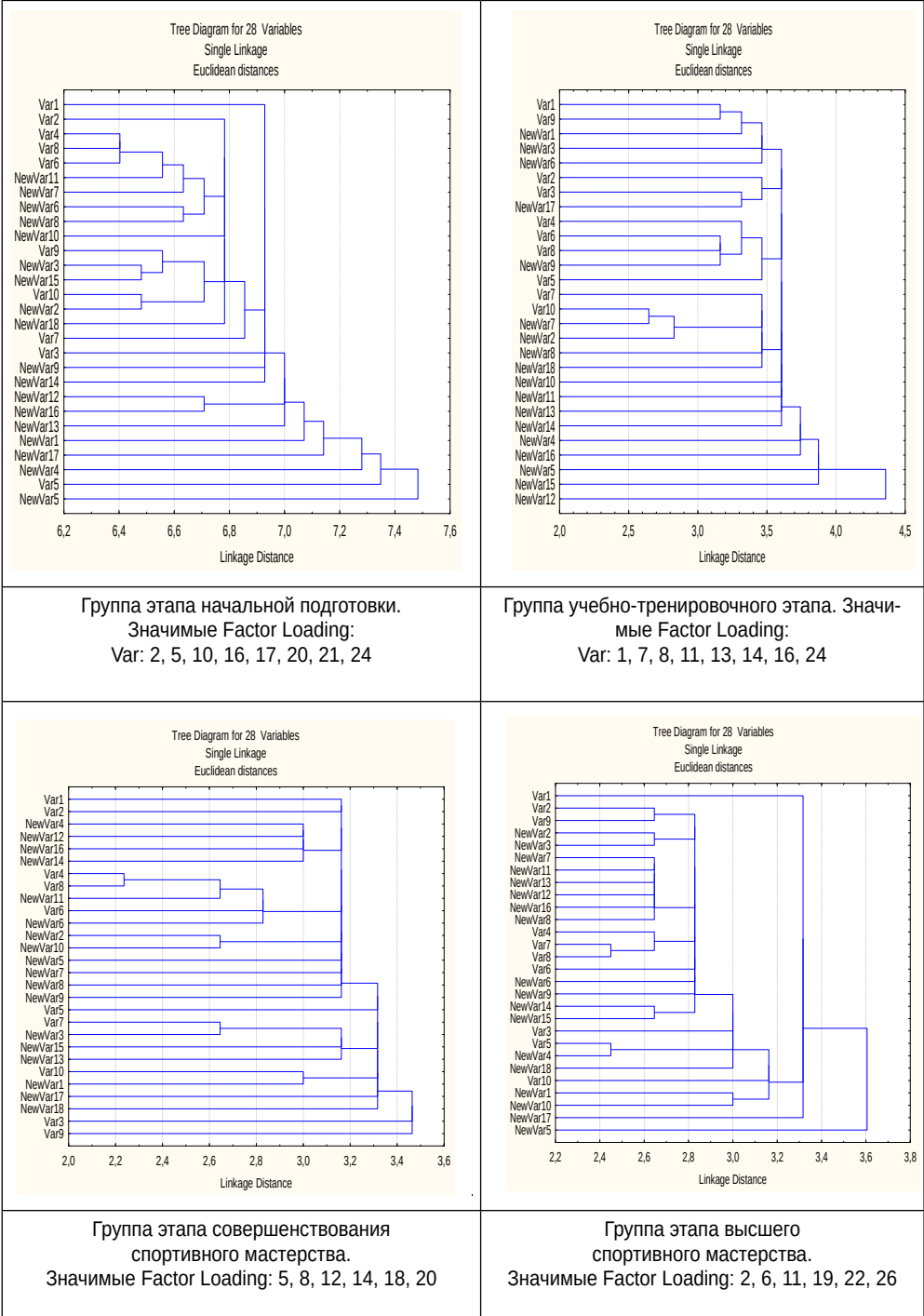


Рис. 1. Кластерная организация наиболее предпочитаемых спортсменами форм и форматов организации теоретической подготовки

На рисунке 1 под схемами кластерной организации переменных выделены весомые факторы, конкретизированные в таблице 2.

Этап начальной подготовки: базовые кластеры — «индивидуальные, групповые, публичные беседы, дискуссии»; «показ, построение визуального ряда информации»; «КСсоЗФ; замечания, предложения, рекомендации, советы». Что говорит об интеллектуальной потребности юного спортсмена в: 1) аргументированном представлении нового образовательного материала при наличии возможности дискуссионной достройки теоретического представления о значимости его составляющих; 2) таком показе (его целостности в фазовой структуре действия/деятельности или фрагментарности; развернутости причинно-следственных связей или их ограниченности; опережающем случайную ошибку или следующем за ней), который наиболее корректно выстраивает визуальный ряд информации о модельных характеристиках движения; 3) сочетанном применении замечаний, вскрывающих проблемную ситуацию, и далее — предложений, рекомендаций и советов, как эту проблему исправить. Ключевая ориентация личности — на текущую адекватность решению задачи обучения и воспитания в спорте, несмотря на все психологические особенности поведения, трудности его саморегламентации.

На учебно-тренировочном этапе развивается следующая картина: в базовый кластер деятельности спортсменов (преимущественно младших подростков) входят: «установки, лозунги»; «иные продуктивные виды представления теоретического материала»; «опосредованная личностно-персонифицированная/коллективная активность в системе новых требований», что говорит о качественном росте и преобразовании интеллектуального запроса личности на: 1) краткость, емкость, структурную организацию, информативность (установка максимум из 5–7 слов); 2) соответствие индивидуальному интеллектуальному запросу с учетом диапазона предпочтений — «Тренер, поразим твой интеллект. Удиви»; 3) защиту самооценки обучающейся личности с расширением формируемого двигательного опыта — «Тренер, публично только “о хорошем”, а если о недостатках, то “как у всех” — обобщенно, но с акцентом (именно) не на персону, а на способ совершенствования деятельности: как изменить параметры движения/поведения»; «Тренер, критикуя, предлагай и помогай»; «Тренер, организуй коллективную работу без насмешек, на взаимопомощь, чтобы я рос в коллективе».

На этапе совершенствования спортивного мастерства наблюдается следующее комплексное образование базового кластера, где для интеллектуально-двигательного развития соревновательно значимых способностей важны: «замечания, предложения, рекомендации, советы»; «показ, построение визуального ряда информации»; «конкретизация и сужение зон самоконтроля параметров действия, спортивной деятельности и поведения». Что характеризует погружение личности в процесс непрерывного совершенствования параметров соревновательной операции, действия, деятельности и активности — «Тренер, излагай теорию вопроса по делу — глубже, уже, конкретней, продуктивней».

На этапе высшего спортивного мастерства в базовые кластеры попадают следующие формы и форматы теоретической подготовки, направленные на: «оперативную коррекцию параметров действия, спортивной деятельности и поведения»; «преобразование характера параметров действия, спортивной деятельности и поведения»; «показ, построение визуального ряда информации»; «побуждение к осмыслению тео-

рии вопроса спортивного совершенствования в контекстах своевременного или несвоевременного представления информации (включая спортивное совершенствование в условиях непредставления) на фоне идентификации тренера со спортсменом или обособления тренера, обуславливающие самостоятельную поисково-интеллектуальную активность спортсмена». Что развернуто характеризует глубину проникновения спортсмена в детали спортивного совершенствования на фоне стабилизации техники и повышения ее вариативности, что говорит о значимости непрерывного совершенствования процесса противоборства сопернику. И характеризует условия, когда совершенствуется не только абстрактно-логическое, но и наглядно-действенное мышление спортсмена, создающее предпосылки к оперативной коррекции соревновательного поведения при актуализации рецептивной и интуитивной интеллектуальной активности и развитие ответственности за интеллектуальную адекватность поведения запросам соревновательной практики.

Ниже представлены результаты систематизации и обобщенной характеристики направленности форм и форматов организации теоретической подготовки на этапе начальной подготовки (табл. 2), также нами по аналогии дано описание всех этапов спортивного совершенствования.

Таблица 2

**Содержательная характеристика направленности факторов (Ф),
сочетающих формы (Фо) и форматы (Фт) организации
теоретической подготовки спортсменов
на этапах спортивного совершенствования**

Название переменной (порядковый номер Фо и Фт ТП)	Обобщенная характеристика направленности фактора
ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
Направленность на организацию ТП в Фо и Фт, создающих краткие, аргументированные характеристики СД, бережно для личности формирующих систему требований и критериев их оценки, Фо и Фт, развивающие функциональные возможности и другие соревновательные качества	
Направленные на	Обеспечивающие
▪ установки, лозунги (10)	Ф1: формирование системы личных требований к СД на основе краткого и точного изложения материала
▪ опосредованную личностно-персонифицированную/коллективную активность в системе новых требований (17)	
▪ отставленную во времени актуальность с учетом ситуации развития (28)	Ф2: формирование качеств и способностей (КиС), востребованных в перспективе СД
▪ развитие актуальных качеств и способностей для реализации соревновательной программы на индивидуально максимальном уровне (20)	Ф3: формирование системы убеждений о развитии индивидуально значимых актуальных КиС для реализации соревновательной программы
▪ блоковую организацию теоретического материала в смешанных учебно-тренировочных занятиях с применением объяснений, пояснений с анализом причинно-следственных связей (2)	

Таблица 2. Окончание

Название переменной (порядковый номер) Фо и Фт ТП	Обобщенная характеристика направленности фактора
непосредственную личностно-персонифицированную активность (16)	Ф4: активную вовлеченность в формирование системы знаний, воспроизводимых в тактических ситуациях СД
решающие тактические цели спортивной деятельности, которые организуются комплексом мероприятий ТП в преемственно-прикладных информационных блоках, их введение в систему знаний, оперативное опробование (24)	
оперативную коррекцию ПДеСДП (5)	Ф5: формирование способностей к оперативной коррекции ПДеСДП
- развитие органов и систем организма, на создание «функционального запаса» для работы на предельных режимах функционирования; - на приобретение опыта самоорганизации и самореализации системы восстановительных мероприятий (21)	Ф6: формирование опыта работы на индивидуально максимальных режимах функционирования организма с построением системы восстановительных мероприятий
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП Направленность на организацию возрастающих объемов ТП в Фо и Фт, создающих краткие, точные, аргументированные характеристики СД, определяющие ориентиры личностно-персонифицированной поисково-интеллектуальной активности на фоне систематизации и рефлексии условий совершенствования спортивной деятельности, вариативности масштабов педагогической поддержки тренером психологического и интеллектуального роста личности, развивающие систему индивидуально принятых требований и критериев оценки визуальных, вербальных, кинестетических параметров эффективности двигательного действия при сужении и конкретизации зон самоконтроля	
ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА Направленность на организацию индивидуально приемлемых и актуальных Фо и Фт ТП, обеспечивающих оперативную коррекцию параметров техники соревновательных действий и комбинаций; создающих условия эффективного задействования в тренировочно-соревновательной деятельности качеств и способностей для успешного исполнения соревновательной программы на основе визуализации проблемного поля; побуждающих к осмыслению теории спортивного совершенствования на фоне несвоевременного представления информации при обособлении тренера от спортсмена, инициирующих самостоятельную поисково-интеллектуальную активность в определении ресурсов спортивного совершенствования	
ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА Направленность на создание индивидуально продуктивной теоретически и практически ориентированной образовательной среды, способствующей совершенствованию организационных способностей, психоэмоциональной устойчивости к сбивающим факторам, рационализации критического самоанализа, психологически конструктивной самооценки и неотступного следования целеполаганию спортивного совершенствования, преемственное и последовательное совершенствование физических качеств, двигательного-координационных способностей, личностных качеств, характеризующих мотивационную, эмоционально-волевую, интеллектуальную, регулятивную сферы, духовно-нравственных качеств, ресурсосберегающего социального поведения, присвоения вариативной и ситуационно гибкой тактики противоборства с соперником и взаимодействия с партнерами в опоре на акмеологическую ориентированность мировоззрения, профессионального подхода к проблематизации процессуально-результативных параметров спортивного совершенствования	

В ходе исследования нами дана содержательная характеристика форм и форматов теоретической подготовки, выступающих личностным ресурсом и педагогическим условием ценностно ориентированного интеллектуального поведения спортсменов. Выявление значимых факторных весов и структурной организации кластеров позволило охарактеризовать особую архитектуру сопряжения компонентов теоретической подготовки, выделить предпочтительные для спортсменов сочетания условий организации теоретической подготовки на различных этапах спортивного совершенствования. Систематизация переменных позволила охарактеризовать ключевую направленность каждого этапа.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психолого-педагогические аспекты формирования теоретической подготовленности занимающихся спортивно-игровой деятельностью / А.А. Гераськин, А.Г. Поливаев, И.Ф. Андрущишин [и др.] // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: XVII Международная научно-практическая конференция. Смоленск, 2023. С. 62–66.
2. Гусев А.В. Роль теоретической подготовки волейболистов в процессе факультативных занятий в вузе // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: VI Международная научно-практическая конференция. Чебоксары, 2016. С. 423–425.
3. Зеленин Л.А. Научно-теоретические основы приобретения знаний об удержании равновесия с помощью комплекса тренажеров у юных гребцов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. Т. 10. № 4. С. 87–94.
4. Питын М. Место теоретической подготовки в системе многолетнего совершенствования спортсменов в настольном теннисе // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2013. № 1(21). С. 353–358.
5. Чехранов Ю.В., Серпорезюк С.Д. Теоретическая подготовленность спортсменов и тренеров в вопросах содержания спортивного мастерства самбистов // Экстремальная деятельность человека. 2014. № 1(30). С. 49–51.
6. Шахов А.А., Балбеков П.А., Исаева Е.Б. Теоретическая подготовка дзюдоистов на базе спортивно-оздоровительного лагеря // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 7(89). С. 142–145.
7. Яковлева В.А., Бурлыка К.А. Оценка влияния теоретической подготовленности на уровень технической подготовленности на тренировочном этапе спортсменов-конников // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: XVII (XLIX) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Кемерово, 2022. С. 275–277.
8. Рыжкова Л.Г. Выбор тактики ведения боя, построенной на основе формирования тактических знаний и умений у спортсменов в фехтовании // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. М., 2019. С. 26–33.
9. Куприна К.В., Ткач В.И., Войнова С.Е. Психолого-педагогические аспекты теоретической подготовки легкоатлетов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Казань, 2023. С. 368–372.

10. К вопросу об оценке знаний в области психологической подготовки и рекомендации по ее индивидуализации в тренировочном процессе подготовки лыжников-гонщиков / А.Е. Глинчикова, И.И. Михаил, А.П. Гайкалов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10(188). С. 483–487.
11. Кузьменко Г.А. Теоретическая подготовка юных спортсменов в системе реализации задач интеллектуального развития личности // Культура физическая и здоровье. 2011. № 4. С. 39–43.
12. Scharfen H.-E. The relationship of cognitive functions with physical skills, game intelligence, game time and its training in elite soccer players, Deutsche Sporthochschule Köln, 2022, URL: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/the-relationship-of-cognitive-functions-with-physical-skills-game> (дата обращения: 30.04.2025).
13. Understanding How Athletes Learn: Integrating Skill Training Concepts, Theory and Practice from an Ecological Perspective, F.W. Otte, K. Davids, S.-K. Millar [et al.] (авт.), Applied Coaching Research Journal, 2021, (7), 22–33, URL: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/understanding-how-athletes-learn-integrating-skill-training-conce> (дата обращения: 30.04.2025).

REFERENCES

1. *Psihologo-pedagogicheskie aspekty formirovaniya teoreticheskoy podgotovlennosti zanimayushchihsya sportivno-igrovoy deyatel'nostyu* [Psychological and Pedagogical Aspects of Forming Preparedness of Participants for Sports and Gaming Activities], A.A. Geraskin, A.G. Polivaev, I.F. Andrushishin [et al.] (авт.), *Sportivnyye igry v fizicheskom vospitanii, rekreatsii i sporte, XVII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Smolensk* = Sports games in physical education, recreation and sport, XVII International Scientific and Practical Conference, Smolensk, 2023, pp. 62–66. (in Russ.)
2. Gusev A.V. *Rol teoreticheskoy podgotovki volejbolistov v processe fakultativnykh zanyatii v vuze* [The Role of Theoretical Training of Volleyball Players in the Process of Optional Classes at University], *Vospitaniye i obucheniye: teoriya, metodika i praktika, VI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya, Cheboksary* = Education and training: theory, methodology and practice, VI International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, 2016, pp. 423–425. (in Russ.)
3. Zelenin L.A. *Nauchno-teoreticheskie osnovy priobreteniya znanij ob uderzhanii ravnovesiya s pomoshch'yu kompleksa trenazherov u yunyh grebcov* [Scientific-Theoretical Basis of Getting Knowledge of Keeping Balance with the Help of a Complex of Training Simulators Among Young Oarsmen], *Pedagogiko-psikhologicheskiye i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* = Pedagogical and psychological and medico-biological problems of physical culture and sport, 10(4), 2015, pp. 87–94. (in Russ.)
4. Pityn M. *Mesto teoreticheskoy podgotovki v sisteme mnogoletnego sovershenstvovaniya sportsmenov v nastolnom tennise* [Place of Theoretical Preparation in the System of Years-Long Upgrading of Sportsmen in Table Tennis], *Physical education, sport and health culture in modern society*, 1(21), 2013, pp. 353–358. (in Russ.)

5. Chehranov Yu.V., Serporezyuk S.D. *Teoreticheskaya podgotovlennost' sportsmenov i trenerov v voprosah soderzhaniya sportivnogo masterstva sambistov* [Theoretical Readiness of Athletes and Trainers in Questions of the Maintenance of Sports Skill of Sambo Wrestlers], *Ekstremalnaya deyatelnost cheloveka* = Extreme human activity, 1(30), 2014, pp. 49–51. (in Russ.)
6. Shakhov A.A., Balbekov P.A., Isaeva E.B. *Teoreticheskaya podgotovka dzyudoistov na baze sportivno-ozdorovitel'nogo lagerya* [Theoretical Training of Judoists on the Base of a Sports and Health Camp], *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* = Academic notes of the P.F. Lesgaft university, 7(89), 2012, pp. 142–145. (in Russ.)
7. Yakovleva V.A., Burlyka K.A. *Ocenka vliyaniya teoreticheskoy podgotovlennosti na uroven tekhnicheskoy podgotovlennosti na trenirovochnom etape sportsmenov-konnikov* [Evaluation of the Influence of Theoretical Training on the Level of Technical Training at the Training Stage of Equestrian Athletes], *Perspektivnyye napravleniya v oblasti fizicheskoy kultury, sporta i turizma. XVII (XLIX) Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya studentov, aspirantov i molodykh uchennykh. Kemerovo* = Perspective advances in physical culture, sports and tourism, XVII (XLIX) International Scientific Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists, Kemerovo, 2022, pp. 275–277. (in Russ.)
8. Ryzhkova L.G. *Vybor taktiki vedeniya boya, postroennyj na osnove formirovaniya takticheskikh znaniy i umeniy u sportsmenov v fekhтовanii* [The Choice of Tactics of Combat Built on the Basis of the Formation of Tactical Knowledge and Skills of Athletes in Fencing], *Boyevyye iskusstva i sportivnyye yedinoborstva: nauka, praktika, vospitaniye, IV Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiyem, Moskva* = Combat Arts and Sports Unification: Science, Practice, Education, IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Moscow, 2019, pp. 26–33. (in Russ.)
9. Kuprina K.V., Tkach V.I., Voinova S.E. *Psihologo-pedagogicheskie aspekty teoreticheskoy podgotovki legkoatletov* [Psychological and Pedagogical Aspects of Theoretical Training of Track and Field Athletes], *Problemy i perspektivy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki i adaptivnoy fizicheskoy kultury, V Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiyem. Kazan* = Problems and perspectives of physical education, sportive training and adaptive physical culture, V All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Kazan, 2023, pp. 368–372. (in Russ.)
10. *K voprosu ob ocenke znaniy v oblasti psichologicheskoy podgotovki i rekomendacii po ee individualizacii v trenirovochnom processe podgotovki lyzhnikov-gonshchikov* [To the Question of Knowledge Assessment in the Field of Psychological Training and Recommendations for Its Individualization in the Training Process of Preparing Racing Skiers], A.E. Glinchikova, I.I. Mikhail, A.P. Gaykalov [et al.]. (avt.), *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* = Academic notes of the P.F. Lesgaft university, 10(188), 2020, pp. 483–487. (in Russ.)
11. Kuzmenko G.A. *Teoreticheskaya podgotovka yunyh sportsmenov v sisteme realizacii zadach intellektualnogo razvitiya lichnosti* [Theoretical Preparation of Young Sportsmen in Tasks Accomplishment System of Personal Intellectual Development], *Kultura fizicheskaya i zdorov'ye* = Physical Culture and Health, 4, 2011, pp. 39–43. (in Russ.)

12. Scharfen H.-E. *The relationship of cognitive functions with physical skills, game intelligence, game time and its training in elite soccer players*, Deutsche Sporthochschule Köln, 2022, URL: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/the-relationship-of-cognitive-functions-with-physical-skills-game> (accessed: 30.04.2025).
13. *Understanding How Athletes Learn: Integrating Skill Training Concepts, Theory and Practice from an Ecological Perspective*, F.W. Otte, K. Davids, S.-K. Millar [et al.], *Applied Coaching Research Journal*, 2021, (7), 22–33, URL: <https://fis.dshs-koeln.de/en/publications/understanding-how-athletes-learn-integrating-skill-training-conce> (accessed: 30.04.2025).

Уськов Константин Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, Институт физической культуры, спорта и здоровья, Московский педагогический государственный университет, kv.uskov@mpgu.su

Konstantin V. Uskov, PhD in Biology, Assistant Professor, Theoretical Basis of Physical Culture and Sports Department, Institute of Physical Education, Sport and Health, Moscow Pedagogical State University, kv.uskov@mpgu.su

Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, Московский педагогический государственный университет, kuzmenkoga2010@yandex.ru

Galina A. Kuzmenko, ScD in Education, Associate Professor, Professor, Theoretical Basis of Physical Culture and Sports Department, Institute of Physical Education, Sport and Health, Moscow Pedagogical State University, kuzmenkoga2010@yandex.ru

Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, Институт педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, nv.tamarskaya@mpgu.su

Nina V. Tamarskaya, ScD in Education, Professor, Head, Social Pedagogy and Psychology Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, nv.tamarskaya@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 13.12.2025. Принята к публикации 20.04.2026

The paper was submitted 13.12.2025. Accepted for publication 20.04.2026