

## «ЯРЧЕ ГОРИ КОСТЕР НАШЕЙ ДРУЖБЫ». ФЕНОМЕН «ДРУЖБА» НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «ПИОНЕР» В 50-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Я.П. Кривко, М.А. Гончаров

**Аннотация.** В статье представлен анализ статей журнала «Пионер», изданных в 50-х гг. XX века, в которых рассмотрены вопросы дружбы между детьми. Выделены основные требования к дружеским отношениям среди пионеров, которые регламентировались законами пионерской организации и нормами общественного поведения в СССР. Отдельно рассмотрены вопросы формирования дружного коллектива на основе совместных дел. Проведен анализ публикаций по проблемам дружбы между мальчиками и девочками, которые приобрели особую актуальность в 50-х гг. в связи с расширением сети школ с совместным обучением. Важной работой пионера признавалась товарищеская взаимопомощь как в трудных жизненных ситуациях, так и в ликвидации проблем в учебе, заботе о младших детях. Также в статье отображены такие проявления дружбы, как товарищеские отношения в спорте.

**Ключевые слова:** журнал «Пионер», дружба, коллектив, взаимопомощь, шефская помощь, спортивное поведение.

**Для цитирования:** Кривко Я.П., Гончаров М.А. «Ярче гори костер нашей дружбы». Феномен «дружба» на страницах журнала «Пионер» в 50-х годах XX века // Преподаватель XXI век. 2023. № 2. Часть 2. С. 275–284. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-275-284

“BURN THE FIRE OF OUR FRIENDSHIP BRIGHTER”.  
THE PHENOMENON OF “FRIENDSHIP” ON THE PAGES  
OF THE MAGAZINE “PIONEER” IN THE 50S OF THE XX CENTURY

275

Ya.P. Krivko, M.A. Goncharov

**Abstract.** The article presents an analysis of the articles of the magazine «Pioneer», published in the 50s of the twentieth century, which addressed the issues of friendship between children. The basic requirements for friendship among the pioneers, which were regulated by the laws of the pioneer organization and the norms of social behavior in the USSR, are highlighted. The questions of forming a friendly team based on joint affairs are considered separately. The analysis of publications on the problems of friendship between boys and girls, which gained particular relevance in the 50s due to the expansion of the network of schools with joint instruction is presented. The important work of the pioneer was recognized as camaraderie mutual help both in difficult life situations and in eliminating problems in learning, taking

© Кривко Я.П., Гончаров М.А., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*care of the younger children. The article also displays such manifestations of friendship as camaraderie in sports.*

**Keywords:** *Pioneer magazine, friendship, team, mutual assistance, sponsorship, sports behavior.*

**Cite as:** Krivko Ya.P., Goncharov M.A. «Burn the Fire of Our Friendship Brighter». The Phenomenon of «Friendship» on the Pages of the Magazine «Pioneer» in the 50s of the XX Century. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2023, No. 2, part 2, pp. 275–284. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-275-284

Взаимоотношения между людьми являются важной частью жизни как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Умения контролировать себя, свое поведение, брать ответственность за себя и другого человека позволяют не только реализовывать собственный личностный потенциал, но и оказывать влияние на социальную ситуацию в стране в целом. Рассматривая дружбу как особый вид взаимоотношений, базирующихся на бескорыстности, самоценности, избирательности и взаимной симпатии [1], можно утверждать, что работу над формированием умения дружить необходимо проводить с детского возраста, используя для этого все возможные средства. В этой связи необходимо отметить, что к вопросам дружбы обращались психологи, педагоги в разные годы, посвящая свои исследования ее проявлениям, основам, условиям и т. д. Особый интерес в этом отношении представляют 50-е годы XX века.

Выбор данного хронологического периода обусловлен тем, что это было первое послевоенное десятилетие, в котором СССР как страна-победитель переживала колоссальный идеологический подъем. Дети 50-х гг. воспитывались, прежде всего, на примерах героического прошлого своих отцов, матерей, братьев, сестёр. В то же время восстановление народного хозяйства требовало мобилизации всех сил общества, советский народ был

сплочен общей идеей не только ликвидации последствий войны, но и вывода СССР в ранг мировых лидеров. Это стало возможным, в том числе, благодаря формированию общества на основе принципов коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи, основы которых закладывались еще в детстве.

В этом процессе важную роль играли периодические издания, предназначенные для детей и подростков, в частности, журнал «Пионер». Ежемесячный детский журнал Центрального Комитета ВЛКСМ «Пионер» издавался центральным издательством СССР (издательством «Правда») и имел тираж в 1951 г. 115 000 экземпляров, порядка 300 000 экземпляров в 1955 г., а к концу 1959 г. тираж составил 504 000 экземпляров, что свидетельствует о его широком распространении на территории СССР. Кроме того, журнал был достаточно объемным по количеству страниц, имел цветную обложку и отдельные цветные иллюстрации. Это свидетельствует о том, что журнал «Пионер» находился в сфере особого внимания со стороны государства, имел значительную финансовую поддержку для того, чтобы предоставить советским детям качественный печатный продукт.

Цель статьи — изучить основные направления формирования представлений о дружбе среди детей и подростков на основе анализа контента журнала «Пионер» в 50-х гг. XX века.

Методология и методика исследования основывается на комплексе взаимодополняемых подходов: историческом, аксиологическом, системном (М.В. Богуславский, В.А. Слостенин, Э.Г. Юдин и др.), что создает возможности для рационального отбора значимого материала, реализации цели исследования.

Говоря о дружбе как о важной составляющей жизни советского человека, отметим, что формирование ее основ у детей осуществлялось с позиций молодежных организаций, в частности пионерской. В «Законах юных пионеров Советского Союза» указано, что «пионер — хороший товарищ, заботится о младших, помогает старшим» [2, с. 8]. Как было сказано выше, важность дружбы между людьми позиционировалась как основа не только пионерской организации, но и всего советского общества, дружба при этом была тесно связана с принципом коллективизма. Именно через него в сознании детей формировались правила создания дружеских отношений между людьми. Мнение коллектива выступало решающим в спорах и конфликтах, поддержка коллектива рассматривалась как мощная движущая сила, стимулирующая человека к новым свершениям. Поэтому в журнале «Пионер» в

50-х гг. выходило большое количество печатных материалов, в которых подчеркивалась важность научить ребят «...жить в коллективе, сообща преодолевать трудности, по-настоящему дружить» (Н. Александрова «На знакомой улице» [3, с. 8]). Н. Александрова уже в другом очерке — «Разговор у костра», подчеркивала, что «когда товарищи идут вместе, то всё вместе и переносят: холод, жару, голод, трудный путь, опасности. Все беды и горести, всё трудное, что встретится, делят поровну. Вот это и есть настоящие товарищи» [4, с. 41].

В то же время ответом на вопрос о причинах отсутствия дружбы в коллективе чаще всего называлось то, что ребята «...плохо знают тех, кто сидит рядом, на одной парте, в одном классе» [5, с. 42]. Для того, чтобы сдружить пионерский отряд, предлагалось организовывать совместные отрядные дела, походы и т. д. (см. рис. 1). Походы приобрели особую популярность к концу 50-х гг., в «Пионере» стали все чаще публиковаться отчеты о походах, рекомендации по их организации, практические советы бытового характера, необходимые в походах.

Отметим литературную подачу материала — своеобразный фирменный знак журнала «Пионер» — многочисленные



Рис. 1. Как найти дружбу

повести, рассказы, очерки и фельетоны были посвящены вопросам дружбы, товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки. Например, в фельетоне А. Валевского «Нина ищет подругу» [6], опубликованном в № 7 за 1953 г., в юмористической форме описывается поведение девочки Нины, которое мешает ей выстроить настоящие дружеские отношения с другими детьми. Настоящая дружба, о которой говорили в журнале «Пионер» в 50-х гг. XX века, должна была строиться на честности, недопустимо обманывать родителей, учителей («...получила незаслуженную пятерку: Нина отвечала урок по шпаргалке» [там же, с. 81]), друг не должен подсказывать («...подсказка — это бесчестный поступок» [там же, с. 82]), друг должен прийти на помощь, даже если в ущерб своим интересам и т. д. Этот материал был предложен читателям в качестве дискуссионного, чтобы пионеры могли обсудить его содержание в своих отрядах и сделать соответствующие выводы.

На наш взгляд, интересны публикации в «Пионере», в которых показывалась красота настоящей дружбы, дружбы без корысти, что очень важно прививать современным детям. Так, в повести Л. Воронковой «Старшая сестра» представлен неприглядный образ жены главного инженера завода, которая учила свою дочь необходимости научиться «...жить на свете, как следует», что «...каждый разумный человек должен выбирать себе друзей, а не дружить с кем попало» [7, с. 6]. По сюжету повести и мама, и дочка оказываются в одиночестве, выбранные ими кандидатуры в друзья не проявляют к ним интереса, а дружба оказывается — это нечто большее, чем приятное времяпрепровождение, и что очень больно, «... когда у тебя нет друзей и когда никто не ждет и не зовет тебя» [там же, с. 15].

Автор постепенно подводит читателя к выводу о том, что «...настоящую дружбу нельзя добывать холодным расчётом и что даже самый недалёкий человек всегда почувствует, если ты подошел к нему со сладкими словами, но с сердцем расчетливым и равнодушным» [8, с. 5].

В этом же произведении описывается специфичный для советского общества так называемый «товарищеский суд» — общественное собрание, на котором обсуждалось поведение одного из членов коллектива. Товарищеские суды проводились как среди детских коллективов, так и среди взрослых (пионерские, комсомольские, партийные собрания, общественные сборы и т. д.). Предметом обсуждения становился проступок, который противоречил общепринятым нормам поведения. В указанной повести «Старшая сестра» причиной товарищеского суда стало то, что пионерка Зина ходила в церковь святить куличи в пасхальные праздники. И хотя на страницах журнала результатом товарищеского суда стало то, что пионеры разобрались в причинах происходящего и еще больше сплотились, помогая девочке Зине преодолеть трудности, в жизни же подобные мероприятия часто наносили тяжелые психологические травмы «подсудимому».

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что на страницах журнала «Пионер» поднималась проблема общения между девочками и мальчиками. В этой связи отметим, что в 50-х гг. XX века в СССР были широко распространены отдельные школы, но со второй половины 50-х гг. школы совместного обучения постепенно их вытеснили. Поэтому сложности дружбы между учениками разного пола имели место и становились актуальной проблемой. Интересен, на наш взгляд, очерк писателя Н.Н. Носова «О дружбе мальчиков и девочек»,

опубликованный в 1954 г. в № 2, в котором не только проявляется авторская позиция Н.Н. Носова по вопросам отношений в детском коллективе, но и анонсируется его новая книга «Приключения Незнайки и его товарищей». Из текста следует, что популярные и сегодня истории о Незнайке задумывались именно как ответы на вопросы дружбы мальчиков и девочек, которые, по словам Н.Н. Носова, «...очень волнуют ребят, а мы, детские писатели, должны помогать ребятам находить правильные ответы на волнующие их вопросы... Основная тема этой книги — дружба мальчиков и девочек — подсказана мне жизнью» [9, с. 69].

В то же время в журнале «Пионер» в 50-х гг. достаточно часто публиковались материалы дискуссионного характера. Например, статьи, посвященные вышеуказанному расширению совместного обучения девочек и мальчиков. Так, рассказ Л. Воронковой «Староста класса», опубликованный в № 10 за 1954 г., сопровождался послесловием, в котором автор не только обозначил свою позицию по вопросам дружбы, но и предложил читателям высказать свое мнение о дружбе в коллективе [10, с. 58].

Например, в № 9 за 1959 г. дружба между мальчиками и девочками стала

предметом обсуждения в рубрике «Школьная и пионерская жизнь» в рамках «Клуба Пионера» [11] (см. рис. 2).

Данная публикация была итоговым ответом на заметку в несколько строк, опубликованную в № 2 за 1959 г. «Давайте ответим вместе», в которой кировоградские ученицы 7 класса задали вопрос: «Можно ли дружить с мальчиками?». В редакцию пришло двести пятьдесят писем от читателей, и все письма, по словам авторов статьи, содержали в себе утверждение, что дружить обязательно надо. В то же время в статье был проведен анализ негативных ситуаций, которые имели место в советской школе, а также читателям предложены варианты действий по решению конфликтов. Так, на сплетни и насмешки предлагалось отвечать высмеиванием сплетников в сатирических газетах, «стыдить их на суде всего отряда» [там же, с. 65], на хулиганские выходки одноклассников также отвечать самым решительным образом. Отметим, что в середине XX века умение постоять за себя, в том числе и с применением силы, относилось к положительным чертам личности: «Драться, поднимать руку на товарища пионеру нельзя, а защищать слабого нужно, необходимо. Этого требуют пионерские законы: «Пионер —



Рис. 2. «Повестка дня» клуба журнала «Пионер»

хороший товарищ», «Пионер растёт смелым» [12, с. 44].

Кроме того, отдельного внимания заслуживает идея взаимопомощи пионеров при ликвидации отставания в учебе товарищей. В журнале «Пионер» регулярно печатались разнообразные материалы на эту тему. Часть из них — литературные произведения, в которых описывалось, как ребята организуют подобные занятия. В этом отношении интересен рассказ М. Бременера «Лёшкина переэкзаменовка» [13], в котором главный герой не просто помогает однокласснику, а сам дополнительно занимается, берет в библиотеке необходимые книги, т. е. фактически преподносит методика работы с отстающими.

Дружба между детьми в СССР не ограничивалась только ровесниками, внимание к младшим детям позиционировалось как обязательное условие взросления человека. Это и отношение к меньшим братьям, сестрам, и к учащимся младших классов школы, лагеря. Например, в № 9 за 1954 г. опубликована заметка «Путешествие по школе», в которой рассказывает об обычае знакомить первоклассников и их первый учебный день со школой, школьным музеем, школьным садом, показывать им портреты тех выпускников, которые стали «хорошими инженерами, рабочими, врачами, летчиками, агрономами». Особо отметим, что в ряду тех, кем гордилась школа, особое место занимали портреты тех ребят, «которые, окончив институты, вернулись в родную школу и стали учителями» [14, с. 22].

Шефство над учениками было широко распространено в советской школе как над всем классом, так и на его часть, небольшими группами учащихся. В журнале «Пионер» достаточно часто поднималась тема работы с подшефными, при этом основным лейтмотивом была идея о

том, что «...заниматься с маленькими очень интересно» («Наши маленькие друзья» [15, с. 33]). Ребятам предлагалось играть в различные игры, заниматься с теми, кто «плохо читает и пишет» [там же]. Как правило, читателям предлагались литературные произведения, в которых рассказывалось о дружбе старших и младших детей, в том числе в стихотворной форме (отрывок из стихотворения якутского автора Семёна Данилова представлен на рис. 3).

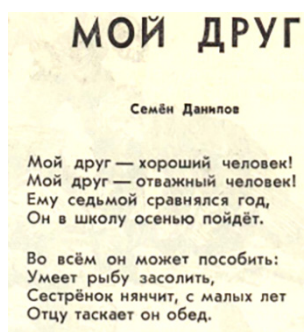


Рис. 3. Мой друг. С. Данилов, перевод с якутского В. Тушновой [16, с. 10]

Или, например, рассказ О. Зив «Веселая смена», опубликованный в 1951 г. в № 6. В нем повествуется о жизни ребят в пионерском лагере и о том, как более старшие ребята взяли опеку над младшими отрядами. Интересен, на наш взгляд, подбор занятий для малышей, которые обсуждали старшие пионеры: помочь убрать постели, причесаться до линейки, организовать театр теней, строительство крепостей и городов из глины, показать простейшие дорожные знаки, научить вырезать кораблики из сосновой коры и т. д. (см. рис. 4) [17, с. 27].

Отдельного внимания заслуживают публикации, нацеленные на воспитание у детей культуры соревновательной деятельности, товарищеского спортивного поведения. В свойственной «Пионеру»



Рис. 4. Примеры самоделок для младших школьников («Пионер» 1951 г. № 6, обложка)

манере литературной подачи информации в журнале публиковались материалы о том, что понимается под товарищеским поведением. Например, во время соревнований нельзя позволять себе толкать соперника, причинять ему вред: «Наши спортсмены — прежде всего хорошие товарищи» [18, с. 55]; «Один, без товарищей, не сыграешь в хоккей, в одиночку не поставишь спектакль, сам с собой наперегонки не побегаешь, осаду снежной крепости не устроишь» [19, с. 56]; «Помощь товарищам — это обязанность хороших спортсменов... спортом хорошо заниматься тогда, когда в твоих успехах заинтересован весь коллектив, и все тебе хотят помочь, и ты сам помогаешь товарищам, когда у тебя есть сильный, достойный противник, с которым интересно соревноваться» [20, с. 51]; «...украденная слава бывает куда тяжелее, чем честно проигранный бой» [21, с. 25] и др.

Разговоры о дружбе на страницах журнала «Пионер» велись не только на примерах дружбы между людьми. Достаточно часто вопросы, связанные с дружбой,

проецировались на животный мир в повестях, сказках, рассказах и др. Например, в № 6 за 1956 г. была опубликована заметка «Отвергнутая дружба» и фотография, на которой изображены кот и пес, сопровождаемая поучительным текстом (см. рис. 5).

Современному читателю так же, как и более полвека назад, будет интересно прочесть историю об олененке Бемби (Ф. Зальтен) в переводе Ю. Нагибина, напечатанную в 1956 г., сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино» (1953 г.), «Путешествие Голубой стрелы» (1956 г.), «Приключения Тонино-невидимки» (1958 г.) и др., в которых сказочные персонажи находят выход из самых сложных ситуаций благодаря дружеской помощи.

В то же время в СССР культивировалась идея дружбы между народами, что также нашло свое отражение в публикациях «Пионера». Практически в каждом его номере в 50-х гг. печатались материалы как о жизни детей и взрослых в капиталистических, так и в социалистических и развивающихся странах. Кроме того,

Молодой овчарка хочет поиграть. Ей очень нравится этот пушистый соренный котёнок. Но увы! Котёнок прижал уши, зашипел и занёс лапку для удара. Излишняя недоверчивость часто лишает нас друзей.

Рис. 5. Заметка «Отвергнутая дружба» [22, с. 63]

летом 1957 г. в Москве состоялся VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, что также повлияло на журнальный контент. Читателям предлагалось принять участие в изготовлении сувениров для иностранных друзей, участвовать в совместной с делегатами посадке деревьев в парке, в выставках своих работ, спартакиадах, всевозможных конкурсах, писать новым друзьям письма и т. д. Все это способствовало пробуждению интереса пионеров к жизни зарубежных сверстников. «Не просто из любопытства пишут пионеры за границу. Нет, они хотят знать, как живут там ребята, как они учатся, работают, отдыхают, какие у них праздники, какие события их волнуют... Так пионеры завязывают дружбу с ребятами разных стран, помогают укреплять мир» [23, с. 6]. И хотя подобное общение во многих случаях носило формальный характер, воспитание уважительного отношения к жителям других государств, к их традициям

было очень важно для формирования личности ребенка в Советском Союзе.

Подводя итоги, отметим, что анализ публикаций журнала «Пионер» 50-х гг. XX века, в которых отображаются вопросы дружбы между детьми, позволяет сделать вывод о том, что, используя все возможности литературно-художественного журнала, редакция формировала печатный контент таким образом, чтобы донести своим читателям идеи важности дружбы, помочь разобраться в своем поведении, его влиянии на взаимоотношения между людьми. Общественно-политическая ситуация в стране диктовала специфические правила дружбы, основанные на идеях коммунистического воспитания подрастающего поколения, однако идеи взаимоуважения, взаимопомощи, личной ответственности перед коллективом за свое поведение и за каждого члена своего коллектива остаются актуальными и сегодня.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон, И.С. Дружба. М.: Питер, 2005. 329 с.
2. Законы юных пионеров Советского Союза // Пионер. 1958. № 1. С. 8.
3. Александрова, Н. На знакомой улице // Пионер. 1951. № 5. С. 7–10.
4. Александрова, Н. Разговор у костра // Пионер. 1954. № 8. С. 40–41.
5. Как найти дружбу // Пионер. 1959. № 3. С. 42–46.
6. Валевский, А. Нина ищет подругу // Пионер. 1953. № 7. С. 81–82.
7. Воронкова, Л. Старшая сестра // Пионер. 1954. № 6. С. 5–21.
8. Воронкова, Л. Старшая сестра // Пионер. 1954. № 8. С. 2–23.
9. Носов, Н.Н. О дружбе мальчиков и девочек // Пионер. 1954. № 2. С. 69.
10. Воронкова, Л. Староста класса // Пионер. 1954. № 10. С. 56–58.
11. Если встать рядом с мальчиком // Пионер. 1959. № 9. С. 63–66.
12. Здесь заседает клуб «Пионера» // Пионер. 1959. № 5. С. 41–44.
13. Бреженер, М. Лёшкина переэкзаменовка // Пионер. 1954. № 6. С. 33–42.
14. Путешествие по школе // Пионер. 1954. № 9. С. 22.
15. Наши маленькие друзья // Пионер. 1951. № 12. С. 32–33.
16. Данилов, С. Мой друг // Пионер. 1956. № 12. С. 10.
17. Зив, О. Веселая смена // Пионер. 1951. № 6. С. 26–30.
18. Черевков, М. Чемпион школы // Пионер. 1951. № 12. С. 52–55.
19. О веселых каникулах позаботьтесь сейчас // Пионер. 1951. № 12. С. 56–57.



20. Исакова, М. Пути к победе // Пионер. 1951. № 2. С. 51–53.
21. Брускова, Е. Украденная слава // Пионер. 1959. № 7. С. 23–25.
22. Отвергнутая дружба // Пионер. 1956. № 6. С. 63.
23. Баясная, Л. С именем Ленина по ленинскому пути // Пионер. 1959. № 1. С. 3–7.

## REFERENCES

1. Kon, I.S. *Druzhba* [Friendship]. Moscow, Piter, 2005, 329 p. (in Russ.)
2. Zakony yunyh pionerov Sovetskogo Soyuza [Laws of Young Pioneers of the Soviet Union], *Pioner = Pioneer*, 1958, No. 1, p. 8. (in Russ.)
3. Aleksandrova, N. Na znakomoj ulice [On a Familiar Street], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 5, pp. 7–10. (in Russ.)
4. Aleksandrova, N. Razgovor u kostra [Conversation by the Campfire], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 8, pp. 40–41. (in Russ.)
5. Kak najti druzhbu [How to Find Friendship], *Pioner = Pioneer*, 1959, No. 3, pp. 42–46. (in Russ.)
6. Valevskij, A. Nina ishchet podругu [Nina is Looking for a Girlfriend], *Pioner = Pioneer*, 1953, No. 7, pp. 81–82. (in Russ.)
7. Voronkova, L. Starshaya sestra [Elder Sister], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 6, pp. 5–21. (in Russ.)
8. Voronkova, L. Starshaya sestra [Elder Sister], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 8, pp. 2–23. (in Russ.)
9. Nosov, N.N. O druzhbe malchikov i devochek [About the Friendship of Boys and Girls], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 2, p. 69. (in Russ.)
10. Voronkova, L. Starosta klassa [Head of the Class], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 10, pp. 56–58. (in Russ.)
11. Esli vstat ryadom s malchikom [If You Stand Next to the Boy], *Pioner = Pioneer*, 1959, No. 9, pp. 63–66. (in Russ.)
12. Zdes zasedaet klub “Pionera” [The Pioneer Club Meets Here], *Pioner = Pioneer*, 1959, No. 5, pp. 41–44. (in Russ.)
13. Bremener, M. Lyoshkina pereekzamenovka [Leshkina Reexamination], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 6, pp. 33–42. (in Russ.)
14. Puteshestvie po shkole [Journey Through School], *Pioner = Pioneer*, 1954, No. 9, p. 22. (in Russ.)
15. Nashi malenkie druzya [Our Little Friends], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 12, pp. 32–33. (in Russ.)
16. Danilov, S. Moj drug [My Friend], *Pioner = Pioneer*, 1956, No. 12, p. 10. (in Russ.)
17. Ziv, O. Veselaya smena [Fun Shift], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 6, pp. 26–30. (in Russ.)
18. Cherevko, M. Chempion shkoly [Champion of the School], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 12, pp. 52–55. (in Russ.)
19. O veselyh kanikulah pozabottes sejchas [Take Care of the Fun Holidays Now], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 12, pp. 56–57. (in Russ.)
20. Isakova, M. Puti k pobede [Paths to Victory], *Pioner = Pioneer*, 1951, No. 2, pp. 51–53. (in Russ.)
21. Brusokova, E. Ukradennaya slava [Stolen Glory], *Pioner = Pioneer*, 1959, No. 7, pp. 23–25. (in Russ.)
22. Otvergnutaya druzhba [Rejected Friendship], *Pioner = Pioneer*, 1956, No. 6, p. 63. (in Russ.)
23. Balyasnaya, L. S imenem Lenina po leninskomu puti [With the Name of Lenin on the Lenin Way], *Pioner = Pioneer*, 1959, No. 1, pp. 3–7. (in Russ.)

**Кривко Яна Петровна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра высшей математики и методики преподавания математики, Луганский государственный педагогический университет, yakrivko@yandex.ru

**Yana P. Krivko**, ScD in Education, Associate Professor, Chairperson, Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics Department, Lugansk State Pedagogical University, yakrivko@yandex.ru

**Гончаров Михаил Анатольевич**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина, Московский педагогический государственный университет, ma.goncharov@mpgu.su

**Mihail A. Goncharov**, ScD in Education, Professor, Academician V.A. Slastenin Pedagogy and Psychology of Vocational Education Department, Moscow Pedagogical State University, ma.goncharov@mpgu.su

*Статья поступила в редакцию 19.04.2023. Принята к публикации 28.04.2023*

*The paper was submitted 19.04.2023. Accepted for publication 28.04.2023*