

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБИИ: история развития и современные тенденции

А.Т. Липковски

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития системы образования в Сербии, содержащие как исторические аспекты, так и современные тенденции ее развития на разных ступенях системы образования в Республике Сербии. В частности, приводится краткая история развития системы образования со времён первого современного сербского государства, начиная с попыток внедрения обязательного образования на территории Австро-Венгерского царства в XVIII веке с помощью учителей, присланных из Российской империи, затем с Первого сербского восстания в XIX веке (1804 г.) по сей день. Обзор включает все уровни образования: начальное, среднее и высшее с соответствующей периодизацией. Особое внимание уделено правовым основаниям образования в действующем законодательстве. Приводятся некоторые данные по единому государственному экзамену (ЕГЭ) по математике, включая задачи из «золотого периода» 1920–1940 гг. и кончая сегодняшними попытками введения единого государственного экзамена (так называемой «матуры»). Предлагается короткий критический обзор реформ, проведенных современным сербским государством за последние 20 лет, с особым ударением на попытки введения ЕГЭ, который в предложенном государством виде на данный момент не одобряют все самые крупные вузы страны.

Ключевые слова: просвещение, история развития образования, система образования в Сербии, содержание математического образования.

278

Для цитирования: Липковски А.Т. Система математического образования в Республике Сербии: история развития и современные тенденции // Преподаватель XXI век. 2023. № 3. Часть 2. С. 278–289. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-3-278-289

THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF SERBIA: History of Development and Current Trends

А.Т. Lipkovski

Abstract. The article considers the issues of education system development in Serbia, containing both historical aspects and modern trends of its progress at different levels. A brief history of the development of the education system from the time of the first modern Serbian state is specifically presented, starting with the attempts to introduce

© Липковски А.Т., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

compulsory education in the territory of the Austro-Hungarian Empire in the 18th century with the help of teachers sent from the Russian Empire, then from the First Serbian Uprising in the 19th century (1804) to the present day. The overview includes all levels of education: primary, secondary and higher education with appropriate periodization. Special attention is paid to the legal foundations of education in the current legislation. Some data on the Unified State Examination (USE) in mathematics are given, including tasks from the “golden period” of 1920-1940 to today’s attempts to introduce a unified state examination (the so-called “matura”). A short critical review of the reforms carried out by the modern Serbian state over the last 20 years is offered, with special emphasis on the attempts to introduce the USE, which, as proposed by the state, is currently disapproved by all the largest universities in the country.

Keywords: education, the history of development of education, the system of education in Serbia, the content of mathematical education.

Cite as: Lipkovsky A.T. The System of Education in the Republic of Serbia: History of Development and Current Trends. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2023, No. 3, part 2, pp. 278–289. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-3-278-289

Немного об истории развития системы образования в Сербии

Самые важные средневековые сербские законодательные тексты «Номоканон — Законоправило Св. Саввы» и «Закон благоверного царя Стефана» не содержат упоминаний об обучении грамоте в школах. Но по другим текстам известно, что Св. Савва уделял большое внимание народному просвещению. Как и в других христианских европейских государствах XII–XIII веков, письменность была делом церкви и монастырских школ, и это так и оставалось многие века.

В XVIII веке появляются сербские общественные школы как на территории Австро-Венгрии, так и непосредственно в Сербии. Первой сербской школой принято считать школу в Сремских Карловцах, названную Покрово-Богородичиной по началу школьного года в праздник Покрова пресвятой Богородицы 1 октября/14 по новому стилю. Эту школу основал Максим Суворов (годы жизни 1690–1770), сын дворянина Терентия Суворова из Козлова (в наст. вр. г. Мичуринск Тамбовской об-

ласти), который приехал в Сомбор (Австро-Венгрия, сегодня Сербия) в августе 1725 г. по приглашению митрополита Белградско-карловачкого Мойсия (годы жизни 1677–1730) «для обучения тамошнего народа детей латинского и славянского диалектов» и открыл школу в 1726 г. с семьёю учениками. В феврале 1727 г. Суворов переехал в Белград и открыл там школу, которую посещало 50 учеников. Брат его Петр Суворов открыл аналогичную школу в Араде (сегодня Венгрия) в 1729 г., а его ученик иеромонах Василий такую же школу в городе Валево (Сербия) в 1733 г.

В 1731 году в Петроварадине латинско-славянскую школу уровня низшей гимназии, названную Рождество-богородичиной (по началу школьного года в праздник Рождества пресвятой Богородицы 8 сентября/21 по новому стилю), основал епископ Бачкий Виссарион Павлович. В этой школе в разное время преподавали известнейшие ученые сербы того времени: Дионисий Новакович (годы жизни 1705–1767), Йован Раич (годы жизни 1726–1801), а также русские педагоги: вышеупомянутый Максим Суворов (годы жизни 1690–1770)

и Мануил Козачинский (в постриге Михаил, годы жизни 1699–1755) [1].

После Первого сербского восстания (1804–1813 гг.), которое возглавлял Карагеоргий (Георгий Петрович, годы жизни 1762–1817), в Сербии, освобожденной от турецкой власти, во многих десятках городов и некоторых сёлах открылись начальные школы. По словам Вука Караджича (годы жизни 1787–1864), их количество составляло около 50. Начальное образование длилось 3 года. Обучали азбуке, читали часослов, псалтырь, катехизис, изучали численницу и церковное пение. В августе 1807 г. из Триеста (в то время это Австро-Венгрия) в Сербию приехал Досифей Обрадович (годы жизни 1742–1811) и по повелению Карагеоргия был назначен директором всех школ и первым министром («попечителем») просвещения Сербии. В 1808 г. в Белграде, освобожденном от турок, была основана первая сербская школа уровня выше начального, названная Большой Школой (по-сербски Велика Школа). Это школа была предназначена для обучения чиновников, необходимых молодому княжеству. В 1810 г. в Белграде Досифеем была основана и первая Духовная семинария Св. Саввы (серб. Богословија Светога Саве), в которой обучение церковного клира длилось один год.

Нельзя не упомянуть роль Российской империи в сербских восстаниях XIX века. Успех Первого сербского восстания и организация молодого государства проходила во время русско-турецкой войны 1806–1812 гг., но повстанцы не довольствовались автономией, обеспеченной Бухарестским мирным договором. После вторжения наполеоновских войск в Россию в 1812 г. Российская империя не смогла поддерживать повстанцев, и восстание потерпело поражение в 1813 г. Однако, когда Россия от-

разила французское нашествие, в 1815 г. возобновились бои в Сербии, возглавляемые на сей раз Милошем Обреновичем (Милош Обреновић, годы жизни 1780–1860), которые в конце концов привели к независимости Сербии после русско-турецкой войны 1828–1829 гг. и Адрианопольского мирного договора.

В 1833 году в тогдашней столице Сербии Крагуевце была основана первая сербская гимназия. Обучение в гимназиях длилось сначала четыре, а потом шесть лет после завершения начального образования, которое длилось, как правило, четыре года.

Большая школа, закрытая в 1813 г. после поражения восстания, указом князя сербского Милоша открылась вновь 25 лет спустя как Лицей, сначала в Крагуевце в 1838 г., чтобы в 1841 г. вслед за перемещением сербской столицы переехать в Белград. В Лицее и позже Большой Школе в Белграде обучение длилось четыре года на трех отделениях: философском, юридическом и техническом. Первым ректором Лицея и преподавателем математики был Афанасий Николич (годы жизни 1803–1882). Он же написал первые учебники по математике для слушателей философского отделения Лицея: «Алгебру» (1839) и «Начальную геометрию» (1841). В 1868 г. Лицей снова стал Большой Школой. К концу века в ней появились профессора с докторской степенью. Первыми математиками с докторским титулом в Большой Школе стали Богдан Гаврилович (годы жизни 1864–1947), который закончил свою докторскую работу в Будапеште в 1887 г. и в этом же году стал профессором, и Михаило Петрович (годы жизни 1868–1943), который защитил диссертацию в Париже в 1894 г. и стал профессором в том же году после ухода на пенсию его учителя Димитрия

Нешича (годы жизни 1836–1904), который с 1862 по 1887 г. до возвращения Гавриловича сам преподавал все математические предметы.

Для сербского народа, равно как и для русского, XX век представлял бурный и тяжелый исторический период и в целом принес большие потери. Балканские войны 1912–1913 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг., Вторая мировая война 1941–1945 гг., сепаратистская гражданская война в Югославии 1991–1995 гг., агрессия стран НАТО 1999 г. — всё это вехи на тяжелом пути сербского народа и государства в XX веке. Система образования при этом испытывала также огромные перемены с двумя относительно стабильными периодами 1920–1940 гг. и 1950–1990 гг.

После двух Балканских войн 1912–1913 гг. и почти непосредственно следовавшей за ними Первой мировой расширение и укрепление сербского государства, сначала как Королевства Сербии (до 1918 г.), затем Королевства сербов, хорватов и словенцев (1918–1929 гг.) и, наконец, Королевства Югославии (1929–1945 гг.), в котором сербы отказались даже от собственного имени ради успешного соединения с частями сербско-славянского народа из бывшей Австро-Венгрии, ознаменовало стремительное улучшение и усиление образования во всех краях нового государства. Строились и открывались новые школы: начальные, технические, гимназии. Ещё в 1905 г. Большая Школа была превращена в Белградский Университет, в составе которого появились три новых факультета: сельскохозяйственный (1919), медицинский (1920) и богословский (1920) наряду с уже существовавшими юридическим, философским и техническим. Сформировался Университет по немецкому образцу Гумбольдта.

Первых восемь профессоров назначил король Петр Первый Карагеоргиевич (один из восьми был математик Михаило Петрович), после чего профессора избирались ученым советом. Обучение длилось четыре (философский), пять (технический) и шесть (медицинский) лет, а после успешного завершения учебы выпускникам вручался диплом.

Огромную роль в развитии Университета и образования в целом сыграла русская белая эмиграция, осевшая после окончания Гражданской войны в России в новом южнославянском государстве. Ее составляли офицеры бывшей царской армии, профессора университетов, образованные русские люди, которые сразу подняли уровень преподавания в сербских и югославских средних школах и университетах [2].

Сложную историю развития сербского образования можно проследить по биографиям математиков, профессоров Белградского университета: Михаило Петрович, Милутин Миланкович, Антон Билимович, Николай Салтыков, Вячеслав Жардецкий, Тадия Пейович, Йован Карамата, Джуро Курепа и многие другие.

Система четырехлетнего начального и восьмилетнего среднего образования — гимназии — кончалась экзаменом зрелости, «матурой». В период сильного развития этой системы в 1920–1940 гг. на экзамене зрелости преподносились довольно сложные задачи по математике.

Приведем несколько задач, иллюстрирующих экзаменационные требования по алгебре:

- 1933 г. Решить уравнение $\sqrt{(5 + \sqrt{x})} + \sqrt{(7 + \sqrt{x})} = \sqrt{(2(6 + \sqrt{x}))}$.
- 1938 г. Решить систему $(x^2 + y^2 - 4)^2 - 4(x - y)^2 = 8xy - 4$, $x^2 - y^2 = 6$.
- 1938 г. Методом подбора найти один из корней уравнения $x^5 - x^4 - 6x^3 + 2x^2 - 7x + 3 = 0$, а затем решить это уравнение.

Очевидно, что требования по алгебре включали уравнения высших степеней и алгебраические приемы, сегодня в школе уже забытые и оставшиеся мечтой ведущих учителей. Сегодняшние задачи по алгебре на этом уровне значительно менее сложны.

Приведем *пример* (2021 г., пробный государственный экзамен). Найдите точки пересечения кривых определенных уравнениями $y^2 = x + 4$ и $x + y = 2$ в декартовой плоскости. Укажите процедуру.

Современное состояние

После агрессии стран НАТО против Югославии в 1999 г., государственного переворота (фактического «майдана») в следующем 2000 и прихода к власти т. н. «демократических сил» начались значительные изменения в системе образования Югославии (с 2003 г. Сербии), прежде всего под влиянием Европейского Союза. Влияние осуществлялось и всё еще осуществляется комбинацией безвозвратного проектного финансирования и публичного социально-политического давления под лозунгом «Европа не имеет альтернативы» (серб. «Европа нема алтернативу»). В сфере начального и среднего образования был принят совершенно новый Закон об основах системы образования и воспитания. До принятия закона система образования регулировалась отдельными законами для каждой ступени образования. В сфере высшего образования Министерством просвещения была принята Болонская декларация, а в 2005 г. новый Закон о высшем образовании, основанный на системе бакалавр — магистр — доктор.

Однако в системе обязательного общего начального образования первоначальные попытки изменить существующую систему 4 + 4 года обучения на систему

западного образца 3 + 3 + 3 года наткнулись на огромное организованное сопротивление общественности и по сути дела не были реализованы. В связи с этим последующие изменения системы начального и среднего образования проводились политиками значительно осторожнее и менее радикально, но в итоге все они были направлены на уничтожение существующей образовательной системы, основанной на непредвзятой, объективной оценке детских усилий и успехов и на более или менее абсолютной шкале достижений. Пропагандистским лозунгом реформы в этой сфере стал лозунг «Школа, адаптированная к ребенку» (серб. «Школа по мери детета»).

Короткий, но важный период в образовательных реформах ознаменовал второй срок премьер-министра в 2007–2008 гг. Войслава Коштуницы (Војислав Коштуница, 1944 г. р., президент Союзной Республики Югославии в 2000–2003 гг., премьер-министр Республики Сербии в 2004–2008 гг.). За год с небольшим основные законы в сфере начального образования были пересмотрены и изменены, мы полагаем в лучшую сторону. Был сформирован Национальный совет просвещения, прообраз Совета просвещения времен князя Михаила Обреновича [3]. Совет избирался Парламентом и имел в своем составе не только педагогов и учителей начальных и средних школ, но и влиятельную часть профессоров государственных университетов. Первым председателем этого нового Национального совета просвещения стал профессор педагогического факультета Белградского университета Александр Йованович (годы жизни 1949–2021). У Совета были большие полномочия. Например, он принимал учебные планы по всем школьным предметам и утверждал по ним учебники.

Национальный совет просвещения пытался своими действиями замедлить слишком резкий курс реформ, основываясь на традиционных подходах к образованию, но политическая обстановка этого не позволила. Председатель Совета Йованович решением Парламента был заменен без указания каких-либо существенных причин, и короткий период стабильности сменился на новую, хотя и более медленную волну реформ. Основной закон изменялся несколько раз, уменьшая полномочия Национального совета и увеличивая власть Министерства. Короткое председательствование автора в 2015–2017 гг. было прервано радикальным изменением закона, способа избрания и состава Совета, в котором роль университетских профессоров резко сократилась. Раньше Национальный совет избирался парламентом, а сегодня назначается правительством, из 35 членов только 4 предлагаются от Академии и университетов, и он имеет только консультативную роль. Все важные решения в области начального и среднего образования принимаются министром просвещения.

Опишем актуальное состояние школьной системы Сербии. Управляется система Министерством просвещения (серб. «Министарство просвете», www.prosveta.gov.rs)¹. Помимо просвещения, это министерство заведовало наукой и технологическим развитием до избрания нового правительства Сербии в 2022 г. В дальнейшем будем говорить только о просвещении, т. е. о системе образования. Министерство в лице министра имеет решающую роль во всех вопросах образования. В его функции входит окончательный прием учебных планов

и учебников, назначение директоров школ и многое другое. Министерству помогают два института как специализированные органы: Институт по усовершенствованию образования и воспитания (серб. «Завод за унапређивање образовања и васпитања», сокр. ЗУОВ, www.zuov.gov.rs) и Институт по оценке качества образования и воспитания (серб. «Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања», сокр. ЗВКОВ, www.ceo.edu.rs). Первое заведение занимается разработкой учебных стандартов и программ, а также проверкой учебников. Второе проводит различного рода тестирования, которые имеют своей целью проверку соответствия реального положения дел стандартам и программам. Оба заведения непосредственно подчиняются Министерству. Достаточно сказать, что директора этих институтов утверждаются Министерством без какого-либо влияния со стороны общественности. Кроме того, есть два совета: Национальный совет по образованию (серб. «Национални просветни савет», сокр. НПС) и Совет по профессиональному образованию и образованию взрослых (серб. «Савет за стручно образовање и образовање одраслих»). Членство в этих советах утверждается правительством. Как уже сказано, Советы имеют только совещательную функцию, все окончательные решения принимаются министром просвещения, так что и здесь влияние Министерства является основным. С правовой точки зрения система регулируется Законом об основаниях системы образования и воспитания (серб. «Закон о основама система образовања и васпитања», сокр. ЗОСОВ [4]; отметим, что данный закон

¹ После избрания нового правительства Сербии в 2022 г. от Министерства просвещения, которое и далее заведует начальным, средним и высшим образованием, было отделено Министерство науки, технологического развития и инноваций (www.nitra.gov.rs), которое заведует наукой.

действует с 2017 г., но с того времени претерпел ряд изменений: в 2018, 2019, 2020 гг.) и несколькими дополнительными законами и документами, на него опирающимся. Интересное событие произошло при принятии нового закона в 2017 г., когда государственное антикоррупционное агентство приняло решение о коррупционной сущности предложенного закона, т. к. он концентрирует всю власть (организация и контроль) в руках исполнителя — министра просвещения. Но, к сожалению, законодатели с этим мнением совсем не посчитались.

Школьный год во всех школах начинается 1 сентября, кончается 31 мая, делится на два полугодия и четыре четверти. Система отметок единая, от 1 (непереходная) до 5, названия отметок: 1 — неудовлетворительно, 2 — удовлетворительно, 3 — хорошо, 4 — очень хорошо, 5 — отлично. В российской шкале этим отметкам могут соответствовать «1» = «2», «2, 3» = «3», «4» = «4» и «5» = «5».

Начальная (основная) школа

Начальная школа имеет два четырехлетних цикла, классный (1–4 классы) и предметный (5–8 классы). Дети поступают в первый класс в возрасте не менее 6,5 и не более 7,5 лет. Перед началом школьного обучения обязателен подготовительный (нулевой) класс, который длится девять месяцев и реализуется в детском саду с воспитателями в соответствующем режиме работы детского сада. Первоначальной идеей этого нововведения было научить детей началам письменности и счета еще до их поступления в школу, но за последние несколько лет учебная программа подготовительного класса значительно упрощена.

В первом классном цикле за все четыре года у учеников один классный

учитель, который ведет все занятия (за исключением иностранного языка). Количество рабочих часов (уроков) в неделю не превышает (и фактически равно) 20, традиционная длительность урока 45 минут. Образование учителей высшее, уровня «мастер», они оканчивают педагогические вузы общего направления.

Во втором, предметном цикле, каждый учебный предмет имеет своего специализированного учителя, которого, в отличие от учителя первого цикла, традиционно называют «наставником». Количество уроков в неделю равно 25. Образование наставников тоже высшее, уровня «мастер», они оканчивают специализированные вузы по предметному направлению (математика, физика, химия, биология и т. д.). Таким образом, математику в 5–8 классах преподает мастер — дипломированный математик, у которых уровень математического образования в принципе выше, чем у учителей с окончанным педагогическим вузом.

Первый цикл можно сравнить с начальной школой в современной российской системе, второй — с основной.

Учебные программы принимаются Министерством после предварительного одобрения со стороны НПС. Все школы обязаны придерживаться этих программ. Единственная свобода школы — выбор учебника. Но учебники также одобряются Министерством, придерживаются программ и не должны от них отступать. Нововведения, с точки зрения автора неправильные, это иностранный язык (в основном английский) и информатика с первого класса. Эти нововведения фактически уменьшили часы предметов из классической сферы, что можно увидеть в следующей таблице. Количество часов в неделю указано по классам и предметам.

Начальная школа. Предметы и количество часов в неделю

Предмет	Часы (45 мин) в неделю								
	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Сербский язык и литература		5	5	5	5	5	4	4	4
Математика		5	5	5	5	4	4	4	4
Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2
Музыкальная культура		1	1	1	1	1	1	1	1
Художественная культура		1	2	2	2	1	1	1	1
Физкультура		3	3	3	3	3	3	3	3
Мир вокруг нас (1, 2)/Природа и общество (3, 4)		2	2	2	2				
История						1	2	2	2
География						1	2	2	2
Биология						2	2	2	2
Физика							2	2	2
Химия								2	2
Техника и технология						2	2	2	2
Цифровой мир (1, 2)/Информатика и компьютеры		1	1	1	1	1	1	1	1
Религиозное/гражданское образование (выбор)		1	1	1	1	1	1	1	1

Средняя школа

На сегодняшний день среднее образование не является обязательным. Имеется несколько видов средних школ: общеобразовательные, или гимназии, профессиональные и художественные. Профессиональные средние школы имеют определенное направление (техническое, экономическое, медицинское и др.). Школы могут быть и комбинированными (общеобразовательными и профессиональными) разных направлений. Каждый учебный предмет имеет своего специализированного учителя, которого, в отличие от «наставника» второго цикла начальной школы, традиционно называют «профессором» (средней школы). Образование специализированных учителей также высшее, уровня «мастер», они тоже оканчивают специализированные вузы по предметному направлению (математика, физика, химия, биология, и т. д.), так

что отличия в уровне образования «наставников» и «профессоров» нет. Таким образом, математику в средней школе преподает мастер (дипломированный математик), у которого уровень математического образования одинаков с наставником и в принципе выше, чем у учителя.

Есть также школы особого государственного значения, между которыми самое яркое место занимает Математическая гимназия в Белграде (www.mg.edu.rs). Эти школы можно назвать «элитными», они проводят обучение по специальным программам. В случае Математической гимназии программы включают повышенные требования к уровню математических знаний.

По замыслу самых последних изменений основного закона средняя школа должна завершаться единым государственным экзаменом под названием «экзамен зрелости» (серб. «велика матура»). Этот проект финансируется Европейским

сообществом. Экзамен по задумке должен соответствовать немецкому *Abitur* и российскому ЕГЭ и иметь двойную функцию: сертификационную (подтверждающую окончание средней школы по предписанным учебным программам) и квалификационную (обеспечивающую поступление в соответствующие высшие учебные заведения). Почти все государственные университеты Сербии потребовали отсрочки квалификационной функции на минимум четыре года, намереваясь сопоставить результаты «матуры» с установленными традиционными стандартами поступления в соответствующие высшие учебные заведения. В ближайшее время узнаем, согласились ли политики с этим требованием.

Высшая школа и университет

На уровне высшего образования дела обстоят несколько иначе. Правовое регулирование осуществляется на основании Закона о высшем образовании (серб. «Закон о високом образовању», сокр. ЗОВО [5], но отметим, что этот закон, принятый в 2017 г., претерпел изменения в 2018, 2019, 2020 и 2021 гг.). Здесь тоже существует Национальный совет высшего образования (сокр. НСВО, www.nsv.gov.rs), имеющий 17 членов, также назначаемый Правительством и под полным (неофициальным) контролем Министерства.

Учебный год в высшем образовании начинается 1 октября и заканчивается 30 сентября следующего года. Год делится на два семестра: зимний и летний. Система отметок традиционно от 5 (непереходная) до 10, названия отметок: 5 — неудовлетворительно, 6 — удовлетворительно, 7 — хорошо, 8 — очень хорошо, 9 — исключительно хорошо, 10 — отлично. В российской шкале этим отметкам примерно соответствуют «5» = «2», «6, 7» = «3», «8, 9» = «4», «10» = «5».

Самые большие изменения в традиционной системе высшего образования произошли в связи с принятием нового закона о высшем образовании в 2005 г. По этому закону высшее образование постепенно перешло на систему бакалавр — магистр — доктор. С нашей точки зрения, это привело к отрицательным последствиям, т. к. основной Гумбольтовский принцип университетского обучения как добровольного объединения знающих и учащихся, ученых и студентов, которые это делают добровольно, стремясь к познанию, заменен на принцип школьного обучения учащихся, которых к обучению принуждают и которые это делают ради получения диплома. Но самый большой «вклад» в деструкцию существующей системы высшего образования внесло включение в систему частных высших учебных заведений. По мнению автора, именно это привело к катастрофическим последствиям в системе высшего образования и, как следствие, в политической системе Сербии. Высшие и средние управленческие посты стали занимать кадры, окончившие недоброкачественные частные университеты. Это привело к обрушению качества и уровня политической элиты, которая стала более управляемой и коррупционной.

Старая действующая система высших профессиональных школ, обучающихся для конкретных профессий, полностью уничтожена превращением их в высокие школы и систему т. н. двойственного образования и уравниванием их с университетом. Сегодня фактически нет разницы между т. н. высокими профессиональными школами и университетом. Это произошло за счет снижения уровня обучения в университете. Существует только минимальная разница в названии, примерно как в германской системе между *Fachhochschule* и *Universität*.

Основной единицей высшего обучения стал не факультет, а «программа». Эти программы проходят так называемую аккредитацию со стороны государственного Аккредитационного агентства (серб. «Комисија за акредитацију и проверу квалитета», www.kark.org). Проверки комиссии чисто формальные, и подавляющее большинство программ получают аккредитацию без какой-либо серьезной проверки на месте.

Заключение

За последние двадцать лет автор посвятил значительную часть своей работы, усилий и времени изучению и преодолению проблем в развитии образования в Сербии, особенно в области математики. Помимо многих работ и выступлений (маленькая часть приведена в литературе [6–9]), автор по мере возможности сопротивлялся недоброкачественным изменениям системы. Этому способствовали и общественные обязанности автора (президент Сербского математического общества, председатель Национального совета просвещения и некоторые другие). К сожалению, результатом явилось только откладывание недоброкачественных перемен.

Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что традиционная система образования, существовавшая в Юго-

славии в периоды 1920–1941 гг., затем 1945–1991 гг. и 1991–2000 гг., а затем в Сербии с 2003 г. по сей день, под влиянием Европейского сообщества и его относительно больших денежных вложений за последние 20 лет стала изменяться и сегодня уже изменена почти до неузнаваемости. Фактически у детей полностью исчез стимул к работе и усовершенствованию знаний. Нововведения (иностраный язык и информатика с первого класса) уничтожили классический план, состоявший в основном из сербского языка и математики. Патриотический план занятий почти полностью подавлен «*общечеловеческим*», состоящим из «*европейских ценностей*», а программа истории претерпела огромные изменения. Внедрение частного сектора в систему образования, открытие многих частных школ и университетов значительно понизили общий уровень знаний. Вся система образования находится под активным контролем политической власти с минимальными возможностями влияния профессионального сообщества. Экономическое состояние системы также достаточно плохое (участие системы образования в национальном доходе порядка 3%), а учителя полностью демотивированы как экономически, так и общенравственным состоянием общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вукашиновић, В. Високо теолошко образовање код Срба // Богословље код Срба. Изазови и перспективе: зборник радова са научног скупа. Белград, 2021.
2. Милинчић, М. Русское культурное наследие в Сербии. Белград: Центр Русского географического общества в Сербии, 2020. 334 с.
3. Тешић, В. Сто година просветног савета Србије 1880–1980. Белград: Завод за уџбенике и наставна средства, 1980. 356 с.

4. Закон о основама система образовања и васпитања // Службени гласник РС 88/2017, 27/2018 — др. закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021. URL: pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/1/reg (дата обращения: 25.01.2023).
5. Закон о високом образовању // Службени гласник РС 88/2017, 27/2018 — др. закони, 73/2018, 67/2019, 6/2020 — др. закони, 11/2021 — аутентично тумачење, 67/2021 — др. закон, 67/2021. URL: pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/2/reg (дата обращения: 25.01.2023).
6. Липковски, А.Т. О неким негативним процесима у систему образовања и васпитања // Национални интерес: часопис за национална и државна питања. 2011. № 12 (3). С 329–341.
7. Липковски, А.Т. Нови тоталитаризам и образовање // Колико коштају илузије: либерализација образовања у Србији. Београд: Унија синдиката просветних радника Србије, 2014. С. 117–129.
8. Липковски, А.Т. Развој образовног система Руске федерације — поуке за будућност // Зборник на трудови на Међународна конференција за образованието по природни науки и математика. Скопље, 2019. С. 61–70.
9. Липковски, А.Т. О значају наставе математике // Настава математике. 2020. Iss. 65. № 3–4. С. 61–66.

REFERENCES

1. Vukashinoviћ, V. Visoko teološko obrazovanje kod Srba [Higher Theological Education Among the Serbs]. In: *Bogoslovje kod Srba. Izazovi i perspektive* [Theology among the Serbs. Problems and Prospects: Materials of the Scientific Meeting]. Belgrad, 2021. (in Serb.)
2. Milinchiћ, M. *Russkoe kulturnoe nasledie v Srbii* [Russian Cultural Heritage in Serbia]. Belgrad, Centr Russkogo geograficheskogo obshchestva v Srbii, 2020, 334 p. (in Russ.)
3. Teshiћ, V. *Sto godina prosvetnog saveta Srbije 1880–1980* [One Hundred Years of the Educational Council of Serbia 1880–1980]. Belgrad, Zavod za ućbenike i nastavna sredstva, 1980, 356 p. (in Serb.)
4. Zakon o osnovama sistema obrazovanja i vaspitana [The Law on the Basics of the Education and Upbringing System]. In: *Sluzhbeni glasnik RS 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021* [Official Bulletin RS 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020, 129/2021]. Available at: pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/1/reg (accessed: 25.01.2023). (in Serb.)
5. Zakon o visokom obrazovanju [Law on Higher Education]. In: *Sluzhbeni glasnik RS 88/2017, 27/2018, 73/2018, 67/2019, 6/2020, 11/2021, 67/2021, 67/2021* [Official Bulletin RS 88/2017, 27/2018, 73/2018, 67/2019, 6/2020, 11/2021, 67/2021, 67/2021]. Available at: pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/2/reg (accessed: 25.01.2023). (in Serb.)
6. Lipkovski, A.T. O nekim negativnim procesima u sistemu obrazovanja i vaspitana [On Some Negative Processes in the System of Education and Upbringing], *Nacionalni interes: chasopis za nacionalna i drzhavna pitanja* = National Interest: Journal of National and State Affairs, 2011, No. 12 (3), pp. 329–341. (in Serb.)
7. Lipkovski, A.T. Novi totalitarizam i obrazovanje [New Totalitarianism and Education]. In: *Koliko koshtaju iluzije: liberalizacija obrazovanja u Srbiji* [How Much Are Illusions: Liberalization of Education in Serbia]. Beograd, Unija sindikata prosvetnih radnika Srbije, 2014, pp. 117–129. (in Serb.)

8. Lipkovski, A.T. Razvoj obrazovnog sistema Ruske federacije — pouke za budućnost [The Development of the Education System of the Russian Federation-Lessons of the Future]. In: *Zbornik na trudovi na Međunarodna konferencija za obrazovanieto po prirodni nauki i matematika* [Proceedings of the International Conference on Education in the Field of Natural Sciences and Mathematics]. Скопье, 2019, pp. 61–70. (in Serb.)
 9. Lipkovski, A.T. O značaju nastave matematike [On the Importance of Teaching Mathematics], *Nastava matematike = Teaching Mathematics*, 2020, iss. 65, No. 3–4, pp. 61–66. (in Serb.)
-

Липковски Александр Трайкович, доктор математических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра методики преподавания математики, компьютерных наук и астрономии, Белградский университет, aleksandar.lipkovski@matf.bg.ac.rs

Alexander T. Lipkovski, ScD in Mathematics, Professor, Chairperson, Methods of Teaching Mathematics, Computer Science and Astronomy Department, Belgrade University, aleksandar.lipkovski@matf.bg.ac.rs

Статья поступила в редакцию 28.04.2023. Принята к публикации 02.06.2023

The paper was submitted 28.04.2023. Accepted for publication 02.06.2023