

ИГРОВАЯ ФОРМА ВВОДНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков, А.В. Павличенко, Е.Г. Чмаркова

Аннотация. В статье рассмотрен и конкретизирован вариант вводно-подготовительной части занятия по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», предусмотренной федеральными образовательными стандартами высшего образования и основанной на использовании разработанной авторами локальной игровой технологии. Анализ научно-методической литературы по вопросам организации физкультурного образования в вузах позволил заключить, что при достаточной разработанности теоретического и практического инструментария, нет конкретизации отдельных компонентов, в частности, игровых форм проведения вводно-подготовительной части занятия. Целью нашего исследования является разработка локальной игровой технологии и ее практическое внедрение в содержание вводно-подготовительной части занятия. Исследование проходило в два этапа на базе трех высших учебных заведений г. Иркутска. Игровая направленность организации вводно-подготовительной части занятия на основе локальной технологии была ориентирована на решение функциональных, двигательных и эмоциональных задач. Для решения каждой из них был подобран технологический инструментарий, сформулированы конкретные организационно-методические требования, оформленные в виде рекомендаций и представленные в содержании авторского учебного пособия. В результате апробации предложенной авторами локальной игровой технологии уровень мотивации к занятиям физической культурой у студентов трех вузов г. Иркутска показал статистически достоверную положительную динамику $5,786 < 0.01$.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, мотивация, игровая локальная технология, вуз.

Для цитирования: Кузекевич В.Р., Русаков А.А., Павличенко А.В., Чмаркова Е.Г. Игровая форма вводно-подготовительной части как эффективное средство повышения интереса студентов вуза к занятиям физической культурой // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 279–291. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-279-291

© Кузекевич В.Р., Русаков А.А., Павличенко А.В., Чмаркова Е.Г., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

THE GAME FORM OF THE INTRODUCTORY PREPARATORY PART
AS AN EFFECTIVE MEANS OF INCREASING THE INTEREST
OF UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

V.R. Kuzekevich, A.A. Rusakov, A.V. Pavlichenko, E.G. Markova

Abstract. *The article considers and specifies a variant of the introductory preparatory part of the lesson in the discipline of «Elective disciplines in physical culture and sports», provided for by the federal educational standards of higher education, and based on the use of local game technology developed by the authors. The analysis of academic and methodological literature on the organization of physical education in universities allowed us to conclude that with sufficient development of theoretical and practical tools, there is no specification of individual components, in particular, game forms of the introductory and preparatory part of the lesson. The purpose of our research is to develop local game technology and its practical implementation in the content of the introductory and preparatory part of the lesson. The study took place in two stages on the basis of three higher educational institutions in the city of Irkutsk. The game orientation of the organization of the introductory and preparatory part of the lesson based on a local technology was focused on solving functional, motor and emotional tasks. To solve each of them, technological tools were selected, specific organizational and methodological requirements were formulated in the form of recommendations, and presented in the content of the authors' textbook. According to the results of the approbation of the local gaming technology proposed by the authors, the level of motivation for physical education among students of three universities in Irkutsk showed a statistically significant positive trend of $5,786 < 0.01$.*

Keywords: *physical education, students, motivation, local gaming technology, university.*

Cite as: Kuzekevich V.R., Rusakov A.A., Pavlichenko A.V., Markova E.G. The Game Form of the Introductory Preparatory Part as an Effective Means of Increasing the Interest of University Students in Physical Education. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 279–291. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-279-291

Введение

Важнейшей задачей в системе высшего образования является повышение эффективности процесса физического воспитания, придание физкультурно-спортивной деятельности осознанности и личностной значимости, формирование самостоятельности в ее реализации.

Ряд специалистов в области физической культуры (Н.В. Васенков [1, с. 173], К.М. Комиссарчик [2, с. 62–63], Е.А. Слушкина [3, с. 297–298] и др.) считают, что для этого необходима качественная реконструкция процесса организации и проведения учебных занятий по физической культуре у студентов.

Достаточно хорошо в теории рассмотрена проблема организации занятий физической культурой в высших учебных заведениях, а именно следующие ее аспекты:

- усиление мотивации обучающихся к занятиям физической культурой (И.Ю. Клевцова [4, с. 146], М.П. Стародубцев, [5, с. 9–10], Е.В. Климова [6, 58–59], Н.Б. Кутергин [7, с. 17–19], Н.А. Цеева [8, с. 33–36]);

- повышение интереса к физкультурным занятиям, когда само предлагаемое обучающимся содержание вызывает позитивный эмоциональный отклик, например, желание запомнить и повторить ту или иную игру или упражнение (Е.С. Прыткова [9, с. 157], О.Е. Чайковская [10, с. 62–63]);
- использование оценочной системы как средства повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой (Т.А. Андреевко [11, с. 76], Г.Г. Полевой [12, с. 24–25],);
- профессионально-прикладная направленность процесса физической подготовки студентов (Л.Г. Забелина [13, с. 66–68], А.А. Русаков [14, с. 216], Е.Ю. Сысоева [15, с. 436–437]);
- использование соревновательно-игровых методик (О.П. Степченкова [16, с. 468–475], С.В. Худик [17, с. 42–43]).

В работах отдельных авторов (Л.М. Ахметова [18, с. 69–70], Е.С. Барковский [19, с. 25–27], А. Барсегян [20, с. 172] и др.) отмечено, что избыточная физическая нагрузка на занятиях, по мнению самих студентов, крайне редко выступает как главный фактор снижения интереса к ним. Но именно однообразие, предсказуемость, монотонность в сочетании с отсутствием новизны и познавательной и методической составляющих, происходящие на фоне плохой организации, в сочетании и совокупности приводят к определенной деградации и снижению эффективности всего образовательного процесса в целом.

При этом используемые в практике высшей школы формы, методы и средства физкультурного образования не конкретизированы и не удовлетворяют образовательные запросы студентов [21; 22].

Как отдельный самостоятельный фактор, на который, на наш взгляд, обращается недостаточное внимание, выступает и непривлекательность, и однообразие содержания самой физкультурно-спортивной деятельности, в частности, вводно-подготовительной части занятия.

И хотя процесс подготовки организма к предстоящей работе является основной задачей вводно-подготовительной части, при этом обучающиеся, согласно проведенным нами опросам, меньше всего любят именно эту часть занятия.

Опрошенные нами студенты в большинстве своем отметили, что основные отрицательные факторы, порождающие негативную оценку, связаны с тем, что упражнения, входящие в ее содержание, как правило, излишне просты, уже давно известны, эмоционально непривлекательны и малоэффективны.

В связи с этим, целью нашего исследования являлся поиск новых, нестандартных форм и содержания вводно-подготовительной части занятия.

Существует достаточно распространенное, но при этом не подтвержденное экспериментально мнение, что игра – это, прежде всего, средство, которое чаще всего применяется с дошкольниками и в начальной школе, а со старшеклассниками, тем более со студентами, оно уже не работает столь же эффективно в связи с возрастными и иными особенностями.

Мы же считаем, что игра является универсальным средством и формой проведения занятий, эффективной с любым возрастным контингентом, будь то организованная или самостоятельная физкультурная или оздоровительная работа.

Внедрение в образовательный процесс творческих заданий, игр и игровых упражнений, их включение во все части занятия, использование в процессе обучения

современных, научно обоснованных, действенных и эффективных программ, направленных на формирование культуры здоровья и связанных с ним компетенций, является эффективным способом повышения мотивации физкультурного образования в вузах.

На предварительном этапе исследования нами был проведен опрос среди преподавателей физической культуры вузов г. Иркутска в количестве 43 человек, который показал, что только пять (11,6%) преподавателей регулярно используют игровую форму проведения вводно-подготовительной части занятия. Согласно полученным результатам, основными причинами, тормозящими широкое внедрение данной формы, являются дополнительные временные затраты, незнание игрового материала и неумение преподавателя организовать сам игровой процесс, более значительная, по сравнению с обычной, трудоемкость реализации на практике.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых подходов к данной проблеме, конкретизация и накопление практического содержания, создание банка игр и игровых упражнений, отвечающих требованиям высшей школы.

Организация исследования

Наш эксперимент проходил на базе трех вузов г. Иркутска: Педагогического института Иркутского государственного университета (ПИ ИГУ), Байкальского государственного университета (БГУ) и Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС) в течении одного семестра.

В эксперименте приняли участие 21 преподаватель физической культуры и более 2000 студентов первых и вторых курсов, занимающихся по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для реализации поставленной цели было разработано содержание, определен блок игровых методических приемов, направленных, с одной стороны, на подготовку организма занимающихся к содержанию основной части занятия, с другой — позволяющий повысить интерес студентов к занятиям физической культурой в целом.

Мы стремились к тому, чтобы предложенное нами содержание игр, игровых упражнений, творческих заданий, отвечало требованиям привлекательности, новизны, повышенной эмоциональности, но и вместе с тем выполняло бы и свою основную функцию: подготовку организма обучающихся к решению задач конкретного занятия.

Данные разработки легли в основу нашей локальной игровой технологии организации и проведения вводно-подготовительной части, апробированной на занятиях различной направленности и оформленные как учебно-методическое пособие [23].

Предложенная локальная технология организации вводно-подготовительной части занятия, выстроенная на основе игровой направленности, была ориентирована на комплексное решение функциональных, двигательных и эмоциональных задач.

Решение функциональной задачи обеспечивало ускорение периода вработки в работу за счет усиления физиологических функций занимающихся для выполнения основной части занятия.

Двигательная задача реализовывалась за счет включения в содержание игровых практик, определяющих целевыми установками конкретного занятия.

Поскольку две предыдущие задачи в обязательном порядке решаются при проведении любого вида вводно-подготовительной части, специфика нашей игровой техноло-

гии направлена, прежде всего, на повышение положительной эмоциональной составляющей, что позволяет существенно повысить интерес к занятию и легче переносить физическую нагрузку.

Предложенное содержание вводно-подготовительной части было структурировано по отдельным микроблокам, направленным на развитие самостоятельности, внимания, памяти, творческого воображения, усиление профессиональной направленности.

Игровые упражнения для развития психической сферы личности предполагали использование игр различной направленности (память, мышление, воображение, сообразительность), например, выполнение различных движений не в заранее заданной, а в произвольной последовательности, когда обучающиеся должны были быстро повторить за преподавателем предлагаемые движения.

Широко использовались не только базовые варианты подвижных игр, но и их варианты и модификации, которые видоизменялись и трансформировались практически на любом занятии. Каждая игра имела несколько степеней сложности, что позволяло дифференцировать игровой материал в зависимости от степени и уровня психофизической подготовленности обучающихся, их мотивации и настроения.

Использовался и такой прием, как выполнение упражнения с закрытыми глазами, когда оно вообще не показывалось, а только объяснялось, после чего все, не открывая глаз, должны были воспроизвести его так, как каждый его представил, что всегда вызывало необходимые нам позитивные эмоции, поскольку было непредсказуемо.

Считаем, что развитие памяти на движения является важной составляющей образовательного процесса. Студентам предлагалось двигательно воспроизвести цепочку действий, заложенную, например, в рифмованный текст, источники подобных игр приведены в списке литературы.

Отдельно был подобран и апробирован ряд игр, направленных на развитие творческого воображения, которое просто необходимо любому современному специалисту независимо от профиля.

Профессиональная направленность содержания была одним из основных требований, предъявляемых к содержанию. Мы стремились к тому, чтобы игры и игровые упражнения учитывали специфику профиля обучения конкретных студентов, и могли бы использоваться в их будущей профессиональной деятельности. Например, игровые подражательные упражнения широко использовались в работе со студентами, которым предстоит работать учителями в дошкольном образовании или в начальной школе и т.п.

Общее число игр и игровых упражнений в предлагаемых нами комплексах и число их повторений, обычно не превышало 8–10, что, по нашему мнению, комфортно и удобно как для восприятия, так и для запоминания, поскольку в дальнейшем студентам предлагалось применять их самостоятельно.

Мы предлагали самим обучающимся придумать оригинальное название для каждого упражнения, использовали творческие задания, основанные на этих упражнениях, широко использовали рифмовки, двигательные загадки и т.п.

Вводно-подготовительная часть занятия носила профильный характер, ее содержание соотносилось с тем, чем студенты занимались в основной части занятия. Так, если это были спортивные игры с мячом, то и сама разминка была основана на игровых упражнениях, которые выполнялись именно с мячом.

Результаты исследования

По итогам работы нами были сформулированы конкретные методические требования:

- содержание вводно-подготовительной части с игровой направленностью должно носить профессионально-прикладной характер;
- в процессе проведения студенты не должны активно соревноваться, стараясь достичь максимального результата во время вводно-подготовительной части, это нарушение требований, предъявляемых к ней;
- в вводно-подготовительной части делается обязательный акцент на развитие самостоятельности в использовании игровых средств;
- вводно-подготовительная часть и содержание основной части занятия должны быть органично связаны между собой;
- содержание вводно-подготовительной части на основе игровой деятельности должно быть относительно несложным, простым и понятным, вовлекать весь состав студенческой группы;
- для повышения уровня мотивации студентам должна предоставляться возможность и право выбора содержания;
- необходимо исключать те игры и игровые упражнения, которые не нравятся большинству студентов, или когда непонятно, чего их применение позволяет добиться.

Для проверки эффективности предложенной локальной технологии организации вводно-подготовительной части занятия в игровой форме в конце эксперимента был проведен анкетный опрос студентов, участвовавших в эксперименте (табл.).

Таблица

Оценка отдельных компонентов мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности (%)

№	Контрольно-учетный компонент	ВУЗы	Согласен	Сомневаюсь	Не согласен
1	Я узнал и открыл много нового для себя (познавательный компонент)	ПИ ИГУ	56,8	31,9	12,5
		ИрГУПС	45,9	40,9	13,2
		БГУ	50,3	37,3	12,4
2	Общение с одноклассниками стало более открытым продуктивным (коммуникативный компонент)	ИГУ	77,9	12,6	9,5
		ИрГУПС	81,4	12,1	6,5
		БГУ	67,8	20,8	11,4
3	Я узнал игры и игровые упражнения, которые пригодятся мне в будущей профессиональной деятельности (профессионально-прикладной компонент)	ИГУ	91,3	8,4	0,3
		ИрГУПС	56,8	21,8	21,4
		БГУ	54,7	25,7	19,6

Табл. Окончание

№	Контрольно-учетный компонент	ВУЗы	Согласен	Сомневаюсь	Не согласен
4	Содержание стало более интересным и привлекательным (эмоциональный компонент)	ПИ ИГУ	86,6	11,9	1,5
		ИрГУПС	89,4	6,6	4,0
		БГУ	78,6	11,3	10,1
5	Я узнал и научился выполнять новые для меня виды движений, упражнений и игр (двигательный компонент)	ПИ ИГУ	88,8	6,6	4,6
		ИрГУПС	47,8	39,7	12,5
		БГУ	54,7	33,8	11,5
6	Дальнейшая физическая нагрузка в основной части занятия стала переноситься значительно легче (психологический компонент)	ПИ ИГУ	74,6	17,7	7,7
		ИрГУПС	77,6	14,1	8,3
		БГУ	71,3	19,0	9,7

Примечание. ПИ ИГУ – Педагогический институт Иркутского государственного университета; БГУ – Байкальский государственный университет; ИрГУПС — Иркутский государственный университет путей сообщения.

После апробации усреднённых показателей содержания вводно-подготовительной части занятия по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», основанной на использовании локальной игровой технологии, 87,9% студентов, принявших участие в эксперименте, отметили, что занятия стали более интересными, привлекательными и эмоционально насыщенными; то, что общение с одноклассниками стало более открытым и продуктивным отметили 76,7%; количество обучающихся, знающих содержание игровых средств, и способных, по их мнению, самостоятельно провести разминку на достаточно высоком уровне увеличилось на 41,0%.

Значение критерия χ^2 комплексной оценки каждого из шести компонентов (познавательного, коммуникативного, профессионально-прикладного, двигательного, эмоционального и психологического) составило соответственно $4,497 < 0,05$; $4,011 < 0,05$; $7,675 < 0,01$; $9,765 < 0,01$; $4,764 < 0,05$; $3,995 < 0,05$. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0,05$ составляет 3,84.

Количество пропусков занятий без уважительной причины сократилось в ПИ ИГУ на 34,5%, в БГУ на 23,9%, в РГУПС на 28,7%.

Выводы

1. В игровой форме можно проводить практически все части занятия или даже отдельные общеразвивающие и подготовительные упражнения любой направленности.

2. Задача вводно-подготовительной части занятия – привлечь внимание к содержанию основной части, снять напряжение, пробудить активность, способствовать формированию коллективизма.

3. В игровую деятельность необходимо вовлекать всю группу целиком, следует включать те игры, где участники выбывают.

4. Игры, входящие в вводно-подготовительную часть занятия, должны быть динамичными, сочетать как интеллектуальный, так и двигательный компоненты, обязательно вызывать эмоциональный отклик, приносить определенное удовлетворение, быть позитивными, не ущемлять достоинство кого бы то ни было из участников, соответствовать изучаемому виду физкультурно-спортивной деятельности, вовлекать в предстоящий процесс, мотивировать, порождать желание быть активным.

5. В вводно-подготовительную часть занятия следует включать следующие виды игровых упражнений:

- коммуникативной направленности, в которые включался элемент общения и коммуникации;
- направленные на совместное решение образовательной задачи через согласование двигательных действий;
- с предметной направленностью, в которых ставятся дополнительные двигательные задачи;
- упражнения, выполняемые в сцеплении (взявшись за руки или под руки, положив руки на плечи в колоннах или шеренгах и т.п.), проводимые как в положении стоя, так и сидя и даже лежа, и позволяющие координировать совместные двигательные действия и решать общую двигательную задачу;
- с использованием различных вариантов построений, которые обеспечивают определенное разнообразие и позволяют оказывать воздействие на различные мышечные группы (построения не только в традиционные шеренги и колонны, но и круги, треугольники, квадраты и т.п.). Смена варианта построения позволяет достигать эффекта новизны, поскольку занимающиеся воспринимают даже хорошо знакомые упражнения как совершенно новые, не устают от них, хотя мышцы выполняют ту же работу.
- с применением различных перемещений, развивающих пространственную ориентацию и умение координировать совместные перемещения.

Заключение

Характерной отличительной особенностью, лежащей в основе игровой формы организации вводно-подготовительной части занятия, выступает повышенная эмоциональность и более высокая психическая напряженность, которые напрямую влияют на формирование активного интереса, позитивного отношения как к осуществляемой в данный момент деятельности, так и к физической культуре в целом.

Было доказано, что использование игровой локальной технологии в вводно-подготовительной части занятия существенно повлияло на уровень мотивации к физической деятельности. Средние показатели опроса мотивации к занятиям физической культурой у студентов трех вузов г. Иркутска показал статистически достоверную положительную динамику $5,786 < 0.01$.

Определено, что введение игрового момента в выполнение общеразвивающих упражнений, не только позволило разнообразить их за счет изменчивости и непостоянства игровой ситуации, но также способствовало обеспечению вариативности способов решения поставленной двигательной задачи, комплексности проявления и развития качеств и способностей у студентов.

Вырос уровень инициативности и самостоятельности, проявляемой участниками, в целом возросла и предсказуемость положительной эмоциональной оценки как процесса физического воспитания, так и его результата.

Благодарность. Авторы статьи выражают благодарность преподавателям физической культуры вузов г. Иркутска, принявшим активное участие в исследовании, на основе которого были разработаны практические рекомендации по организации и содержанию игровых форм, используемых в вводно-подготовительной части занятия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков, Н.В., Чумарин, Н.А., Фомина, Е.Б. Причины отсутствия студентов на занятиях физической культурой // Современный ученый. 2023. № 5. С. 172–174.
2. Комиссарчик, К.М. Индивидуализация учебного и тренировочного процесса по физической культуре со студентами высшего учебного заведения: ключевые аспекты и применение / К.М. Комиссарчик, Л.И. Халилова, С.С. Плотникова, Н.С. Лешева // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 62–67.
3. Слушкина, Е.А., Дерябина, М.А., Воробьева, Е.С. Поиск путей повышения качества физкультурного образования в высшем учебном заведении // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 296–299.
4. Клевцова, И.Ю., Иванова, С.Ю. Роль учебных занятий в формировании мотивации у студентов вуза по физической культуре // Столица науки. 2020. № 3 (20). С. 144–150.
5. Стародубцев, М.П., Сапсаева, Т.В. Повышение эффективности занятий по физической культуре в вузе на основе мотивации студентов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 2. С. 9–10.
6. Климова, Е.В., Мухаметова, О.В. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании мотивации студентов к физкультурно-спортивной активности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2020. № 2 (8). С. 55–60.
7. Кутергин, Н.Б., Коруковец, А.П. Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59–4. С. 17–19.
8. Цеева, Н.А., Мотивация студентов к учебным занятиям по физической культуре в вузе / Н.А. Цеева, Н.А. Корохова, Е.В. Золотцева, А.Л. Чувакин, Ю.Д. Ушхо // Colloquium-Journal. 2021. № 32–2 (119). С. 33–36.
9. Прыткова, Е.С. Современное состояние потребностей и интересов учащейся молодежи к физической культуре в высшем учебном заведении // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2 (90). С. 156–159.
10. Чайковская, О.Е. Применение индивидуальных программ на занятиях по физической культуре в вузе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 3. С. 61–63.

11. Андреевко, Т.А., Чуфарова, Л.И., Павленко, Е.П. Динамика показателей физической подготовленности студентов на учебных занятиях по физической культуре и спорту // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 73–77.
12. Полевой, Г.Г. Балльная система оценки как средство повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2019. № 9. С. 24–25.
13. Забелина, Л.Г. Реализация учебной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт» в техническом вузе // Высшее образование сегодня. 2022. № 1–2. С. 66–71.
14. Русаков, А.А., Кузекевич, В.Р. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Преподаватель XXI век. 2023. № 2. Часть 1. С. 210–219. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-210-219
15. Сысоева, Е.Ю. Роль учебных занятий в формировании мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом / Е.Ю. Сысоева, Е.Г. Стадник, Т.Е. Симирина, А.Н. Рогозина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 434–440.
16. Степченкова, О.П. Средства соревновательно-игровой методики в заключительной части занятия по физической культуре с учетом психоэмоционального состояния студентов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 468–475.
17. Худик, С.В. Дисциплина «Физическая культура и спорт»: преимущества занятий на открытом воздухе / С.В. Худик, В.С. Близнаевская, О.Г. Волкова, А.П. Тарасенко, Ю.В. Тарасенко // Высшее образование сегодня. 2020. № 11. С. 41–46.
18. Ахметова, Л.М., Сергеева, А.Г. Занятия физической культурой как форма реализации учебного процесса по физическому воспитанию студентов // Проблемы педагогики. 2023. № 1 (62). С. 68–71.
19. Барковский, Е.С. Физическое состояние и подготовленность студентов на учебных занятиях по физической культуре // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 25–28.
20. Барсегян, А. Построение нагрузки в процессе физического воспитания студентов специального учебного отделения / Education in the 21st Century. 2023. Т. 9. № 1. С. 170–175.
21. Селюкин, Д.Б. Вовлеченность студентов технического вуза в систематические занятия физической культурой и спортом / Д.Б. Селюкин, Д.Ю. Матюгин, Д.А. Васильев, А.В. Зайцев // Теория и практика физической культуры. 2023. № 3. С. 58–60.
22. Кузекевич, В.Р. Игровая конвертация как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки педагога по физической культуре / В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков, М.Д. Кудрявцев, Р.С. Исаев, С.А. Дорошенко // Теория и практика физической культуры. 2024. № 3. С. 62–65.
23. Кузекевич, В.Р., Русаков, А.А. Развивающие подвижные игры интеллектуальной направленности: учебное пособие: электронное издание. Иркутск: Аспринт, 2023. 246 с. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

REFERENCES

1. Vasenkov, N.V., Chumarin, N.A., Fomina, E.B. Prichiny otsutstviya studentov na zanyatiyah fizicheskoy kulturoj [Reasons for the Absence of Students in Physical Education Classes], *Sovremennyy uchenyy* = Modern Scientist, 2023, No. 5, pp. 172–174. (in Russ.)

2. Komissarchik, K.M., Halilova, L.I., Plotnikova, S.S., Lesheva, N.S. Individualizatsiya uchebnogo i trenirovochnogo processa po fizicheskoy kulture so studentami vysshego uchebnogo zavedeniya: klyuchevye aspekty i primenenie [Individualization of the Educational and Training Process in Physical Culture with Students of a Higher Educational Institution: Key Aspects and Application], *Kultura fizicheskaya i zdorove* = Physical Culture and Health, 2023, No. 4 (88), pp. 62–67. (in Russ.)
3. Slushkina, E.A., Deryabina, M.A., Vorobeva, E.S. Poisk putej povysheniya kachestva fizikulturnogo obrazovaniya v vysshem uchebnom zavedenii [Search for Ways to Improve the Quality Ofphysical Education in a Higher Educational Institution], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* = Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2021, No. 2 (192), pp. 296–299. (in Russ.)
4. Klevcova, I.Yu., Ivanova, S.Yu. Rol uchebnyh zanyatij v formirovanii motivatsii u studentov vuza po fizicheskoy kulture [Role of Educational Lessons in Forming Motivation at Students to Individual Lessons of Physical Culture and Sports], *Stolica nauki* = Capital of Science, 2020, No. 3 (20), pp. 144–150. (in Russ.)
5. Starodubcev, M.P., Sapsaeva, T.V. Povyshenie effektivnosti zanyatij po fizicheskoy kulture v vuze na osnove motivatsii studentov [Improving the Effectiveness of Physical Education Classes at the University Based on Student Motivation], *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* = Physical Culture: Upbringing, Education, Training, 2023, No. 2, pp. 9–10. (in Russ.)
6. Klimova, E.V., Muhametova, O.V. Rol elektivnyh kursov po fizicheskoy kulture v formirovanii motivatsii studentov k fizikulturno-sportivnoj aktivnosti [The Role of Supplementary Physical Education Courses in the Formation of Students' Motivation for Physical Education and Sports Activities], *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putej soobshcheniya: Gumanitarnye issledovaniya* = Bulletin of the Siberian State University of Railway Engineering: Humanitarian Studies, 2020, No. 2 (8), pp. 55–60. (in Russ.)
7. Kutergin, N.B., Korukovecm A.P. Formirovanie u studentov vysshih uchebnyh zavedenij motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kulturoj i sportom [Formation of Motivation Among Students of Higher Educational Institutions to Engage in Physical Education and Sports], *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* = Trends in the Development of Science and Education, 2020, No. 59–4, pp. 17–19. (in Russ.)
8. Ceeva, N.A., Korohova, N.A., Zolotceva, E.V., Chuvakin, A.L., Ushkho, Yu.D. Motivatsiya studentov k uchebnym zanyatiyam po fizicheskoy kulture v vuze [Motivation of Students for Physical Education Classes at the University], *Colloquium-Journal*, 2021, No. 32–2 (119), pp. 33–36. (in Russ.)
9. Prytkova, E.S. Sovremennoe sostoyanie potrebnostej i interesov uchashchejsya molodyozhi k fizicheskoy kulture v vysshem uchebnom zavedenii [The Current State of the Needs and Interests of Young Students for Physical Culture in Higher Education], *Kultura fizicheskaya i zdorove* = Physical Culture and Health, 2024, No. 2 (90), pp. 156–159. (in Russ.)
10. Chajkovskaya, O.E. Primenenie individual'nyh programm na zanyatiyah po fizicheskoy kulture v vuze [The Use of Individual Programs in Physical Education Classes at the University], *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* = Physical Culture: Upbringing, Education, Training, 2019, No. 3, pp. 61–63. (in Russ.)
11. Andreenko, T.A., Chufarova, L.I., Pavlenko, E.P. Dinamika pokazatelej fizicheskoy podgotovlennosti studentov na uchebnyh zanyatiyah po fizicheskoy kulture i sportu [The Dynamics of the Indicators of Physical Development of Students in Classes of Physical Culture and Sport], *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University, 2020, No. 8 (151), pp. 73–77. (in Russ.)

12. Polevoj, G.G. Ballnaya sistema ocenki kak sredstvo povysheniya motivacii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kulturoj [A Point-Based Assessment System as a Means of Increasing Students' Motivation to Engage in Physical Education], *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* = Theory and Practice of Physical Culture, 2019, No. 9, pp. 24–25. (in Russ.)
13. Zabelina, L.G. Realizaciya uchebnoj programmy po discipline “Fizicheskaya kultura i sport” v tekhnicheskom vuze [Implementation of the Curriculum on the Discipline “Physical Culture and Sport” at a Technical University], *Vyshee obrazovanie segodnya* = Higher Education Today, 2022, No. 1–2, pp. 66–71. (in Russ.)
14. Rusakov, A.A., Kuzekevich, V.R. Osobennosti professionalno-prikladnoj fizicheskoy podgotovki studentov v usloviyah pedagogicheskogo vuza [Peculiarities of Professional and Physical Training of Students at Pedagogical Higher Education Institutions], *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2023, No. 2, part 1, pp. 210–219. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-210-219
15. Sysoeva, E.Yu., Stadnik, E.G., Simina, T.E., Rogozina, A.N. Rol uchebnyh zanyatij v formirovanii motivacii u studentov k samostoyatel'nyh zanyatiyam fizicheskoy kulturoj i sportom [Role of Educational Lessons in Forming Motivation at Students to Individual Lessons of Physical Culture and Sports], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* = Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2020, No. 4 (182), pp. 434–440. (in Russ.)
16. Stepchenkova, O.P. Sredstva sorevnovatel'no-igrovoj metodiki v zaklyuchitel'noj chasti zanyatiya po fizicheskoy kulture s uchetom psihoemocionalnogo sostoyaniya studentov [Means of Competitive Gaming Techniques in the Final Part of Physical Education Classes, Taking into Account the Psycho-Emotional State of Students], *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = Business. Education. Law, 2023, No. 3 (64), pp. 468–475. (in Russ.)
17. Hudik, S.V., Bliznevskaya, V.S., Volkova, O.G., Tarasenko, A.P., Tarasenko, Yu.V. Disciplina “Fizicheskaya kultura i sport”: preimushchestva zanyatij na otkrytom vozduhe [The “Physical Culture and Sport” Discipline: Advantages of Outdoor Activities], *Vyshee obrazovanie segodnya* = Higher Education Today, 2020, No. 11, pp. 41–46. (in Russ.)
18. Ahmetova, L.M., Sergeeva, A.G. Zanyatiya fizicheskoy kulturoj kak forma realizacii uchebnogo processa po fizicheskomu vospitaniyu studentov [Physical Education Classes as a Form of Implementation of the Educational Process for Physical Education of Students], *Problemy pedagogiki* = Problems of Pedagogy, 2023, No. 1 (62), pp. 68–71. (in Russ.)
19. Barkovskij, E.S. Fizicheskoe sostoyanie i podgotovlennost' studentov na uchebnyh zanyatiyah po fizicheskoy kulture [Physical Condition and Fitness of Students in Physical Education Classes], *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* = Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2020, No. 2 (180), pp. 25–28. (in Russ.)
20. Barsegyan, A. Postroenie nagruzki v processe fizicheskogo vospitaniya studentov specialnogo uchebnogo otdeleniya [Building a Load in the Process Of Physical Education of Students of a Special Educational Department], *Education in the 21st Century*, 2023, vol. 9, No. 1, pp. 170–175. (in Russ.)
21. Selyukin, D.B., Matyugin, D.Yu., Vasilev, D.A., Zajcev, A.V. Vovlechenost studentov tekhnicheskogo vuza v sistematicheskie zanyatiya fizicheskoy kulturoj i sportom [Engagement of Students of a Technical University in Systematic Lessons in Physical Culture and Sports], *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* = Theory and Practice of Physical Culture, 2023, No. 3, pp. 58–60.

22. Kuzekevich, V.R., Rusakov, A.A., Kudryavcev, M.D., Isaev, R.S., Doroshenko, S.A. Igrovaya konvertaciya kak faktor povysheniya effektivnosti professionalnoj podgotovki pedagoga po fizicheskoj kulture [Game Conversion as a Factor in Improving the Effectiveness of Professional Training of a Physical Education Teacher], *Teoriya i praktika fizicheskoj kultury* = Theory and Practice of Physical Culture, 2024, No. 3, pp. 62–65.
23. Kuzekevich, V.R., Rusakov, A.A. *Razvivayushchie podvizhnye igry intellektualnoj napravlenosti: uchebnoe posobie: elektronnoe izdanie* [Developing Outdoor Intellectual Games: Electronic Edition]. Irkutsk, Asprint, 2023, 246 p. 1 electronic optical disc (CD-ROM). (in Russ.)

Русаков Александр Альбертович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, irkrusakov@yandex.ru

Alexander A. Rusakov, PhD in Education, Associate Professor, Physical Culture, Sports and Biomedical Disciplines Department, Pedagogical Institute, Irkutsk State University, irkrusakov@yandex.ru

Кузекевич Владимир Робертович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, vkuzekevich@mail.ru

Vladimir R. Kuzekevich, PhD in Education, Associate Professor, Physical Culture, Sports and Biomedical Disciplines Department, Pedagogical Institute, Irkutsk State University, vkuzekevich@mail.ru

Павличенко Андрей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физической культуры и спорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, irkrusakov@yandex.ru

Andrey V. Pavlichenko, PhD in Education, Associate Professor, Physical Culture and Sports Department, Irkutsk State Transport University, irkrusakov@yandex.ru

Чмаркова Елена Гирадьевна, старший преподаватель, кафедра правового обеспечения национальной безопасности, Байкальский государственный университет, ChmakovaEG@bgu.ru

Elena G. Chmarkova, Senior Lecturer, Legal Support of National Security Department, Baikal State University, Irkutsk, ChmakovaEG@bgu.ru

Статья поступила в редакцию 25.10.2024. Принята к публикации 02.12.2025

The paper was submitted 25.10.2024. Accepted for publication 02.12.2025