

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Яковлева

Аннотация. На основе анализа современных тенденций стратегического развития системы образования в России, а также специфики исламского образования и особенностей государственно-общественной системы управления образовательными учреждениями в статье поднимается вопрос актуализации основных принципов современного российского образовательного менеджмента для системы исламского образования. Акцентируется внимание на том, что одной из задач государственной образовательной политики, в том числе религиозной, является создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов с глубокими познаниями и пониманием своей культурной миссии, людей теоретически, практически и психологически готовых к профессиональной деятельности, способствующих сохранению целостности государства, мира, а также духовного развития многокультурного и многоконфессионального российского общества. Система полноценного многоуровневого исламского образования в России все еще находится на стадии развития, ввиду чего инновационная деятельность исламских образовательных организаций по разработке современных образовательных программ, отвечающих действующим образовательным стандартам, актуальна и значима для всей системы религиозного образования. Актуальность освещенной темы обусловлена и отсутствием в законодательстве механизмов взаимодействия общественных и государственных институтов управления в сфере исламского образования в условиях необходимости осуществления деятельности религиозных образовательных организаций в современном социально-правовом поле России.

Ключевые слова: религиозное образование, образовательный менеджмент, государственно-общественное управление, система исламского образования.

Для цитирования: Яковлева А.В. Особенности государственно-общественного управления в сфере исламского образования // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 30–41. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-30-41

FEATURES OF STATE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF ISLAMIC EDUCATION

A.V. Yakovleva

Abstract. Basing on the analysis of current trends in the strategic development of the education system in Russia, as well as the specifics of Islamic education and the

© Яковлева А.В., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

features of the state-public management system of educational institutions, this article raises the issue of updating the basic principles of modern Russian educational management for the Islamic education system. Author draws attention to the fact that one of the tasks of state educational policy, including religious, and the task of an Islamic educational organization is to create conditions for training highly qualified specialists with deep knowledge and understanding of their cultural mission, people who are theoretically, practically and psychologically ready for professional activity, contributing to the preservation of the integrity of the state, the world, as well as the spiritual revival of a multicultural and multi-religious Russian society. The system of full-fledged multi-level Islamic education in Russia is still at the stage of development, which is why the innovative activity of Islamic educational organizations in developing modern educational programs that meet current educational standards is relevant and significant for the entire system of religious education. The relevance of this topic is also high due to the lack of legislation mechanisms for interaction between public and state management institutions in the system of Islamic education in the context of religious educational organizations' activities necessity in the modern social and legal field of Russia.

Keywords: *religious education, educational management, public administration, Islamic education system.*

Cite as: Yakovleva A.V. Features of State and Public Administration in the Field of Islamic Education. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2021, No. 2, part 1, pp. 30–41. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-30-41

Многие современные исламские образовательные организации стремятся к тому, чтобы стать частью единой российской образовательной системы и успешно развиваться в едином нормативно-правовом поле. Это подтверждается тем, что исламские вузы, медресе и мактабы, организуют образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, получают лицензии на ведение образовательной деятельности, а некоторые даже проходят процедуру аккредитации, получая право выдавать своим выпускникам документы об образовании государственного образца. Но зачастую традиционная для исламских образовательных организаций система управления становится препятствием для успешной интеграции в общее российское образовательное пространство.

Основной проблемой многих исламских образовательных организаций является единоличное управление или управление

на началах дуумвирата, где все значимые решения принимаются непосредственным руководителем организации и ее учредителем, представляющим соответствующую религиозную организацию. Коллегиальные органы управления имеют формальный характер или полностью отсутствуют, что снижает эффективность деятельности организации. Создаются характерные условия, при которых религиозная образовательная организация становится прежде всего религиозной, и только потом — образовательной. Дисбаланс религиозного и образовательного компонентов делает исламские образовательные организации непопулярными в среде мусульманского населения, вынуждая верующих искать пусть и светское, но зато более востребованное в современном российском социуме образование, отвечающее требованиям времени и актуальным запросам общества.

Возникает вопрос: насколько существенно выпадение исламского образования

из единого российского образовательного пространства, если Россия является светским государством?

Следует отметить целый комплекс проблемных моментов: многие исламские образовательные организации имеют обоснованные проблемы с лицензированием, имеют претензии от Рособнадзора, вынуждены легализовываться в российском правовом поле не в своих традиционных формах мактабов, медресе или примечетских курсов, а как культурно-просветительские, воспитательные или репетиторские центры. Такие образовательные, в своем смысле, организации не имеют аккредитации и права на выдачу документов государственного образца даже при реализации ими образовательных программ, соответствующих ФГОС по своему содержанию (к примеру, начального или среднего профессионального образования).

Приведенные нами факты свидетельствуют о том, что адаптация исламских образовательных организаций к нормам современного отечественного образовательного менеджмента является целесообразной как для конкретной организации, так и для государства, общества и мусульманской конфессии в целом, так как позволяет исламскому образованию полноценно вписаться в единое российское образовательное пространство. В основе термина «образовательный менеджмент» нами понимается «комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение эффективности этих систем» [1], а также деятельность, нацеленная на развитие образовательной организации посредством проведения организационно-управленческих, в том числе инновационных для указанной организации, мероприятий.

В основе современной российской образовательной системы лежат принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленные статьей 3 Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Именно эти принципы позволили российской образовательной системе стать единым целым и реализовывать высокие образовательные стандарты на практике.

Особое значение для развития системы исламского образования в России имеет принцип единства российского образовательного пространства. Провозглашение принципа единства российского образовательного пространства обусловлено спецификой Российской Федерации (далее РФ) как многонационального, поликонфессионального и поликультурного сообщества. Единство образовательного пространства сочетается с защитой национальных культур и поддержанием их развития и разнообразия; при этом каждому гражданину гарантируется реализация права на образование на всей территории РФ. Основным механизмом обеспечения реализации данного принципа является единство нормативно-правовых основ предоставления образовательных услуг на территории России, следовательно, как деятельность, так и основы менеджмента исламских образовательных организаций должны в полной мере согласовываться с федеральными и региональными требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям.

Провозглашение принципа сочетания государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования ознаменовало переход от монополии государственно-административного регулирования отношений в сфере образования к сочетанию государственно-правовых

регуляторов с инструментами договорного регулирования. Рассматриваемый принцип, по нашему мнению, соответствует курсу государственной политики на укрепление начал государственно-общественного управления образованием, повышение роли самих обучающихся, их родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц (работодателей, попечителей и т.д.) в принятии значимых решений, касающихся управления образованием. Как указывает М.А. Гончаров, «Необходимость модификации системы управления образованием, а именно придания ему государственно-общественного, а затем — общественно-государственного характера, обусловлена изменением, с одной стороны, парадигмы социального управления, а с другой — парадигмы образования. Новые направления основаны на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и на значительном повышении роли общественных институций» [3, с. 5]. Указанная модификация системы образования еще не завершена, так что у исламских образовательных организаций есть хорошие перспективы инновационного развития и укрепления собственных структур системы государственно-общественного управления.

Принцип автономии образовательных организаций означает, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается «самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации» (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»). Указанный принцип на практике определяет особенности взаимоотношений образовательных организаций как с государством, так и с собственными учредителями (вне зависимости от того, кем они являются: органами государственной власти, местного самоуправления, общественными организациями или физическими лицами) [4, с. 88].

Что касается развития исследовательской базы в сфере отечественного менеджмента, то к настоящему времени накоплен значительный объем знаний в различных аспектах управления системой образования. Следует отметить работы о правовых аспектах государственно-общественного управления образованием (С.Н. Братановский, В.В. Черданцев, С.С. Алексеев и др.), об управлении как социальном процессе и социальных основах взаимодействия государства и общества, а также основах системного подхода в управлении значимы работы В.Г. Афанасьева, Л. Бергаланфи, И.В. Блауберга, Н.Т. Абрамова и др. Невозможно не отметить фундаментальные научные работы таких выдающихся исследователей-практиков, как Ю.А. Конаржевский, который одним из первых поднял и разработал вопрос создания концепции теории управления образовательным учреждением, положив «методологию системного подхода и принципа гуманизма» в ее основание [5] и отмечал важность избегания формализма в управленческой деятельности [6], также К.М. Ушаков, В.А. Слостенин, В.И. Кричевский, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Т.М. Давыденко и др., посвятивших себя работе на благо развития образования, считая его самым важным условием прогресса в обществе а также отмечавших важность целостного подхода в управлении образовательной организацией в том числе на основе позитивно-го взаимодействия государственных и

общественных институтов. Так, значение принципов гуманизации и демократизации в обеспечении государственно-общественного управления в сфере образования еще в 2002 году в совместной работе «Управление образовательными системами» отмечали Т.И. Шамова, П.И. Третьяков и Н.П. Капустин: «Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем совершенствовании демократических основ в управлении (и как принципа государственно-общественного управления, и как системы его организации); в обеспечении оптимального соотношения таких организационных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении, распределение прав, полномочий и ответственности» [7].

Таким образом, основой развития механизмов современного отечественного образовательного менеджмента является курс на демократизацию и децентрализацию управления, выраженную в реализации принципа государственно-общественного управления. В этой связи актуализация указанного принципа в сфере активно развивающегося сегодня исламского образования, представляющего собой важную составляющую национальной системы образования, представляется весьма целесообразной и значимой для поликонфессионального государства, коим является Российская Федерация. Многие годы образовательные учреждения в России были государственными, вследствие чего в связке «государство-общественность» в светских образовательных организациях проблемным элементом является формирование общественных структур управления, в то время как системе исламского образования не достает эффективных механизмов взаимодействия с государством.

В сути понятия «государственно-общественное управление в образовании» сегодня прослеживаются черты все более демократических отношений, подкрепленных согласованным взаимодействием между государством и гражданским обществом. Обоюдное участие этих сторон в решении различных вопросов образования и регулирования деятельности образовательных организаций различного уровня (а именно — в управленческих аспектах этих взаимодействий, которые связаны с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику) создает такие организационно-педагогические условия, при которых определяющим приоритетом является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Реализацию принципов демократизации, гуманизации, баланса централизации и децентрализации, коллегиальности и единоначалия, а также распределения прав, обязанностей и полномочий можно отнести к основным организационно-педагогическим условиям эффективного функционирования и развития современных отечественных образовательных систем.

При этом в числе ключевых факторов, обуславливающих образовательный менеджмент в рамках конкретной социокультурной среды, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков и Н.П. Капустин называют следующие:

- форму государственного устройства;
- тип собственности образовательной организации;
- степень развитости рынка образовательных услуг [7].

Как было отмечено выше, по нашему мнению, исламское образование все еще не соответствует действующим организационно-педагогическим требованиям

единого образовательного пространства РФ, что обусловлено рядом объективных факторов.

При том, что и исламские образовательные организации, и светские действуют в едином социальном и нормативно-правовом поле, так как существуют в одном государстве, даже нормативные особенности деятельности религиозных образовательных организаций отличают их от светских; более того, тип собственности исламских образовательных организаций и соответствующий сектор рынка образовательных услуг имеют свои значимые отличия. Так, если большинство светских образовательных организаций принадлежит к публичным формам собственности (государственной и муниципальной), то все исламские образовательные организации являются частными и учреждены центральными или местными религиозными организациями или реже — физическими лицами.

Столь же существенные отличия касаются и рынка образовательных услуг, который обслуживают исламские образовательные организации. Формально, этот рынок является очень узким. Прежде всего, деятельность исламских образовательных организаций ориентирована на поддержание и возобновление системы подготовки служителей религиозного культа. Но с принятием концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама [8] рынок образовательных услуг исламских образовательных организаций существенно расширился, так как одной из задач государственной образовательной политики является создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов с глубокими познаниями и пониманием своей культурной миссии, людей теоретически, практически и психологически готовых к профессиональной

деятельности, способствующих сохранению целостности государства, мира, а также духовного оздоровления многокультурного и многоконфессионального российского общества [9].

Необходимость в специалистах, глубоко понимающих и принимающих специфику исламской религии и арабо-мусульманского менталитета, обладающих целостной «профессиональной жизне-способностью» [10, с. 204], обусловлена (не считая стратегические задачи по укреплению внутрисоюзных связей между народами России и сохранения культурного разнообразия и межнационального единства, с учетом наличия в стране регионов с преимущественно мусульманским населением (Чеченская Республика, Республика Татарстан, Республика Башкирия др.)) также тем, что ввиду экономических ограничений со стороны западных стран, Россия активно включается в международный политический, экономический и культурный диалог с мусульманскими странами.

В связи с вышеперечисленными тенденциями изменения внешней среды исламских образовательных организаций прогнозируемым является повышение спроса на специалистов с углубленным знанием истории, культуры, специфики и вероучения ислама, а именно:

- высококвалифицированных теологов;
- лингвистов со знанием арабского языка и специфики исламской лексики;
- журналистов, способных к пониманию специфики современной исламской культуры и грамотному освещению событий, происходящих в различных мусульманских сообществах;
- экономистов, имеющих представление об основах устройства исламской банковской деятельности, соответствующей принципам шариата;

- юристов, способных согласовать нормы светского и исламского религиозного права;

- исламских педагогов всех образовательных уровней, готовых к реализации образовательных программ, соответствующих современным ФГОС;

- дипломатов и менеджеров высшего управленческого звена со знанием истории и культуры ислама, готовых представлять Россию на высшем государственном уровне;

- патриотически настроенных блогеров, способных на высоком теоретическом уровне противостоять идеологии современных радикальных исламских течений и др.

Таким образом, анализируя объективные факторы, обуславливающие образовательный менеджмент в рамках конкретной социокультурной среды (среды современного российского поликонфессионального общества), а также ориентируясь на собственный практический опыт, мы можем сделать следующие выводы:

- в последнее десятилетие конъюнктура рынка образовательных услуг исламских образовательных организаций претерпела существенные изменения, в результате чего потребность в качественно подготовленных специалистах, углубленно знающих историю и культуру ислама, значительно возросла, а, следовательно, появились условия, благоприятные для развития системы исламского образования;

- исламские образовательные организации характеризуются частной формой собственности и во многом в сфере локального образовательного менеджмента сталкиваются с теми же проблемами, что и светские частные образовательные организации (в их числе: дисбаланс между коллегиальностью управления и единоначалием, формальность решений

коллегиальных органов управления, отсутствие материального стимулирования инновационной методической и творческой научно-исследовательской деятельности педагогических работников, игнорирование потребностей рынка образовательных услуг);

- все образовательные организации в России, включая религиозные, функционируют в рамках единого социального и нормативно-правового поля и не ограничены в принятии внутренних организационно-управленческих решений, однако государство задает общую матрицу требований к качеству предоставляемых образовательных услуг и объему тех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника соответствующего образовательного уровня.

Основным приоритетом образования, как светского, так и религиозного, является качество результатов образовательного процесса.

Специфика управления образовательной системой оказывает влияние на ход образовательного процесса, поэтому тем, кто заинтересован в качестве результатов образовательного процесса, не следует пренебрегать управлением этими результатами. В последних работах Т.И. Шамовой подчеркивается роль и значимость опережающего управления образовательными системами, которое имеет своей целью, опираясь на достигнутое, предвидеть будущее и на этой основе готовить необходимую систему ресурсов, которые должны обеспечить дальнейшее развитие системы [7]; [11].

Качественное управление образовательной системой, согласно подходу Т.И. Шамовой, характеризуется:

- 1) опережающим реагированием на вызовы времени, осуществляемым с вовлечением человеческого ресурса;

2) опорой на идею общественного договора между всеми субъектами образования: личностью, семьей, обществом и государством, что повышает целостность системы управления образованием;

3) ориентацией на такие ценности, как социальная справедливость, равенство возможностей, благосостояние граждан, безопасность личности и государства, предполагающие гуманизацию образования и реализацию его основной миссии;

4) переносом центра тяжести в управлении образовательными системами на развитие личности [12].

Проанализируем, почему перечисленные принципы управления образовательной системой оказывают положительное влияние на управление исламскими образовательными организациями на современном уровне их развития.

Опережающее реагирование на вызовы времени является чрезвычайно актуальным для исламских образовательных организаций, так как именно сейчас конъюнктура рынка образовательных услуг складывается для системы исламского образования наиболее благоприятным образом.

Опора на идею общественного договора между всеми субъектами образования: личностью, семьей, обществом и государством, повышающая целостность системы управления образованием, применительно к системе исламского образования означает единство и продуктивное взаимодействие между обучающимися, центральными и местными религиозными организациями, представляющими конфессию в целом, мусульманской уммой, государством.

Ориентация образования на современные гуманистические ценности и миссию образования отвечает основным приоритетам государственной образовательной политики, что является значимым и для

исламской образовательной системы. В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлены задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для системы исламского образования перечисленные стратегические задачи означают благоприятные условия для развития духовности исконно мусульманских народов Российской Федерации.

Перенос центра тяжести в управлении образовательными системами на развитие личности для исламского образования означает то, что исламская образовательная организация должна готовить мусульманскую интеллигенцию, одинаково сведущую и в области богословских наук, и в сфере светских дисциплин. Теолог — специалист широкого профиля, а не только имам. Это, прежде всего, духовно зрелая и многосторонне развитая личность, в связи с этим наделенная возможностью осуществлять свою деятельность в различных социально значимых областях.

Итак, все основные принципы современного отечественного образовательного менеджмента актуальны для развития и эффективного функционирования исламских образовательных организаций, следовательно, их внедрение на всех образовательных уровнях является целесообразным для системы исламского образования. Многие из этих принципов уже успешно применяются исламскими

образовательными организациями, облегчая им интеграцию в единое российское образовательное пространство на равных правах со светскими организациями.

Однако внедрение актуальных принципов отечественного образовательного менеджмента в систему исламского образования (прежде всего — основ государственно-общественного управления) для большинства исламских образовательных организаций является инновационным и, следовательно, как любая педагогическая инновация, должно быть подкреплено соответствующим локальным нормативно-правовым, методическим и кадровым обеспечением.

По нашему мнению, перспективным с точки зрения эффективности представляется следующий порядок внедрения инноваций, позволяющих усовершенствовать менеджмент исламских образовательных организаций:

- выделить наиболее существенные и актуальные для данной организации инновации в сфере развития системы общественно-государственного управления;
- определить с учетом сферы деятельности или выделить на основании профессиональных стандартов компетенции всех субъектов образовательного менеджмента, которые позволяют эффективно реализовать внедряемую инновацию в процессе их совместной деятельности,
- определить готовность образовательной организации реализовать «прогрессивную модель управления, в которой кроме основных функций предполагается построение развернутой системы социального управления, ориентированной на удовлетворение жизненных интересов членов коллектива» [10, с. 210].
- составить локальный проект повышения профессиональной компетентности всех участников, задействованных в реализации инновации (с учетом вовлечения

необходимых внутренних и внешних ресурсов организации, характеристики материально-технических и организационно-педагогических условий).

Такой порядок внедрения актуальных инноваций отечественного образовательного менеджмента в систему исламского образования позволит исламским образовательным организациям адаптироваться к инновациям поэтапно, модернизируя систему управления организацией изнутри.

Религиозные образовательные организации изначально создаются для обеспечения нужд своей религиозной общины, однако в своей деятельности они должны также руководствоваться требованиями и интересами государства, на территории которого расположены.

И ряд исламских образовательных организаций уже успел найти свое место в едином образовательном пространстве Российской Федерации в соответствии с актуальными требованиями образовательного законодательства. Так, в разделе «Области применения» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мусульманская теология» Московского исламского колледжа теологии и права указано, что данная программа «направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской религиозно-правовой школы, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей исконно мусульманских народов Российской Федерации» [13].

Таким образом, нами выделены следующие особенности общественно-государственного управления в сфере исламского образования:

- 1) модель общественно-государственного управления исламской образовательной организацией характеризуется

трехчастной структурой, включающей общественные, государственные и профессиональные элементы, в отличие от традиционной двухсторонней модели взаимодействия общества и государства, присущей светским организациям;

2) если для светских образовательных организаций зачастую характерна слабая развитость общественных управленческих структур, то существенной проблемой исламских образовательных организаций является недостаточное внимание к государственному контролю условий деятельности;

3) исламские образовательные организации по характеру управления и содержанию деятельности более систематичны и последовательны в религиозных аспектах,

чем в образовательных, что создает препятствия при внедрении организационно-правовых инноваций, ориентированных на принципы современной государственной образовательной политики.

Государственное внимание к качеству и направленности исламского образования, к обеспечению его системности и возрождению лучших религиозных образовательных традиций отвечает интересам современного российского общества, что также выражается в необходимости распространения актуальных достижений в сфере отечественного образовательного менеджмента на деятельность исламских образовательных организаций и их организационно-управленческую структуру.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юшкова, К.В. Образовательный менеджмент. URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2013/g7.pdf> (дата обращения 23.02.2021).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=356002&dst=100048%2C0#08439128551009474> (дата обращения: 25.01.2021).
3. Гончаров, М.А. Современные механизмы государственно-общественного управления педагогическим образованием в России // Проблемы современного образования. 2016. № 1. С. 5–13.
4. Вифлеемский, А.Б., Шобонов, Н.А. Реализация принципа автономии образовательной организации и общественно-государственное управление образованием // Народное образование. 2017. № 1–2 (1460). С. 88–97.
5. Илюхина, И.В. Концепция управления образованием и направления ее реализации в педагогическом наследии Ю.А. Конаржевского: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. М., 2004. 24 с.
6. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
7. Управление образовательными системами: Учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. М.: Владос, 2002. 302 с.
8. Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. № 11(4). С. 63–78.
9. Мухаметшин, Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. № 4. Т. 11. С. 35–46.
10. Осипова, О.П., Шклярова, О.А. Ресурс самоменеджмента в повышении профессиональной жизнеспособности и развитии управленческой культуры педагогических работников // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 203–213. (дата обращения: 22.02.2021).

11. Шамова, Т.И. Научиться опережающему управлению // Издательский дом «1 сентября», журнал «Управление школой». 2009. № 5. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200900502> (дата обращения: 08.02.2021).
12. Шамова, Т.И. Перспективы развития системы управления образованием // Управление образованием. 2010. № 5. С. 8–13.
13. Мусульманская теология: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / МРО «Община мусульман «Рисалят». М., 2016. 31 с. URL: <https://miktip.ru/wp-content/uploads/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma-dpppk-miktip.pdf> (дата обращения 25.09.2020).

REFERENCES

1. Jushkova K.V. *Obrazovatelnyj menedzhment* [Educational Management]. Available at: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2013/g7.pdf> (accessed: 23.02.2021). (in Russ.)
2. *Federalnyj zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* (s izm. i dop. vstup. v silu s 01.01.2021) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" from 29.12.2012 N 273-FZ]. Available at: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=356002&dst=100048%2C0#08439128551009474> (accessed: 25.01.2021). (in Russ.)
3. Goncharov M.A. *Sovremennye mehanizmy gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija pedagogicheskim obrazovaniem v Rossii* [Modern Mechanisms of State and Public Management of Teacher Education in Russia], *Problemy sovremennogo obrazovanija* = Modern Education Problems, 2016, No. 1, pp. 5–13. (in Russ.)
4. Vifleemskij A.B., Shobonov N.A. *Realizacija principa avtonomii obrazovatelnoj organizacii i obshhestvenno-gosudarstvennoe upravlenie obrazovaniem* [Implementation of the Educational Organization's Autonomy Principle and a Public-State Management of Education], *Narodnoe obrazovanie* = National Education, 2017, No. 1–2 (1460), pp. 88–97. (in Russ.)
5. Iljuhina I.V. *Koncepcija upravlenija obrazovaniem i napravlenija ee realizacii v pedagogicheskom nasledii Ju.A. Konarzhhevskogo* [The Concept of Education Management and the Directions of its Implementation in Yu.A. Konarzhhevsky's Pedagogical Heritage]: Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, MPGU, 2004, 24 p. (in Russ.)
6. Konarzhhevskij Ju.A. *Menedzhment i vnutrishkolnoe upravlenie* [Management and Intra-school Management]. Moscow, "Pedagogicheskij poisk" Centre, 2000, 224 p. (in Russ.)
7. *Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: Uchebnoe posobie dlya vuzov* [Management of Educational Systems: a Textbook for Universities], T.I. Shamova, P.I. Tretyakov, N.P. Kapustin. Moscow, Vlados, 2002, 302 p. (in Russ.)
8. *Koncepciya podgotovki specialistov s uglublennym znaniem istorii i kultury islama* [A Concept of Training Specialists with In-depth Knowledge of the History and Culture of Islam], *Islam v sovremennoj mire* = Islam in the Modern World, 2015, No. 11 (4), pp. 63–78. (in Russ.)
9. Muxametshin R.M. *Strategicheskie napravleniya razvitiya musulmanskogo obrazovanija v Rossii* [Strategic Directions of Development of Muslim Education in Russia], *Islam v sovremennoj mire* = Islam in the Modern World, 2015, No. 11 (4), pp. 35–46. (in Russ.)
10. Osipova O.P. *Resurs samomenedzhmenta v povyshenii professionalnoj zhiznesposobnosti i razvitiia upravlencheskoj kultury pedagogicheskikh rabotnikov* [Self-management Resource in Increasing Professional Vitality and Developing the Managerial Culture of Teachers], *Problemy sovremennogo obrazovanija* = Modern Education Problems, 2020, No. 5, pp. 203–213. (in Russ.)

11. Shamova T.I. Perspektivy razvitiya sistemy upravleniya obrazovaniem [Prospects for the Development of the Education Management System], *Upravlenie obrazovaniem* = Education Management, 2010, No. 5, pp. 8–13. (in Russ.)
12. Shamova T.I. Nauchitsja operezhajushhemu upravleniju [Advanced Management Learning], *Upravlenie shkoloj* = School Management, 2009, No. 5. Available at: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200900502> (accessed: 08.02.2021). (in Russ.)
13. *Musulmanskaja teologija: Dopolnitelnaja professionalnaja programma povyshenija kvalifikacii* [Muslim Theology: Additional Professional Development Program]. Moscow, “Risalat” Muslim Society”, 2016. Available at: <https://miktup.ru/wp-content/uploads/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma-dpppk-miktup.pdf> (accessed: 25.09.2020). (in Russ.)

Яковлева Альбина Владимировна, заместитель декана, факультет теологии, Московский исламский институт, ami27.86.27@gmail.com

Albina V. Yakovleva, Deputy Dean, Theology Faculty, Moscow Islamic Institute, ami27.86.27@gmail.com

Статья поступила в редакцию 10.12.2020. Принята к публикации 22.03.2021

The paper was submitted 10.12.2020. Accepted for publication 22.03.2021