

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА ГЛАГОЛОВ,
НАЗЫВАЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Айнур Агорен**

Аннотация. *Статья посвящена исследованию лексико-семантической группы русских глаголов, называющих трудовую деятельность. Материалом для исследования послужила выборка глаголов из толковых словарей Л.Г. Бабенко (1999, 2007). Были выявлены тематические группы глаголов со значениями интеллектуального и физического труда. Глаголы с семантикой «интеллектуальный труд» делятся на две группы: глаголы, обозначающие творческий индивидуальный труд, и глаголы, обозначающие организационную работу. Глаголы, которые описывают физический труд, делятся на четыре группы: глаголы, обозначающие тяжелый физический труд, виды ручной работы (художественные ремесла и рукоделия), виды конструкторских и архитектурных работ, а также виды садово-полевых работ. В статье делается вывод, что глаголы, обозначающие трудовую деятельность, в русском языке весьма многочисленны и разнообразны по своей семантике.*

Ключевые слова: *Русский язык, лексико-семантическая группа, глагол, трудовая деятельность, семантика.*

334

LEXICAL AND SEMANTIC GROUP OF VERBS
DEDICATED TO LABOR ACTIVITY**Aynur Ağören**

Abstract. *The article deals with the study of the lexical and semantic group of verbs dedicated to labor activity. The material for the study was the number of verbs chosen from L.G. Babenko's explanatory dictionaries (1999, 2007). During the scientific research, thematic groups of verbs with the meanings of intellectual and physical labor were identified. Verbs with semantics "intellectual work" are divided into two groups: verbs denoting creative individual labor, and verbs denoting organizational work. The verbs*

© Агорен Айнур, 2020

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

that describe physical labor are divided into four groups: verbs denoting hard physical labor, types of manual work (art crafts and needlework), types of design and architectural works, and also types of garden-field work. The article emphasizes, that in the Russian language verbs denoting work activity are very numerous, various and quite frequent in use.

Keywords: *Russian language, lexical and semantic group, verb, labor activity, semantics.*

Лексика — целостный, но в то же время многосторонний объект, проявляющийся в форме таких лексических объединений, как поле, ЛСГ. По мнению Л.М. Васильева, «термином лексико-семантическая группа можно обозначить любой семантический класс слов (лексем), объединенных хотя бы одной общей лексической парадигматическойемой или хотя бы одним общим семантическим множителем» [1, с. 180].

По определению Ф.П. Филина, «это объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения. ЛСГ выделяются внутри семантических полей, например, в ЛСГ «температурные прилагательные» входят лексемы теплый, холодный, ледяной, горячий, прохладный, жгучий и т. п.» [2]. Также, например, ЛСГ слов с общим значением градуальности образуют функционально-семантическую категорию градуальности [3]. Таким образом, мы можем определить лексико-семантическую группу как некую совокупность слов, принадлежащих к одной и той же части речи, с общим основным компонентом значения.

Довольно систематическое изучение глагольных лексико-семантических групп отмечается в русском языкознании уже в 60-е годы прошлого столетия, но изучение данных ЛСГ

не потеряло своей актуальности до сих пор. У различных ученых объекты исследования различны: у одних групп ученых это отдельные группы глаголов, тогда как другие сосредотачивают свои усилия на изучении проблемы взаимодействия лексико-семантических групп глаголов между собой, а также их пересечения. Среди наиболее значимых работ по изучению ЛСГ необходимо назвать труды Н.М. Шанского [4] (совместно с В.В. Ивановым) и Д.Н. Шмелева [5].

Предлагаемая статья посвящена описанию лексико-семантической группы глаголов, называющих трудовую деятельность. С точки зрения А.Н. Леонтьева, «...деятельность — это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие» [6, с. 65]. Постараемся показать, каким образом глаголы трудовой деятельности подразделяются на различные группы. Мы можем рассматривать пространство взаимосвязанных лексических единиц как единую лексическую систему. Слова соединяются в разные группы на базе общих семантических признаков. В связи со значимостью, сложностью и центральной ролью глагола в предложении целесообразно рассматривать семантические особенности и систем-

ные отношения в лексике именно на примере глаголов.

В абсолютном большинстве языков глагол занимает первое место по частоте употреблений в текстах. Интерес человека к трудовой деятельности запечатлен во многих русских народных пословицах и поговорках. Кроме работ В.В. Виноградова, мы можем также сослаться на работы Л.Г. Бабенко, Э.В. Кузнецовой, Л.М. Васильева и других. В них и в ряде других работ рассматриваются специфические особенности глаголов, разнообразие их семантики, синтагматики и парадигматических отношений. Изучение глаголов требует их анализа с точки зрения функциональности, семантики и других параметров. Существующие в языке глагольные лексемы отражают весь спектр действий, событий, процессов и состояний, необходимых для определения и описания языковой личности.

В русском языке насчитывается более 130 глаголов, связанных с трудовой деятельностью человека. Мы рассмотрим глаголы, называющие физический и интеллектуальный труд человека.

Глаголы с семантикой «интеллектуальный труд» делятся на две группы. Первая группа — глаголы, обозначающие творческий индивидуальный труд, вторая — глаголы, обозначающие организационную работу. Глаголы, которые описывают физический труд, делятся на четыре группы:

- тяжелый физический труд,
- виды ручной работы (художественные ремесла и рукоделия),
- виды конструкторских и архитектурных работ,
- виды садово-полевых работ.

I. Глаголы, описывающие **интеллектуальный труд**:

1. Творческий индивидуальный труд: ваять, возобновлять, воспроизводить, воссоздавать, выдумывать, издавать, измышлять, изобретать, импровизировать, конструировать, моделировать, окружать, печатать, писать, планировать, придумывать, программировать, проектировать, публиковать, редактировать, рисовать, рифмовать, слагать, сообразить, сочинять, фальсифицировать, фантазировать и др.

Каждый глагол данной группы касается определенного вида творчества и обозначает те действия, которые свойственны процессу осуществления непосредственно данного вида деятельности, а именно: написание музыки, литературных произведений, создание скульптур и памятников, и т.д.

2. Труд, связанный с определенными видами организационных работ, отражается глаголами: комплектовать, налаживать, образовывать, организовать, готовить, систематизировать, собирать, составлять, углублять, устанавливать, устраивать, учреждать, формировать и др.

II. Глаголы, описывающие **физический труд**:

1. Тяжелый физический труд: буравить, бурить, выбивать, выдалбливать, вырезать, высекать, выстрагивать, выгачивать, вытесывать, гатить, громоздить, добывать, извлекать, ковать, копать, конструировать, монтировать, накачивать, перетапывать, пилить, прокапывать, прокладывать и пролагать, прорубать, рубить, рыть, сверлить, строгать, строить, топтать, торить, точить и др.

Среди глаголов этой группы можно выделить также подгруппы глаголов, объединенные более узким семантическим значением в зависимости от того, с каким материалом производятся работы. Например:

А. Со значением «работать с деревом»: колотить, пилить, рубить, строгать и их производные.

Б. Со значением «работать с металлом»: варить, ковать, плавить, резать и их производные.

В. Со значением «работать с почвой»: бурить, гатить, копать, рыть, торить и их производные.

Г. Со значением «работать с камнем»: долбить, дробить, тесать, точить и их производные.

Кроме того, некоторые глаголы можно объединить в группы согласно семантике действия, которое они обозначают:

А. Со значением «делать отверстие в поверхности»: буравить, бурить, выдалбливать, прокапывать, прорубать, сверлить.

Б. Со значением «извлекать форму из материала»: высекать, выстрагивать, вырезать, вытесывать, вытачивать, извлекать.

В. Со значением «строить, создавать новую форму»: громоздить, конструировать, монтировать, строить.

2. Виды ручной работы (художественные ремесла и рукоделия): валять, выжигать, вышивать, вязать, гравировать, клеить, кроить, лепить, мастерить, метать, насыпать, наметывать, нашивать, плести и сплетать, прясть, сколачивать, тачать, ткать, ушивать, шить, штопать и др.

В эту подгруппу вошли глаголы, которые обозначают действия, производимые людьми, занятыми в

определенных ремеслах, в том числе занимающимися рукоделием. В наше время в связи с бурным техническим прогрессом и развитием автоматизации, электроники и различных технических средств многие традиционные ремесла исчезли из нашей жизни, но глаголы, их называющие, не устарели, так как многие занимаются рукоделием в качестве хобби.

В этой группе тоже можно выделить подгруппы в зависимости от того, с каким материалом производится действие. К примеру:

Со значением «работать с тканью, материалами для шитья»: валять, вышивать, вязать, кроить, метать, наметывать, нашивать, плести, прясть, сплетать, ткать, ушивать, шить, штопать.

Со значением «работать с глиной»: лепить, формовать и их производные.

Со значением «работать с деревом»: выжигать, сколачивать.

Со значением «работать с металлом»: гравировать.

Однако некоторые глаголы имеют общее значение и их нельзя включить ни в одну из вышеперечисленных групп: мастерить, клеить, сыпать.

III. Виды конструкторских и архитектурных работ: вычерчивать, закладывать, перестраивать, подводить, пристраивать, разрабатывать, создавать, сооружать, строить, формовать, и др.

IV. Виды садово-полевых работ: выводить (вредных насекомых), выращивать, косить, обрезать, поливать, полоть, прогребать, прокашивать, сажать, сеять и др.

Данные глаголы обозначают действия, производимые в ходе производ-

ства различных видов агрикультурных работ. Глаголы, входящие в данную группу, прежде всего, отличаются от остальных групп тем, что их значение узкоспецифично и тесно привязано непосредственно к данному виду деятельности, что не оставляет возможности использования их в иных сферах.

Важно сказать, что многие глаголы со значениями тяжелого физического труда, в отличие от глаголов со значением умственного труда, часто многозначны и используются в переносных значениях. Например: «Он буравит меня взглядом» (т.е. пристально на меня смотрит), «Они решили докопаться до истины» (т.е. они решили узнать правду), «Художник годами оттачивал свое мастерство» (т.е. художник долгое время работал, чтобы стать опытным мастером), «Перед праздниками срезали зарплату» (т.е. уменьшили зарплату, лишили премии).

Глаголы со значением труда также широко используются в составе устойчивых фразеологических соче-

таний: «Он опять шьет дело» (т.е. обвиняет в чем-то другого человека, возможно, невиновного), «Рабочий весь день валял дурака» (т.е. ничего не делал), «Не сыпь мне соль на рану» (т.е. не расстраивай меня, не напоминай мне о прошлых неудачах) и т.д.

Некоторые из данных глаголов используются в арго, но целью нашей работы не является детальное исследование использования рассматриваемых глаголов в различных видах жаргона. Так, например, глагол «огребать» широко используется в студенческом жаргоне, естественно, приобретая совершенно иное значение.

В заключение можно сделать вывод, что глаголы русского языка, обозначающие трудовую деятельность, многочисленны и разнообразны по своей семантике. Это одна из наиболее употребительных групп глаголов в современном русском языке. Мы считаем, что частотность и специфика использования глаголов разных видов данной группы могут стать предметом отдельного научного исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997. 180 с.
2. Филин, Ф.П. О лексико-семантических группах слов. // Очерки по теории языкознания. М., 1993. 336 с.
3. Колесникова, С.М. Градуальность в системе русского языка: монография. М.: Изд-во «Флинта», 2018. 232 с.
4. Шанский, Н.М., Иванов, В.В. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
5. Шмелев, Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики Текст. М.: Наука, 1973. 280 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология». М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.

REFERENCES

1. Filin F.P. "O leksiko-semanticheskikh gruppakh slov", in: *Ocherki po teorii yazykoznaniiya*. Moscow, 1993, 336 p. (in Russian)

2. Kolesnikova S.M. *Gradualnost v sisteme ruskogo yazyka: monografiya*. Moscow, Izdatelstvo "Flinta", 2018, 232 p. (in Russian)
3. Leontev A.N. *Dejatelnost. Soznanie. Licnost: uceb. posobie po napravleniju i specialnostjam „Psihologija“, „Kliničeskaja psihologija“*. Moscow, Smysl, Akademija, 2005, 352 p. (in Russian)
4. Sanskij N.M., Ivanov V.V. *Sovremennyj russkij jazyk: v 3 parts. Part 1: Vvedenie. Leksika. Frazologija. Fonetika*. Moscow, Prosvesenie, 1987. 192 p. (in Russian)
5. Smelev, D.N. *Problemy semanticeskogo analiza leksiki*. Moscow, Nauka, 1973, 280 p. (in Russian)
6. Vasilyev L.M. *Metody sovremennoj lingvistiki*. Ufa, 1997, 180 p. (in Russian)

Агорен Айнур (Турция), аспирантка, Институт филологии, Московский педагогический государственный университет, aynuragoren@gmail.com

Ağören Aynur (Turkey), Post-graduate Student, Institute of Philology, Moscow Pedagogical State University, aynuragoren@gmail.com