

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.С. Инютина

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования. Автор отмечает, что в педагогической науке существует проблема определения критериев, показателей, уровней развития изучаемого явления, а также отсутствует единый подход к формированию диагностического инструментария его оценки. Автором проведено исследование, статистические данные которого позволяют сделать вывод об уровне развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогические работники среднего профессионального образования, информационно-коммуникативная компетентность, критерии, показатели, уровни.

Для цитирования: Инютина Т.С. Критерии оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования // Преподаватель XXI век. 2022. № 4. Часть 1. С. 38–48. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-38-48

38

CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

T.S. Inyutina

Abstract. The article deals with the issues, connected with the problem of evaluating the level of information and communicative competence of teachers of secondary vocational education. The author notes that in pedagogical science there is a problem of determining the criteria, indicators, levels of development of the phenomenon under study, as well as the lack of a unified approach to the formation of diagnostic tools for its assessment. The author has conducted a study, the statistical data of which allows concluding on the level of development of information and communication competence of pedagogical staff of secondary vocational education.

© Инютина Т.С., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Keywords: *teachers of secondary vocational education, information and communication competence, criteria, indicators, levels.*

Cite as: Inyutina T.S. Criteria for Assessing the Level of Information and Communication Competence of Teachers of Secondary Vocational Education. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2022, No. 4, part 1, pp. 38–48. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-38-48

Проведение научно-исследовательской работы предполагает осуществление измерения результатов исследования с помощью системы критериев и показателей. В частности, для изучения процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в системе повышения квалификации необходимо разработать соответствующие критерии и показатели оценки результатов проделанной работы.

Стоит отметить, что в настоящее время проблема определения критериев, показателей, уровней развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования не имеет должного научного осмысления и практической педагогической реализации.

Если обратиться к словарю по педагогике Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, то они отмечают, что понятие «критерий» (от греч. *kriterion*) является мерой оценки и толкуется как характеристика (мера), на основании которой делаются оценка, определение или классификация предмета, или явления [1].

С точки зрения А.М. Новикова, критерии должны соответствовать определенным требованиям: «В частности, они должны быть объективными настолько, насколько это возможно в педагогике, давать возможность оценивать исследуемую характеристику однозначно. Также критерии должны быть адекватными,

валидными (т. е. оценивать именно то, что исследователь хочет оценить), нейтральными относительно изучаемых явлений. Совокупность критериев должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления, процесса» [2].

Также критерии должны отражать динамику измеряемого качества в пространстве и времени, раскрываться через показатели, интенсивность проявления которых свидетельствует об уровне сформированности критерия, о чем отмечает С.Н. Иванова [3, с. 14].

Таким образом, в педагогике критерии определяют как характеристики, по которым можно оценивать и сравнивать педагогические явления, процессы и т. д.

Возможность оценки уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования как конечного результата реализации предлагаемой модели обеспечивается в рамках функционирования ее критериально-оценочного блока, который включает в себя критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, а также диагностический инструментарий для определения уровней.

Разработка критериально-оценочного аппарата развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием

интернет-ресурсов образовательного назначения осуществлялась с учетом следующих рекомендаций Т.А. Строковой [4]:

- критерий представляет собой существенное свойство (признак) педагогического явления или процесса, которое лежит в основе его оценки;

- сложный критерий конкретизируется в системе показателей, в достаточной степени полно и емко отражающих наиболее значимые стороны критерия, а при необходимости детализирует сложные показатели до уровня конкретизирующих показатели индикаторов;

- в соответствии с логикой исследования изначально определяют оценочные критерии, затем — показатели и индикаторы и далее — уровни развития оцениваемого явления;

- оценочные шкалы и критерии оценки — нетождественные понятия.

При проведении педагогических исследований необходимо соблюсти следующие «требования к выбору критериев для оценки:

- объективность: каждый критерий позволяет оценивать характеризуемый признак однозначно, не допуская возможности для разных оценок разными людьми;

- адекватность, валидность: каждый критерий оценивает именно тот признак, который хочет оценить экспериментатор;

- нейтральность по отношению к исследуемому явлению» [там же].

Кроме того, необходимо определить показатели, при выборе которых также следует соблюдать определенные требования:

- соответствие показателей конкретизируемому критерию, их способность раскрывать его определенные специфические характеристики;

- рядорасположенность и достаточную полноту показателей, исключающих перекося в оценке в пользу того или иного показателя или критерия;

- способность показателей к всеобщей характеристике оцениваемого педагогического явления и обеспечению его структурной целостности;

- максимальную информативность при минимальном выборе показателей;

- смысловую ясность при формулировке показателя, не позволяющую допустить неоднозначной трактовки [5].

При разработке критериально-оценочного аппарата необходимо использовать целостный подход для оценки результатов реализации процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Для этого необходимо раскрыть взаимосвязь между функциональными компонентами коммуникативной компетенции и критериями их оценки, которые позволят нам определить основные показатели оценки.

В соответствии с компонентами информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования целесообразно выделить следующие критерии и показатели:

- Аксиологический: наличие установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; готовность к разработке, модернизации и максимальному использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

- Когнитивный: знания основ применения интернет-ресурсов образовательного

назначения в педагогической деятельности; знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

- **Прагматический:** развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; развитие компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

- **Личностно-творческий:** проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

В соответствии с выделенными критериями и показателями оценки развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов

образовательного назначения необходимо произвести подбор диагностических методик и материалов для оценки конкретных показателей.

Выбор диагностических методик и материалов для выявления уровня развития изучаемого феномена должен осуществляться таким образом, чтобы позволить идентифицировать уровень развития каждого компонента информационно-коммуникативной компетентности. Для оценки уровня развития указанной компетентности по когнитивному и технологическому критериям можно использовать традиционные для педагогики профессионального образования методы, а для оценки аксиологического и личностно-творческого критериев следует использовать инструментарий и методики, позволяющие определить уровень развития с точки зрения мотивации и поведения в профессионально-педагогических ситуациях, которые носят в основном психологический характер.

В рамках исследования были выделены следующие критерии, показатели и уровни определения развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования, которые отражены ниже (см. табл. 1).

Следует также отметить, что из-за отсутствия единого подхода к формированию диагностического инструментария для выявления уровня развития информационно-коммуникативной компетентности определение уровня развития каждого из ее компонентов вызывает сложности.

Учитывая, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения как в процессе дополнительного профессионального

Критерии, показатели и уровни определения развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования

Критерии	Показатели	Уровни
Аксиологический	Наличие установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Готовность к разработке, модернизации и максимальному использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Когнитивный	Знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Прагматический	Развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
Личностно-творческий	Проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий
	Готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Высокий
		Средний
		Низкий

образования, так и в процессе профессионального саморазвития педагогических работников происходит на протяжении всей профессиональной деятельности, то в критериально-оценочном аппарате исследования целесообразно использовать трехуровневую оценку информационно-коммуникативной компетентности. В этой связи С.А. Дружилова отмечает, что «каждый уровень будет характеризовать поэтапный процесс профессионального обучения и развития» информационно-коммуникативной компетентности «от стадии первоначального знакомства с новым материалом и вплоть до стадии развития информационно-коммуникативной компетентности на уровне профессионального мастерства в соответствии с рекомендациями» [6].

Опираясь на качественный и количественный анализ критериев и показателей развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования, было выделено три уровня: высокий, средний, низкий. В процентном соотношении высокий уровень соответствовал 100%–75%, средний уровень — 75%–45%, низкий уровень — 45%–0%. Степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях, которые являются составными элементами критерия и характеризуют его содержание.

Диагностический инструментарий, который предлагается использовать в исследовании уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения и условий для ее развития обеспечит достоверность полученных результатов. Для того, чтобы

оценить уровень сформированности показателей каждого критерия, был подобран соответствующий инструментарий (см. табл. 2).

Таким образом, для того, чтобы сформировать объективную картину уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, следует проводить исследование с опорой на её четырехкомпонентную структуру, т. е. аксиологический, когнитивный, технологический и личностно-творческий компоненты.

Институт повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ явился базой для проведения опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась в три этапа. В эмпирическом исследовании приняли участие 400 педагогических работников среднего профессионального образования. На этапе проведения сравнительного педагогического эксперимента в нем приняли участие 100 респондентов в экспериментальной группе, проходящих обучение с использованием технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования на основе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» с применением дидактического комплекса ее сопровождения, и 100 респондентов в контрольной группе, которые обучались по традиционной дидактической модели.

В ходе каждого этапа была реализована серия педагогических экспериментов, проводился сбор эмпирических данных, их статистическая обработка, а также анализ полученных результатов с использованием

Инструментарий для оценки уровня сформированности показателей каждого критерия

Критерии	Показатели	Инструментарий
Аксиологический	Наличие установки на овладение новыми информационными технологиями, необходимыми для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»
	Осознанная ориентация на разработку, модернизацию и использование интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»
	Готовность к разработке, модернизации и максимальному использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Методика мотивации к успеху (Т. Элперс)
Когнитивный	Знания основ применения интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкета-опросник «Определение уровня базовой ИКТ-компетентности» Л.И. Ястребова
	Знания о теоретических и методологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале
	Знания о технологических основах разработки и модернизации интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с оценкой собственных знаний по десятибалльной шкале
Прагматический	Развитие информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой
	Развитие основ компьютерной грамотности для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой
	Развитие самостоятельности в осуществлении процесса разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Концепция мониторинга, построенная на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой
Личностно-творческий	Проявление устойчивого интереса к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Анкетирование с самооценкой по десятибалльной шкале
	Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (форма А)
	Готовность педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности	Тест «Интеллектуальная лабильность»

выявленных критериев и системы показателей развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников. Сбор дополнительного исследовательского материала осуществлялся в нескольких учебных заведениях среднего профессионального образования г. Белгорода и Белгородской области.

На первом этапе осуществлялись подбор и анализ специальной литературы, нормативных актов и инструктивно-методических материалов по теме исследования, изучение педагогического феномена информационно-коммуникативной компетентности и процесса ее развития, определение содержательной сущности и структурных компонентов, конкретизация критериально-оценочного аппарата для проведения педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента.

В ходе второго этапа на основе опыта педагогической деятельности автора, а также результатов изучения специальной литературы конкретизировалась гипотеза, цель и задачи, уточнялся понятийный и методологический аппарат диссертационной работы, разрабатывалась модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения в системе повышения квалификации. В данный период был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, проанализированы и интерпретированы его основные результаты, а также разработан дидактический комплекс сопровождения развития информационно-коммуникативной компетентности, включающий в себя прикладные программные педагогические продукты, базы знаний и данных, информационные, дидактические и

методические средства, аудио- и видеоматериалы, дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога».

Проведенный констатирующий педагогический эксперимент позволил определить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования и выявить общие проблемы в использовании интернет-ресурсов образовательного назначения для формирования в дальнейшем актуального для данной целевой аудитории и востребованного учебно-методического обеспечения в системе повышения квалификации. Уровень развития информационно-коммуникативной компетентности оценивался с помощью разработанных и многократно апробированных контрольно-измерительных материалов, разработанных Институтом повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также ОГАОУ ДПО БелИРО, которые содержали в себе вопросы из различных сфер знаний, дополненные оценками уровня развития информационных и коммуникативных компетенций для разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности, основ компьютерной грамотности, а также готовности педагогических работников к корректировке собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента в исследовании приняли участие как педагогические работники среднего профессионального образования, которые впоследствии проходили обучение по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» и стали участниками экспериментальной группы, так и те педагогические работники, которые затем были в контрольной группе педагогического эксперимента. Результаты проведенного исследования иллюстрирует диаграмма 1, где отражен уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в контрольной и экспериментальной группах. В соответствии с полученными данными был определен уровень развития по каждому критерию оценивания информационно-коммуникативной компетентности: аксиологическому — 7% и 7%; когнитивному — 10,3% и 10,6%; прагматическому — 11,3% и 10,3%; личностно-творческому — 6,3% и 7,3% соответственно. Таким образом, степень сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в процентном выражении составляет 8,7% в контрольной группе и 8,8% в экспериментальной.

В рамках третьего этапа был проведен формирующий педагогический эксперимент, в котором посредством реализации разработанной модели и дидактического комплекса сопровождения осуществлялась апробация организационно-педагогических условий, направленных на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования. На этом этапе дана оценка и проведена интерпретация его результатов. Уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования оценивался по тем же критериям и показателям и выглядит следующим образом (см. диаграмму 2): аксиологический — 7% и 45,3%; когнитивный — 10,3% и 54%; прагматический — 11,3% и 51,3%; личностно-творческий — 6,3% и 53,3%. Таким образом, степень сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в процентном выражении составляет в контрольной группе 8,7%, в экспериментальной — 50,98%.

46

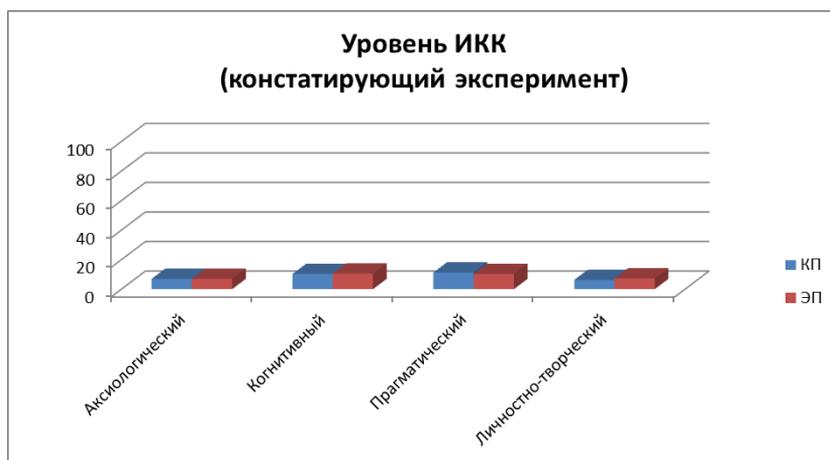


Диаграмма 1. Уровень ИКК (констатирующий эксперимент)

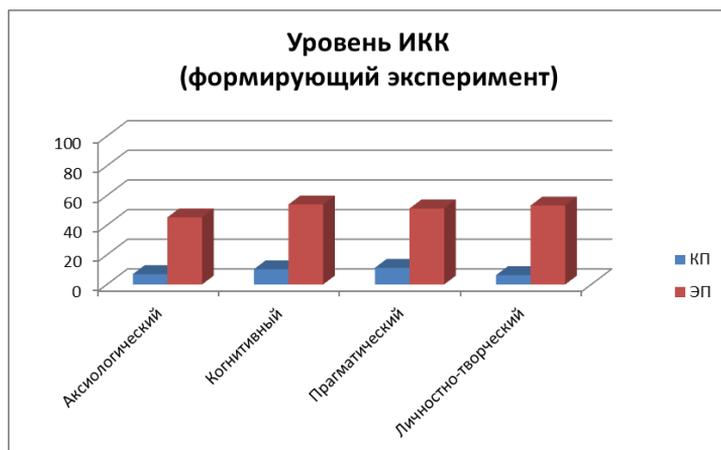


Диаграмма 2. Уровень ИКК (формирующий эксперимент)

Процентные показатели говорят о том, что уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных организаций системы СПО повысился,

однако это увеличение не столь значительно, как ожидалось, но процентные показатели преодолели порог среднего уровня, однако находятся ближе к низкому уровню.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. 447 с.
2. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007. 668 с.
3. Шамсутдинова, В.Р. Содержание и структура мировоззренческой культуры личности студента ССУЗ педагогического профиля // Казанский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 10–16.
4. Строкова, Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. 2015. № 3. С. 9–15.
5. Абдыкаримов, Б.А. Математические методы в педагогике / Б.А. Абдыкаримов, В.В. Адищев, В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2008. 122 с.
6. Дружилов, С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2005. № 5 (12). С. 30–43.

REFERENCES

1. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar po pedagogike (mezhdisciplinarnyj)* [Dictionary of Pedagogy (Interdisciplinary)]. Moscow, Rostov-on-Don, MarT, 2005, 447 p. (in Russ.)
2. Novikov, A.M., Novikov, D.A. *Metodologiya* [Methodology]. Moscow, Sinteg, 2007, 668 p. (in Russ.)

3. Shamsutdinova, V.R. Soderzhanie i struktura mirovozzrencheskoj kultury lichnosti studenta SSUZ pedagogicheskogo profilya [The Content and Structure of the Ideological Culture of the Personality of a College Student of Pedagogical Profile], *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* = Kazan Pedagogical Journal, 2008, No. 1, pp. 10–16. (in Russ.)
4. Stroková, T.A. O vybore kriteriev ocenki v pedagogicheskikh issledovaniyah [On the Choice of Evaluation Criteria in Pedagogical Research], *Pedagogika* = Pedagogy, 2015, No. 3, pp. 9–15. (in Russ.)
5. Abdykarimov, B.A., Abdykarimov, B.A., Adishchev, V.V., Egorov, V.V., Skibickij, E.G. *Matematicheskie metody v pedagogike* [Mathematical Methods in Pedagogy]. Novosibirsk, Novosibirskoe knizhnoe izdatelstvo, 2008, 122 p. (in Russ.)
6. Druzhilov, S.A. Psihologiya professionalizma subekta truda: konceptualnye osnovaniya [Psychology of Professionalism of the Subject of Labor: Conceptual Foundations], *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* = Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2005, No. 5 (12), pp. 30–43. (in Russ.)

Инютина Татьяна Сергеевна, преподаватель, кафедры общеобразовательных дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, tess20032003@list.ru

Tatyana S. Inyutina, Lecturer, General Education Disciplines Department, V.Ya. Gorin Belgorod State Agrarian University, tess20032003@list.ru

Статья поступила в редакцию 01.07.2022. Принята к публикации 12.08.2022

The paper was submitted 01.07.2022. Accepted for publication 12.08.2022