

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А.С. Раевских

Аннотация. Вопросы вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность обретают особую значимость в связи с тем, что именно данная практика способствует формированию академической самостоятельности и продвижению к профессиональной зрелости, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью становится еще и средством социальной интеграции. Целью данной статьи стало определение организационно-педагогических условий, которые делают участие данной категории лиц в науке не формальной, а содержательной частью образовательного процесса. Анализ современной научной литературы сопровождался выявлением расхождений между декларируемыми принципами равного доступа и фактическими барьерами в академической среде, а также между разнообразием практик сопровождения и отсутствием их системного внедрения. Показано, что результативность достигается при сочетании регулярности мероприятий, наставнической поддержки, использования дистанционных форматов вкупе с созданием атмосферы признания. Авторский вклад проявляется в формулировке практических рекомендаций, объединяющих педагогические, организационные, социально-психологические условия вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в исследовательскую сферу.

Ключевые слова: инвалидность, инклюзия, наставничество, научно-исследовательская деятельность, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, организационно-педагогические условия, сопровождение, студенты

Для цитирования: Раевских А.С. Организационно-педагогические условия вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность // Преподаватель XXI век. 2026. № 2. Часть 1. С. 38–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-38-49



ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INVOLVING STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN RESEARCH ACTIVITIES

A.S. Raevskikh

Abstract. *The engagement of students with disabilities in research activities is gaining particular significance, as such participation fosters academic independence, facilitates the transition to professional maturity, and — specifically for learners with disabilities — serves as an important mechanism of social integration. The aim of this article is to identify the organizational and pedagogical conditions that ensure that the involvement of this group in scientific work becomes not merely a formal requirement but a substantive component of the educational process. The analysis of contemporary academic literature reveals discrepancies between the proclaimed principles of equal access and the actual barriers present in academic environments, as well as between the diversity of support practices and the absence of their systematic implementation. The study demonstrates that meaningful outcomes are achieved when several factors are combined: regularity of research-related activities, structured mentoring support, the use of distance-learning formats, and the creation of an atmosphere of recognition. The author's contribution lies in formulating practical recommendations that integrate pedagogical, organizational, and socio-psychological conditions for the effective engagement of students with disabilities in research.*

Keywords: *disability, inclusion, mentoring, research activities, educational environment, special needs, organizational and pedagogical conditions, support, students*

Cite as: Raevskikh A.S. Organizational and Pedagogical Conditions for Involving Students with Special Needs in Research Activities. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education. 2026, No. 2, part 1, pp. 38–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-2-38-49

Научно-исследовательская деятельность студентов традиционно рассматривается как пространство формирования профессиональной зрелости будущего специалиста. Однако для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью участие в исследованиях не всегда становится органичной частью образовательного пути. Причина кроется не столько в их способностях, сколько в несовершенстве организационно-педагогических условий, которые создаются в учебных учреждениях.

Опыт работы с данной категорией студентов показывает, что реальная вовлеченность достигается лишь тогда, когда в образовательной среде учитываются как академические потребности, так и специфика психофизиологического состояния, особенности коммуникации, социальная ситуация развития личности. Здесь требуется особое соединение методической гибкости, тьюторского сопровождения, четко выстроенной институциональной поддержки.

Изученные при подготовке статьи современные изыскания по обсуждаемой теме целесообразно условно разделить на несколько направлений.

Одну группу составляют работы, в которых акцентируется внимание на психолого-педагогическом сопровождении и создании подходящих условий для академической самореализации (Л.В. Годовникова, А.С. Великанова [1], Е.А. Овсянникова [2], А.А. Кацера [3]). Другая линия сопряжена с социальной адаптацией,

профессиональной социализацией студентов — авторы рассматривают проектное обучение как механизм интеграции (И.Ю. Малкова, О.С. Терентьева [4]), педагогическую поддержку и адаптацию в системе профобразования (Л.А. Филимонюк, А.А. Хилько [5]), а также кризисные этапы (А.А. Шаров, О.В. Хмелькова [6]). Отдельный пласт публикаций посвящен наставничеству как инструменту поддержки: рассматривается как классическое тьюторство (Л.И. Крошко [7]), так и практика «равного наставничества» (Е.В. Мелина [8], К.М. Грабчук [9]). Наряду с этим зарубежные авторы анализируют институциональные барьеры и факторы, которые способствуют включенности в образовательное и исследовательское пространство (J.M. Fernández-Batanero, M. Montenegro-Rueda, J. Fernández-Cerero [10], J. Pérez Castro [11]), подчеркивая необходимость использования системного подхода.

При всей широте охвата в литературе сохраняются противоречия — с одной стороны, декларируется значимость равных возможностей, с другой — отмечается ограниченность реальной практики их реализации. Слабо освещены вопросы, которые касаются специфики вовлечения именно в научно-исследовательскую деятельность (а не в учебный процесс в целом), роли цифровой среды и педагогических технологий в компенсации барьеров, а также системной интеграции опыта наставничества в академическую практику.

При написании статьи применялись следующие методы: контент-анализ научной литературы, сравнительно-аналитический (для выявления разных подходов), обобщение педагогического опыта (в том числе, авторского), структурирование материала в виде рекомендаций.

В первую очередь целесообразно обратиться к пояснению терминов, которые используются в работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимаются автором как обучающиеся, имеющие подтвержденные стойкие нарушения функций организма, требующие создания специальных образовательных условий, но не обладающие установленной инвалидностью. В исследовании термин используется в целях обозначения группы студентов, которые нуждаются в адаптированных образовательных программах и специализированной поддержке. Студенты с инвалидностью — обучающиеся, имеющие установленную инвалидность, подтвержденную в установленном законодательством порядке. Ключевым аспектом служит необходимость предоставления им особых условий обучения, в том числе технические, педагогические, инфраструктурные меры.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов — организуемый образовательной организацией и научным сообществом процесс включения обучающихся в получение новых научных знаний, проведение исследований, подготовку публикаций, участие в конференциях, проектной работе. В контексте статьи это рассматривается в качестве инструмента академической социализации, профессионального самоопределения, развития компетенций.

Под организационно-педагогическими условиями автором подразумевается совокупность факторов, которые обеспечивают продуктивное включение студентов с ОВЗ и инвалидностью в НИД (нормативно-правовое сопровождение, адаптированные формы коммуникации, доступная среда, индивидуализация научных тем, наставническая поддержка, использование дистанционных технологий, создание инклюзивной академической среды).

Инклюзивная образовательная среда — система организационных, педагогических, инфраструктурных решений образовательной организации, посредством которой обеспечивается равный доступ студентов с разными образовательными потребностями к участию в учебной и научной деятельности, в том числе к мероприятиям НИД.

Что касается адаптированных образовательных технологий, то под ними понимаются методы, обеспечивающие возможность участия студентов с ОВЗ в НИД (модификация темпа и объема заданий, использование цифровых инструментов доступности, сопровождение тьютора либо наставника, применение мультимодальных форм представления информации).

Под педагогическими усилиями понимаются совокупные действия преподавателя по адаптации содержания исследовательских задач, дидактического сопровождения, мониторингу трудностей студента, коррекции индивидуальной траектории участия в НИД. Управленческая гибкость образовательной организации означает способность варьировать организационные решения: корректировать сроки выполнения исследовательских этапов, предусматривать дополнительные консультации, разрешать альтернативные формы представления результатов, создавать условия для участия студентов с учетом их индивидуальных потребностей.

Нормативно-ресурсное обеспечение — наличие локальных актов, приказов, методических рекомендаций, материально-технических средств для поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуализация заданий — подбор тем, объемов, формата исследовательских задач с учетом образовательных возможностей и особенностей здоровья каждого обучающегося.

Используемый в статье термин «инфраструктура» также требует уточнения. В данном контексте под ним понимается совокупность технических, информационных, организационных ресурсов, благодаря которым обеспечивается доступность НИД. Речь идет об оборудованных аудиториях, цифровых платформах, адаптированных рабочих местах, специализированном программном обеспечении, центрах поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В отечественной педагогике традиционно выделяется идея развития личности через активное включение в деятельность [2; 9]. В случае со студентами с ОВЗ и инвалидностью данный принцип приобретает особую значимость — участие в исследовательских проектах становится не обычным средством формирования профессиональной компетентности, а инструментом интеграции в академическое сообщество.

В зарубежных исследованиях подтверждается, что включенность в научную работу способствует росту академической самооэффективности и снижению риска социальной изоляции [10; 11]. Вместе с тем авторы указывают на необходимость дополнительных педагогических механизмов, которые компенсируют барьеры. Таким образом, очевидно, что речь идет не просто о доступе к исследовательским ресурсам, а о создании системы условий, выравнивающих стартовые позиции обучающихся.

Следует отдельно обозначить специфику целевой группы. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО представляют собой крайне неоднородную категорию. Наряду с различиями по нозологиям сочетаются особенности темпа переработки информации, выраженная утомляемость, повышенная чувствительность к неопределенности, публичной оценке результата. Это приводит к тому, что даже при сопоставимом уровне

предметной подготовки им требуется больше времени на осмысление задания, структурирование исследовательских шагов. Дополнительное значение приобретают коммуникативные барьеры (имеются в виду страх ошибки, опасение негативной реакции группы). В совокупности указанные факторы делают для данной категории обучающихся особенно важными поэтапную поддержку, четкую «дорожную карту» исследования, создание безопасного пространства для проб и ошибок в научной коммуникации.

В качестве ключевого условия вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность выступает индивидуализация заданий (рис. 1). Под этим следует понимать не упрощение материала, а точное соотнесение задач с возможностями и интересами студента. Педагог, обладающий достаточным опытом, понимает, что чрезмерная опека лишает смысла исследовательский труд, а завышенные требования ведут к демотивации. Равновесие достигается через диалог и совместное планирование исследовательского маршрута.

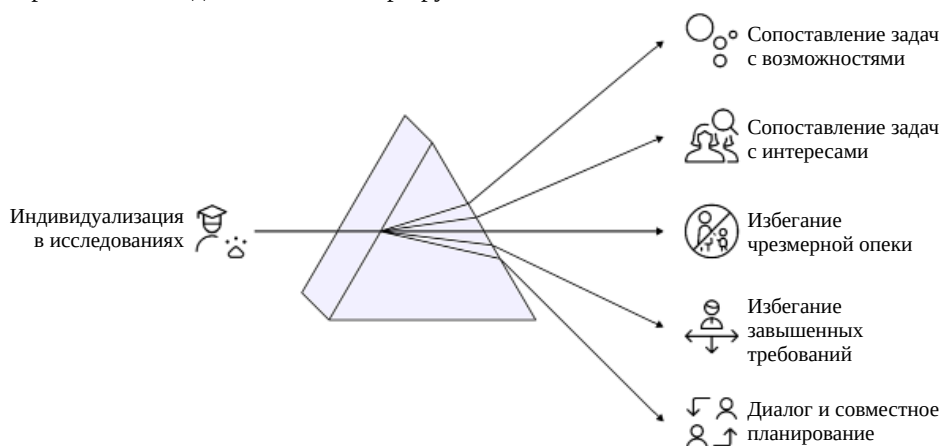


Рис. 1. Раскрытие индивидуализации в исследованиях (составлено на основе [1; 3; 6])

Речь идет о подборе тематики, объема, формата НИД с учетом образовательных возможностей, специфики ограничений здоровья, уровня подготовки каждого студента. При этом роль научного руководителя приобретает принципиальное значение не в личностном, а в функциональном смысле — именно он осуществляет адаптацию требований, определяет реальную зону ближайшего развития обучающегося. Также он обеспечивает методическое сопровождение исследовательского процесса.

Не менее значим институт научного наставничества. Для студента с ОВЗ и инвалидностью фигура руководителя приобретает особый статус, поскольку именно наставник выступает в роли посредником между личностью и академическим сообществом. Уместным видится формат «научной группы поддержки», когда к работе подключаются аспиранты, старшекурсники, тьюторы. Подобное окружение снимает ощущение изолированности, содействует формированию устойчивого навыка командной работы [7; 8]. Однако на практике идея создания такой группы требует уточнения, чтобы было соответствие реальным организационным и нормативным возможностям образовательных организаций. В частности, аспиранты не могут рассматриваться как устойчивый

ресурс сопровождения, поскольку в системе СПО такая категория отсутствует, а в системе высшего образования их участие ограничено рамками собственных исследовательских и педагогических задач и допускается лишь в формате краткосрочной практики либо добровольческого участия. Привлечение старшекурсников также не является нормативно закреплённой обязанностью и реально лишь как добровольное наставничество, которое не заменяет основного обучения. Помимо этого, термин «тьютор» требует конкретизации. В существующей российской нормативной базе он не является обязательной штатной единицей; его функции, как правило, выполняют педагоги-кураторы, специалисты по сопровождению студентов с ОВЗ, наставники, назначаемые приказом образовательной организации. Поэтому корректнее говорить не о формальной «научной группе поддержки», а о вариативных и институционально обоснованных формах сопровождения, которые включают деятельность преподавателя-наставника, специалиста по инклюзивному сопровождению и, при наличии ресурсов, добровольных помощников, что помогает обеспечить адресную поддержку студентов с ОВЗ и инвалидностью при включении их в научно-исследовательскую деятельность.

Отдельно целесообразно выделить значение цифровой среды для обеспечения доступности НИД. Цифровые инструменты дают возможность компенсировать ограничения очного участия, обеспечивают гибкие форматы коммуникации с научным руководителем. Благодаря им упрощается доступ к научным источникам. Создаются технические условия для участия студентов с ОВЗ в конференциях, проектных исследованиях.

Педагогические усилия не принесут результата без поддержки организационного уровня. Здесь важны три аспекта, обозначенные в таблице 1.

Таблица 1

**Организационные предпосылки вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность
(составлено на основе [2; 4; 5; 9])**

Аспект	Описание
Нормативная база	Локальные акты учебного заведения должны закреплять гарантии участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в научной работе, в том числе формы сопровождения, адаптации
Ресурсное обеспечение	В контексте инфраструктуры требуется предусматривать технические средства, кадровый состав — специалистов по инклюзии, психологов, тьюторов. Без этой составляющей любые декларации о «равных возможностях» остаются формальными
Управленческая гибкость	Следует учитывать особые временные и пространственные потребности обучающихся, например возможность дистанционного участия в конференции или пролонгацию сроков выполнения исследовательских заданий

Обращаясь к социально-психологическим аспектам, целесообразно подчеркнуть, что исследовательская деятельность в образовательной среде выступает, по сути, социальной формой активности, которая реализуется как в индивидуальных, так и в групповых форматах, но неизбежно опосредована взаимодействием с академическим сообществом — через дискуссии, защиту идей, восприятие, анализ критики.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью именно социальный компонент часто становится наиболее трудным. Нередко они испытывают страх несоответствия, избегают публичных выступлений, что препятствует полноценному включению в академическую жизнь. Поэтому организационно-педагогические условия должны опираться и на формирование культуры принятия в студенческом сообществе. Ситуация успеха, поддержка со стороны сверстников, признание результатов — все это оказывает не меньшее влияние, чем техническая доступность или методическая корректность.

В условиях системы среднего профессионального образования, на материале КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» выявляется несколько ключевых противоречий. Во-первых, между нормативным закреплением права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на участие в научно-исследовательской деятельности на всех уровнях профессионального образования (СПО, БВО, СПВО) и фактической ограниченностью доступа именно студентов СПО к исследовательским ресурсам (научные руководители, специально организованные площадки, доступ к базам данных, оборудованию). Во-вторых, между декларируемой в адаптированных основных профессиональных образовательных программах и локальных актах индивидуализацией образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и массовым характером организации научной работы в учреждениях СПО (единые сроки, унифицированные форматы конференций и конкурсов, отсутствие гибких регламентов для разных нозологий). В-третьих, между расширяющимися возможностями цифровых технологий (электронные библиотеки, платформы дистанционного взаимодействия) и недостаточной готовностью педагогов СПО и кураторов практики использовать их целенаправленно для компенсации ограничений здоровья и выстраивания доступных форм участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в исследовательских проектах.

Разрешение указанных расхождений требует не разовых мер, а системного переосмысления подходов к исследовательской деятельности как части инклюзивного образования.

Практический опыт вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность был реализован автором через проведение цикла научно-практических конференций в КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум». С 2017 по 2025 г. организовано шесть таких событий под общим названием «От творческого поиска к профессиональному становлению». Их структура включала отдельные секции: «Профессиональное обучение для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «СПО», «Школьники». Подобная многоуровневая модель позволяла создавать единое пространство, где обучающиеся с особыми образовательными потребностями могли демонстрировать свои проекты наравне со сверстниками, формируя культуру равного диалога.

Особое значение имела системность мероприятий — она обеспечивала преемственность и накопление опыта участников, а также помогала отслеживать динамику профессионального становления студентов. В процессе их подготовки акцент делался на тьюторское сопровождение, помощь в выборе исследовательских тем, адаптацию форм представления результатов. Для многих обучающихся с ОВЗ участие в конференции стало первым публичным опытом научной коммуникации.

Отдельно следует подчеркнуть внедрение смешанных форматов. Например, на V конференции (2021) часть участников из филиала выступили дистанционно с использованием сервиса GoogleMeet. Подобное решение расширило географию, сняло

барьеры для обучающихся с ограниченной мобильностью. На VI конференции (2025) применялся видеоформат «Сферум» для секции СПО, что дало возможность включить студентов из разных районов Камчатского края.

Тематика проектов отражала обширный спектр направлений — от экологии и сельского хозяйства до истории, поварского дела, бизнеса. При этом исследования студентов с ОВЗ и инвалидностью имели прикладной характер и демонстрировали связь теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Опыт организации шести студенческих научно-практических конференций в КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» предоставляет возможность выделить ряд практических рекомендаций (табл. 2). Они вытекают из конкретных ситуаций подготовки и проведения мероприятий и представляют собой результат системной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Таблица 2

Предложения по созданию организационно-педагогических условий вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность (составлено автором)

Сформулированное условие	Конкретные проявления (из опыта автора)	Рекомендация для практики
Обеспечение регулярности и преемственности научных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Проведение цикла конференций «От творческого поиска к профессиональному становлению» с 2017 по 2025 г., закрепление их в планах работы техникума	Планировать устойчивую систему научных событий (ежегодные конференции, конкурсы, проектные сессии), что помогает формировать и отслеживать динамику исследовательских компетенций студентов
Организация многоуровневых площадок участия как механизма социализации	Выделение отдельных секций: для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для студентов СПО, для школьников, участие представителей филиалов	Строить структуру мероприятий таким образом, чтобы студенты с ОВЗ могли представлять работы в гетерогенных группах (разный возраст и уровень подготовки), осваивая роли участника, оппонента, младшего и старшего коллеги
Индивидуально ориентированное проектирование исследовательских тем и форм представления результатов	Подбор тем с учетом профессионального профиля и возможностей студентов (практико-ориентированные проекты в экологии, сельском хозяйстве, кулинарии и т. п.), вариативные форматы представления (доклады, видеопрезентации)	Рекомендовать научным руководителям исходить из сочетания образовательной программы, интересов, нозологии обучающегося, задавая посильные, но развивающие исследовательские задачи и гибкие формы их презентации
Встраивание наставничества и тьюторского сопровождения в модель научной работы	Поддержка студентов с ОВЗ в выборе темы, планировании этапов исследования, оформлении материалов; участие тьюторов, кураторов, старшекурсников в подготовке к выступлению	Институционализировать наставничество (распределение ролей научных руководителей, тьюторов, «равных» наставников) как обязательный элемент организации исследовательской деятельности студентов

Таблица 2. Окончание

Сформулированное условие	Конкретные проявления (из опыта автора)	Рекомендация для практики
Институционализация смешанных (очного и дистанционного) форм участия	Использование дистанционных сервисов («Сферум», видеоконференции) для участия обучающихся из филиала и лиц с ограниченной мобильностью; видеодоклады на VI конференции	Закреплять в локальных актах возможность онлайн- и заочного участия в научных мероприятиях, рассматривая цифровые форматы как равноправный канал включения студентов с ОВЗ и инвалидностью в исследовательское сообщество
Целенаправленное конструирование ситуаций академического успеха	Публичное признание достижений, работа жюри с участием преподавателей СПО, внешних специалистов. Доброжелательная обратная связь по итогам выступлений	Организовывать оценивание и обсуждение результатов так, чтобы каждый участник получал позитивно сформулированную, развивающую обратную связь и опыт признания значимости своего вклада
Поддержание профильно и тематически разнообразного поля исследований	Проекты (от экологии и сельского хозяйства до истории, сервиса, бизнеса); включение прикладных тем, которые связаны с будущей профессией обучающихся	Обеспечивать широкий спектр исследовательских направлений, который дает возможность обучающимся выбирать темы, сопряженные с их профессиональными планами и жизненным опытом, что повышает мотивацию, включенность

Посредством представленных в таблице 2 рекомендаций показывается, что успешное вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в исследовательскую деятельность невозможно свести лишь к созданию формальных условий доступа. Важнейшее значение имеет педагогическая среда, характеризующаяся регулярностью мероприятий, налаженной системой поддержки, использованием цифровых ресурсов, формированием культуры уважения.

Опыт в области проведения шести конференций демонстрирует — если образовательная организация строит свою работу на принципах системности, индивидуализации, открытости, то научно-исследовательская деятельность перестает быть уделом «избранных». Она становится реальным инструментом развития личности и профессионального становления обучающихся.

Вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью в научные изыскания возможно лишь при сочетании педагогической чуткости и институциональной готовности.

Обобщая полученные результаты, представляется возможным конкретизировать, что под организационно-педагогическими условиями вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательскую деятельность в системе СПО в данной работе понимается совокупность взаимосвязанных организационных решений и педагогических практик, которые обеспечивают для данной категории обучающихся реальный, а не формальный доступ к исследованию. К их числу относятся:

- институционально закреплённая регулярность и преемственность научных мероприятий, ориентированных на студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- многоуровневые форматы участия (от школьников до студентов СПО) и специально организованные площадки научной коммуникации;

- индивидуализация исследовательских задач и форм представления результатов с учетом нозологии, образовательного профиля, темпа работы;
- встроенная система наставничества и тьюторского сопровождения, в том числе практики «равного наставничества»;
- применение цифровых технологических разработок и смешанных форматов как устойчивого механизма расширения доступа к исследовательским ресурсам;
- целенаправленное конструирование ситуаций академического успеха и поддержание толерантного, принимающего академического климата.

Именно их согласованное сочетание дает возможность рассматривать участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в научно-исследовательской деятельности не как эпизодическую практику, а в качестве системного элемента образовательного процесса, способствующего профессиональному становлению, социальной интеграции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Годовникова Л.В., Великанова А.С. Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т. 6. № 1. С. 53–70.
2. Овсянникова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии от проблем к решениям. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 283–286.
3. Кацера А.А. Психологические условия самореализации студентов с ОВЗ и/или инвалидностью // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Донецк, 2023. С. 406–412.
4. Малкова И.Ю., Терентьева О.С. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 59–67.
5. Филимонюк Л.А., Хилько А.А. Организация педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ в системе профессионального образования // Актуальные научные исследования. Материалы Национальной научно-практической конференции. Невинномысск, 2023. С. 65–75.
6. Шаров А.А., Хмелькова О.В. Кризисные этапы профессиональной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 4(84). С. 84–88.
7. Крошко Л.И. Наставничество как эффективный инструмент поддержки студентов с ОВЗ // Вестник научных конференций. 2025. № 2-2(114). С. 88–92.
8. Мелина Е.В. Наставничество равных как эффективная форма сопровождения социальных лифтов студентов с ОВЗ // Инклюзивное образование путь к успеху. Материалы третьей международной научно-практической конференции. Якутск, 2022. С. 389–399.
9. Грабчук К.М. К вопросу об условиях формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью в вузе // Вестник педагогических наук. 2020. № 4. С. 67–77.

10. Fernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J. Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, no. 19. URL: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/19/11918> (дата обращения: 26.09.2025).
11. Pérez Castro J. Between Barriers and Enablers: The experiences of university students with disabilities, *Sinética*, 2019, no. 53. pp. 1–22.

REFERENCES

1. Godovnikova L.V., Velikanova A.S. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov s OVZ v vuze* [Psychological and Pedagogical Support of Research Activities of Students with Disabilities at University]. *Nauchnyi rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* = Research Result. Pedagogy and Psychology of Education, 2020, vol. 6, no. 1, pp. 53–70. (in Russ.)
2. Ovsyannikova E.A. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov s invalidnostyu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v vuze* [Psychological and Pedagogical Support of Students with Disabilities and Special Health Needs at University], *Zdorovjesberezhenie v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obshchestva: pedagogicheskie tekhnologii ot problem k resheniyam* [Health Preservation in the Context of Digital Transformation of Society: Pedagogical Technologies from Problems to Solutions], *Sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* = Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Magnitogorsk, 2020, pp. 283–286. (in Russ.)
3. Katsero A.A. *Psikhologicheskie usloviya samorealizatsii studentov s OVZ i/ili invalidnostyu* [Psychological Conditions for Self-Realization of Students with Disabilities and/or Special Health Needs], *Lichnostnye i situatsionnye determinanty povedeniya i deyatel'nosti cheloveka. Sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* = Personal and Situational Determinants of Human Behavior and Activity. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Donetsk, 2023, pp. 406–412. (in Russ.)
4. Malkova I.Yu., Terentyeva O.S. *Sotsialnaya adaptatsiya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya posredstvom gruppovogo proektnogo obucheniya* [Social Adaptation of Students with Disabilities through Group Project-Based Learning], *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* = News of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences, 2024, vol. 18, no. 4, pp. 59–67. (in Russ.)
5. Filimonjuk L.A., Khilko A.A. *Organizatsiya pedagogicheskoy podderzhki sotsialno-professionalnoy adaptatsii studentov s OVZ v sisteme professional'nogo obrazovaniya* [Organization of Pedagogical Support for Social and Professional Adaptation of Students with Disabilities in the System of Vocational Education], *Aktualnye nauchnye issledovaniya. Sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* = Topical Scientific Research. Proceedings of the National Scientific and Practical Conference, Nevinnomyssk, 2023, pp. 65–75. (in Russ.)
6. Sharov A.A., Khmelkova O.V. *Krizisnye etapy professional'noy sotsializatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [Crisis Stages of Professional Socialization of Students with Disabilities in the Context of Inclusive Education], *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy, 2021, no. 4(84), pp. 84–88. (in Russ.)

7. Kroshko L.I. *Nastavnichestvo kak effektivnyy instrument podderzhki studentov s OVZ* [Mentoring as an Effective Tool for Supporting Students with Disabilities], *Vestnik nauchnykh konferentsiy* = Bulletin of Scientific Conferences, 2025, no. 2-2(114), pp. 88–92. (in Russ.)
8. Melina E.V. *Nastavnichestvo ravnykh kak effektivnaya forma soprovozhdeniya sotsialnykh liftov studentov s OVZ* [Peer Mentoring as an Effective Form of Supporting Social Mobility of Students with Disabilities], *Inklyuzivnoe obrazovanie — put k uspekhu. Materialy tret'yey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* = Inclusive Education — the Way to Success. Proceedings of the Third International Scientific and Practical Conference, Yakutsk, 2022, pp. 389–399. (in Russ.)
9. Grabchuk K.M. *K voprosu ob usloviyakh formirovaniya universalnykh kompetentsiy studentov s invalidnostyu v vuze* [On the Conditions for Developing Universal Competencies of Students with Disabilities at University], *Vestnik pedagogicheskikh nauk* = Bulletin of Pedagogical Sciences, 2020, no. 4, pp. 67–77. (in Russ.)
10. Fernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J. *Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, no. 19, URL: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/19/11918> (accessed: 26.09.2025).
11. Pérez Castro J. *Between Barriers and Enablers: The Experiences of University Students with Disabilities*, *Sinética*, 2019, no. 53, pp. 1–22.

Раевских Александра Сергеевна, старший методист, Камчатский сельскохозяйственный техникум, vladislav5467@mail.ru

Alexandra S. Raevskikh, Senior Methodologist, Kamchatka Agricultural Technical School, vladislav5467@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.11.2025. Принята к публикации 06.12.2025

The paper was submitted 12.11.2025. Accepted for publication 06.12.2025