

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. Гуреева, И.В. Хитрова

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению рефлексии как психологического и педагогического феномена и описанию ее значимости в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Определена роль рефлексии в планировании, проектировании и организации педагогической деятельности в области школьного иноязычного образования. Представлен анализ различных видов рефлексии, раскрыто их значение для организации педагогом образовательного процесса по иностранному языку в школе. Выделены рефлексивные умения, подлежащие формированию у студентов языковых специальностей педагогического бакалавриата и определяющие успешность выполнения будущими учителями иностранного языка профессионально-методической деятельности. Описаны уровни и этапы развития у будущих учителей иностранного языка методической рефлексии. Раскрыты эффективные способы формирования рефлексивных умений у студентов языковых специальностей в процессе выполнения учебной, квазипрофессиональной и научной видов деятельности в вузе.

Ключевые слова: будущий учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, рефлексия, методическая рефлексия, рефлексивные умения.

Для цитирования: Гуреева А.В., Хитрова И.В. Методическая рефлексия в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка // Преподаватель XXI век. 2024. № 3. Часть 1. С. 39–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-39-49

METHODOLOGICAL REFLECTION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

A.V. Gureeva, I.V. Khitrova

Abstract. The article considers reflexion as a psychological and pedagogical phenomenon and describes its significance in the system of professional training of a future foreign language teacher. The role of reflexion in planning, designing and organizing pedagogical activity in the field of school foreign language teaching is defined. The analysis of different types of reflexion is presented, their significance

© Гуреева А.В., Хитрова И.В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

for the organization of the educational process of foreign language teaching at school is revealed. The article identifies the reflexive skills to be formed in students of language specialties of pedagogical university and determining the success of future foreign language teachers' professional and methodological activity. The levels and stages of future foreign language teachers' development of methodological reflexion are described. The effective ways of forming reflexive skills in students of language specialties in the process of performing educational, quasi-professional and scientific activities in higher education are revealed.

Keywords: a future foreign language teacher, professional training, reflection, methodical reflection, reflective skills.

Cite as: Gureeva A.V., Khitrova I.V. Methodological Reflection in the Professional Training of Future Foreign Language Teachers. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2024, No. 3, part 1, pp. 39–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2024-3-39-49

Существенно возросшие требования к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях смены парадигм (со знаниевой на деятельностьную) и необходимость обучения неродным языкам школьников как средству воспитания и развития на основе российских духовно-нравственных ценностей [1] требуют переосмысления как всей методической системы подготовки будущих учителей иностранного языка, так и отдельных ее компонентов на основе традиций и достижений, прежде всего, отечественной науки. Данные традиции заложены в трудах таких методистов, как Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, А.А. Миролюбов, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, С.Ф. Шатилов, благодаря которым отечественная методика приобрела глубокую научную основу и известность далеко за пределами нашей страны.

Данное исследование имеет целью раскрыть такой значимый психологический и педагогический феномен для системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка, как методическая рефлексия, и описать способы ее развития у студентов-бакалавров языковых специальностей в процессе овладения методическим знанием и умениями в педагогическом вузе.

Требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусматривают развитие у будущих учителей иностранного языка системного и критического мышления [2]. Оно выступает частью методического мышления педагога [3], непосредственно связано с развитием рефлексии и предполагает формирование у студентов педагогического бакалавриата совокупности рефлексивных умений в процессе овладения профессией учителя иностранного языка.

Осмысление понятия «методическая рефлексия» и выделение рефлексивных умений, формируемых в процессе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка, требует, прежде всего, рассмотрения самого феномена «рефлексия» в современных философских, педагогических и психологических исследованиях.

Проведенный нами анализ научных работ, раскрывающих данный феномен, показывает, что рефлексия рассматривалась еще в трудах Аристотеля, Сократа, Платона, Дж. Локка, Р. Декарта, И. Канта и Г. Гегеля, И. Фихте. Философы определяли рефлексию

как способность мыслить над мышлением (Аристотель), способ развития духа (Г. Гегель), сосредоточение на своих мыслях (Р. Декарт), способ достижения свободы (И. Фихте).

В современных психологических исследованиях рассматриваемое понятие определяют, прежде всего, как особый способ организации мышления, обеспечивающий понимание, анализ и осознание себя [4].

На философском уровне выделяют три основных вида рефлексии: 1) элементарную, 2) научную и 3) философскую [5]. Элементарная рефлексия связана с пониманием своих действий и поступков в процессе выполнения различных видов деятельности, в том числе профессиональной; научная (теоретическая) — с критическим взглядом на достижения науки, выраженные в разных формах научного знания (теории, концепции, модели, методические системы обучения); философская — с осмыслением бытия и человеческой культуры.

Отметим, что все три вида рефлексии находят свое отражение в профессионально-методической деятельности учителя иностранного языка, поскольку современный педагог по языку — это не только учитель-практик, но и учитель-исследователь, учитель-медиатор культур, который не только планирует, проектирует и организует образовательный процесс по иностранному языку, но и знакомит учащихся с другими культурами, формирует у них гражданскую и национально-культурную идентичность, а также разрабатывает новые технологии обучения, предлагает инновационные способы решения существующих методических проблем, вносит коррективы и дополнения в уже имеющиеся методические теории и концепции.

Философская рефлексия связана с пониманием будущим учителем иностранного языка своей высокой роли как транслятора культурных ценностей. Элементарная рефлексия обращена на педагогическую, проектную, методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую виды деятельности педагога, а научная — обеспечивает овладением студентом педагогического бакалавриата способностью осуществлять методический поиск решения самых разнообразных проблем в процессе научного творчества [6; 7].

Отечественной наукой накоплен богатый материал, раскрывающий разные грани рассматриваемого феномена. Теория рефлексивных способностей описана в трудах таких выдающихся отечественных психологов и педагогов, как А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков и др.

Исследования указанных авторов убедительно доказывают, что рефлексия выступает обязательным условием организации всех мыслительных процессов, а соответственно, успешности выполнения любой деятельности.

Как отмечает Р.Г. Габдрахманова, рефлексия служит «ключом к реализации, средством интенсификации интеллектуальных функций (мышления, понимания, мыслекоммуникации, мыследействия)» [8, с. 51].

В теории деятельности рефлексия выступает значимым компонентом деятельности, обеспечивающим осознание ее целей и содержания [9]. Отсюда актуальность обращения к данному феномену в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка, поскольку качество современного школьного иноязычного образования во многом зависит от уровня понимания, осмысления и прогнозирования педагогом своих методических действий и поступков.

Наблюдение за образовательным процессом по иностранному языку в школе позволяет сделать вывод, что профессионально-методическая деятельность зачастую осуществляется учителем путем проб и ошибок, без научного осознания ее содержания, планирования возможных трудностей, прогнозирования результатов, на основе слабо развитых способностей к анализу и интерпретации своего поведения на уроке, что существенно затрудняет или даже делает невозможным профессиональный рост педагога и его самосовершенствование.

Следует отдельно отметить, что рефлексия является основой смыслообразования и определяет мотивацию будущего учителя иностранного языка к выполнению возложенных на него профессиональных функций. Потребность применения тех или иных знаний, навыков и умений профессионально-методического плана порождается осознанием их роли и важности как для самого учителя, так и для учащихся.

Важным аспектом рефлексии учителя иностранного языка выступает ее связь с творчеством. Исследования И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова указывают на прямую зависимость творческих способностей от уровня развития рефлексии у человека [10].

Л.С. Выготский определял творчество как «деятельность, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-либо вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [11, с. 3]. Этой деятельности присуще высокое интеллектуальное напряжение, познавательная активность, которые предполагают постоянную рефлексию своих действий, поступков, мыслей и чувств. Неслучайно К.Я. Вазина определяет творческую деятельность исключительно как результат рефлексии [12].

Осмысление и переосмысление учителем иностранного языка своей профессионально-методической деятельности позволяет ему уходить от шаблонности поведения в преподавании, развивать новые формы и содержание своей профессиональной деятельности, находить оригинальные методические решения для проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе. Другими словами, рефлексия раскрывает творческий потенциал педагога и выступает показателем уровня его педагогического мастерства.

Особую роль рефлексия играет в оценке учителем ценностей, которые определяют все содержание его профессионально-методической деятельности и во многом обуславливают ее результат. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, И.В. Трешина отмечают значимость обретения студентами педагогических вузов профессионально значимых ценностей [13], а соответственно, важность и значимость рефлексии этих ценностей учителем в процессе их транслирования школьникам через содержание обучения иностранным языкам.

Социально значимые и нравственные качества учителя, которые приобретаются студентами в процессе профессиональной подготовки в вузе, представляют собой результат рефлексии ценностей, что ставит проблему формирования у будущих учителей иностранного языка рефлексивных умений в образовательном процессе в педагогическом вузе особенно остро.

Рефлексия учителем иностранного языка аксиологического содержания своей профессионально-методической деятельности является важным условием формирования гражданской идентичности у школьников, служит основой их воспитания средствами

иноязычного образования, а также выступает основой личностного и профессионального роста самого педагога.

А.В. Карпов выделяет различные виды рефлексии как психологического феномена: 1) ситуативную, 2) ретроспективную, 3) проспективную [14].

Ситуативная рефлексия в образовательном процессе по иностранному языку предполагает постоянный анализ и оценку учителем обстоятельств педагогической ситуации на уроке иностранного языка, а именно: собственных мыслей, эмоций, чувств, проявляемых к учащимся, содержанию обучения, используемым методическим инструментам для достижения поставленных целей и задач.

Ретроспективная рефлексия в профессионально-методической деятельности учителя иностранного языка означает анализ и интерпретацию уже осуществленных методических поступков, педагогических событий, которые случились в прошлом. В большей степени данный вид рефлексии касается самоанализа учителем проведенного урока иностранного языка в школе.

Проспективная рефлексия учителя иностранного языка направлена на планирование и проектирование урока, а также прогнозирование образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Данный вид рефлексии связан, прежде всего, с постановкой задач, выбором форм, методов, приемов, упражнений для их реализации, представлением сценария предстоящего образовательного события.

Перечисленные виды рефлексии определяют выбор способов формирования у студентов-бакалавров языковых специальностей в педагогическом вузе рефлексивных умений.

Анализ научных исследований, раскрывающих понятие рефлексия применительно к педагогической деятельности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Шорина), позволяет прийти к выводу, что профессиональная рефлексия педагога во многом зависит от конкретного содержания этой деятельности и детерминируется ею. Отсюда применительно к профессионально-методической подготовке будущих учителей иностранного языка мы полагаем возможным выделить отдельный вид рефлексии — методическую рефлексию.

Мы предлагаем определять методическую рефлексию как профессиональную способность, которая изначально получает свое развитие в процессе профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка на основе формирования у него совокупности рефлексивных умений анализировать свою учебную, исследовательскую и квазипрофессиональную виды деятельности, а также осуществлять самоконтроль и самоорганизацию при их реализации в образовательном процессе в педагогическом вузе и в школе в период прохождения разных видов педагогических практик.

Методическая рефлексия продолжает активно развиваться у учителя иностранного языка после окончания вуза на основе совершенствования уже имеющихся способов рефлексивной деятельности, а также формирования новых и совершенствования уже имеющихся рефлексивных умений на основе анализа и оценки содержания собственной профессионально-методической и научно-методической видов деятельности в условиях автономности и самостоятельности их выполнения.

В основе методической рефлексии как способности лежит совокупность формируемых у студентов рефлексивных умений, которые в настоящем исследовании требуют

конкретизации применительно к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

К таким умениям будущих учителей иностранного языка мы относим: 1) прогностические умения, 2) диагностические умения, 3) аналитические умения, 4) проективные умения, 5) исследовательские умения, 6) умения самоконтроля.

В деятельности будущего учителя иностранного языка данные умения соотносятся с решаемыми учебными и квазипрофессиональными задачами, такими, например, как планирование возможных профессиональных трудностей, связанных с условиями обучения (возраст учащихся, уровень языковой подготовки, оснащение урока, изучаемый языковой и речевой материал); оценка уровня своей профессионально-коммуникативной компетенции для реализации образовательного процесса в предлагаемых условиях обучения; анализ своего коммуникативного поведения на уроке; прогнозирование последствий своих методических действий и поступков; контроль и регулирование своего эмоционального состояния на уроке иностранного языка; оценка достигнутых результатов преподавания; выявление причин собственных профессиональных неудач; анализ и обобщение имеющегося научно-методического знания с целью решения тех или иных проблем школьного иноязычного образования; поиск инновационных способов достижения практических задач преподавания иностранных языков в школе.

Рефлексивные умения позволяют будущему учителю иностранного языка успешно осуществлять анализ результатов учебной, исследовательской и квазипрофессиональной видов деятельности в вузе; эффективно планировать, проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе во время прохождения разных видов практик; своевременно вносить в него необходимые изменения, направленные на совершенствование своей профессионально-методической компетенции; осуществлять поиск и реализацию инновационных способов обучения школьников неродному языку и, прежде всего, в ходе написания научных работ в вузе; корректировать свой образовательный маршрут; осознавать свою индивидуальность как будущего педагога; совершенствовать уровень своей профессионально-методической, аксиологической и методологической культуры.

Ученые по-разному определяют уровни сформированности рефлексивных умений. Так, А.Н. Леонтьев выделяет базовый и высокий уровни [15]. Первый уровень предполагает простой перенос сформированных способов деятельности в новые условия, второй — глубокое их осмысление и системное применение в образовательном процессе на научной основе.

В исследованиях А.В. Карпова уровни сформированности рефлексивных умений определяются сложностью рефлекслируемой деятельности [16].

В любом случае профессионально-методическая деятельность учителя иностранного языка требует высокого уровня сформированности рассматриваемых умений у студентов в силу ее многоаспектности, обусловленности различными факторами и условиями, она не может базироваться на простом переносе приобретенных студентами в вузе способов деятельности в педагогические ситуации на уроке иностранного языка.

Высокий уровень формирования рефлексивных умений достигается за счет особой организации образовательного процесса в вузе, направленной на овладение студентами разными способами рефлексирования, причем как в рамках изучения языковых, так и методических дисциплин учебного плана педагогического бакалавриата.

Среди способов рефлексирования выделяют: 1) внутренний диалог с собой; 2) формулирование предположений относительно достигнутых или планируемых результатов; 3) организацию внутреннего монолога в процессе выполнения разных видов деятельности; 4) создание логических схем, планов предстоящей деятельности; 5) высказывание сомнений по поводу тех или иных поступков и событий [17, с. 40].

Перечисленные способы могут рассматриваться как в интроспекции, так и ретроспекции, являются универсальными и охватывают все описанные выше виды рефлексии (ситуативную, ретроспективную и проспективную).

Данные способы находят свою реализацию при решении студентами педагогических ситуаций, организации дискуссий по проблемам методической науки, создании профессионально-методических проектов, написании научных докладов и рефератов, при анализе и самоанализе уроков иностранного языка, при прохождении различных видов педагогической практики, обсуждении теоретических и практических вопросов методической науки на лекционных и семинарских занятиях в ходе изучения дисциплин методического блока. Одной из популярных и эффективных форм формирования методической рефлексии будущих учителей иностранного языка в вузе выступает ведение методического портфолио [18]. Посредством данной технологии будущий учитель иностранного языка имеет возможность отслеживать и рефлексировать свои профессиональные достижения, систематизировать накопленный методический опыт.

Особое место в развитии методической рефлексии у студентов педагогического бакалавриата занимают комплексный самоанализ проведенного урока иностранного языка и педагогическая практика, направленная на эмпирическое и теоретическое планирование, проектирование и организацию студентами своей профессионально-методической деятельности в условиях школы [19]. Данные способы формирования рефлексивных умений у будущих учителей иностранного языка готовят студентов к использованию рефлексивной деятельности как реального инструмента решения многочисленных целей и задач школьной практики по иностранному языку.

Все существующие способы формирования у будущих учителей иностранного языка рефлексивных умений мы объединяем в три большие группы: 1) планирование деятельности; 2) принятие решений при выполнении деятельности; 3) оценивание результатов деятельности. Данные группы способов соотносятся с описанными нами выше видами рефлексии и обеспечивают основу рефлексивной деятельности студентов бакалавриата в педагогическом вузе.

Методическая рефлексия должна осуществляться студентами педагогического бакалавриата на разных стадиях учебной, исследовательской и квазипрофессиональной видов деятельности в педагогическом вузе, начиная с целеполагания и заканчивая осмыслением образовательных результатов, что обеспечивает системность и последовательность формирования у них рефлексивных умений.

Формирование рефлексивных умений у будущих учителей иностранного языка осуществляется в несколько этапов. Первый этап — репродуктивный, он предполагает приобретение и воспроизведение методического знания и способов педагогической деятельности в условиях образовательного процесса в вузе. Второй этап — аналитический, он направлен на оценку приобретенных методического знания и способов педагогической деятельности для достижения профессионально-методических целей

и задач школьного иноязычного образования. Третий этап — собственная творческая реализация приобретенного методического знания и способов деятельности в реальных условиях иноязычной образовательной среды школы. Как видим, второй и третий этапы формирования рефлексивных умений у будущих учителей иностранного языка во многом связаны с прохождением студентами педагогической практики, которой отводится важное значение в профессионально-методической подготовке будущих учителей иностранного языка [20; 21].

В заключение отметим, что методическая рефлексия выступает значимым психологическим и педагогическим феноменом в системе подготовки профессиональных кадров в области иноязычного образования. Формирование рефлексивных умений у студентов педагогических вузов выступает одной из приоритетных задач высшей школы. Высокий уровень развития методической рефлексии у будущих педагогов выступает залогом успешности их профессионально-педагогической деятельности в школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Содержание иноязычного образования: новый контекст и новые смыслы // Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования. СПб., 2021. С. 11–23.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Языкова, Н.В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических вузов факультетов иностранных языков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995. 42 с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
5. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 815 с.
6. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске: монография. М.: Прометей, 2023. 210 с.
7. Гальскова, Н.Д. Методологическая культура педагога-исследователя в области теории обучения иностранным языкам // Преподаватель XXI век. 2023. № 2. Ч. 1. С. 36–47.
8. Габдрахманова, Р.Г. Введение в педагогическую деятельность. Казань: Казанский федеральный университет, 2013. 86 с.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2004. 330 с.
10. Степанов, С.Ю., Семенов, И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 99–104.
11. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1996. 512 с.
12. Вазина, К.Я. Единство творчества человека и рефлексивных способностей // Вестник ОГУ. 2007. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-tvorchestva-cheloveka-i-refleksivnyh-sposobnostey> (дата обращения: 08.03.2024).

13. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н., Трешина, И.В. Ценностно-смысловые приоритеты студентов — будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Ч. 1. С. 30–39.
14. Карпов, А.В. Разработка принципов психологической диагностики интегральных способностей // Способности и деятельность. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1989. С. 28–42.
15. Леонтьев, А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск, 1987. 92 с.
16. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. № 5. С. 45–47.
17. Голубева, Н.М. Особенности рефлексии в психологической адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования: дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2018. 215 с.
18. Глумова, Е.П., Шимичев, А.С. Технология профессионального портфолио при формировании межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка // Язык и культура. 2017. № 39. С. 167–179.
19. Шамо́в, А.Н., Чернышов, С.В. Методическая подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях обновления содержания образования // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей международной научно-практической конференции. Арзамас, 2023. С. 124–132.
20. Беляева, Е.Е., Лазарева, Е.Ю., Трешина, И.В. Ценностно-ориентированная модель организации педагогической практики в языковом вузе // Наука и школа. 2024. № 1. С. 85–94.
21. Шамо́в, А.Н., Чернышов, С.В. Педагогическая практика как компонент профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка: реальность и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. № 4. С. 75–91.

REFERENCES

1. Galskova, N.D., Nikitenko, Z.N. Soderzhanie inoyazychnogo obrazovaniya: novyj kontekst i novye smysly [The Content of Foreign Language Education: A New Context and New Meanings]. In: *Shatilovskie chteniya. Perspektivy razvitiya paradigmy inoyazychnogo obrazovaniya* [Shatilov Readings. Prospects for the Development of the Foreign Language Education Paradigm]. St. Petersburg, 2021, pp. 11–23. (in Russ.)
2. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya I nauki RF ot 22 fevralya 2018 goda № 121 “Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01. Pedagogicheskoe obrazovanie”* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 121 “On Approval of the State Educational Standard of Higher Education — Bachelor’s Degree in the Field of Study 03.44.01. Pedagogical Education”]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (accessed: 07.03.2024). (in Russ.)
3. Yazykova, N.V. *Formirovanie professionalno-metodicheskoy deyatel'nosti studentov pedagogicheskikh vuzov fakul'tetov inostrannykh yazykov* [Formation of Professional and Methodological Activities of Students of Pedagogical Universities of Foreign Language Faculties]: Extended Abstract of ScD Dissertation (Pedagogy). Moscow, 1995, 42 p. (in Russ.)
4. *Bolshoj psihologicheskij slovar* [The Great Psychological Dictionary], ed. by B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. Moscow, Prime-Euroznak, 2003, 672 p. (in Russ.)

5. *Filosofskij enciklopedicheskij slovar* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Sovetskaya enciklopediya, 1989, 815 p. (in Russ.)
6. Galskova, N.D., Nikitenko, Z.N. *Metodologicheskaya kultura issledovatelya v lingvo-obrazovatel'nom nauchnom poiske* [Methodological Culture of the Researcher in Linguistic Educational Scientific Research: Monograph]. Moscow, Prometej, 2023, 210 p. (in Russ.)
7. Galskova, N.D. Metodologicheskaya kultura pedagoga-issledovatelya v oblasti teorii obucheniya inostrannym yazykam [Methodological Culture of a Teacher-Researcher in the Field of Theory of Teaching Foreign Languages], *Prepodavatel XXI vek* = Russian Journal of Education, 2023, No. 2, part 1, pp. 36–47. (in Russ.)
8. Gabdrahmanova, R.G. *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost* [Introduction to Teaching Activities]. Kazan, Kazanskij federalnyj universitet, 2013, 86 p. (in Russ.)
9. Leontev, A.N. *Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl, Akademiya, 2004, 330 p. (in Russ.)
10. Stepanov, S.Yu., Semenov, I.N. Problema formirovaniya tipov refleksii v reshenii tvorcheskih zadach [The Problem of Forming Types of Reflection in Solving Creative Problems], *Voprosy psihologii* = Questions of Psychology, 1982, No. 1, pp. 99–104. (in Russ.)
11. Vygotskij, L.S. *Psihologiya razvitiya kak fenomen kultury* [Psychology of Development as a Cultural Phenomenon], ed. by M.G. Yaroshevsky. Moscow, Institut prakticheskoy psihologii, Voronezh, Modek, 1996, 512 p. (in Russ.)
12. Vazina, K.Ya. Edinstvo tvorchestva cheloveka i refleksivnyh sposobnostej [The Unity of Human Creativity and Reflexive Abilities], *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of the Orenburg State University, 2007, No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-tvorchestva-cheloveka-i-refleksivnyh-sposobnostej> (accessed: 08.03.2024). (in Russ.)
13. Galskova, N.D., Nikitenko, Z.N., Treshina, I.V. Cennostno-smyslovye priority studentov — budushchih uchitelej inostrannyh yazykov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya [Value and Semantic Priorities of Students — Future Teachers of Foreign Languages in the Context of Digitalization of Education], *Prepodavatel XXI vek* = Russian Journal of Education, 2023, No. 1, part 1, pp. 30–39. (in Russ.)
14. Karpov, A.V. Razrabotka principov psihologicheskoy diagnostiki integralnyh sposobnostej [Development of Principles of Psychological Diagnostics of Integral Abilities]. In: *Sposobnosti i deyatel'nost* [Abilities and Activities]. Yaroslavl, Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 1989, pp. 28–42. (in Russ.)
15. Leontev, A.N. *Psihologicheskie mehanizmy motivacii uchebnoj deyatel'nosti* [Psychological Mechanisms of Motivation for Educational Activities]. Novosibirsk, 1987, 92 p. (in Russ.)
16. Karpov, A.V. Refleksivnost kak psihicheskoe svojstvo i metodika ee diagnostiki [Reflexivity as a Mental Property and Methods of Its Diagnosis], *Psihologicheskij zhurnal* = Psychological Journal, 2003, No. 5, pp. 45–47. (in Russ.)
17. Golubeva, N.M. *Osobennosti refleksii v psihologicheskoy adaptacii studentov k obrazovatel'noj srede organizacii vysshego obrazovaniya* [Features of Reflection in the Psychological Adaptation of Students to the Educational Environment of Higher Education Organizations]: PhD Dissertation (Psychology). Saratov, 2018, 215 p. (in Russ.)

18. Glumova, E.P., Shimichev, A.S. Tekhnologiya professionalnogo portfolio pri formirovanii mezhekulturnoj kompetencii budushchih uchitelej inostrannogo yazyka [Technology of Professional Portfolio in the Formation of Intercultural Competence of Future Foreign Language Teachers], *Yazyk i kultura = Language and Culture*, 2017, No. 39, pp. 167–179. (in Russ.)
19. Shamov, A.N., Chernyshov, S.V. Metodicheskaya podgotovka budushchih uchitelej inostrannogo yazyka v usloviyah obnovleniya sodержaniya obrazovaniya [Methodological Training of Future Foreign Language Teachers in the Context of Updating the Content of Education]. In: *Sovremennye tendencii yazykovogo obrazovaniya: opyt, problemy, perspektivy* [Modern Trends in Language Education: Experience, Problems, Prospects. Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference]. Arzamas, 2023, pp. 124–132. (in Russ.)
20. Belyaeva, E.E., Lazareva, E.Yu., Treshina, I.V. Cennostno-orientirovannaya model organizacii pedagogicheskoy praktiki v yazykovom vuze [Value-Oriented Model of Organizing Teaching Practice in a Language University], *Nauka i shkola = Science and School*, 2024, No. 1, pp. 85–94. (in Russ.)
21. Shamov, A.N., Chernyshov, S.V. Pedagogicheskaya praktika kak komponent professionalnoj podgotovki budushchego uchitelya inostrannogo yazyka: realnost i problemy [Pedagogical Practice as a Component of Professional Training of a Future Foreign Language Teacher: Reality and Problems], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*, 2023, vol. 1, No. 4, pp. 75–91. (in Russ.)

Гуреева Анна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра английского языка № 4, Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел России, anvitgur@yandex.ru

Anna V. Gureeva, PhD in Education, Associate Professor, English Language Department No. 4, Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, anvitgur@yandex.ru

49

Хитрова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра английского языка № 6, Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел России, khitrova@inbox.ru

Irina V. Khitrova, PhD in Education, Associate Professor, English Language Department No. 6, Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, khitrova@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 17.03.2024. Принята к публикации 26.04.2024
The paper was submitted 17.03.2024. Accepted for publication 26.04.2024