

НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА КАФЕДРЕ ФОНЕТИКИ И ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМ. В.Д. АРАКИНА (к 75-летию Института иностранных языков МПГУ)

Е.А. Никулина, Е.Л. Фрейдина

Аннотация. В статье представлен анализ тематики кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на кафедре фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина в последнее десятилетие. Особое внимание уделяется развитию традиций научных школ кафедры с учетом современных приоритетов лингвистической науки и педагогического образования. Рассмотрены фундаментальные принципы, определившие специфику научных исследований кафедры, отражены особенности формирования научных парадигм лингвистического знания в пределах данного подразделения Института иностранных языков МПГУ. Большое внимание уделено преемственности направлений научных школ кафедры. На основе проведенного анализа намечены перспективные направления исследований в рамках научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки).

Ключевые слова: научная школа, научная специальность, лингвистические исследования, преемственность, диссертация, педагогическое образование.

Для цитирования: Никулина Е.А., Фрейдина Е.Л. Научные традиции и актуальные направления лингвистических исследований на кафедре фонетики и лексики английского языка им. В.Д. Аракина (к 75-летию Института иностранных языков МПГУ) // Преподаватель XXI век. 2023. № 3. Часть 2. С. 433–442. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-3-433-442



SCIENTIFIC TRADITIONS AND CURRENT TRENDS OF LINGUISTIC RESEARCH AT THE DEPARTMENT OF ENGLISH PHONETICS AND LEXICOLOGY NAMED AFTER VLADIMIR D. ARAKIN

(To the 75th Anniversary of the Institute of Foreign Languages of Moscow Pedagogical State University)

E.A. Nikulina, E.L. Freydina

Abstract. *The paper presents the analysis of the topics of dissertations carried out at the department of English phonetics and lexis named after V.D. Arakin over the last decade. Special focus is given to the development of the scientific schools' traditions with regard to the current priorities in linguistics and pedagogical education. The authors give an overview of the fundamental principles and approaches which form the basis of linguistic research conducted at the department, analyse the peculiarities of forming scientific paradigms within one department. Special attention is paid to the continuity of the researches of the English Phonetics and Lexicology Department. On the basis of the study the authors outline relevant research areas within the framework of the scientific specialty 5.9.6. Languages of foreign countries (Germanic languages) (philology).*

Keywords: *scientific school, scientific field, linguistic research, continuity, thesis, pedagogical education.*

Cite as: Nikulina E.A., Freydina E.L. Scientific Traditions and Current Trends of Linguistic Research at the Department of English Phonetics and Lexicology Named After Vladimir D. Arakin (To the 75th Anniversary of the Institute of Foreign Languages of Moscow Pedagogical State University). *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2023, No. 3, part 2, pp. 433–442. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-3-433-442

434

Наше обращение к опыту научных исследований в области англистики, выполненных в последнее десятилетие на кафедре фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина, обусловлено не только юбилейными датами (150-летие МПГУ в 2022 году и 75-летие Института иностранных языков МПГУ в 2023 году), но и необходимостью наметить перспективные направления исследований в рамках научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки). В связи с этим проведенный авторами анализ тематики и основных результатов кандидатских и докторских диссертаций был направлен на решение двух задач: проследить,

как в данных исследованиях реализуются традиции научных школ кафедры, и выявить те направления, идеи, принципы, которые требуют актуализации в контексте современных приоритетов лингвистической науки и педагогического образования. «Сегодня очевидно, что история университета должна включать не только передачу, но и создание и упорядочивание академических знаний, в противном случае образование превращается в «пустую оболочку». Важно понимать, какое сильное влияние оказывают научные исследования, школы, лаборатории, кафедры и другие научные институции на развитие академических дисциплин, учебных программ и курсов» [1, с. 16].

На всех этапах деятельности научные школы кафедры отличало стремление изучать актуальные проблемы лингвистики. Характерно, что сама формулировка темы научных исследований («Функциональный анализ фонетических единиц языка» и «Функциональный анализ лексических единиц языка») предполагала особое внимание к языку как средству общения. В рамках научной школы профессора Владимира Дмитриевича Аракина «Историческая семасиология, сравнительно-типологическое и лингводидактическое изучение русского и германских языков» исследования проводились в русле семасиологического, сравнительно-исторического и сравнительно-типологического направлений. Основными принципами научной школы являются: опора на языковой материал, рассмотрение структурных характеристик языков во взаимосвязи и взаимодействии, использование принципа историзма как фактора причинности языковых изменений, практическая ценность выводов и ясность изложения.

Теоретическим основанием работы научной школы профессора Марины Алексеевны Соколовой «Фонетический аспект речевой коммуникации» послужило понимание языка как сложной системы, состоящей из множества взаимодействующих систем, что обуславливает способность языка обслуживать все сферы деятельности человека. Данный подход предполагал обращение к проблемам взаимодействия фонетических средств со средствами других языковых уровней в различных формах и видах устной коммуникации. Эти идеи определили необходимость междисциплинарного подхода к изучению фонетических явлений.

Отметим, что в русле функционального подхода исследовательские задачи не ограничивались выявлением и описанием фонетических характеристик звуча-

щей речи, а были направлены на осмысление сложных процессов, связанных с использованием фонетических средств в социальном взаимодействии. В связи с этим в качестве теоретических оснований использовались не только научные разработки в области фонетики, но и достижения целого ряда других дисциплин: теории текста, теории дискурса, прагматики, стилистики, риторики, социолингвистики, лингвокультурологии, когнитивных наук. Следует подчеркнуть особый вклад профессора Марка Яковлевича Блоха и его научной школы в формирование теоретических основ и подходов к изучению фонетической стороны устного англоязычного дискурса [2].

Междисциплинарный характер исследований определил их теоретическую и практическую значимость в контексте современных концепций языка, культуры, коммуникации.

Одним из фундаментальных принципов, определивших специфику научных исследований кафедры, является их соотнесенность с потребностями отечественного образования. Результаты научных исследований, отраженные в учебниках, учебных пособиях и словарях, были положены в основу системы подготовки учителей английского языка в вузе. Результаты научной деятельности кафедры отражены в различных научных журналах и сборниках материалов, в частности, в сборнике «Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики», который издается в МПГУ на протяжении 20 лет (редакционная коллегия: М.Я. Блох, Е.Л. Фрейдина, Е.А. Никулина).

В обобщенном виде основополагающие принципы научных исследований, сложившиеся в рамках научных школ кафедры фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина, можно сформулировать следующим

образом: актуальность изучаемых проблем, эффективность решения исследовательских задач за счет теоретической основательности, использования достижений современной лингвистики и других научных дисциплин, применение передовых методов научного анализа, связь с языковой практикой и практикой обучения иностранным языкам, что отвечает требованиям нового стандарта, когда главной установкой «должно стать безусловное и обязательное требование многоаспектного взаимосвязанного анализа особенностей отечественной и зарубежных образовательных систем и сбалансированное внедрение их лучших практик и образцов в отечественное образование» [3, с. 67].

Проведенный нами анализ 28 диссертаций (25 кандидатских и 3 докторских) по специальности 10.02.04 — «Германские языки», защита которых прошла в диссертационном совете Д 212.154.16 на базе ФГБОУ ВПО МПГУ в 2013–2023 гг., позволил выявить основные траектории развития традиционных принципов и подходов в современных исследованиях в области англистики.

Проблемам фонетики английского языка посвящено 8 диссертаций (7 кандидатских и 1 докторская). Анализ тематики этих работ (тематика исследований 6.2.1.7 «Актуальные проблемы фонетики, фонологии, морфонологии и грамматической теории английского язык») показывает, что все они посвящены проблемам функционирования фонетических единиц языка в различных жанрах устного дискурса на английском языке. Традиционный для научной школы функциональный подход в дискурсивном измерении позволяет не только выявить закономерности в просодической реализации звучащей речи, но и установить источники просодической вариативности.

Теоретическую основу междисциплинарных исследований, помимо научных разработок в области фонетики и фоностилистики, составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области прагмалингвистики и дискурс-анализа (О.В. Сытина «Особенности просодической реализации первообразных междометий в диалогическом дискурсе (на материале британских телесериалов и реалити шоу)»; О.А. Осипова «Просодические особенности дискурса радиообмена гражданской авиации», 2019); социалингвистики и гендерной лингвистики (А.К. Павлова «Особенности просодического оформления речи современных женщин с высоким профессиональным статусом (на материале британских интервью)», 2018); лингвокультурологии (В.Н. Туяков «Ирония в англоязычном устном речевом дискурсе и особенности ее просодической реализации (на материале британских телесериалов и ток-шоу)», 2017; Ю.А. Джураева «Роль фонетических средств в создании художественного образа (на материале современного англоязычного кинодискурса)», 2022); медиалингвистики (Е.С. Каширина «Роль просодии в реализации интертекстуальности в медиадискурсе (на материале информационно-аналитических радиопрограмм)», 2014); лингвоконфликтологии, социальной психологии, риторике (М.Ю. Сейранян «Конфликтный политический дискурс и его просодическая реализация (на материале политических дебатов в парламенте Великобритании)», 2017).

При этом важно подчеркнуть, что характерной особенностью всех современных фонетических исследований в области просодии текста и дискурса является обращение к контексту как локальному, так и глобальному (социокультурному) как источнику просодического варьирования. Комплексное изучение звучащего

текста, при котором просодия выступает как органическая часть его строя, активно взаимодействующая с лексико-грамматической частью, позволяет создать целостное и максимально объективированное представление о глубинных процессах, определяющих движение текстовой интонации в динамике социального взаимодействия участников речевого общения [4, с. 3].

Следует отметить, что в качестве материала исследований использовались образцы устного дискурса, реализованного носителями английского языка, в форме диалогического общения, группового общения (полилога), публичных выступлений, что позволило сформировать представление о современных тенденциях культуры речевого общения на английском языке с учетом социокультурного контекста и национально-культурной специфики. Эти наблюдения особенно значимы применительно к практике обучения английскому языку и к формированию профессиональных компетенций будущих учителей.

Говоря о развитии традиций научной школы «Фонетический аспект речевой коммуникации», следует отметить обоснованность и эффективность методов научного анализа, использованных в диссертационных исследованиях. Во всех диссертациях применялся комплексный метод исследования, включающий методы электронно-акустического анализа (с использованием современных компьютерных программ), аудиторского анализа (с привлечением различных групп аудиторов), методы статистической обработки данных с последующей лингвистической интерпретацией. В ряде работ использовались методы речевого и фонетического портретирования, а также методы фоностилистического анализа. В то же время в связи с междисциплинарным характе-

ром исследований применялись и методы риторического, коммуникативно-прагматического анализа, дискурс-анализа, конверсационного анализа.

Характеризуя актуальность научной проблематики данных работ, необходимо соотнести их темы с направлениями, заявленными в новом паспорте научной специальности 5.9.6 «Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)». Все 8 диссертаций соответствуют следующему направлению: «Фонетический строй языка или языковой семьи. Экспериментально-фонетические исследования языка или языковой семьи». В частности, из выделенной в рамках данного направления проблематики рассматривается следующее: фонетическая специфика речи, тон, ударение, интонация, фоностистика. Все диссертации посвящены изучению особенностей просодической реализации звучащей речи и представляют собой экспериментально-фонетические исследования. В 2 диссертациях помимо сверхсегментных фонетических средств описываются также некоторые особенности сегментного уровня. В 3 работах затрагиваются проблемы фоностилистики.

В то же время в силу междисциплинарного характера исследований тематика диссертаций соотносится и со следующими направлениями: «Текст, дискурс, дискурсивные практики в языках народов зарубежных стран», «Исследование уровней и культурно- (или национально-) обусловленной специфики репрезентации знаний, в том числе в разных языковых сообществах представителей конкретного языка или языковой семьи). Так, в анализируемых диссертациях на материале английского языка представлено описание коммуникативных стратегий, реализуемых междометиями в бытовом

диалогическом общении (О.В. Сытина, 2015); прагматико-дискурсивных особенностей британских политических дебатов как конфликтного дискурса (М.Ю. Сейранян, 2017); особенностей взаимодействия участников дискурса радиообмена гражданской авиации (О.А. Осипова, 2019). Проблемы национально-культурной и социальной специфики речевого общения освещаются в целом ряде работ: социокультурный и лингвокультурный аспект маркеров речевого отгораживания (Н.А. Катина, 2015); национально-специфические особенности реализации иронии в устной речи в британской лингвокультуре (В.Н. Туяков, 2017); особенности просодической реализации женской речи с точки зрения отражения в ней маркеров гендерной принадлежности и высокого профессионального статуса (А.К. Павлова, 2018).

Необходимо подчеркнуть, что проблематика подобных междисциплинарных исследований имеет непосредственное отношение к современным приоритетам в обучении английскому языку и английскому произношению будущих учителей. Как известно, формирование культуры речи, в том числе и произносительной, является важной составляющей профессиональной подготовки учителя английского языка: учителя принадлежат к группе профессий «с повышенной речевой ответственностью» и осуществляют свою профессиональную деятельность в ситуациях, требующих высокого уровня фонетической компетенции и владения культурой речи. Важной задачей при овладении произношением является формирование способности осуществлять выбор фонетических средств, соответствующих коммуникативным задачам и уместных в конкретной ситуации общения. Для этого необходимо умение анализировать и интерпретиро-

вать контекстные факторы, относящиеся как к непосредственной ситуации общения, так и к социокультурному контексту. Данные, полученные в рамках междисциплинарных исследований просодии устного дискурса на английском языке, а также материал этих исследований служат основой для формирования умения осуществлять выбор интонационных средств в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации и культурно обусловленными нормами речевого общения [5].

Вместе с тем на основании проведенного анализа можно выделить некоторые актуальные проблемы, которые не получили в настоящее время достаточного освещения. В частности, современная поликультурная коммуникация на английском языке реализуется не только так называемыми нативными носителями английского языка (L1 speakers), но и ненативными носителями, представляющими различные лингвокультуры (L2 speakers). В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос о том, как все эти варианты звучащей речи функционируют в реальной межкультурной коммуникации, в частности, в ситуациях профессионального общения. 7 из рассмотренных нами диссертаций выполнены на материале британского варианта английского языка, и лишь в одной работе в центре внимания английский как язык международного общения (English as a Lingua Franca) (О.А. Осипова «Просодические особенности дискурса радиообмена гражданской авиации», 2019). Представляется, что это направление исследований требует сегодня серьезного анализа, причем традиционные подходы к изучению функционального аспекта интонации необходимо модифицировать с учетом специфики взаимодействия, в которое

вовлечены представители разных лингвокультур и носители разных языков.

Второе направление, которое приобретает особую актуальность в связи с беспрецедентным распространением различных форматов онлайн-взаимодействия, в том числе в сферах педагогического и академического общения, связано с изучением устного дискурса с позиций теории мультимодальности. В онлайн-взаимодействии сочетаются такие средства коммуникации, как устная и письменная речь, вербальные и невербальные средства, причем специфика их взаимодействия реализует особые модели интеракции и особые модели восприятия и интерпретации сообщения.

Исследования в рамках научной школы профессора Владимира Дмитриевича Аракина «Историческая семасиология, сравнительно-типологическое и лингводидактическое изучение русского и германских языков» проводятся в направлении, которое регламентируется на сегодняшний день новой номенклатурой научных специальностей, а именно, направление фундаментальных и поисковых научных исследований 6.2.1. Разработка современных лингвистических теорий и их приложений для описания языковых систем и изучения активных процессов в языках мира. Тематика исследований: 6.2.1.8. Исследование проблем лексикологии, лингвистической семантики, прагматики; теория речевых актов (английский язык). Данная тематика представлена в 16 диссертациях (14 кандидатских и две докторские), охватывающих когнитивные, семасиологические, фразеологические и прагматические аспекты английского языка. Теоретическую основу исследований составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области когнитивистики (А.В. Вла-

димирова «Концептуальная (любовная) метафора в поэтических произведениях британских поэтов XVIII–XIX веков», 2014; М.П. Воробьева «Языковые, концептуальные и функциональные характеристики судебных прений Верховного суда США как типа судебного дискурса», 2017; Ли Сяошуй «Концептуально-смысловые пространства времени и мыслительной деятельности и взаимодействия в романах Дж. Барнса», 2022); гендерной лингвистики (М.А. Сташкова «Функционирование пословиц и антипословиц с гендерным компонентом в современном английском языке», 2015; О.М. Лазарева «Структурно-семантические, прагматические и гендерные особенности анималистической фразеологии (на материале электронных версий англоязычных изданий», 2019; лингвокультурологии (И.Н. Зиновьева «Фольклорно-языковая картина мира в текстах английских детских стихов *nursery rhymes*», 2015).

Необходимо отметить, что на кафедре продолжает разрабатываться терминологическое направление, которое направлено на унификацию описания различных терминов и создание их номенклатуры (В.А. Левина «Структурно-семантические особенности американской банковской терминологии», 2013; М.А. Соколова «Многозначность в английской политической терминологии», 2016). В работах, посвященных изучению терминосистем (медицинской, политической, юридической), авторы подчеркивают необходимость анализа языкового субстрата терминологических знаков с привлечением как достижений современного терминоведения, так и лингвострановедения, лингвокультурологии, когнитивистики. Как указывает В.М. Лейчик, «будущее терминоведения связано с такими важными направлениями

научных исследований, как инженерия знаний, теория познания, разработка новых поколений компьютерных систем и систем искусственного интеллекта, развитие творческих способностей человека и развитие цивилизации» [1, с. 235].

Таким образом, как показывает проведенный нами анализ, проблематика диссертаций, выполненных в рамках научной школы профессора В.Д. Аракина, связана со следующим направлением, заявленным в новом паспорте научной специальности 5.9.6 «Языки народов зарубежных стран»: «Лексический строй языка или языковой семьи (слово как основная единица языка, лексическая семантика, типы лексических единиц и категорий, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и фразеология и их связи с языковой действительностью)».

Отметим, что тематика ряда кандидатских диссертаций связана изучением различных видов и жанров англоязычного дискурса (направление «Текст, дискурс, дискурсивные практики в языках народов зарубежных стран»): военно-политического дискурса (С.А. Киселева, 2015); медиадискурса (Аслан Эбру, 2017), рекламного дискурса (В.А. Яковлева, 2019), спортивного дискурса (О.В. Корзун, 2022). Весьма перспективному направлению в настоящее время — изучению языковой игры, в частности, блендам, посвящена докторская диссертация Н.А. Лавровой («Контаминация как словотворческая модель: структура, семантика, стилистика, прагматика (на материале современного английского языка), 2013), выполненная в рамках системного описания языковых единиц английского языка.

Как мы уже отмечали, одним из принципов научной школы В.Д. Аракина является опора на языковой материал. Этот

принцип реализуется во всех диссертациях. Материалом исследований послужили тексты художественной литературы, в том числе произведения современных авторов (И.Н. Зиновьева, 2015; Ли Сяошуй, 2022 и др.); современные СМИ (М.А. Киселева (Малкерова), 2016; О.М. Лазарева, 2019; Е.И. Кригер, 2021); тексты договоров и других юридических документов (В.А. Иконникова, 2014; М.П. Воробьева, 2017); Интернет-дискурс (О.А. Акимова, 2019; О.Е. Корзун, 2022), а также различные словари и корпуса устных и письменных текстов. Следует отметить, что выбор материалов важен не только для обеспечения надежности и достоверности результатов научного исследования, но и в прикладном аспекте. Широкая палитра аутентичного языкового материала, представленного в диссертациях, обладает значительным лингводидактическим потенциалом. Именно такой материал, отражающий современное состояние английского языка и особенности функционирования языковых средств в разных жанрах дискурса, должен лежать в основе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

Проведенный нами анализ тематики диссертационных исследований позволил выделить одно из актуальных направлений, которое не получило к настоящему моменту полноценного освещения. В связи с беспрецедентной вариативностью английского языка особый интерес представляет изучение особенностей функционирования лексических единиц языка в различных его вариантах, а также обращение к проблемам национально-культурной специфики коммуникации на английском языке. Это направление было намечено в докторской диссертации В.А. Иконниковой «Возникновение и развитие культурного компонента в англоязычной

юридической терминологии (на материале терминосистем Англии, Шотландии и США)», 2014. Представляется, что такого рода работы в русле направления «Исследование уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики репрезентации знаний, в том числе в разных языковых сообществах представителей конкретного языка или языковой семьи)» созвучны идеям научной школы.

Необходимо отметить влияние, которое оказывают научные исследования кафедры и на развитие академических дисциплин и учебных программ. Проблемы, рассматриваемые в научных исследованиях, их результаты и материа-

лы нашли отражение в образовательных программах, программах учебных дисциплин, учебниках, учебных пособиях и словарях, созданных авторскими коллективами кафедры.

Как показывает приведенный выше краткий обзор, в диссертационных исследованиях последнего десятилетия, выполненных на кафедре фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина, прослеживается преемственность в развитии фундаментальных принципов научных школ, важнейшими из которых являются связь с языковой практикой и потребностями отечественного образования в сфере подготовки учителей английского языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: КомКнига, 2006. 256 с.
2. Блох, М.Я. Человек и мир сквозь призму языка. Философские раздумья: монография. М.: Прометей, 2020. 534 с.
3. Дронов, В.П. Федеральные государственные стандарты общего образования: поиск национальной модели // Наука и школа. 2021. № 2. С. 66–78.
4. Блох, М.Я., Фрейдина, Е.Л. Публичная речь и ее просодический строй: монография. М.: Флинта, 2017. 236 с. URL: <http://global5.com/Knigi/Nauka-Obrazovanie/Yazykoznanie-Lingvistika/Ritorika/Publichnaya-rech-i-553-171525> (дата обращения: 16.02.2023).
5. Фрейдина, Е.Л. Вариативность английского произношения в контексте профессиональной подготовки учителя // Преподаватель XXI век. 2018. № 1. Часть 1. С. 106–114.
6. На перекрестке времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет: монография / отв. ред. А.В. Лубков. М.: МПГУ, 2022. 832 с.

REFERENCES

1. Lejchik, V.M. *Terminovedenie: predmet, metody, struktura* [Terminology: Subject, Methods, Structure]. Moscow, KomKniga, 2006, 256 p. (in Russ.)
2. Blokh, M.Ya. *Chelovek i mir skvoz prizmu yazyka. Filosofskie razdumya* [Man and the World Through the Prism of Language. Philosophical Reflections: Monograph]. Moscow, Prometej, 2020, 534 p. (in Russ.)
3. Dronov, V.P. *Federalnye gosudarstvennye standarty obshchego obrazovaniya: poisk nacionalnoj modeli* [Federal State Standards of General Education: Search for a National Model], *Nauka i shkola* = Science and School, 2021, No. 2, pp. 66–78. (in Russ.)

4. Blokh, M.Ya., Frejdina, E.L. *Publichnaya rech i ee prosodicheskiy stroj* [Public Speech and Its Prosodic Structure: Monograph]. Moscow, Flinta, 2017, 236 p. Available at: <http://globalf5.com/Knigi/Nauka-Obrazovanie/Yazykoznanie-Lingvistika/Ritorika/Publichnaya-rech-i-553-171525> (accessed: 16.02.2023). (in Russ.)
5. Frejdina, E.L. Variativnost anglijskogo proiznosheniya v kontekste professionalnoj podgotovki uchitelya [Variability of English Pronunciation in the Context of Teacher Training], *Prepodavatel XXI vek* = Russian Journal of Education, 2018, No. 1, part 1, pp. 106–114. (in Russ.)
6. *Na perekrestke vremen i sudeb. Moskovskomu pedagogicheskomu gosudarstvennomu universitetu 150 let* [At the Crossroads of Times and Destinies. Moscow Pedagogical State University 150 Years: Monograph], ed. by A.V. Lubkov. Moscow, Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2022, 832 p. (in Russ.)

Никулина Елена Александровна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой, кафедра фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина, Институт иностранных языков, Московский педагогический государственный университет, ea.nikulina@mpgu.su

Elena A. Nikulina, ScD in Philology, Professor, Chairperson, Department of English Phonetics and Lexicology Named After V.D. Arakin, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University, ea.nikulina@mpgu.su

Фрейдина Елена Леонидовна, доктор филологических наук, профессор, кафедра фонетики и лексики английского языка, Московский педагогический государственный университет, frejdina55@mail.ru

Elena L. Freydina, ScD of Philology, Professor, Department of English Phonetics and Lexicology named after V.D. Arakin, Institute of Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University, frejdina55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.07.2023. Принята к публикации 04.08.2023

The paper was submitted 27.07.2023. Accepted for publication 04.08.2023