

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА (на примере Московского техникума креативных индустрий им. Л.Б. Красина)

Л.М. Табатадзе

Аннотация. В статье представлен подход к формированию адекватной времени модели компетенций преподавателя среднего профессионального образования на основе исследований мировых и российских трендов рынка труда, мониторинга экономики и системы среднего профессионального (СПО) России. Автор предлагает разработку и детализацию цифровых и управленческих компетенций, которые произведены с учетом анализа факторов, оказывающих влияние на развитие профессионального образования, и актуального опыта Московского техникума креативных индустрий им. Л.Б. Красина. В статье предложена трактовка термина «инновационный сегмент рынка труда» и даны риски профессионального образования в части взаимодействия с этим сегментом. Подход к разработке модели компетенций преподавателя СПО описан во взаимосвязи с его трансформирующейся в настоящее время роли. Предложенная автором модель компетенций включает в себя их детальное описание.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка кадров, рынок труда, инновационный сегмент, человеческий капитал, преподаватель, модель компетенций.

43



TEACHER'S COMPETENCY MODEL IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING WITHIN UNCERTAINTY OF LABOR MARKETS

(on the Example of L.B. Krasin Moscow Vocational School of Creative Industries)

L.M. Tabatadze

Abstract. *In the article the author presents a relevant experience of designing an actual competency model of an educator in vocational education and training (VET) which is based on the researches of the world and Russian labor markets. There is explained a term “innovative segment of a labor market” and given risks of vocational education and training in part of its interaction with this segment. The author made an analysis of trends affecting the vocational education and training development and analyzed data of the VET economics monitoring. The approach to designing a competency model of an educator in VET is described in consideration of the transforming role of an educator. The L.B. Krasin vocational school of creative industries experience in designing a competency model of an educator is presented, the competency models is given with detailed description of the competencies.*

Keywords: *vocational education and training, VET, staff development, labor market, innovative segment human capital, educator, competency model.*

44

К мировым трендам, определяющим форму, содержание и результат профессионального образования, относятся демографические изменения, унификация результатов обучения для соответствия рынку труда, непрерывное развитие технологий и новые модели работы, требующие универсальности компетентностной подготовки кадров.

Согласно материалам Мирового экономического форума “The Future of Jobs” 2016 г., «мир вступил в эпоху четвертой промышленной (индустриальной) революции», и основные драйверы трансформационных процессов оказывают влияние не только на индустрии, но и на профессии [1]. Ввиду глобальных изменений в экономике большинства стран, происхо-

дящих вследствие цифровизации и демографических, социально-экономических и технологических драйверов, представленных в таблице 1, происходит сокращение жизненного цикла даже наиболее востребованных (в определенный момент времени) профессий и специальностей.

По оценкам экспертов [2], 65% детей, которые сегодня приходят в начальную школу, придется работать в совершенно новых условиях и осваивать профессии, которые сегодня еще не существуют. На стремительно эволюционирующем мировом рынке труда способность образовательных организаций спрогнозировать потребности в актуальных компетенциях педагогов, которые способны подготовить выпускников к

Таблица 1

Ключевые драйверы изменений в индустриях

| Виды драйверов | Доля компаний-респондентов, отметивших драйвер в качестве ключевого |
|---|---|
| <i>Демографические и социально-экономические драйверы</i> | |
| Изменение «природы» работы, гибкость работы | 44% |
| Средний класс на растущих рынках | 23% |
| Изменение климата, природные ресурсы | 23% |
| Геополитическая волатильность | 21% |
| Потребительская этика, конфиденциальность потребления | 16% |
| Увеличение продолжительности жизни, старение населения | 14% |
| Преобладание молодежи на растущих рынках | 13% |
| Роль женщин в экономике | 12% |
| Стремительная урбанизация | 8% |
| <i>Технологические драйверы</i> | |
| Мобильный интернет, облачные технологии | 34% |
| Биг дата | 26% |
| Новые источники энергии и технологии | 22% |
| Интернет вещей | 14% |
| Краудсорсинг | 12% |
| Робототехника, автономный транспорт | 9% |
| Искусственный интеллект | 7% |
| Передовое производство, 3D-печать | 6% |
| Передовые материалы, биотехнологии | 6% |

новому содержанию профессий, становится критически важной.

Однако в сфере инновационного рынка труда регионов, определяемого как «система общественных отношений между реальными и потенциальными продавцами и покупателями труда обеспечивающими инновационное развитие предприятий территории на основе эффективного использования труда, специально подготовленных квалифицированных специалистов с высоким уровнем развития человеческого капитала», существуют объективные риски [3]. Они обусловлены тем, что инновационный рынок труда формируется в логике мировых трендов неопреде-

ленности будущих профессий и отставания в подготовке педагогических кадров, обладающих для этого необходимой квалификацией.

При оценке перспектив развития цифровой экономики в России исследователи отмечают [4], что главным «фактором, сдерживающим конкурентоспособность и развитие предприятий, станет дефицит человеческого капитала».

Обобщив имеющиеся определения **человеческого капитала**, предлагаем рассматривать это понятие как *совокупность врожденных качеств и приобретенных компетенций человека, которые трансформируются в способность создавать новые, эконо-*

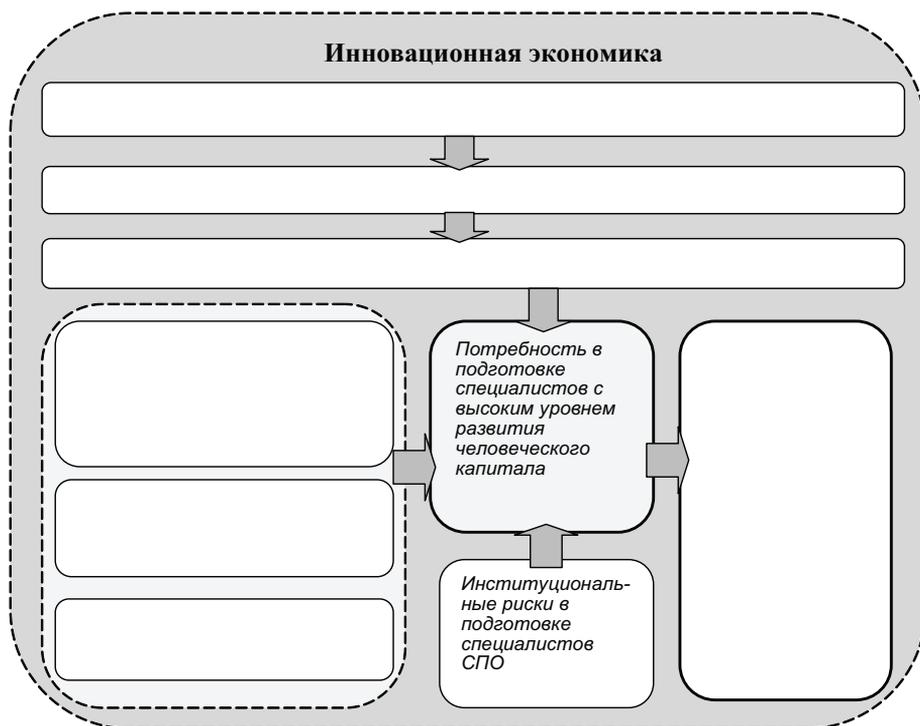


Рис. 1. Системный подход в разработке компетенций преподавателей СПО

мически и социально значимые продукты в процессе деятельности или обучать их созданию.

46

Для разработки модели актуальных компетенций преподавателей СПО следует применить обоснованный подход, чтобы учесть различные факторы, оказывающие влияние на развитие профессионального образования в условиях глобальных изменений в экономике.

На основе анализа внешней ситуации, которая сложились под влиянием ключевых драйверов, приводящих к изменениям в экономике и эволюции рынка труда, к неопределенности будущих профессий, разработана схема (рис. 1), отражающая общий подход к разработке компетенций преподавателей СПО, способных подготовить специалистов с

высоким уровнем развития человеческого капитала.

Для того чтобы своевременно решать вопросы дефицита человеческого капитала для инновационной экономики, следовало понять и структурировать причины их возникновения, связанные с современной системой профессионального образования. Факторы рисков, ранее выделенные автором [5] как характерные для системы профессионального образования, были подвергнуты анализу и систематизации, что позволило сгруппировать их в блоки по причинам возникновения (левый столбец в представленной модели в табл. 2). Данная структура позволяет выявить сферы решения проблемных ситуаций. Для решения задачи подготовки кадров на инновационный рынок

Таблица 2

Модель рисков системы профессионального образования в контексте подготовки кадров для инновационного сегмента рынка труда

| Причины возникновения рисков | Перечень рисков |
|---|---|
| Риски, связанные с низкой скоростью актуализации содержания образования (ФГОС, профессиональные стандарты) | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень общего образования выпускников школ и других категорий молодежи; • несоответствие профессиональных и социальных компетенций, формируемых у выпускников системы профессионального образования, требованиям инновационных рабочих мест; • формальность систем переподготовки и повышения квалификации кадров инновационных сфер экономики; • отсутствие системы подготовки кадров инновационных отраслей, являющихся приоритетными для региона |
| Риски, связанные с недостаточной эффективностью взаимодействия системы образования и рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка в учреждениях высшего и среднего профессионального образования специалистов с низким спросом на рынке труда даже по профессиям инновационных отраслей (ориентация образования на необоснованный спрос); • несоответствие профессионально-квалификационной структуры образования и структуры потребностей в специалистах инновационных производств; • несоответствие профессиональных и социальных компетенций, формируемых у выпускников системы профессионального образования, требованиям инновационных рабочих мест |
| Риски, связанные с недостаточным уровнем квалификации педагогических коллективов учреждений профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень квалификации преподавательского состава профессиональных учреждений, в том числе, отсутствие практического опыта, непосмерные учебные нагрузки; • отсутствие эффективных методик преподавания; • наличие нетрудоустроенных выпускников системы профессионального образования по высококвалифицированным специальностям |

труда имеют значение все указанные группы факторов. Однако для построения модели компетенций преподавателя СПО следует учитывать риски двух последних групп.

Мониторинг качества уровня подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, проводимый Высшей школой экономики [6], свидетельствует о недостаточной удовлетворенности работодателей высокотехнологичного сектора экономики [7]. Базовый уровень подготовки выпускников СПО, по оценкам руководителей предприятий данного сектора экономики, проводимым в 2017 году, составляет 3,8 баллов для выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; 3,7 баллов — по программам подготовки специалистов среднего звена. Около 60% работодателей из числа высокотехнологичных компаний отметили, что выпускники СПО обладают базовыми теоретическими

знаниями, но испытывают дефицит навыков их применения в условиях реального производства. Однако степень обучаемости тех и других оценена выше — в 4,1 балла, что свидетельствует о когнитивных способностях выпускников осваивать новое, и является обнадеживающим фактором в их овладении профессиями будущего. Недостаточный уровень подготовки студентов к условиям реального производства должен быть устранен за счет повышения соответствующих практических навыков преподавателей СПО, что необходимо учесть в модели компетенций.

Для выявления степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс, проведен анализ другого мониторинга, проведенного Высшей школы экономики [8]. Менее половины преподавателей СПО считают, что работодатели участвуют в разработке и обсуждении образовательных программ и стандартов — 47,7% для мас-

совых профессий / специальностей, 48,4% — для высокотехнологичных профессий / специальностей. Еще ниже степень участия работодателей в разработке показателей оценки квалификации выпускников — 34,3% для массовых профессий / специальностей и 31,6 для высокотехнологичных профессий / специальностей.

В большей мере работодатели вовлечены в образовательный процесс в части предоставления мест для производственной практики (78,8% — для массовых профессий / специальностей и 76,3 для высокотехнологичных профессий / специальностей) и в процесс участия в квалификационных экзаменах (74,1 % — для массовых профессий / специальностей и 68,2 для высокотехнологичных профессий / специальностей).

Указанные данные свидетельствуют о необходимости решения вопросов большего вовлечения работодателей в процесс реконструкции профессионального образования с перспективой на условия быстро изменяющейся реальности.

Данные мониторингов [9; 10] о фактическом повышении квалификации и потребности в освоении новых знаний и навыков (табл. 3) показывают недостаточное стремление преподавателей массовых и высокотехнологичных профессий в рамках СПО в овладении новыми компетенциями для трансформации образовательного процесса.

Сопоставление результатов данных исследований с обозначенными выше глобальными трендами изменения индустрий и рынка труда, свиде-

Таблица 3

Данные о повышении квалификации преподавателей и мастеров профессиональных образовательных организаций (ПОО)

| Направление повышения квалификации | Преподаватели массовых профессий / специальностей | Преподаватели высокотехнологичных профессий / специальностей |
|---|---|--|
| <i>Фактическое прохождение повышения квалификации</i> | | |
| Приобретение новых знаний в области преподаваемой дисциплины | 51,8% | 54,1% |
| Освоение современных информационных технологий | 46,1% | 45,1% |
| Освоение современных производственных технологий и оборудования | 27,9% | 20,3% |
| Другое | 2,3% | 3% |
| Не проходили повышение квалификации за последние 3 года | 13,7% | 14,7% |
| <i>Оценка необходимости в повышении квалификации</i> | | |
| Производственные технологии по профилю преподаваемых дисциплин | 39,1% | 25,7% |
| Новые знания в области преподаваемых дисциплин | 35% | 22,2% |
| Специальные компьютерные программы | 26,7% | 22,2% |
| Методика преподавания, педагогика | 25,5% | 19,5% |
| Общая компьютерная грамотность | 12,5% | 7,9% |
| Иностранный язык | 10,1% | 14% |
| Не нуждаются в повышении квалификации | 17,6% | 30,5% |

тельствует об определенном разрыве между компетенциями педагогических работников профессиональных образовательных организаций и компетенциями, которые будут востребованы в будущем. Соответственно, данный разрыв может усугублять дистанцию между будущими потребностями мировых экономик в компетенциях человеческого капитала и готовностью системы профессионального образования формировать эти компетенции.

В связи с этим, проблематика, связанная с проектированием модели компетенций преподавателя среднего профессионального образования в условиях неопределенности рынка труда, представляется весьма актуальной.

Формирование модели компетенций преподавателя СПО в условиях изменений

Обор научной литературы показывает высокий интерес педагогического сообщества к вопросам определения комплекса компетенций и их формирования у преподавателей разных уровней образования. Однако при разработке модели компетенций преподавателей профессионального образования следует выявить специфику их функциональных задач, которые требуют наличия тех или иных компетенций. С этой целью проведен анализ

профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Изучив имеющийся опыт, а также опираясь на личную практику, выделены отличия преподавателя СПО от преподавателей других уровней образования, которые представлены в табл. 4.

В связи со стремительной изменчивостью профессионального поля деятельности, следует учитывать фактор изменения современной роли преподавателя. В настоящее время в Москве все объекты социокультурной, научной, спортивной и производственной инфраструктуры включены в систему образовательных и просветительских активностей школьников и студентов, вследствие чего реализован принцип «Город как школа»: «...современная московская школа отказалась от монополии на обучение ребенка, а стала интегратором всех своих возможностей и возможностей города» [11]. Это означает, что в рамках реализации педагогических функций преподаватель перестал быть транслятором знаний.

Таблица 4

Сравнительный анализ трудовых функций учителя, преподавателя СПО и высшей школы

| | Учитель | Преподаватель СПО | Преподаватель высшей школы |
|----------------|--|---|---|
| Схожие функции | Реализация основной образовательной программы, контроль и оценка учебных достижений, воспитательная функция, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся | | |
| Отличия | Фокус на формировании у ученика мировоззрения и развитии интеллекта с использованием передовых педагогических практик | Фокус на формировании у студента теоретических и практических умений и навыков в области профессии во взаимодействии с работодателями | Фокус на формировании у студента компетенций в выполнении самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности с реализацией ее результатов |

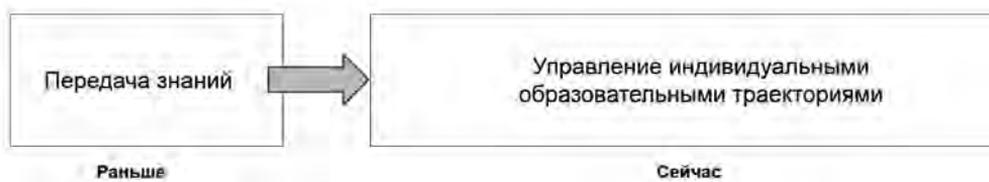


Рис. 2. Функции преподавателя

Сегодня преподаватель управляет образовательными траекториями своих обучающихся, и эта управленческая роль имеет место и в профессиональных образовательных организациях (рис. 2).

Таким образом, в модель компетенций преподавателя СПО должны войти компетенции, связанные с устранением рисков профессионального образования, учета оценок уровня подготовки выпускников работодателями высокотехнологичных секторов экономики, специфика реализации современных педагогических функций, общеотраслевые компетенции, а также профессиональные компетенции, относящиеся к реализуемой профессии / специальности.

50

Модель компетенций преподавателя СПО

При разработке модели компетенций преподавателя профессионального образования необходимо владеть конкретной практикой функционирования образовательной организации СПО.

Так, Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина (ранее Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина) — профессиональная образовательная организация, созданная в 2015 году в процессе реорганизации путем слияния Полиграфического техникума № 56 и Московского государственного техни-

кума технологии, экономики и права им. Л.Б. Красина. Слияние подразумевает ликвидацию двух юридических лиц и образование нового юридического лица. Такая форма реорганизации позволила начать работу по созданию совершенно нового образовательного пространства, отвечающего запросам рынка труда на адекватную времени и гибкую систему подготовки профессиональных кадров.

В основу работы образовательной организации был положен проектный подход как к управлению, так и к реализации образовательного процесса в соответствии с идеями В.Ш. Каганова, доктора экономических наук, профессора Российской академии народного хозяйства и государственной службы, который рассматривает «проект как систему мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и результатов, как правило, социально ориентированных, предполагающих обязательное использование этих результатов в жизни школы, города, страны» [11].

Подтверждение данного тезиса мы находим в трудах О.П. Осиповой и О.А. Шкляровой, где указывается что «...проектное управление сопряжено с разработкой и реализацией направленной деятельности в организации процесса обучения и воспитания. Проектирование управленческих решений любого уровня сложности (в образовательных системах разного уровня ор-

Таблица 5

Комплекс образовательных проектов Московского техникума креативных индустрий
им. Л. Б. Красина

| Название проекта | Функциональная направленность и формат мероприятий |
|--|--|
| «Школа успеха молодого москвича» | <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная программа дополнительного образования, нацеленная на развитие логики и философского знания. • Лекции, проектно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции. |
| Арт-центр «Полиграфический цех» | <ul style="list-style-type: none"> • Просветительский проект в формате центра современного искусства с широкой повесткой мероприятий, направленный на формирование культурного багажа и творческое развитие. • Лекции, мастер-классы, artist-talks, public-talks, кураторские экскурсии. |
| Учебно-производственная типография полного цикла | <ul style="list-style-type: none"> • Готовит рабочих и специалистов для медиainдустрии в условиях реального производства. Оснащена новейшим оборудованием. Проектные офисы, возглавляемые преподавателями специальных дисциплин, позволяют организовать издательскую работу полного цикла: дизайн-бюро, издательско-редакторский отдел, производство. • Выполнение студентами реальных производственных задач. |

ганизации — от системы «учитель-ученик» до «системы управления образованием»), ведение проектного управления — методологическая основа для установления и поддержки конструктивных взаимоотношений между всеми включенными в процесс субъектами...» [12, с. 108].

По результатам всестороннего анализа профессионального поля как всей индустрии, так и профессии или специальности, для которой осуществляется обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена, проведенного в соответствии с предложенным подходом к разработке компетентностной модели профессионального образования (см. рис. 1), в основу формирования модели компетенций преподавателя СПО положены компетенции, которые носят междисциплинарный и кросс-функциональный характер, поскольку ориентированы на всю отрасль. Другими словами, в модель компетенций преподавателя СПО включены компетенции, *позволяющие осуществить уровень подготовки студентов, который работодатель ожидает от выпускника.*

Обобщив полученный в рамках проектов опыт и сопоставив его с российскими и международными исследованиями, с учетом глобальных трендов развития профессионального образования и опыта конкретной образовательной организации системы СПО, разработана модель компетенций профессионального преподавателя (табл. 6).

Под *метакомпетенциями* подразумеваются универсальные способы мышления и действия по поводу сложных систем управления технологическими, производственными, социальными и творческими процессами и объектами. Рассмотрим их подробнее.

В состав метакомпетенции «Современные системы логики» входит логика естественных языков (профессиональные сферы применения: журналистика, издательское дело, маркетинг и реклама и т.д.) и логика искусственных языков (профессиональные сферы применения: дизайн, музыка, реклама и др.). Необходимость этой компетенции связана с рядом факторов. Во-первых, в основе любой интеллектуальной работы лежит логическая компетентность, которая выражается в комплексе специфических навыков:

Таблица 6

Модель компетенций преподавателя СПО

| Группа компетенций | Состав группы компетенций | Детализация |
|----------------------------------|---|--|
| Метакомпетенции (высшего уровня) | <ul style="list-style-type: none"> • современные системы логики; • анализ больших данных; • лидерство в командном проектировании; • ориентирование в интерфейсах и языках; • пространственное мышление разных типов; • понимание новой правовой, экономической и этической проблематики | <p>Цифровые компетенции</p> <p>информационная грамотность, безопасность, создание цифрового контента, решение проблем</p> |
| Надпрофессиональные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • системное мышление; • междисциплинарные коммуникации; • мультикультурность; • управление процессами, проектами, объектами; • умение работать в команде. | <p>Управленческие компетенции</p> <p>приоритизация, мотивация, организация деятельности индивидуумов и команд, проектный менеджмент</p> |
| Гражданские компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • понимание исторического, экономического, социально-культурного контекста мегаполиса; • понимание устройства управления городом; • знание городских сервисов и т.д. | |
| Профессиональные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • владение современными методами и средствами обучения • владение современными технологиями в профессиональной деятельности | |

52

умение понимать задачи, искать релевантные решения и аргументированно формулировать собственную позицию; аналитико-синтетические навыки в работе с разнообразной информацией; навыки различных технологий (инженерной или креативной) организации мыслительного процесса в зависимости от задачи. Эти навыки являются постоянными вне зависимости от области профессиональной деятельности человека и обуславливают его способность к работе в условиях непрерывных изменений. Во-вторых, степень точности знания определяет возможности его использования. Владение логикой языков существенно повышает качество коммуникаций, поскольку дает возможность различать и оперировать понятиями многозначности, неясности, ситуативности и т.д.

Аналитика больших данных в условиях, с одной стороны, неопределенности, а с другой, информационной насыщенности также является одной из ключевых метакомпетенций. В контексте модели компетенций преподавателя СПО она тракту-

ется как способность к выявлению различных взаимосвязей через анализ массивов информации и может ограничиваться такими навыками, как умение извлекать и преобразовывать данные для анализа из различных источников. Практическое применение данной метакомпетенции может быть в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе анализа потоков образовательных данных, паттернов поведения, востребованности ими образовательного контента и т.п.

В качестве составной части метакомпетенции «Аналитика больших данных» можно выделить базовые цифровые навыки, такие как информационная грамотность, безопасность работы в электронной информационной среде, создание цифрового контента, самостоятельное решение проблем в области использования цифровых технологий.

Важность метакомпетенции «Лидерство в командном проектировании» обусловлена трансформациями образовательного процесса, в кото-

ром преподаватель становится лидером команды обучающихся, способной реализовать проект, имеющий практическую значимость для работодателя или отрасли в целом. Эта компетенция востребована при организации учебной и производственной практики обучающихся, а также при подготовке групповых выпускных квалификационных работ по заказам предприятий. В отличие от менеджера, тьютора или фасилитатора преподаватель-лидер обладает неоспоримой авторитетностью, способностью заряжать своей энергией других, способностью оказывать влияние на своих последователей, а также способностью принимать риски и выходить за рамки устоявшихся норм. Последнее особенно актуально в контексте непрерывных изменений, когда, например, устоявшееся нормативно-правовое поле системы профессионального образования отстает от существующих реалий и перспектив развития экономики.

Необходимость метакомпетенции «Ориентирование в интерфейсах и языках» является прямым следствием непрерывного развития технологий, постоянного расширения парка высокотехнологичного оборудования и обновления профессионального программного обеспечения.

Пространственное мышление разных типов как компетенция в предложенной модели понимается как способность решать творческие задачи как в видимом, так и воображаемом пространстве через создание и преобразование обобщенных образов и взаимосвязей между ними. Данная метакомпетенция одинаково актуальна для технических и креативных сфер деятельности.

Необходимость метакомпетенции «Осмысление этической, юридической и экономической проблематики» обусловлена неопределенными последствиями внедрения новых технологий. Сегодня возникает целый комплекс проблем, требующий осмысления совершенно новой проблематики в области этики, юриспруденции, экономики, философии: проблема редактирования генома человека, изменение тела человека под влиянием компьютерной революции, физическая vs «виртуальная» реальность, человек и клонирование организмов, человек vs искусственный интеллект, юридический статус роботов с искусственным интеллектом («андроидов») и т.д. Все эти проблемы являются принципиально неопределенными на данный момент и требуют осмысления результатов их внедрения в массовую практику.

Надпрофессиональные компетенции — это так называемые soft skills, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Надпрофессиональные компетенции относятся в большей степени к качествам и ценностным установкам личности и связаны с социальными навыками. Как было рассмотрено ранее, сегодня преподаватель СПО осуществляет деятельность по управлению индивидуальными образовательными траекториями обучающихся, поэтому представляется целесообразным выделить в отдельную группу надпрофессиональных навыков управленческие компетенции: приоритизацию, мотивацию, организацию деятельности команд и индивидуумов, а также проектный менеджмент.

Гражданские компетенции — это особые компетенции, связанные с пониманием исторического, политиче-

ского, социокультурного контекста страны и города. Эти компетенции критически необходимы при реализации воспитательной функции, цель которой — формирование системы ценностей молодого специалиста и его умения сопоставлять свою профессиональную деятельность с государственными социально-экономическими и политическими приоритетами.

Под *профессиональными компетенциями* имеется в виду совокупность знаний, умений, навыков, которые трансформируются в эффективный порядок действий при осуществлении профессиональной деятельности. Эта группа компетенций охватывает, с одной стороны, профессиональную деятельность педагога, например,

владение современными методами и средствами обучения. С другой стороны, профессиональные компетенции включены компетенции в области деятельности, относящейся к конкретной отрасли: компетенции дизайнера, редактора, инженера и т.д.

Таким образом, разработанная нами модель компетенций, в основном, соответствует уровню преподавателей системы СПО, способных удовлетворить потребность работодателей высокотехнологичных секторов инновационной экономики в подготовке специалистов с высоким уровнем формирования человеческого капитала в условиях ускоряющихся процессов социальных экономических и технологических изменений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. The Future of Jobs. Global Challenge Insight Report. World Economic Forum 2016. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (дата обращения: 01.02.2020).
2. Чканикова, А. Профессии будущего: кем будут работать сегодняшние первоклассники? // Российский учебник. LEKTA. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/professii-budushchego-kem-budut-rabotat-segodnyashnie-pervoklassniki/> (дата обращения: 01.02.2020).
3. Ширнова, С.А. Инновационный сегмент регионального рынка труда как объекта стратегического управления // Экономика и социум. 2016. № 11(30). URL: [https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20\(osnovnoy%20razdel\).pdf](https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20(osnovnoy%20razdel).pdf) (дата обращения: 01.02.2020).
4. Гнездова, Ю.В. Аналитический обзор развития цифровой экономики в России: современность и перспективы // Человеческий капитал в формате цифровой экономики. Сборник докладов. М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ, 2018. С. 36–40.
5. Мониторинг экономики образования. URL: <https://memo.hse.ru/> (дата обращения: 01.02.2020).
6. Удовлетворенность работодателей высокотехнологичных секторов качеством подготовки выпускников программ СПО. URL: https://memo.hse.ru/data/2018/03/01/1165051946/ind2017_PO_rabot_3.pdf (дата обращения: 01.02.2020).
7. Взаимодействие образовательной организации с работодателями, по мнению преподавателей ПОО. URL: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164988987/ind2017_PO_prep_7.pdf (дата обращения: 01.02.2020).
8. Необходимость в повышении квалификации преподавателей ПОО. URL: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164988970/ind2017_PO_prep_9.pdf (дата обращения: 01.02.2020).
9. Повышение квалификации преподавателей ПОО URL: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164989397/ind2017_PO_prep_10.pdf (дата обращения: 01.02.2020).

10. Информационный центр Правительства Москвы. URL: <https://icmos.ru/news/56558-isaak-kalina-moskovskie-shkoly-otkazalis-ot-monopolii-na-obuchenie-> (дата обращения: 01.02.2020).
11. Каганов, В.Ш. Управление изменениями в общеобразовательной школе с учетом развития креативной экономики // Государственная служба. 2018. Т. 20, № 2. С. 81–86.
12. Осипова, О.П., ШклярOVA, О.А. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы // Преподаватель XXI век. 2019. № 2. С. 108–124.

REFERENCES

1. Ckanikova A. Professii budusego: kem budut rabotat segodnjashnie pervoklassniki?, *Rossijskij ucebnik, LEKTA*, available at: <https://rosuchebnik.ru/material/professii-budushchego-kem-budut-rabotat-segodnyashnie-pervoklassniki/> (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
2. Gnezdova Ju.V. “Analiticeskij obzor razvitija cifrovoj ekonomiki v Rossii: sovremennost i perspektivy”, in: *Celoveceskij kapital v formate cifrovoj ekonomiki, Sbornik dokladov*. Moscow, Redakcionno-izdatelskij dom RosNOU, 2018, pp. 36–40. (in Russian)
3. *Informacionnyj Centr Pravitelstva Moskvy*, available at: <https://icmos.ru/news/56558-isaak-kalina-moskovskie-shkoly-otkazalis-ot-monopolii-na-obuchenie-> (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
4. Kaganov V.S. Upravlenie izmenenijami v obseobrazovatelnoj skole s ucetom razvitija kreativnoj ekonomiki, *Gosudarstvennaja sluzba*, T. 20, No. 2, 2018, pp. 81–86. (in Russian)
5. *Monitoring ekonomiki obrazovanija*, available at: <https://memo.hse.ru/> (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
6. *Neobhodimost v povysenii kvalifikacii prepodavatelej POO*, available at: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164988970/ind2017_PO_prep_9.pdf (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
7. Osipova O.P., Skljjarova O.A. Podgotovka menedzerov obrazovanija v uslovijah ego cifrovizacii: idei, podhody, resursy, *Prepodavatel XXI vek*. 2019, No. 2, pp. 108–124. (in Russian)
8. *Povysenie kvalifikacii prepodavatelej POO*, available at: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164989397/ind2017_PO_prep_10.pdf (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
9. Sirnova S.A. Innovacionnyj segment regionalnogo rynka truda kak objekta strategiceskogo upravlenija, *Ekonomika i socium*, No. 11(30), 2016, available at: [https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20\(osnovnoy%20razdel\).pdf](https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20(osnovnoy%20razdel).pdf) (in Russian)
10. *The Future of Jobs. Global Challenge Insight Report. World Economic Forum 2016*, available at: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
11. *Udovletvorennost rabotodatelej vysokotekhnologičnyh sektorov kacestvom podgotovki vypusknikov programm SPO*, available at: https://memo.hse.ru/data/2018/03/01/1165051946/ind2017_PO_rabot_3.pdf (accessed: 01.02.2020). (in Russian)
12. *Vzaimodejstvie obrazovatelnoj organizacii s rabotodateljami, po mneniju prepodavatelej POO*, available at: https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164988987/ind2017_PO_prep_7.pdf (accessed: 01.02.2020). (in Russian)

Табатадзе Лиана Мурмановна, директор, Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина, TabatadzeLM@edu.mos.ru

Tabatadze L.M., Director, L.B. Krasin Moscow College of Creative Industries, TabatadzeLM@edu.mos.ru