

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ПРЕДМЕТ ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина

Аннотация. Предметом исследования являются педагогические условия, которые рассматриваются в двух аспектах: как педагогическое средство, проявляющееся в сферах жизни человека, связанных с образованием и воспитанием, а также как предмет научных педагогических исследований, посвященных решению различных проблем педагогики и образования. На основе словарных значений терминов «условие» и «педагогика» раскрывается содержание понятия «педагогические условия», которые трактуются как проект комплексной деятельности педагога по организации образовательной деятельности обучающихся, реализация которого зависит от наличия у педагогов и учащихся установки на образование как одну из важнейших базовых жизненных задач человека, а также от уровня педагогической компетентности педагога и уровня субъектной активности учащихся. Исходя из этого, в формулировке педагогических условий, составляющих одно из положений гипотезы научного педагогического исследования, описываются учебные действия обучающихся, выполнение которых обеспечивает образование в структуре их личности искомого качества, составляющего цель и планируемый результат исследования. Показано также, каким образом педагогические условия как элемент методологического аппарата исследования связаны с ключевым понятием исследования и критериями оценки его результатов.

Ключевые слова: педагог, условие, педагогическое условие, образовательная деятельность, творчество педагога, профессиональная педагогическая деятельность.

Для цитирования: Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Педагогические условия как предмет творчества и профессиональной деятельности педагога-исследователя // Преподаватель XXI век. 2025. № 2. Часть 1. С. 46–57. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-46-57

PEDAGOGICAL CONDITIONS AS THE SUBJECT OF CREATIVITY AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF A RESEARCH TEACHER

T.F. Orekhova, T.V. Kruzhilina

Abstract. The subject of the study is pedagogical conditions, which are considered in two aspects: as a pedagogical tool manifested in the spheres of human life related to education and upbringing, as well as the subject of academic pedagogical research devoted to

© Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

solving various problems of pedagogy and education. Based on the dictionary meanings of the terms “condition” and “pedagogy”, the content of the concept of “pedagogical conditions” is revealed, which are interpreted as a project of a teacher’s complex activity of organizing educational activity of students, the implementation of which depends on teachers and students having an attitude to education as one of the most important basic life tasks, as well as on the level of a teacher’s pedagogical competence and students’ subject activity. Based on this, the formulation of pedagogical conditions, which constitute one of the provisions of the hypothesis of academic pedagogical research, describes the educational actions of students, the implementation of which ensures the formation of the desired quality in the structure of their personality, which constitutes the purpose and planned result of the study. It is also shown how pedagogical conditions, as an element of the methodologies of research, are related to the key concept of research and criteria for evaluating its results.

Keywords: teacher, condition, pedagogical condition, educational activity, teacher creativity, professional pedagogical activity.

Cite as: Orekhova T.F., Kruzhilina T.V. Ethnopedagogy: Pedagogical Conditions as the Subject of Creativity and Professional Activity of a Research Teacher. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*. 2025, No. 2, part 1, pp. 46–57. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-2-46-57

Введение

В процессе исследования различных педагогических проблем, связанных с системой образования всех уровней (и общего, и среднего профессионального, и высшего), одной из объективно актуальных является задача организации такого образовательного процесса, который гарантированно обеспечивает достижение желаемого результата. Среди богатейшего разнообразия современных педагогических средств таким гарантом, по нашему мнению, выступают педагогические условия, создание, моделирование которых в процессе подготовки, так сказать, «к урокам» — суть личного, неповторимого, уникального творчества каждого конкретного педагога. Творческим педагогическим актом является также и практическое воплощение педагогом задуманных (смоделированных) педагогических условий в реальном образовательном процессе. Причем оригинальность этого акта зависит от методического и технологического мастерства, креативности, предметной образованности, личной мотивированности педагога на повышение результативности своей педагогической деятельности и, самое главное, от его отношения к своим ученикам, которые в силу ряда объективных причин являются движущей силой развития педагогов и источником их жизненных сил. Данная тема является предметом отдельной статьи, но даже без специального доказательства очевидно, что педагоги и обучающиеся — это два взаимно влияющие друг на друга участника образовательных отношений, и от этого взаимовлияния зависит качество результата деятельности каждого из них: преподавания как деятельности учителя и учения как деятельности учащихся.

Педагогические условия — это один из фундаментальных педагогических феноменов, обнаруживающих себя практически во всех сферах жизни и образования человека: от стихийного и целенаправленного воспитания в среде обитания до системного образования в образовательных учреждениях разного уровня.

Педагогические условия — это предмет практически всех научных педагогических исследований; важнейший элемент любого непосредственно протекающего педагогического процесса; это тема многочисленных научных статей педагогических работников разных профилей и разных уровней; это уникальное экзистенциальное явление и для педагогической науки, и для педагогической теории, и для педагогической практики, так как имеет отношение к уникальному явлению — становлению личности человека в самое удивительное время его жизни — в период детства.

Методы и материалы

В качестве ведущего теоретического метода исследования нами использован анализ, направленный на выявление в изученных нами материалах авторских подходов к рассмотрению педагогических условий. В теоретическом аспекте педагогические условия раскрываются в работах Н.Г. Баженовой и И.В. Хлудеевой [1], Н.Н. Васькевич и Н.В. Бычкова [2], А.А. Володина и Н.Г. Бондаренко [3], О.В. Галкиной [4], Н. Ипполитовой и Н. Стерховой [5], Ч.И. Низамовой и С.Г. Добротворской [6], А.Х. Хушбахова [7], И.В. Шиловой и С.А. Задворнова [8] и др.; как элемент педагогической системы педагогические условия трактуют В.Г. Свиначенко, С.В. Сорокин и М.В. Тарасевич [9], С.В. Языков, И.Н. Омельчук и А.В. Буцик [10] и др.; а М.М. Малова [11], Л.А. Лукьянова, А.А. Найн, Н.В. Сапожникова [12] и О.Т. Сланов [13] рассматривают педагогические условия как средство, обеспечивающее достижение определенных педагогических целей. Проведенный анализ дает основание сделать вывод о разнообразии аспектов исследования данного педагогического феномена, о разных подходах к пониманию педагогических условий как важного элемента педагогической системы и регулятивной основы педагогического процесса, о наличии многообразных трактовок определения понятия «педагогические условия» и об основаниях для их классификации и т.д.

Наряду с методом анализа при разработке определения научного понятия, в качестве которого в нашем исследовании выступает понятие «педагогические условия», применяется метод обобщения, позволяющий выделить в различных трактовках общее и субъективно-специфическое, характеризующее позицию автора в понимании этого педагогического явления, обладающего чертами научной категории.

Обоснование нашей позиции относительно педагогических условий как предмета творчества и результата профессиональной деятельности педагога мы строим посредством теоретического метода моделирования и эмпирического метода — изучения продуктов учебной деятельности студентов, а именно текстов курсовых и выпускных квалификационных работ в части: а) определения ключевого понятия исследования, б) гипотезы, содержание которой в учебных работах студентов составляют разработанные и сформулированные ими педагогические условия, и в) в связанных с ключевым понятием и педагогическими условиями критериях оценки результатов исследования, то есть оценки уровня сформированности (развития) искомого новообразования личности, содержание которого отражается в определении ключевого понятия. Наряду с этим объектом нашего анализа выступают также диссертационные работы, анализ которых явно показывает типичные трудности соискателей в части формулирования педагогических условий. Все сказанное является основанием для конкретизации проблемы нашего исследования, которая состоит в обосновании сущности педагогических условий как предмета педагогического творчества и профессиональной деятельности любого педагога.

Обсуждение и результаты

Определение ключевого понятия нашего исследования — «педагогические условия» — мы строим на основе содержания составляющих его базовых понятий: «условие», которое выступает сущностной основой определяемого двусложного термина, и «педагогика», характеризующего область применения условия.

Анализ содержания словарных определений понятия «условие» дает нам основание из всех его значений выделить те аспекты, которые важны для уточнения этого понятия с учетом специфики научных исследований по педагогическим наукам. Среди всех значений для нас представляют интерес три из них: «1) совокупность компонентов, определяющих существование явления, 2) независимые от причины явления, 3) обстановка, в которой происходит превращение причины в следствие» [14]. Таким образом, **условие** в контексте нашего исследования будем обозначать как *независимый от причины элемент явления, складывающийся из совокупности компонентов, определяющих существование явления как процесса превращения причины в следствие*.

Понятие «педагогика» мы трактуем в широком смысле слова как обозначение науки, изучающей процессы, связанные со становлением человека как человека в его сугубо человеческом облике, то есть как культурного существа, личности во всем многообразии ее проявлений. При таком понимании в исторически сложившемся опыте человечества в процессе становления человека как личности выделяются два взаимосвязанных периода: *детство*, когда определяющее влияние на растущего человека оказывают разнообразные воспитательные воздействия окружающих его чаще всего взрослых людей; и второй период, так сказать, «последетства», когда превалирующее значение приобретает собственная активность человека, закономерно отражающаяся на состоянии его личности. Исходя из этого, в нашем исследовании *педагогика* будем определять как науку о различных педагогических процессах, в рамках которых происходит **становление личности**. Отсюда **педагогические условия** — это **элемент любого педагогического процесса**, являющегося важнейшим компонентом педагогической системы (системы образования) и обеспечивающего целенаправленное *формирование* и закономерно следующее из этого *развитие* личности человека как в период общего дошкольного и школьного образования, так и в период профессиональной подготовки в вузе или в учреждениях среднего профессионального образования. При этом сущностным признаком всех педагогических процессов является *педагогическое взаимодействие* субъектов (взрослых и детей, обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитуемых), которое в полной мере проявляется и в педагогических условиях, выступая его интегрирующим основанием.

Достижение результата в любом процессе, как правило, обеспечивает *набор необходимых и достаточных условий*. При этом *необходимым условием* является «существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [15], то есть *единство обуславливающего и обуславливаемого*. Весь этот комплекс в целом принято относить к достаточным условиям явления. Общие условия, выделенные из всех возможных наборов достаточных условий, составляют набор необходимых условий, «...которые представлены каждый раз, когда имеет место обуславливаемое явление. Полный набор необходимых условий, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности, и к которому нельзя добавить ничего, что не было бы

излишним с точки зрения обуславливания данного явления, называют необходимыми и достаточными условиями» [Там же]. Важно также отметить, что «совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества» [Там же].

Исходя из этого, **комплекс необходимых и достаточных условий** представляет собой **набор необходимых условий**, которые с неотвратимостью определяют существование явления, характеризуются единством обуславливающего и обуславливаемого, являются обязательными (непременными) и не требуют дополнительных добавлений. Другими словами, **необходимые и достаточные условия** — это совокупность целесообразных, благоприятных, существенных обстоятельств, которые гарантированно обеспечивают достижение результата, в своем наборе являются оптимальными и не требуют дополнительных факторов. Все вышесказанное в полной мере относится к **педагогическим условиям**, которые являются важнейшим компонентом любых педагогических процессов: как повседневно реализуемых в образовательных учреждениях любого уровня, так и специально организуемых в рамках педагогического эксперимента в соответствии с целью конкретного научного педагогического исследования.

Исходя из этого, **педагогические условия** правомерно означать как **проект комплексной деятельности учителя (педагога) по организации образовательной (учебной) деятельности обучающихся, эффективность реализации которого (проекта) в реальном протекающем педагогическом процессе определяется двумя взаимосвязанными факторами: с одной стороны, уровнем педагогической компетентности педагога в самом широком ее понимании и, с другой стороны, уровнем субъектной активности учащихся, которая зависит от степени понимания ими и принятия образования как одной из важнейших базовых жизненных задач человека** (подробнее об этом см. в статье: Орехова Т.Ф. Жизненные задачи как методологическая основа стратегии человеческой жизни в контексте педагогической акмеологии // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 года. Екатеринбург: РГГПУ, 2018. С. 38–41).

Основная часть

Предметом нашего исследования являются *педагогические условия* как элемент научного педагогического исследования, один из его исходных методологических параметров. В этом качестве педагогические условия составляют одно из положений гипотезы и требуют в связи с этим четкой формулировки. При этом качество педагогических условий определяется возможностью их повторения другими педагогами в своей педагогической деятельности. Следовательно, в изложении содержания педагогических условий необходимо прописывать **действия обучающихся**, выполнение которых в процессе учебной (образовательной) деятельности закономерно приводит к появлению в структуре их личности искомого качества, то есть личностного новообразования, свидетельствующего о достижении желаемого и запланированного педагогом (исследователем) *результата*, который, как свидетельствуют требования различных нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования, составляет *цель* и общего, и профессионального образования.

Таким образом, формулирование педагогических условий — это стратегическое действие, которое направляет весь ход исследования. Поясним сказанное.

В научных педагогических исследованиях разных уровней педагогические условия составляют или одно из положений гипотезы (в исследованиях диссертационного уровня), или содержание всей гипотезы (в студенческих учебных курсовых и выпускных квалификационных работах). В составе гипотезы *педагогические условия* составляют элемент методологического аппарата исследования, *связаны с ключевым понятием* исследования (разработке которого посвящен, как правило, первый параграф первой главы), *с критериями оценки результатов исследования* (которые раскрываются в первом параграфе второй главы) и определяют логику изложения материала во втором (центральном) параграфе второй (практической) главы, поэтому педагогически грамотная, содержательно полноценная и адекватно субъектно-ориентированная формулировка педагогических условий является одним из важнейших факторов эффективного проведения экспериментальной работы (педагогического эксперимента). Описанная взаимосвязь элементов исследования отражается в схеме на рисунке 1.

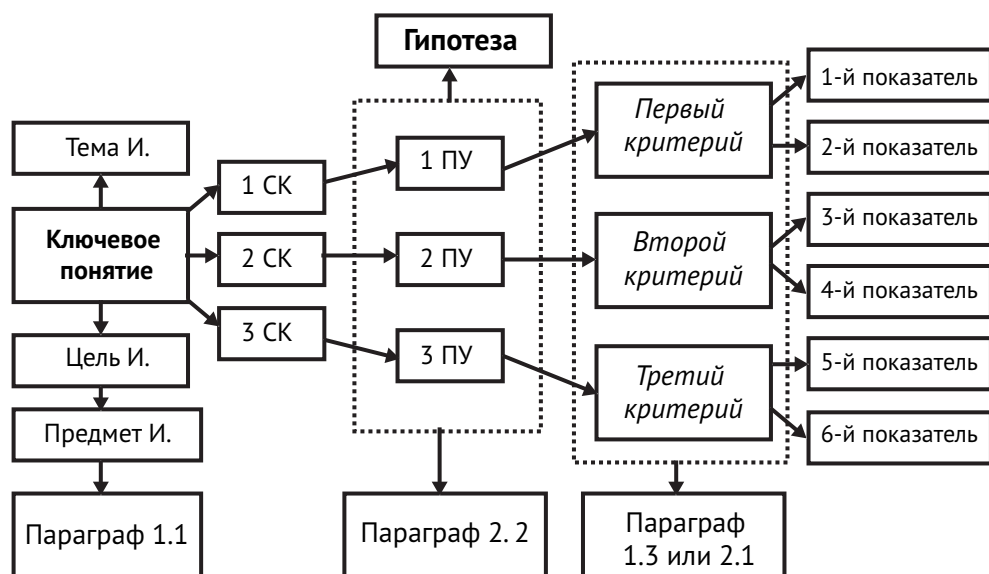


Рис. 1. Схема взаимосвязи ведущих элементов исследования и логики их разработки

В схеме приняты следующие сокращения: И — исследование, ПУ — педагогическое условие, СК — структурный компонент.

Исходя из данной логики, педагогические условия формулируются после полноценной разработки ключевого понятия (см. об этом в двух наших статьях [16; 17]). Для того чтобы представленные в исследовании педагогические условия мог повторить любой другой педагог, в их содержании необходимо описывать те учебные действия обучающихся как субъектов образовательной деятельности, выполнение которых обеспечивает появление в структуре их личности желаемого *новообразования*, составляющего *цель* и планируемый *результат* исследования. Как показывает наш многолетний

и многократно экспериментально проверенный опыт преподавания дисциплин, связанных с содержанием и организацией научно-исследовательской деятельности студентов, научного руководства подготовкой различных научно-исследовательских работ (студенческих курсовых и выпускных квалификационных работ, а также диссертационных работ соискателей научной степени), *качество педагогических условий* определяется выбором *адекватного цели исследования методологического основания*.

Мы выделяем три таких основания — три парадигмы, понимая под парадигмой исходную схему, модель, метод решения задачи. Содержание каждого из оснований составляют практически одинаковые учебные действия обучающихся, но по-разному объединенные в комплексы с акцентом на разных сторонах их образовательной (учебной) деятельности. Правомерность данного тезиса обосновывается тем фактом, что *развитие человека* во всех его статусных позициях (как *индивида* — природного существа, как *личности* — культурного существа, «единицы» общества, как *субъекта* — индивидуального или коллективного деятеля, как *индивидуальности* — носителя совокупности характеристик, отличающих его от других индивидуальностей) детерминирована двумя факторами: *деятельностью* и *общением*, в которых человек всегда занимает активную позицию.

Итак, первое основание — *когнитивная парадигма* — позволяет формулировать педагогические условия, ориентируясь на действия, связанные с разными *операциями обучающихся с приобретаемыми знаниями* (их добыванием, переработкой, применением, преобразованием, накоплением и передачей). Второе основание — *деятельностная парадигма*, согласно которой содержание педагогических условий раскрывается в логике познавательной деятельности обучающихся (мотивации, знаниях, действиях и рефлексии). В соответствии с третьим основанием — *личностно-ориентированной парадигмой* — учебные действия обучающихся в формулировке педагогических условий описываются сообразно структурным компонентам готовности личности (потребности, способности и решимости).

52

Особо отметим один часто встречающийся в формулировке педагогических условий недостаток, когда в них прописываются действия учителя и не указываются соответствующие, организуемые учителем действия учащихся. Обоснуем сказанное двумя тезисами. Педагогическая деятельность, как аргументированно доказывает А.М. Новиков [18; 19], является по своей сути управленческой, в циклическую структуру которой входит организационный компонент, направленный в деятельности педагога на упорядочение, придание планомерности учебной деятельности обучающихся. Однако успешность организационной деятельности педагога, как показывает разнообразная педагогическая практика, в значительной степени зависит от активности обучающихся как субъектов образовательной деятельности, на которых направлены организационные действия педагога, ибо хорошо известно, что знания человека так же, как и его опыт, являются результатом его личной деятельностной активности, которая обуславливается разными факторами, поэтому если человек не прилагает определенных, а в идеале необходимых и достаточных, усилий для получения результата, то этого результата не будет. Следовательно, если в формулировке педагогических условий прописываются только действия педагога и не раскрывается содержание соответствующих действий учащихся, то реализация таких условий другим педагогом возможна, но надежда на получение аналогичного желаемого результата представляется эфемерной (см. подробно

об этом в статье: Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. К вопросу о формулировании противоречий и гипотезы в научных педагогических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 138–143).

Таким образом, содержание полноценно сформулированных педагогических условий позволяет составить представление о том, каким образом педагог своими разнонаправленными педагогическими усилиями включает обучающихся в учебную деятельность посредством *организации целостного педагогического процесса* (процесса образования) во всей совокупности его системно связанных компонентов: *цели, задач, содержания, принципов, методов, средств и организационных форм*.

Раскроем сказанное подробнее и покажем, каким образом педагогические условия связаны с каждым компонентом организуемого педагогом педагогического процесса. При разработке педагогических условий исследователь в процессе мысленного эксперимента соотносит нормативно установленные компоненты процесса образования с целью, задачами, и содержанием моделируемого образовательного процесса, конкретизируя их в соответствии с содержанием искомого качества, составляющего ключевое понятие исследования; затем выбирает совокупность адекватных цели и задачам исследования методологических подходов; определяет инструментальное обеспечение процесса достижения цели: осуществляет выбор наиболее оптимальных для достижения планируемого результата исследования методов, технологий средств (материальных, идеальных, коммуникативных и пр.) и организационных форм, выстраивая таким образом модель процесса реализации педагогических условий. Таким образом, в содержании педагогических условий кратко, как правило, в назывном порядке прописываются все необходимые и достаточные учебные действия обучающихся, способствующие приобретению ими соответствующих содержанию подлежащего формированию личностного новообразования *знаний*, овладению совокупностью адекватных этим знаниям *умений* и развитию рефлексивных *навыков*, в сумме отражающих достигнутый каждым обучающимся уровень искомого качества.

Заключение

Все сказанное позволяет сделать следующие выводы. Поскольку процесс обучения, как известно, — это процесс взаимосвязанной деятельности двух основных (непосредственных) участников образования — педагога (обучающего), осуществляющего деятельность преподавания, и ученика (обучающегося), осуществляющего деятельность учения, то эффективность образовательного результата зависит от деятельностной активности обоих субъектов, которые в образовательном процессе взаимодействуют друг с другом, обмениваясь действиями в соответствии со своими функциональными обязанностями, определенными для них, с одной стороны, в соответствующих нормативных документах, регулирующих функционирование системы образования, а с другой стороны, творимых каждым из них в непосредственной педагогической (образовательной) реальности как пространстве их деятельностной активности «здесь и сейчас», которая является как данность уникальной и неповторимой.

Следовательно, *образовательный результат* — это *совместный продукт* творческой деятельности *учителя* и *ученика*. Однако при этом определяющим фактором качества этого результата является педагогическое мастерство педагога как творца (создателя,

разработчика) модели педагогических условий и претворителя (реализатора, воплоти-теля) этой модели в конкретном педагогическом процессе.

В подтверждение данной мысли представляется уместным привести известные слова А.В. Луначарского: «От метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет вос-приниматься радостно, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на за-нятия, как на каторгу, и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз, или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благо-дарной дружбой к своему руководителю» [20].

Таким образом, заключая, правомерно утверждать, что разработка и реализация **педа-гогических условий** исследования являются **сугубо личным, персонифицированным творчеством любого педагога** — и школьного учителя, и преподавателя учреждений среднего профессионального и высшего образования, и воспитателя дошкольного об-разовательного учреждения, и педагога системы дополнительного образования, а также **предметом научного творчества, принадлежащего педагогу-исследователю**, осу-ществляемого последовательно сначала на теоретическом уровне — в процессе тео-ретической разработки педагогических условий, и затем на практическом — в ходе апробации, внедрения, реализации разработанных педагогических условий в процессе образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Баженова Н.Г., Хлудеева И.В.* Педагогические условия, ориентированные на развитие: тео-ретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 217–222.
2. *Вашкевич Н.Н., Бычкова Н.В.* Сущность понятия «педагогические условия» в специальной научной литературе // Эстетическое образование: традиции и современность: материалы V Международной студенческой научно-практической конференции. Минск: БГПУ, 2017. С. 232–234.
3. *Володин А.А., Бондаренко Н.Г.* Анализ содержания понятия «Организационно-педагогиче-ские условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152.
4. *Галкина О.В.* Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в термино-логическом аппарате педагогической науки: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 187 с.
5. *Инполитова Н., Стерхова Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, класси-фикация // General and Professional Education. 2012. Iss. 1. Р. 8–14.
6. *Низамова Ч.И., Добротворская С.Г.* Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного уни-верситета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 38 (4). С. 623–628.
7. *Хушбахтов А.Х.* Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020–1022.
8. *Шилова И.В., Задворнов С.А.* Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12. С. 401–405.

9. Свиarenко В.Г., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические условия в системе детерминант, моделей, педагогических конструктов // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/10/84442> (дата обращения: 10.09.2024).
10. Языков С.В., Омельчук И.Н., Буцук А.В. Педагогические условия как категория и технология теоретизации возможностей научно-педагогической деятельности личности в системе непрерывного образования // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: IX международная научно-практическая конференция, 15 апреля 2020. Междуреченск, 2020. С. 1–6.
11. Малова М.М. Педагогические условия как основа достижения целей педагогического контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 150–153.
12. Лукьянова Л.А., Найн А.А., Сапожникова Н.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие социально-экономической компетентности студентов колледжа // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 525–534.
13. Сланов О.Т. Педагогические условия профилактики девиантного правосознания в молодежной среде // Преподаватель XXI век. 2024. № 2. Часть 1. С. 78–89.
14. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: краткий терминологический словарь / сост.: Олешков М.Ю., Уваров В.М. М.: Компания Спутник+, 2006. 189 с.
15. Советский философский словарь онлайн. URL: <https://rus-sovetsky-filosof-dict.slovaronline.com/?ysclid=m46tmcu6g3237751766> (дата обращения: 10.09.2024).
16. Орехова Т.Ф. Методологические и методические аспекты разработки научного понятия // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей по материалам V Всероссийской заочной научно-практической конференции, Магнитогорск, 15 октября 2020 года. Магнитогорск: Магнитогорск. гос. тех. ун-т им. Г.И. Носова, 2020. С. 33–39.
17. Орехова Т.Ф. Разработка уточняющего определения научного понятия как элемент исследовательской деятельности обучающихся // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. Екатеринбург: РГПТУ, 2022. С. 418–421.
18. Новиков А.М. Структура педагогической деятельности (Является ли деятельность педагога управленческой и почему?) // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 4. С. 3–8.
19. Новиков А. Основы педагогической деятельности // Специалист. 2011. № 1. С. 1–12.
20. Луначарский А.В. Учитель, учись! // Просвещение и революция. М., 1926. С. 274–277.

REFERENCES

1. Bazhenova N.G., Hludieva I.V. Pedagogicheskie uslovija, orientirovannye na razvitie: teoreticheskij aspekt [Pedagogical Conditions Focused on Development: a Theoretical Aspect]. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* = Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2012, No. 151, pp. 217–222. (in Russ.)
2. Vashkevich N.N., Bychkova N.V. Sushhnost ponjatija “pedagogicheskie uslovija” v specialnoj nauchnoj literature [The Essence of the Concept of “Pedagogical Conditions” in the Special Scientific Literature]. In: *Esteticheskoe obrazovanie: tradicii i sovremennost: materialy V Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Aesthetic Education: Traditions and Modernity. Materials of the V International Student Scientific and Practical Conference]. Minsk, BGPU, 2017, pp. 232–234. (in Russ.)

3. Volodin A.A., Bondarenko N.G. Analiz sodержaniya ponjatija "Organizacionno-pedagogicheskie uslovija" [Analysis of the Content of the Concept of "Organizational and Pedagogical Conditions"]. *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* = Proceedings of Tula State University. Humanities, 2014, No. 2, pp. 143–152. (in Russ.)
4. Galkina O.V. *Rol i mesto ponjatija "organizacionno-pedagogicheskie uslovija" v terminologicheskom apparate pedagogicheskoy nauki* [The Role and Place of the Concept of "Organizational and Pedagogical Conditions" in the Terminological Apparatus of Pedagogical Science]: PhD dissertation (Pedagogy). Samara, 2009, 187 p. (in Russ.)
5. Ippolitova N., Sterhova N. Analiz ponjatija "pedagogicheskie uslovija": sushhnost, klassifikacija [Analysis of the Concept of "Pedagogical Conditions": Essence, Classification]. *General and Professional Education*, 2012, iss. 1, pp. 8–14. (in Russ.)
6. Nizamova Ch.I., Dobrotvorskaja S.G. Analiz i utocnenie definicii i klassifikacionnyh grupp pedagogicheskikh uslovij [Analysis and Clarification of the Definition and Classification Groups of Pedagogical Conditions]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki* = Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: Humanities, 2010, No. 38 (4), pp. 623–628. (in Russ.)
7. Hushbahtov A.H. Terminologija "pedagogicheskie uslovija" [Terminology "Pedagogical Conditions"]. *Molodoj uchenyj* = A Young Scientist, 2015, No. 23 (103), pp. 1020–1022. (in Russ.)
8. Shilova I.V., Zadornov S.A. Opredelenie sodержaniya ponjatija "pedagogicheskie uslovija" metodom kontent-analiza [Definition of the Content of the Concept of "Pedagogical Conditions" by the Method of Content Analysis]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* = Modern High-Tech Technologies, 2019, No. 12, pp. 401–405. (in Russ.)
9. Svinarenko V.G., Sorokin S.V., Tarasevich M.V. Pedagogicheskie uslovija v sisteme determinant, modelej, pedagogicheskikh konstruktov [Pedagogical Conditions in the System of Determinants, Models, Pedagogical Constructs]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii* = Modern Scientific Research and Innovation, [Electronic Resource], 2017, No. 10. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2017/10/84442> (accessed: 10.09.2024). (in Russ.)
10. Jazykov S.V., Omelchuk I.N., Bucik A.V. Pedagogicheskie uslovija kak kategorija i tehnologija teoretizacii vozmozhnostej nauchno-pedagogicheskoy dejatel'nosti lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical Conditions as a Category and Technology of Theorizing the Possibilities of Scientific and Pedagogical Activity of a Person in the System of Continuing Education]. *Sovremennye tendencii i innovacii v nauke i proizvodstve: IX mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija, 15 aprelya 2020* [Modern Trends and Innovations in Science and Production: IX International Scientific and Practical Conference, April 15, 2020]. Mezhdurechensk, 2020, pp. 1–6. (in Russ.)
11. Malova M.M. Pedagogicheskie uslovija kak osnova dostizhenija celej pedagogicheskogo kontrolja [Pedagogical Conditions as a Basis for Achieving the Goals of Pedagogical Control]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* = Problems of Modern Pedagogical Education, 2022, No. 74-1, pp. 150–153. (in Russ.)
12. Lukjanova L.A., Najn A.A., Sapozhnikova N.V. Pedagogicheskie uslovija, orientirovannye na razvitie socialno-jekonomicheskoy kompetentnosti studentov kolledzha [Pedagogical Conditions Focused on the Development of Socio-Economic Competence of College Students]. *Pedagogicheskij zhurnal* = Pedagogical Journal, 2022, vol. 12, No. 2A, pp. 525–534. (in Russ.)
13. Slanov O.T. Pedagogicheskie uslovija profilaktiki deviantnogo pravosoznaniya v molodezhnoj srede [Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Legal Awareness Among Young People]. *Prepodavatel XXI vek* = Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education, 2024, No. 2, part 1, pp. 78–89. (in Russ.)

14. *Sovremennyy obrazovatelnyj process: osnovnye ponjatija i terminy: kratkij terminologicheskij slovar* [Modern Educational Process: Basic Concepts and Terms: Short Terminology], comp. Oleshkov M.Ju., Uvarov V.M. Moscow, Kompanija Sputnik+, 2006, 189 p. (in Russ.)
15. *Sovetskij filosofskij slovar onlajn* [The Soviet Philosophical Dictionary online]. Available at: <https://rus-sovetsky-filosof-dict.slovaronline.com/?ysclid=m46tmcu6g3237751766> (accessed: 10.09.2024). (in Russ.)
16. Orehova T.F. Metodologicheskie i metodicheskie aspekty razrabotki nauchnogo ponjatija [Methodological and Methodological Aspects of the Development of a Scientific Concept]. In: *Aktualnye problemy sovremennogo obshhego i professionalnogo obrazovaniya: sbornik statej po materialam V Vserossijskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Magnitogorsk, 15 oktjabrja 2020 goda* [Actual Problems of Modern General and Vocational Education: A Collection of Articles Based on the Materials of the V All-Russian Correspondence Scientific and Practical Conference, Magnitogorsk, October 15, 2020]. Magnitogorsk, Magnitogorsk. gos. teh. un-t im. G.I. Nosova, 2020, pp. 33–39. (in Russ.)
17. Orehova T.F. Razrabotka utocnjajushhego opredelenija nauchnogo ponjatija kak element issledovatel'skoj dejatel'nosti obuchajushhihsja [Development of a Clarifying Definition of a Scientific Concept as an Element of Students' Research Activity]. In: *Innovacii v professionalnom i professionalno-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 19–20 aprelja 2022 goda* [Innovations in Professional and Professional-Pedagogical Education: Proceedings of the 27th International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 19–20, 2022]. Ekaterinburg, RGPPU, 2022, pp. 418–421. (in Russ.)
18. Novikov A.M. Struktura pedagogicheskoy dejatel'nosti (Javljaetsja li dejatel'nost pedagoga upravlencheskoj i pochemu?) [The Structure of Pedagogical Activity (Is the Activity of a Teacher Managerial and Why?)]. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii* = Innovative Projects and Programs in Education, 2010, No. 4, pp. 3–8. (in Russ.)
19. Novikov A. Osnovy pedagogicheskoy dejatel'nosti [Fundamentals of Pedagogical Activity]. *Specialist* = Specialist, 2011, No. 1, pp. 1–12. (in Russ.)
20. Lunacharskij A.V. Uchitel, uchi! [Teacher, Learn!]. In: *Prosveshhenie i revoljucija* [Enlightenment and Revolution]. Moscow, 1926, pp. 274–277. (in Russ.)

Орехова Татьяна Фёдоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического образования и документоведения, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, orehovna49@mail.ru

Tatyana F. Orekhova, ScD in Education, Full Professor, Professor, Pedagogical Education and Document Science Department, Nosov Magnitogorsk State Technical University, orehovna49@mail.ru

Кружилина Тамара Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, kru.tv@mail.ru

Tamara V. Kruzhilina, ScD in Education, Full Professor, Nosov Magnitogorsk State Technical University, kru.tv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.12.2024. Принята к публикации 16.02.2025

The paper was submitted 16.12.2024. Accepted for publication 16.02.2025