

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К РАБОТЕ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Л.А. Милованова

Аннотация. В статье рассмотрены аксиологические аспекты подготовки будущих учителей иностранных языков для работы в средних общеобразовательных учебных заведениях. Проанализированы характерные особенности профильного и профильно-ориентированного обучения школьников иностранному языку и определены этапы профессиональной подготовки учителя к условиям и специфике профильной школы. Автором предложена номенклатура аксиологических стратегий, способствующих созданию устойчивых побуждений и мотивов студентов к овладению системой ценностей как «концентрации культуры». Выявлена и обоснована необходимость создания специально организованного дидактического средства, которое представляет собой педагогическую конструкцию, включающую в себя три типа личностно-развивающих ситуаций. Обосновывается мысль о том, что ведущим компонентом содержания таких ситуаций являются аксиогенные ситуации, имеющие особую значимость для решения проблем ценностного и мотивационного аспектов подготовки будущих учителей иностранных языков.

Ключевые слова: аксиологические стратегии, профильное и профильно-ориентированное обучение иностранному языку, ценности педагогического образования, личностно-развивающие ситуации, аксиогенные ситуации.

55

AXIOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING A FOREIGN LANGUAGE TEACHER FOR SECONDARY SCHOOLS

L.A. Milovanova

Abstract. This article deals with the axiological aspects of training a foreign language teacher for secondary schools. The characteristic features of

© Милованова Л.А., 2019



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

the profile and profile-oriented teaching students a foreign language are analyzed and the stages of teacher training for this educational process are determined. The author proposes a nomenclature of axiological strategies that contribute to the creation of sustainable motivations of students to master the moral value system. The necessity of creating a specially organized didactic instrument, which represents three types of personality-developing situations, is identified and justified. The idea is also justified that the leading component of the content of such a situation is an axiogenic situation, which counts for particular importance to settle the issue of the value and motivation aspects of training future foreign language teachers.

Keywords: *axiological strategies, specialized and profile-oriented teaching of a foreign language, values of teacher education, personality-developing situations, axiogenic situations.*

Ведущая цель современного педагогического образования наряду с высокой предметной квалификацией предполагает, что будущий учитель способен подготовить своих учеников к выполнению различных социальных и трудовых функций. В этой связи важной задачей является их способность передать своим воспитанникам наследие духовной культуры, ценностные и моральные установки общества.

56

Сказанное выше актуализирует проблему разработки не только методических основ, но и определения аксиологических стратегий процесса подготовки учителей иностранного языка для организации обучения школьников в системе среднего общего образования.

Номенклатура названных стратегий может быть представлена следующим списком:

- развитие креативно и критически мыслящей личности, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность педагогического образования;
- формирование у обучающихся мотивации к целенаправленной пе-

дагогической деятельности в условиях основной и средней (полной/профильной) школы;

- привитие студентам комплекса универсальных межличностных отношений и этических и моральных ориентаций;
- формирование общекультурной и национальной целостности как составляющих гражданской идентичности личности будущего учителя иностранного языка (ИЯ);
- формирование коммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ в межкультурной и межкультурной коммуникации как аксиологическая основа педагогической деятельности;
- развитие готовности поддерживать национальные и общечеловеческие (гуманистические) ценности, отстаивать свою гражданскую позицию;
- будущий учитель ИЯ основной и средней (полной) школы как личность, которая дорожит мнением других людей, умеет вести продуктивный диалог, достигает эмпатии и успешно взаимодействует со всеми

участниками учебно-воспитательно-го процесса.

В отечественной методической литературе в настоящее время уделяется достаточное внимание профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков для средней общеобразовательной школы с учетом, в том числе, перечисленных выше стратегий: пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка рассматриваются М.А. Ариян (2003), Р.М. Асадуллин (2005), К.Э. Безукладниковым (2009), Е.Г. Белоножкиной (2009), И.В. Боговской (2013), Б.А. Крузе (2014), С.Н. Макеевой (2013), М.А. Мосиной (2014), Н.С. Рубиной (2012), А.Н. Шамовым (2014), Н.В. Языковой (2008) и др.

Заслуживают внимания работы отечественных методистов, посвященные проблемам модернизации языкового образования учащихся средней общеобразовательной школы и организации профильной подготовки старшеклассников на уроках иностранного языка (И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Л.А. Милованова). Проблемам предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) посвящены работы Н.П. Грачевой, М.А. Лытаевой, А.В. Щепиловой. Вопросы теоретического и практического аспектов разработки программ для профильного обучения решались в работах О.Г. Полякова. Требования к разработке авторских программ и курсов иностранного языка представлены в работах Е.Н. Солововой. Рекомендации к составлению элективного курса по культуроведению США в системе профильного обучения иностранному языку (гуманитарно-филологический

профиль) представлены в работе В.В. Сафоновой и П.В. Сысоева. Возможностям дистанционного обучения иностранному языку в рамках профильного обучения посвящены исследования Е.С. Полат.

Одновременно с теоретическими начали формироваться и практические предпосылки, способствующие решению проблемы подготовки учителя иностранных языков в современных условиях. К ним, в первую очередь, следует отнести принятие закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018), Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Проекта модернизации педагогического образования РФ, Национальной доктрины образования в РФ, Профессионального стандарта педагога.

Однако при таком широком рассмотрении процесса профессионального обучения будущего учителя иностранных языков для средней общеобразовательной школы мы не нашли достаточных теоретических и практических разработок, в которых был бы рассмотрен и обобщен опыт подготовки учителя к работе на старшей ступени в системе профильного и профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранному языку в комплексе от этапа постановки задач такого обучения до стадии внедрения эффективной методики в систему иноязычного образования. Важным условием, на наш взгляд, в процессе подготовки такого учителя является необходимость поэтапной работы, которая позволит эффективно организовать учебно-воспитательный процесс и достичь искомого результата.

Для решения обозначенной проблемы возникла необходимость в выделении и описании трех этапов, согласно которым мы предлагаем организовать данный процесс: *информативно-мотивационного, деятельностного и рефлексивно-оценочного*. Название и содержание названных этапов открыто для критики и коррекции, в силу неизбежной субъективной позиции автора.

Главное назначение **первого** — *информативно-мотивационного* этапа состоит в создании устойчивых побуждений и мотивов студентов — будущих учителей иностранных языков к овладению системой ценностей как «концентрата культуры» как своей, так и культуры народа страны изучаемого языка. Особое значение при этом приобретает общая культура учителя, которая является одновременно основой педагогического мастерства и условием педагогического творчества. Система необходимых филологических, психолого-педагогических, методических, социальных и специальных предметных знаний является обязательной составляющей мастерства, а значит, и культуры учителя.

Учитель иностранных языков, готовящийся к работе на заключительном этапе овладения школьниками иностранным языком, должен знать специфику работы в условиях старшей — профильной школы, где предполагается не только профильное — в рамках филологического профиля, но и профильно-ориентированное (в условиях нефилологических — естественнонаучного, социально-экономического, технологического профилей) обучение иностранному языку.

Обратимся к понятийной стороне анализируемого явления — про-

цесса обучения ИЯ в профильной школе.

Под профильным обучением иностранному языку нами понимается «система специализированной подготовки старшеклассников общеобразовательной школы в образовательной области «филология» (иностраннй язык), ориентированной на достижение выпускниками углубленного уровня владения иноязычной коммуникативной деятельностью, предусматривающей аутентичность иноязычного речевого поведения ситуациям и задачам непосредственного или опосредованного общения с носителями языка. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку — овладение иностранным языком в рамках нефилологического профиля, диктуемое характерными особенностями будущей профессии и выбранного профиля и способствующее достижению, как минимум, функционального / рабочего владения иностранным языком, т.е. предполагающего языковую корректность и функциональную адекватность ситуациям профессионально ориентированного иноязычного общения» [1, с. 11].

В качестве теоретической основы проектирования и реализации вышеназванной системы обучения иностранному языку на первом этапе необходимо ознакомить студентов с такими методологическими подходами, как:

- *гуманистический подход*, при проектировании профильно-ориентированного обучения иностранному языку создаются условия для развития личности, способной усвоить общечеловеческие ценности;

- *культурологический и аксиологический подходы*: направленность

преподавания на восприятие школьником достижений мировой культуры как системы ценностей, знаний, опыта, как инструмента реализации своих профессиональных потребностей, личностных смыслов и ценностей;

- *лично-деятельностный подход* — формирование в обучаемом личностных функций, способствующих самореализации, самовоспитанию, взаимодействию с окружающими средствами диалога, что необходимо для совершенствования личностного роста;

- *коммуникативный подход*, использование иностранного языка в естественных для профессионального общения условиях и целях или максимально приближенных к ним;

- *компетентностный подход*, направленность обучения на становление социально зрелой, сформированной личности.

Названные подходы являются взаимодополняющими и показывают многомерность понятия теоретической основы процесса обучения иностранному языку в рамках профильной школы.

Тезис о том, что культура личности учителя складывается из знаний, ценностных ориентаций, потребностей в характере ее общения и созидательной деятельности, сформулирован Л.А. Байковой и Л.К. Гребенкиной, которые полагают, что «культура личности — это гармония культуры знания, творческого действия, чувств и общения» [2, с. 22].

В этой связи **второй этап** — *деятельностный* — связан с включением студентов в разнообразную по форме и содержанию учебную и практическую деятельность и направлен на освоение культурно-обусловлен-

ных образцов профессионального и коммуникативного поведения.

Основное внимание на данном этапе уделяется межкультурной, этикетной, процессуальной, профессионально-личностной и ценностно-смысловой подготовке студентов к будущей работе в средней школе и развитию их навыков, умений, личностных качеств и ценностных ориентаций в рамках специально организованного дидактического средства, которое представляет собой комплекс личностно-развивающих ситуаций.

Ниже мы приводим их типологические характеристики.

1. Побудительно-оценочная ситуация

Характеристика содержания: осознание студентами задач по обучению школьников иностранному языку в соответствии с их профильной подготовкой; способность соотнести изучаемый материал в иностранном языке с основами знаний учащихся по дисциплинам выбранного профиля; оценка значимости поиска, извлечения, систематизации, обобщения и накопления новых знаний по иностранному языку и проблемам профильных предметов, имеющим для учащихся личностный смысл.

Способ построения ситуации: подбор студентами особых ситуаций, которые В.И. Карасиком названы аксиогенными ситуациями, представляющими собой «ценностно насыщенные фрагменты бытия, имеющие особую значимость для понимания действительности» [3, с. 156]. Как полагает исследователь, такие ситуации фиксируются в текстах определенных форматов и жанров, таких, например, как притчи, посло-

вицы, афоризмы, жизненные истории, художественные тексты. Примерами таких текстов могут быть пословицы о необходимости и ценности труда, ответственности, сознательном отношении к предмету своей деятельности, целесообразности принимаемых решений.

Форма предъявления ситуации: разработка и обоснование студентами фрагментов уроков для учащихся профильных классов, постановка заданий, способствующих, например, определению главной идеи текста по заглавию; узнаванию в тексте знакомых лексических и грамматических структур; с их помощью определению основного содержания текста или извлечению полезной информации.

Личностные функции субъектов обучения, актуализуемые в ситуации: мотивирующая, коллизийная, свобода выбора, рефлексивная.

2. Конструктивно-аналитическая ситуация

Характеристика содержания: прогнозирование и перспективное планирование способов решения задач по обучению учащихся требуемому уровню коммуникативной компетенции, оценка возможностей фрагментов содержания и средств обучения.

Способ построения ситуации: анализ студентами потребностей учащихся в профильном или профильно-ориентированном курсе иностранного языка, подбор соответствующего содержания, средств и форм обучения, что способствует формированию умений проективного и конструктивного компонента учебной деятельности студентов.

Форма предъявления ситуации: постановка заданий, способствующей

отбору учащимися информации (лингвистической и профильной), композиционному построению текста, трансформированию его в схемы, таблицы, чертежи, графики, рисунки и наоборот: конструированию текста на их основе.

Личностные функции субъектов обучения, актуализуемые в ситуации: ориентирующая, критическая, творчески преобразующая.

3. Регулятивно-коммуникативная ситуация

Характеристика содержания: моделирование студентами процесса профильно-ориентированного общения, конструирование системы принципов, планов и правил, направленных на взаимоотношения и взаимодействия речевых партнеров, что обеспечивает коммуникативную деятельность в ситуациях профессионального общения.

Способ построения ситуации: отбор студентами ситуаций, способствующих формированию умений коммуникативного и общеорганизаторского компонента учебной деятельности старшеклассников в профильно-ориентированном курсе иностранного языка.

Форма предъявления ситуации: введение студентов в ситуации, способствующие усвоению и использованию речевых средств с учетом их функций; познанию нового; достижению коммуникативных намерений в соответствии с поставленной целью.

Личностные функции субъектов обучения, актуализуемые в ситуации: рефлексивная, творчески преобразующая, обеспечения уровня духовности в соответствии с профессиональными притязаниями.

Мы полагаем, что названные педагогические ситуации (побудительно-оценочная, конструктивно-аналитическая, регулятивно-коммуникативная) способны обеспечить достижение необходимого уровня усвоения студентами профессиональных компетенций, что, в свою очередь, способствует формированию представлений будущих учителей иностранных языков о профессиональной деятельности в условиях профильной школы.

Содержание описанных выше ситуаций должно быть профессионально-направленным, согласовываться с устремлениями и интересами студентов, способствовать актуализации их личностных функций. Кроме того, алгоритм заложенных в них действий должен включать те умения (в том числе и интеллектуальные), которые предполагается сформировать или развивать. Учебные ситуации дают возможность будущим учителям иностранного языка успешно решать основную задачу — обучать школьников профильно-ориентированному общению на иностранном языке средствами такого общения. Главной чертой такого обучения является его деятельностный характер, так как основу построения занятий по иностранному языку составляет коммуникативная деятельность. Студенты несут (или воспринимают) определенную информацию, излагают ее в процессе общения друг с другом и с преподавателем, обмениваются мнениями, реагируют на услышанное, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником. Аналогично преподаватель может выступать в роли объекта коммуникативного взаимодействия, являясь реципиентом информации, исходя-

щей от самих обучаемых, либо от их действий, характеризующих уровень их профильных и лингвистических знаний и степень сформированности умений.

Третий этап — *рефлексивно-оценочный* — обобщает результаты работы по формированию необходимых профессиональных компетенций студентов и направлен на рефлекссию и оценку ими своей учебной деятельности. Для этой цели студенты используют методическое портфолио, иллюстрирующее их достижения.

Описанные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков средней общеобразовательной школы в ее аксиологическом проявлении были обсуждены в рамках международного форума «Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего», прошедшего в МПГУ в институте иностранных языков 6–7 декабря 2019 г. В работе секции, посвященной ценностям и мотивационным аспектам подготовки учителя к работе в средних общеобразовательных учебных заведениях приняли участие ученые и педагоги-исследователи (И.В. Бганцева, К.Э. Безукладников, М.В. Данилин, К.А. Захарова, Я.Р. Иванова, А.С. Караваева, Н.Ф. Коряковцева, Б.А. Крузе, В.П. Кузовлев, Л.А. Милованова, О.А. Обдалова, А.А. Прохорова, Д.В. Сувернева, М.А. Тульнова, В.А. Цыбанева), занимающиеся проектированием, управлением и мониторингом процесса подготовки учителей иностранного языка для организации обучения школьников в системе основного и среднего (полного) общего образования. Ключевыми задачами секции явились:

1) обсуждение наиболее актуальных научных проблем лингводидактики профильной школы;

2) обеспечение обмена научными достижениями;

3) формирование информационной базы данных о перспективных научных исследованиях и разработках;

4) активизация научного творчества молодых ученых;

5) апробация результатов научных исследований.

В качестве основного итога состоявшегося обмена научными мнениями можно констатировать, что все участники секции уверены, что на современном этапе развития общества «абсолютной ценностью общества становится человек (личность); а целью образования — развитие личности» [4].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Милованова, Л.А.* Иностранные языки в профильной школе: учеб. пособие для учителей, асп. и студ. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2001.
3. *Карасик, В.И.* Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. Волгоград: Парадигма, 2015.
4. *Никандров, Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000.

REFERENCES

1. Karasik V.I. *Yazykovaya spiral: cennosti, znaki, motivy.* Volgograd, Paradigma, 2015. (in Russian)
2. Milovanova L.A. *Inostrannyye yazyki v profilnoj shkole: ucheb.posobie dlya uchitelej, asp. i stud.* Volgograd, 2009. (in Russian)
3. Nikandrov N.D. *Rossiya: socializaciya i vospitanie na rubezhe tysyacheletij.* Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000. (in Russian)
4. *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie,* pod red. L.K. Grebenkinoy, L.A. Bajkovoij. 3-e izd., ispr. i dop. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. (in Russian)

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания иностранных языков, Московский педагогический государственный университет, ludmilamilovanova@yandex.ru

Milovanova L.A., ScD (Pedagogy), Professor, Department of Methodology of Teaching Foreign Languages, Moscow Pedagogical State University, ludmilamilovanova@yandex.ru