

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: аксиологическое измерение

**З.Н. Никитенко**

**Аннотация.** В статье приводится анализ многолетних теоретических и практических исследований в области профессиональной подготовки педагогов иностранного языка. Особое внимание обращается на значимость не только методической подготовки учителя иностранного языка, но и его ценностных ориентиров, необходимых в профессиональной сфере. Вопрос об аксиологическом компоненте образования рассматривается с точки зрения целей начального иноязычного образования, которые должны найти свое отражение не только при процессе овладения детьми дошкольного и младшего школьного возраста иностранным языком, но и при качественной подготовке педагогов, способных формировать у ребенка нравственные ценности, личностные качества и способность к иноязычному общению как феномену культуры и инструменту познания окружающей действительности.

**Ключевые слова:** начальное иноязычное образование, нравственные ценности, иностранный язык, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, дошкольное образование.

63

## PROFESSIONAL TRAINING OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER FOR PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION: Axiological Dimension

**Z.N. Nikitenko**

**Abstract.** The article provides an analysis of many years of theoretical and practical research in the field of foreign language teachers' professional training. Special attention is drawn to the importance of not only the foreign language teacher methodological training but also to his value orientations that

© Никитенко З.Н., 2019



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*are necessary in the professional sphere. The issue of the axiological component of education is covered up from the point of view of primary foreign language education goals which should be reflected not only in the foreign language acquisition process by preschool and primary school age children but also in the qualitative training of teachers who are able to form a child's moral values, personal qualities and ability to communicate in a foreign language as a phenomenon of culture and as a knowledge tool of his surroundings.*

**Keywords:** *primary foreign language education, moral values, foreign language, foreign language teacher, professional training, preschool education.*

Теоретические основы подготовки преподавателя иностранного языка для разных ступеней школьного и вузовского образования были заложены еще в 70–90-е годы прошлого века в трудах, выполненных на кафедре методики преподавания иностранных языков МГПИ имени В.И. Ленина (ныне МПГУ), которая общепризнанно считалась лабораторией методической мысли в нашей стране. Именно профессор Г.В. Рогова — организатор и руководитель этой кафедры, талантливый ученый явилась основателем научной школы «Профессиональная методическая подготовка преподавателя иностранного языка», в рамках которой проведено более 30 диссертационных исследований кандидатского и докторского уровня. Приведем наиболее значимые научные достижения, отраженные в кандидатских диссертациях. В 1970 году впервые была разработана система учебных методических задач для использования в методической подготовке будущего учителя ИЯ в целях формирования методического мышления студентов и развития внутренней мотивации (Н.В. Языкова), в 1979 году разработаны теоретические основы обучения студентов профессиональному речевому общению, выяв-

лены структура, содержание и ведущие функции речи учителя ИЯ (С.Я. Ромашина); в 1980 году разработана методика формирования методического мышления учителя ИЯ на основе проблемного обучения, сопряженного с эвристическим методом (Р.Н. Герасимова); в 1983 году разработаны теоретические основы тестирования как средства управления процессом методической подготовки учителя ИЯ (А.Н. Мозговой); в 1984 году определены профессионально-личностные качества учителя ИЯ и номенклатура умений педагогического общения, показаны возможности формирования у студентов профессионально ориентированного иноязычного коммуникативного опыта на занятиях по практике речи на ИЯ (Карпов А.С); в 1989 году определена структура исследовательской деятельности учителя ИЯ и разработан подход к формированию его гностических умений, связанных с анализом учебного материала, наблюдением и анализом уроков (Е.В. Жесткова) и др.

В наступившем веке идеи научной школы Г.В. Роговой получили свое развитие в трудах ее учеников и последователей. Так, в 2004 году разработан интегративно-рефлексивный подход к формированию и

развитию методической компетенции преподавателя иностранных языков (Е.Н. Соловова. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования, 2004), в 2009 году получила обоснование модель подготовки учителя ИЯ в системе дополнительного профессионального образования (К.С. Махмурян. Теоретико-методические основы ускоренной подготовки учителя иностранного языка в условиях дополнительного профессионального образования, 2009), в 2015 году разработана методическая система овладения ИЯ на начальной ступени школьного образования (З.Н. Никитенко. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования, 2015), в 2016 году обоснована теория непрерывной лингвометодической подготовки учителя ИЯ (А.В. Малев. Непрерывная лингвометодическая подготовка преподавателя иностранного языка, 2016).

Основы концепции подготовки специалиста с правом преподавания иностранного языка детям раннего возраста также были заложены на кафедре методики преподавания ИЯ в 90-е годы прошлого века. В программной статье Г.В. Роговой и Т.Е. Сахаровой, опубликованной в журнале «Иностранные языки в школе» [1], впервые были сформулированы четыре доминантные задачи профессионально-методической подготовки учителя ИЯ для дошкольного учреждения и начальной школы, в соответствии с которыми определены четыре цикла знаний и умений, кото-

рые следует считать базовыми при проектировании учебного плана подготовки специалиста, способного увлечь детей предметом «Иностранный язык», организовать общение на этом языке и, что самое важное, использовать процесс обучения языку в целях развития и воспитания детей.

Именно поэтому науки о человеке и обществе и науки о воспитании человека включены Г.В. Роговой в первый и второй циклы дисциплин учебного плана, как определяющие все другие области знания.

Цели современного дошкольного и начального иноязычного образования также утверждают социальный и личностный смысл такого образования, которое призвано обеспечить личностное развитие дошкольника и младшего школьника, формирование у них нравственной, речевой и когнитивных способностей, выступающих основой как для развития способности к общению на иностранном языке, так и для нравственной ориентации в ситуациях иноязычного общения [2; 3].

Специфика овладения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте явилась предметом специального исследования конце 1980-х годов в рамках широкомасштабного российского эксперимента, проведенного в 1987–1991 гг. по решению коллегии Министерства просвещения Российской Федерации и под руководством НИИ школ этого министерства [4]. Впервые была доказана развивающая и воспитательная ценность коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ: 4-х летних детей — в детском саду и 6-летних учащихся начальных классов в рамках единой системы «детский сад — на-

чальная школа» и на основе единого, деятельностного подхода к определению целей и содержания раннего и последующего овладения иностранным языком.

Процесс внедрения иностранного языка в практику работы детского сада и начальной школы был начат в 1994 г. после данного успешного эксперимента, а как обязательный предмет «Иностранный язык» был включен в учебный план начальной школы с 2005 года и, по желанию родителей, преподается в детских дошкольных учреждениях. С этого времени ведется подготовка специалистов, способных учить иностранному языку дошкольников и младших школьников и опубликованы работы, связанные с данной предметной областью.

Несмотря на проведенные исследования, системно и целостно представляющих современную методическую теорию, определяющую цели, содержание и технологию овладения младшими школьниками иностранным языком в контексте личностной парадигмы, а также исследования повышения качества методической подготовки педагога иностранного языка, процесс профессиональной подготовки педагогических кадров для дошкольного и начального иноязычного образования признается недостаточно эффективным.

Не случайно результативность начального образования в области иностранных языков признается методическим сообществом недостаточной. Разработка, обоснование и практическая реализация процессов овладения детьми иностранным языком в личностно-развивающем контексте обуславливает необходимость обновления подготовки специалистов, спо-

способных проектировать и управлять иноязычным образованием дошкольников и младших школьников, то есть обеспечивать их нравственное, речевое, когнитивное и коммуникативное развитие в процессе овладения иностранным языком как средством общения и познания.

Целью начального иноязычного образования является формирование личности младшего школьника и его способности к иноязычному общению [3]. Данная цель интегрирует три составляющие: воспитательную, развивающую и учебно-познавательную, реализация которых направлена на формирование нравственной, иноязычной речевой и учебно-познавательной способностей, необходимых для успешного овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Нравственная способность трактуется нами как способность ученика к нравственной ориентации в ситуациях иноязычного общения (способность различать, «что такое хорошо» и «что такое плохо») и к добродетельным поступкам.

Следует признать, что одной из ключевых задач профессиональной подготовки учителя для работы в детском саду и начальной школе является, наряду с совершенствованием его методической компетентности, прежде всего, формирование нравственных и культурных ценностей, присущих идеалу отечественного образования. Обучать, развивать и воспитывать детей может только тот педагог, который разделяет и руководствуется в своей профессиональной деятельности ценностными приоритетами гуманистической педагогики и личностно-ориентированного языкового образования.

Развивающая цель как доминантная цель овладения иностранным языком дошкольниками и младшими школьниками обуславливает значимость профессиональной подготовки учителя, который способен обеспечить нравственное становление младшего школьника при овладении иностранным языком [2]. Это предполагает реализацию следующей дихотомии: а) понимание студентами — будущими учителями — сущности воспитания как нравственного развития детей, и понимания того, что есть «личностный образец» педагога и что есть «личностный образец» ученика, то есть образ личности младшего школьника, овладевающего иностранным языком как средством общения и познания; б) формирование способности будущим учителем проектировать процесс нравственного развития учащихся.

В данном контексте профессиональная подготовка учителя для дошкольного и начального иноязычного образования требует проведения исследований, связанных

- с изучением психофизиологических и нейрофизиологических основ овладения современными детьми иностранным языком в раннем возрасте и их учетом при проектировании развивающей технологии обучения иностранному языку;

- с определением лингвокультуроведческих целей профессионально-методической подготовки учителя, способного управлять культуроведческим обогащением иноязычной коммуникативной практики детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- развитием способности будущих педагогов формировать у детей

нравственные ценности: гражданскую идентичность, патриотизм, гордость за свою культуру, любовь к родному языку и интереса к иностранному языку и иной культуре;

- с нравственным развитием личности будущего учителя иностранного языка, сопряженной с формированием его способности к межкультурному общению;

- с определением содержания аксиологического аспекта иноязычного образования в педагогическом вузе;

- с совершенствованием технологии обучения иностранным языкам как инструмента реализации теории личностно-развивающего иноязычного образования студентов педагогического вуза.

Заявленная проблематика явилась предметом докладов и дискуссий международного форума «Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего» (МППУ, институт иностранных языков, 6-7 декабря 2019 г.) в рамках секции «Аксиологическая составляющая профессиональной подготовки учителя иностранного языка для дошкольного и начального школьного образования».

Произошел активный обмен результатами исследований, проводимых ведущими зарубежными и отечественными учеными (А.Л. Бердичевский, Е.В. Борзова, Н.Д. Гальскова, О. Gowin, Е.Н. Землянская, В.М. Курицын, Л.К. Мазунова, З.Н. Никитенко, И.М. Румянцева, Г.К. Тлеузанова) в области языковой педагогики и методики обучения иностранным языкам, в том числе исследований, проводимых аспирантами и магистрантами РФ и стран

ближнего и дальнего зарубежья (Т. Liddle, С.И. Манджиева, Е.А. Никитенко, Е.И. Романовская, Д.А. Саперова, Т.С. Ткаченко и др.).

Социально и политически значимым представляется систематизация участниками конференции актуальных проблем современной подготовки учителя иностранного языка для дошкольного и начального иноязычного образования и выявление двух ключевых направлений научных исследований в обозначенной области:

- определение концептуальных оснований аксиологически-ориенти-

рованной методической подготовки будущего учителя ИЯ для дошкольной и начальной ступеней школьного образования;

- изучение передовых вузовских практик, реализация которых направлена на совершенствование профессионально-методической компетентности учителя, способного и готового формировать у дошкольника и младшего школьника нравственные ценности, личностные качества и способность к иноязычному общению как феномену культуры и средству познания окружающей действительности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Никитенко, З.Н.* Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: Монография. 3-е изд. М.: Прометей, 2019.
2. *Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е.* Концепция подготовки специалиста с правом преподавания иностранный язык детям раннего возраста // *Иностранные языки в школе*. М.: Методическая мозаика. 1990. № 6. С. 78–82.
3. *Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н.* Иностранный язык в дошкольном образовании: ценностные приоритеты // *Иностранные языки в школе*. М.: Методическая мозаика. 2019. № 3. С. 2–9.
4. *Никитенко, З.Н.* Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. Учебник для педагогических вузов. М.: Флинта, 2019.

## REFERENCES

1. Rogova G.V., Saharova T.E. Konceptija podgotovki specialista s pravom prepodavanija inostrannyj jazyk detjam rannego vozrasta, *Inostrannye jazyki v shkole*, Moscow, Metodicheskaja mozai-ka, 1990, No. 6, pp. 78–82. (in Russian).
2. Galskova N.D., Nikitenko Z.N. *Inostrannyj jazyk v doshkolnom obrazovanii: cennostnye prioritety*, *Inostrannye jazyki v shkole*, Moscow, Metodicheskaja mozaika, 2019, No. 3, pp. 2–9. (in Russian).
3. Nikitenko Z.N. *Inostrannyj jazyk v nachalnoj shkole: teorija i praktika*. Uchebnik dlja peda-gogicheskikh vuzov. Moscow, Flinta, 2019. (in Russian).
4. Nikitenko Z.N. *Lichnostno-razvivajushhee inojazychnoe obrazovanie v nachalnoj shkole*. Mono-grafija. 3-e izd. Moscow, Prometej, 2019. (in Russian).

**Никитенко Зинаида Николаевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедра методики преподавания иностранных языков, Московский педагогический государственный университет, zinaida-nikitenko@yandex.ru

**Nikitenko Z.N.**, ScD in Education, Professor, Methodology of Teaching Foreign Languages Department, Moscow Pedagogical State University, zinaida-nikitenko@yandex.ru