

## СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Мирнова

**Аннотация.** Специфика деятельности кафедры теории и методики биологического образования представлена в статье как подготовка педагога-исследователя в предметной области в Южном федеральном университете. Анализируются показатели учебной и научной деятельности, численность студентов на программах, кадровое обеспечение, учебная деятельность, проектная деятельность и представлены другие контролируемые показатели. Анализ показателей был отражен статистически и подтверждает значимость деятельности кафедры в многоуровневой подготовке педагогов. Показано важное значение сотрудничества кафедры со школами и образовательными учреждениями, формирования партнерских взаимоотношений и особой образовательной среды. Уделено внимание направлению исследований кафедры в формировании практико-ориентированной модели подготовки будущего учителя биологии, создании лучших баз практик.

**Ключевые слова:** учитель биологии и химии, методическая подготовка, педагогическое образование, базовая кафедра, педагогическая подготовка, образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, образовательная среда, школы.

**Для цитирования:** Мирнова М.Н. Специфика деятельности кафедры теории и методики биологического образования в подготовке педагогов-исследователей в условиях обновления педагогического образования // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 64–75. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-64-75



SPECIFICS OF THE ACTIVITIES OF THEORY AND METHODOLOGY  
OF BIOLOGICAL EDUCATION DEPARTMENT  
IN THE TRAINING OF RESEARCH TEACHERS IN THE CONTEXT  
OF PEDAGOGICAL EDUCATION RENEWAL

M.N. Mirnova

**Abstract.** *The specifics of the activities of Theory and Methodology of Biological Education Department are presented in the article as training a research teacher in the subject area at the Southern Federal University. The indicators of educational and scientific activities, the number of students in the programs, staffing, educational activities and project activities are analyzed, and other controlled indicators are presented. The analysis of the indicators was reflected statistically and confirms the importance of the department's activities in the multi-level training of teachers. The importance of cooperation between the department and schools and educational institutions, the formation of partnerships and a special educational environment is shown. Attention is paid to the direction of the department's research in the formation of a practice-oriented model for training future biology teachers, the creation of the best practice bases.*

**Keywords:** *biology and chemistry teacher, methodological training, pedagogical education, basic department, pedagogical practice, educational activities, research activities, educational environment, schools.*

**Cite as:** Mirnova M.N. Specifics of the Activities of Theory and Methodology of Biological Education Department in the Training of Research Teachers in the Context of Pedagogical Education Renewal. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 64–75. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-64-75

Совершенствование педагогического образования в России является актуальной задачей на данном этапе и соответствует национальным целям и задачам, отраженным в «государственном плане подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»<sup>1</sup>. Подготовку кадров для школы всегда осуществляли педагогические институты. Возникшая потребность школы в кадрах требует вуз обеспечить общеобразовательные учреждения квалифицированными кадрами, способными эффективно работать в новых условиях. Вуз ставит перед собой задачи подготовки педагогов обладающими предметными, профессиональными компетенциями, способными эффективно работать в школе. Меняется современная школа, содержание образования, соответственно обновляются методики и технологии обучения. Современной школе требуется педагог нового поколения исследователь, способный эффективно обучать школьников биологии, заниматься исследовательской деятельностью, направленной на улучшение и изучение образовательного процесса в современной школе — важная задача, стоящая перед вузами, осуществляющими подготовку учителей предметников. Такой подход к подготовке педагога-исследователя в предметной

<sup>1</sup> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (2024). URL: <https://eduprosvet.ru/ru/rubric/university/uvspv/konceptcia> (дата обращения: 07.08.2024).

области дает возможность не только повышать качество школьного образования, но и выстраивать методику обучения с внедрением инноваций.

Цель настоящего исследования заключалась в анализе деятельности кафедры теории и методики биологического образования в условиях Южного федерального университета исследовательского типа и выявлении ее специфики в подготовке педагогов-исследователей в предметной области [1].

Базовая выпускающая кафедра — это кафедра, осуществляет набор и подготовка абитуриентов на программы подготовки, при этом осуществляется целенаправленная подготовка специалистов под запросы работодателей. В условиях Южного федерального университета исследовательского типа кафедра направила свою деятельность на подготовку педагога-исследователя в двух предметных областях биологии и химии. Для подготовки педагогов-исследователей важно «обеспечить качество общего образования, понять роль учителей и педагогов как ключевых фигур в будущем развитии страны и «реализовать ценностный подход в эффективном обучении учителей биологии и химии с широким спектром методических дисциплин для общеобразовательных учреждений» [2]. Поэтому важно выстроить систему работы кафедры таким образом, чтобы она была направлена на эффективную подготовку будущего педагога-исследователя в двух предметных областях.

В настоящее время кафедра стала ведущим центром обеспечения учителями биологии и химии школы Ростовской области, что подтверждается результатами трудоустройства в программе развития кафедры<sup>2</sup> [3]. Запрос на выпускников поступает не только из Ростовской области, но из Южного федерального округа — это Краснодарский и Ставропольский край. Наши выпускники востребованы, и кафедра трудоустроивает в общеобразовательные учреждения по запросу работодателей.

Основная задача кафедры в соответствии с «распоряжением Правительства Российской Федерации концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года от 24 июня 2022 г. № 1688-р»<sup>3</sup> — подготовка учителей двойного профиля биологии и химии.

66

Кафедра осуществляет научно-исследовательское направление по своему профилю. Научно-исследовательский проект «Методологические основания формирования и использования предметной образовательной среды» включен в план научно-исследовательской деятельности в области наук об образовании в Южном федеральном университете на 2024 год (приказ № 202 от 15 февраля 2024 г.). В реестре научно-образовательных проектов Юга России под № 27. Результаты исследований представляются на международных и всероссийских научно-практических конференциях, организованных кафедрой совместно с другими вузами<sup>4</sup>.

Кафедра организует свою научно-исследовательскую деятельность в «направлении развития исследовательской компетентности будущего учителя биологии и химии, формирование педагога-исследователя»<sup>5</sup>. С этой целью выстраивается траектория форми-

<sup>2</sup> Программа развития кафедры теории и методики биологического образования на период 2019–2023 года кандидата на должность заведующего кафедрой кандидата педагогических наук, доцента Мирновой Марины Николаевны // Сайт Южного федерального университета. URL: <https://sfedu.ru/files/upload/sts/4008/Мирнова%20М%20Программа%20развития%20ПиБЖ.pdf> (дата обращения: 01.09.2024).

<sup>3</sup> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (2024)...

<sup>4</sup> Программа развития кафедры теории и методики биологического образования на период 2019–2023 года...

<sup>5</sup> Там же.

рования профессиональной компетентности, что отражено в основных образовательных программах обучения будущих педагогов-исследователей.

Кафедра осуществляет набор абитуриентов по двум направлениям подготовки: Бакалавриат «Педагогическое образование (биология и химия)», магистратура «Педагогическое образование (Проектирование педагогических систем в биологическом и химическом образовании)», что указано в программе развития кафедры [3]. Образовательные программы разрабатываются кафедрой более тридцати лет. Все эти годы руководителями образовательных программ являются сотрудники данной кафедры, которые каждый год работают в приемной компании.

Привлечение студентов к «научно-исследовательской работе, к участию в круглых столах, конференциях и конкурсах, научных лекториях, к подготовке публикаций» становится приоритетной задачей кафедры. Наблюдается рост количества публикаций студентов «через участие в научно-практических конференциях и занятиях в проектной деятельности кафедры» [там же].

Кафедра организует участие в проекте «Обучение служениям» иностранных студентов всех направлений подготовки — 80 человек Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. Тесное сотрудничество с Ботаническим садом ЮФУ, позволило организовать это направление эффективно, за что руководители проекта были отмечены благодарностью от ЮФУ (2024 г.) за лучший проект университета. Руководство подавляющей части выпускных квалификационных работ в бакалавриате и магистратуре осуществляется преподавателями кафедры. Многие из ВКР последних лет имеют свидетельства о внедрении результатов студенческих исследований в практику работы школ. Выпускные квалификационные работы и проекты по педагогическому направлению подготовки выполняются также на базе Ботанического сада. Совместно с кафедрой физиологии человека и животных выполняется ВКР магистров (отмечены в отчете председателя ГИА как практико-ориентированные исследования). Кафедра курирует студентов всего педагогического направления, занимаясь педагогической и воспитательной работой. Студентов, обучающихся по программам кафедры на начало 2023/2024 учебного года — 228 человек, из них иностранных студентов — 129 человек. В 2023 году успешно завершил обучение один иностранный студент из дальнего зарубежья (Чад), изъявивший желание продолжить обучение в аспирантуре. Он тесно сотрудничает с кафедрой и участвует во всех научно-методических мероприятиях как советник по программам развития и экологического образования Министерства образования Республики Чад. Намечается еще один проект со странами Африки.

Кафедра тесно сотрудничает с организациями-партнерами, такая форма сотрудничества между кафедрой и общеобразовательными учреждениями формирует особую предметную образовательную среду, в которой осуществляется подготовка педагога-исследователя. «Формы сотрудничества вуза и работодателей (организация практик, проектной и исследовательской деятельности, экспертной деятельности педагогов и студентов, вовлечение школьников в совместную деятельность) в подготовке будущих учителей биологии и химии»<sup>6</sup>.

В тесном сотрудничестве с Ростовской санаторной школой-интернатом № 28 действует инновационная площадка «Школа-Вуз». В настоящее время круг партнеров

<sup>6</sup> Там же.

проекта охватывает все школы Ростова-на-Дону и области. Цель проекта — создание предметной образовательной среды, сотрудничество со всеми школами города, обеспечение абитуриентами вуз и трудоустройство выпускников в школах [3]. Особенностью проекта является формирование предметной образовательной среды в Южном федеральном университете. Университет предлагает классическую подготовку биологов и химиков и педагогическую подготовку учителей с двойным профилем биологии и химии, интегрируя методы обучения и педагогические технологии, вовлекая ресурсы партнеров и всех участников образовательного процесса в деятельность предметной образовательной среды «Школа-Вуз» [5]. Благодаря сотрудничеству со школами, стали проводиться семинары и мастер-классы (на базе «Точка кипения» проведен мастер-класс для детей с особыми потребностями), где представляются современные методики и технологии обучения школьников с ОРЗ.

Общеобразовательные организации оказывают помощь в подготовке педагогов-исследователей, предоставляя базу для проведения педагогических исследований. Так, проект «Школа-Вуз» вызвал широкий интерес у работодателей, так как его задача — объединить группу профессионалов: учителей биологии, студентов, школьников и родителей, организовать профориентационную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Результаты исследования отражены в монографии М.Н. Мирновой [5]. Проект позволяет обеспечить совместную деятельность образовательных учреждений, реализующих систему подготовки учителей, и социальных партнеров (представителей общественных организаций, работодателей) с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов в развитии системы подготовки учителей<sup>7</sup>, что соответствует проекту Правительства РФ по педагогическому образованию на период до 2030 года<sup>8</sup>.

Учителя биологии и химии ежегодно участвуют в проведение мастер-классов для студентов в рамках недели мобильности (педагоги М.Г. Асатурян, Е.А. Битюкова, Д. Логвинова, Е.В. Попова, И.А. Попова, О.В. Кузьмина), во всех мероприятиях, организованных кафедрой совместно с ведущими вузами МПГУ и РГПУ, участвуют в конкурсах (Всероссийском конкурсе творческих работ школьников «Моя планета — 2024», «Природа моей малой родины — 2023»), ежегодное участие в проектной смене университета (секция кафедры теории и методики биологического образования, в сетевом проекте «Юный биолог» задействовали школьников с 1 по 11 класс). Совместная проектная деятельность «ученики — студент — учитель — преподаватель вуза» отражена в исследовательской деятельности в проекте «Хищные, ядовитые и лекарственные растения юга России», продуктом проекта стал электронный сборник растений, коллективом авторов создан виртуальный определитель ядовитых и хищных растений. Такое сотрудничество эффективно для развития совместной проектной и исследовательской деятельности школы и университета. Участие студентов в течение учебного года в совместной проектной деятельности со школьниками стало более структурированным и продуктивным благодаря совместным усилиям кафедры и школы.

В сотрудничестве с кафедрой школа также организует тематические дни науки, позволяя учащимся познакомиться с последними достижениями в области биологических

<sup>7</sup> Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (2024)...

<sup>8</sup> Там же.

исследований. Такие мероприятия формируют у детей интерес к науке и жизни в целом, что, несомненно, влияет на их дальнейшие выборы в сфере образования и карьеры. Также проводили открытые уроки для школьников: «ДНК в моих руках», «Можно ли стать человеком пауком». Проводятся онлайн-лекции: «Все о динозаврах», «Решение задач повышенной сложности», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Путешествие в страну Биология». Организовано онлайн путешествие в лабораторию микробиолога, проведено открытое занятие «Как бактерии выживают в трудных условиях» для школьников и студентов.

Такие мероприятия проводятся студентами в период педагогической практики, что позволяет расширить научное направление их деятельности, а школьникам не только получить новые знания, но и стать исследователями природы, ощутить себя юными учеными. Также организуются выездные занятия и экскурсии в биологические музеи (зоологии и почвоведения) и ботанический сад, биосферный заповедник «Ростовский», где студенты и школьники могут применить на практике теоретические знания.

На кафедре создается методический кабинет биологии для дистанционного и смешанного обучения. Модель методического кабинета (ЦМК) включает лучшие разработки преподавателей, студентов, учителей, в том числе облачное хранилище разработок учителей биологии и химии и преподавателей университета<sup>9</sup>. В его состав входят цифровые образовательные ресурсы, копилка методических разработок, интерактивных листов конспектов уроков, продуктов проектов, выпускные квалификационные работы. В целом, цифровой методический комплекс разрабатывается силами студентов и преподавателей, позволяет предъявлять учебную информацию, использовать интерактивные модели опытов и экспериментов, знакомиться с лучшими творческими работами студентов на современном уровне. Такой ЦМК способствует развитию у обучающихся цифровых компетенций, умения применять средства информационных технологий в образовательном процессе по биологии и химии. Это направление осуществляется совместно с Центром дистанционного образования Ростовской санаторной школы-интерната № 28.

От образовательных учреждений, городского отдела образования кафедра теории и методики биологического образования ежегодно получает благодарственные письма за качественную подготовку учителей биологии. Преподаватели кафедры являются научными руководителями методического объединения учителей биологии города Ростова-на-Дону. Ежегодно проводит августовская педагогическая конференция учителей биологии города Ростова-на-Дону на базе академии, к ее участию привлекаются все кафедры подразделения.

Важность партнерства отмечено в исследованиях А.Н. Буторина, И.А. Васильева, С.В. Шедина [6–8], поэтому практики, проектную деятельность и экспериментальную работу вывели на базы с лучшим электронным и школьным материально-техническим и лабораторным оборудованием, организовав практико-ориентированную подготовку будущего учителя биологии и химии. Организовано ежегодное проведение мастер-классов лучших учителей биологии для студентов в рамках недели мобильности (педагоги М.Г. Асатурян, К.И. Блинова, Н.В. Калашникова, Н.А. Неня, О.В. Ретивова, О.Н. Шаповалова), введены сетевые методические проекты с освоением цифровых методических компетенций совместно с партнером работодателем (Центр дистанционного образования на базе Ростовской санаторной школы-интерната № 28). Создано сообщество

<sup>9</sup> Программа развития кафедры теории и методики биологического образования на период 2019–2023 года...

учителей биологии города и области для организации совместных мероприятий. Выведено выполнение выпускной квалификационной работы на базу общеобразовательных учреждений, что позволило обеспечить школы студентами-практикантами в помощь и обеспечить качественную практико-ориентированную подготовку будущего учителя биологии и химии<sup>10</sup>.

Ежегодное выполнение контрольных цифр приема на программы подготовки стал важным показателем в работе кафедры. По результатам набора на образовательные программы кафедры плановые показатели систематически выполняются на 100%. Контингент обучающихся студентов на кафедре на начало 2023/2024 учебного года составил 228 человек, из них иностранных студентов — 129 человек. Выпускники кафедры продолжают обучение в аспирантуре, тесно сотрудничают с кафедрой и участвует во всех научно-методических мероприятиях. Средний бал ЕГЭ 2023 года набора составил 234,3; в 2024 году средний балл стал ниже — 204 в бакалавриате и 97,1% в магистратуре (конкурс «Портфолио», медаль Ю. Жданова, призы международных и всероссийских олимпиад по профилю засчитываются как вступительный экзамен).

В 2024 году среди абитуриентов был проведен опрос, который выявил абитуриентов, тех, кто выбрал будущую профессию самостоятельно (93,3%), на примере учителя (80%), без совета родителей (0%) и учета мнения друзей (0%). При этом престиж вуза и кафедры теории и методики биологического образования отметили 46,7% (рис. 1).

### Каков у вас мотив выбора профессии?

15 ответов

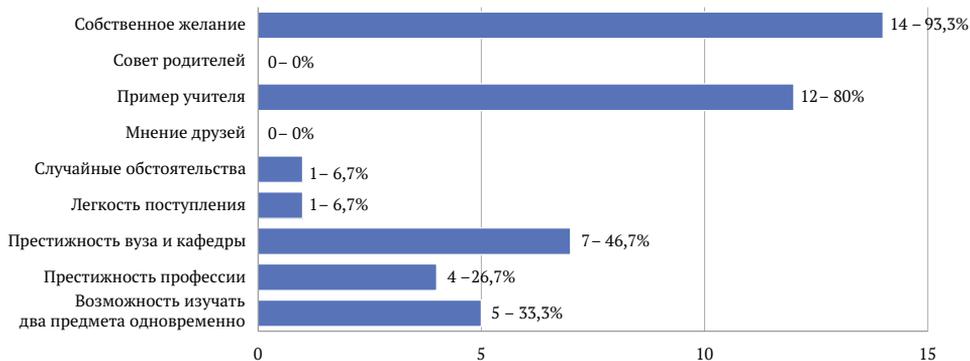


Рис. 1. Мотивы выбора профессии в бакалавриате

Исследование показало, насколько повысился авторитет учителя биологии в школе, сформировалось самостоятельное мышление и самостоятельный выбор будущей профессии у абитуриентов. Это свидетельствует о том, что кафедра с многолетним опытом работы выпускает педагогов, способных не только передавать знания и опыт, но и быть авторитетом для своих выпускников.

<sup>10</sup> Информация о кафедре теории и методике биологического образования // Сайт Южного федерального университета. URL: [https://sfedu.ru/www/stat\\_pages22](https://sfedu.ru/www/stat_pages22). (дата обращения 01.09.2024).

Важность педагогической профессии (86,7%), возможность в гарантированном трудоустройстве (53,3%) и продолжении дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре (60%) — отличные показатели работы кафедры (рис. 2). Следовательно, сетевой проект «Школа-Вуз» работает, развитие партнерских взаимоотношений приносит пользу всем ее участникам. Вуз и кафедра получает мотивированного абитуриента, соответственно школа получает качественно подготовленного педагога.

### Что вас привлекает в профессии учитель биологии и химии?

15 ответов

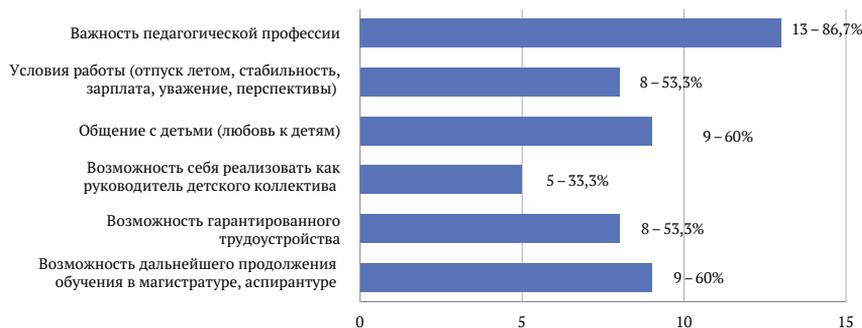


Рис. 2. Что привлекает абитуриентов в профессии учитель биологии и химии

Среди выпускников бакалавриата также провели опрос, что ставит в свой выбор выпускник, не изменилось ли желание быть учителем биологии, видят ли перспективы в будущем? Как показал опрос (рис. 3), студенты считают свою профессию важной (66,7%), отмечают особенность ее в общении с детьми (53,3%).

### Что вас привлекает в профессии учитель биологии и химии?

15 ответов



Рис. 3. Мотивы выбора профессии учитель биологии и химии у выпускников бакалавриата

Хотите ли вы продолжать обучение в магистратуре на кафедре теории и методики биологического образования?  
И что вас побуждает продолжать обучение после бакалавриата?  
15 ответов

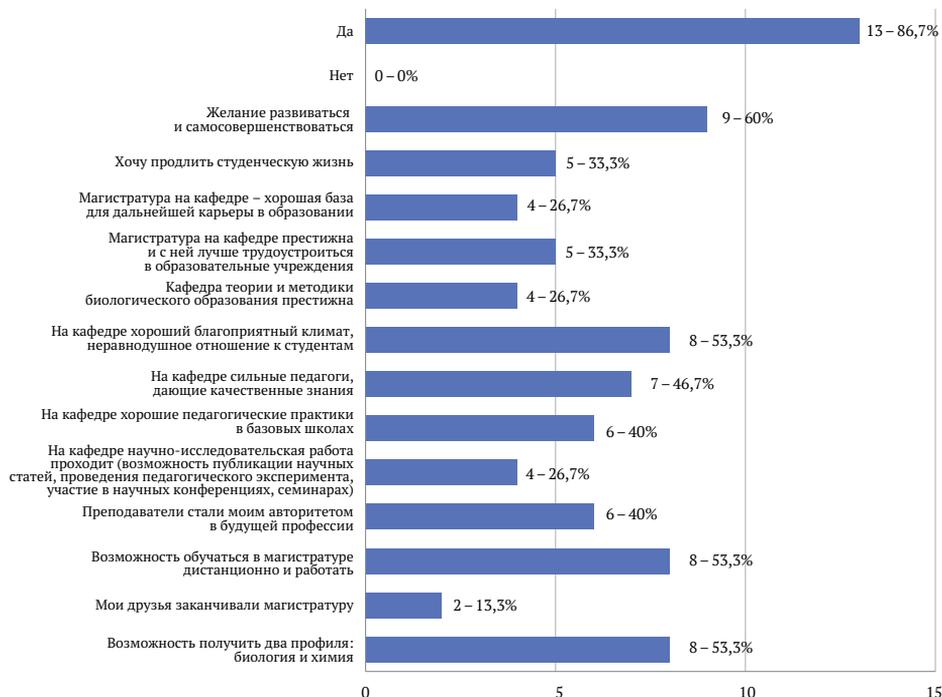


Рис. 4. Отношение студентов — выпускников бакалавриата к кафедре и продолжению обучения в магистратуре

Поскольку опрос был анонимным, студенты давали достаточно правдивые ответы. Исследование показало, что за пять лет обучения в бакалавриате желание работать учителем биологии и химии только развилось, продолжать обучение в магистратуре (86,7%) сохранилось. Среди обоснований, почему студенты хотят продолжать обучение в магистратуре, выделены следующие ответы: желание развиваться и самосовершенствоваться — 60%, продлить студенческую жизнь — 33,3%, возможность получить в магистратуре два профиля биологию и химию — 53,3%.

Кадры — самый острый вопрос любой кафедры, их уровень профессиональной подготовки, желание работать творчески и прививать любовь к будущей профессии студентам. На кафедре работают высокопрофессиональные педагоги с огромным стажем в руководстве факультета и кафедры, опытом в подготовке учителей биологии и химии, имеющие награды правительства (Е.И. Белякова, О.М. Краснова, М.Н. Мирнова, О.В. Романова, М.В. Севостьянова). Анкетирование показало, каково отношение студентов — выпускников бакалавриата к кафедре и преподавателям: на кафедре хороший

благоприятный психологический климат и равнодушно отношение к студентам — 53,3%, сильные педагоги — 46,7%, преподаватели стали авторитетами в профессии — 40%, продолжить обучение в аспирантуре хотят — 53,3%, отметили престижность кафедры — 53,3%. Результаты анкетирования только подтвердили уровень профессиональной компетентности преподавателей.

Кафедра активно изучает и внедряет новейшие образовательные технологии, чтобы будущие учителя биологии и химии были в курсе последних исследований в области образования и могли успешно внедрять их в свою педагогическую деятельность, что отражено на страницах сайта университета. В заключение отметим, что кафедра является важным звеном в подготовке высококвалифицированных учителей биологии и химии, единственной кафедрой, обеспечивающей кадрами школы Ростовской области. Благодаря комплексному подходу к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов-исследователей студенты приобретают необходимые знания, навыки и опыт практической деятельности для успешной карьеры в области педагогического образования.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Глузман, А.В.* Педагогическое образование в классических университетах: опыт системного анализа. Симферополь: Издательство Типография «Ариал», 2022. 424 с.
2. *Краснова, О.М.* Практико-ориентированная подготовка студентов прикладного бакалавриата в системе высшего педагогического образования / О.М. Краснова, М.Н. Мирнова, Е.И. Белякова // Биологическое и экологическое образование: теория, методика, практика: материалы III международной научно-практической онлайн конференции, Санкт-Петербург — Махачкала — Минск, 26–27 марта 2015 года. Санкт-Петербург — Махачкала — Минск: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2016. С. 32–38.
3. *Мирнова, М.Н.* Методическая подготовка педагога к организации учебно-исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия на основе профессиональной информационно-образовательной среды. Ростов н/Д.; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. 134 с.
4. *Мирнова, М.Н.* Методическая подготовка будущего учителя биологии в условиях трансформации педагогического образования // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. С. 297–299.
5. *Мирнова, М.Н.* Новое содержание методической подготовки современного педагога в интересах устойчивого развития / М.Н. Мирнова, В.П. Разаханова, С.Г. Луганова, Э.М. Мусинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. Т. 14, № 1. С. 89–93. DOI 10.31161/1995–0659–2020-14-1-89-93.
6. *Буторина, А.Н., Маракушина, И.Г.* Взаимодействие кафедры вуза и образовательных учреждений как условие эффективности подготовки социальных педагогов // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 1(25). С. 73–74.

7. Васильев, И.А. Роль образовательных учреждений и вузов в подготовке молодых педагогов (фрагменты ряда конкретных социологических исследований) // Преподаватель XXI век. 2010. № 3–2. С. 368–375.
8. Шедина, С.В. Роль социально-педагогического партнерства в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек. Наука. Социум. 2021. № 1 (5). С. 207–215.

## REFERENCES

1. Gluzman, A.V. *Pedagogicheskoe obrazovanie v klassicheskikh universitetah: opyt sistemnoy analiza* [Pedagogical Education in Classical Universities: Experience of System Analysis], Simferopol, Izdatelstvo Tipografiya “Arial”, 2022, 424 p. (in Russ.)
2. Krasnova, O.M., Mirnova M.N., Beljakova E.I. *Praktiko-orientirovannaja podgotovka studentov prikladnogo bakalavriata v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovanija* [Practice-oriented Training of Students of Applied Bachelor’s Degree in the System of Higher Pedagogical Education]. In: *Biologicheskoe i ekologicheskoe obrazovanie: teorija, metodika, praktika: materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy onlajn konferencii, Sankt-Peterburg, Mahachkala, Minsk, 26–27 marta 2015 goda* [Biological and Environmental Education: Theory, Methodology, Practice: Materials of the III International Scientific and Practical Online Conference, St. Petersburg — Makhachkala — Minsk, March 26-27, 2015]. Saint-Petersburg, Makhachkala, Minsk, IP Ovchinnikov Mihail Arturovich (Tipografija Alef), 2016, pp. 32–38. (in Russ.)
3. *Mirnova, M.N. Metodicheskaja podgotovka pedagoga k organizacii uchebno-issledovatel'skoj dejatel'nosti v uslovijah setevogo vzaimodejstvija na osnove professionalnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy* [Methodological Training of a Teacher for Organizing Educational and Research Activities in the Context of Network Interaction Based on a Professional Information and Educational Environment]. Rostov-on-Don, Taganrog, Juzhnyj federal'nyj universitet, 2020, 134 p. (in Russ.)
4. *Mirnova, M.N. Metodicheskaja podgotovka budushhego uchitelja biologii v uslovijah transformacii pedagogicheskogo obrazovanija* [Methodological Training of Future Biology Teachers in the Context of Transformation of Pedagogical Education]. In: *Donetskie chtenija 2023: obrazovanie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Doneck, 25–27 oktjabrja 2023 goda* [Donetsk Readings 2023: Education, Science, Innovation, Culture and Challenges of Modernity: Proceedings of the VIII International Scientific Conference, Donetsk, October 25–27, 2023.]. Donetsk, Donetskij gosudarstvennyj universitet, 2023, pp. 297–299. (in Russ.)
5. *Mirnova M.N., Razahanova V.P., Lukanova S.G., Musinova E.M. Novoe sodержanie metodicheskoy podgotovki sovremennogo pedagoga v interesah ustojchivogo razvitiya* [New content of methodological training of a modern teacher in the interests of sustainable development]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* = Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences, 2020, vol. 14, No. 1, pp. 89–93. (in Russ.)

6. Butorina, A.N. Marakushina, I.G. Vzaimodejstvie kafedry vuza i obrazovatel'nyh uchrezhdenij kak uslovie effektivnosti podgotovki socialnyh pedagogov [Interaction between the Department of the University and Educational Institutions as a Condition for the Effectiveness of Training Social Educators], *Vestnik TOGIRRO = TOGIRRO Bulletin*, 2013, No. 1 (25), pp. 73–74. (in Russ.)
7. Vasiljev, I.A. Rol obrazovatel'nyh uchrezhdenij i vuzov v podgotovke molodyh pedagogov (fragmenty ryada konkretnyh sociologicheskikh issledovanij) [The Role of Educational Institutions and Universities in the Training of Young Teachers (Fragments of a Number of Specific Sociological Studies)], *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2010, No. 3–2, pp. 368–375. (in Russ.)
8. Shedina, S.V. Rol socialno-pedagogicheskogo partnerstva v professionalnoj podgotovke budushchikh pedagogov [The Role of Social and Pedagogical Partnership in the Professional Training of Future Teachers], *Chelovek. Nauka. Socium = Man. Science. Society*, 2021, No. 1 (5), pp. 207–2157. (in Russ.)

---

**Мирнова Марина Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики биологического образования, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Южный федеральный университет, mnmirnova@sfnu.ru

**Marina N. Mirnova**, PhD in Education, Head, Theory and Methodology of Biological Education Department, Academy of Biology and Biotechnology named after D.I. Ivanovsky, Southern Federal University, mnmirnova@sfnu.ru

*Статья поступила в редакцию 03.10.2024. Принята к публикации 22.11.2024*

*The paper was submitted 03.10.2024. Accepted for publication 22.11.2024*