

# ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

**С.А. Домрачева**

**Аннотация.** В настоящее время проблема инновационного развития вуза является одной из актуальных. Цель исследования в том, чтобы рассмотреть экспертизу проектов как один из методов оценивания профессиональных компетенций студентов. Актуальность обусловлена необходимостью позитивных изменений в системе образования и поиском эффективных способов оценки результатов обучения. Описаны современные подходы к обновлению образования в высшей школе: компетентностный, модульный, проектный. Представлены требования к проектам, которые используются при оценке профессиональных компетенций студентов. Описаны процедуры оценивания различных видов проектов, выполняемых студентами. Обозначены результаты обучения студентов основам проектной деятельности, подлежащие экспертизе. Сделан актуальный для разработчиков технологий оценки вывод о необходимости учета умений и навыков проектной деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся в вузе.

**Ключевые слова:** экспертиза, метод оценивания, инновации, профессиональные компетенции, проект, проектная деятельность.

66

## EXPERTISE OF PROJECTS AS AN INNOVATIVE METHOD FOR EVALUATING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCES

**S.A. Domracheva**

**Abstract.** The problem of innovative development of the university has become really urgent recently. The purpose of the study is to consider the project expertise as one of the methods for assessing students' professional competencies. Relevance is due to the need for positive changes in the education system and the search for effective ways to evaluate learning outcomes. Modern approaches to

© Домрачева С.А., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*updating education in higher educational institutions are described and considered as competency-based, modular and project-based. The requirements for projects that are used in assessing the professional competencies of students are presented. The procedures for evaluating various types of projects performed by students are described. The results of teaching students the basics of project activities that are subject to examination are indicated. A conclusion that is relevant for developers of evaluation technologies is made about the need to take into account the skills and abilities of project activities in the process of forming professional competencies of students at the University.*

**Keywords:** *expertise, evaluation method, innovation, professional competence, project, project activity.*

Развитие сферы образования в современных условиях обеспечивается внедрением инноваций. Инновационная деятельность включает поиск и реализацию программ и проектов, способствующих преобразованию реальной действительности.

В нормативных документах уделяется большое внимание инновационным процессам, направленным на развитие высшей школы. Одной из важных профессиональных компетенций, сформированных у выпускника вуза, должна стать способность воплощать «теоретические знания в конкретные практические разработки» [1, с. 73]. Проектная деятельность студентов в полной мере отражает требование времени к содержанию подготовки будущих специалистов, так как результатом проекта становится воображаемый продукт или несколько таких продуктов.

В материалах национального проекта «Образование» обозначены возможности профессиональных конкурсов и их значение для карьерного роста и конкурентоспособности. Реализация данной задачи предполагает освоение студентами — будущими специалистами системы образования основами проектной деятельности.

Актуальность проблемы широкого использования проектной деятельности в современном вузе в том, что проектная технология по сути своей является интерактивной и поэтому инновационной. Система образования находится в поиске инновационных форм оценивания профессиональных компетенций обучающихся, обеспечения занятости выпускников вузов. Компетенции имеют важное значение в обществе знаний, их наличие позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться к постоянным изменениям, происходящим в современном мире.

Основная цель исследования состоит в том, чтобы рассмотреть экспертизу проектов, как один из методов оценивания профессиональных компетенций студентов.

Проектный подход, являясь технологий инновационного образования [2, с. 47], ориентирует молодое поколение на планирование результатов своей деятельности и прогнозирование эффективности проекта. Для будущих педагогов владение навыками проектной деятельности актуально вдвойне, так как им необходимо создавать проекты не только для того, чтобы реализовывать учебные программы, но и об-

учать проектной деятельности школьников. Не случайно в Федеральном проекте «Учитель будущего» предусмотрено «обучить педагогов сопровождению детских проектов» [3]. Поэтому в настоящее время речь идет не только о создании самих проектов, но и о систематизации способов оценки результатов проектной деятельности.

Проектирование как вид деятельности, дающий начало преобразованиям в образовательной среде, способствует формированию деловых качеств, необходимых для последующей профессиональной карьеры. Инновация в образовании направлена на создание нового вида образовательной практики, развивающейся на основе актуальных научно-обоснованных идей, концепций, подходов [4].

Система оценивания проектов и формируемых при их создании профессиональных компетенций рассматривается в исследованиях И.Б. Елтуновой [5], С.С. Золотаревой [6], А.С. Курылева, М.Д., Ильязовой, В.Л. Битюк [7], Т.Г. Новиковой [8], А.А. Шустова [9], и других.

Как считает Т.Г. Новикова, «экспертиза — оценка состояния, выявляющая общественную значимость инициативы, ее реализационный потенциал» [8, с. 63]. На эффективность проекта и способы ее выполнения» уделяет внимание А.А. Шустов [9].

В процессе проектной деятельности студенты овладевают алгоритмом разработки проектов и учатся предлагать возможные пути решения поставленных в проекте задач.

При разработке проекта требуется умение поиска нужной информации и отбора из нее самой важной и значимой. Так студент овладевает навыками работы с нормативными документами

и способами их применения в последующей работе. Экспертиза сформированности компетенций — это оценка способностей «превращать знания в опыт, а опыт — в деятельность» [10, с. 6].

За период обучения в вузе студент знакомится с различными видами проектов: информационными, социальными, образовательными, творческими и другими. Приобретение навыков работы, необходимых для работы в различных сферах, позволяет студенту переносить известные алгоритмы проектирования в новую, неизвестную ранее ситуацию, что обеспечивает готовность субъекта к профессиональной деятельности. Сочетание профессиональной подготовленности с профессиональной пригодностью определяют способность субъекта выполнять профессиональную деятельность [11, с. 49].

Результатом обучения студентов основам проектной деятельности в большинстве случаев становится создание студентом своего проекта, его публичная защита, представление на конкурс. В процессе проектной деятельности у студентов имеется возможность овладения целым спектром компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В связи с указанными выше теоретическими подходами и их анализом приведем примеры профессиональных компетенций, необходимых к формированию в рамках дисциплины «Проектная деятельность в профессиональной сфере» (табл.).

Исходя из представленных выше результатов обучения, экспертиза проектов позволяет оценить:

- в какой степени студент умеет фокусироваться на основных структурных компонентах проекта; как он умеет соотносить цель, задачи, соци-

Таблица

## Содержание профессиональных компетенций, подлежащих оцениванию

| Компетенции  | Результаты обучения   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знать:  | Уметь:  | Владеть навыками   |
| Способность формулировать цели, задачи и выбирать оптимальные способы их решения, руководствуясь действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами | понятие и методологические основы проектной деятельности действующие правовые нормы, регулирующие проекты различного уровня   | анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений                   | методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, потребности в ресурсах  |
| Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся   | теоретические основы, структуру и логику проектной деятельности; виды и содержание проектов в психолого-педагогической деятельности; формы, инструменты и методы проектной деятельности | выделять актуальные проблемы психолого-педагогической деятельности, перспективные для проектных разработок; разрабатывать проекты научно-исследовательской и прикладной направленности; применять информационно-коммуникационные технологии в процессе проектной деятельности | алгоритмом разработки проектов психолого-педагогической направленности; опытом проектирования применительно к актуальным задачам психолого-педагогической деятельности |
| Способность к эффективному взаимодействию с его участниками в решении профессиональных задач   | теоретические основы проектной деятельности; критерии оценки и требования к процедуре экспертизы проекта  | разрабатывать проекты для обеспечения взаимодействия специалистов и удовлетворения интересов конкретной целевой группы  | навыками проектирования и взаимодействия с другими участниками проекта; навыками работы в команде; способностью к публичной защите проекта и его экспертизе            |

альную значимость с количественными и качественными показателями, обеспечивающими оценку результативности проекта;

- насколько обоснованы в проекте способы решения поставленных задач и как они позволяют достичь ожидаемых результатов;

- в какой степени автор проекта способен организовать и координировать работу остальных участников проекта, имеются ли у него для этого навыки командной работы;

- насколько проектная команда располагает необходимыми ресурсами; какие дополнительные источники и ресурсы могут быть привлечены;

- какими показателями общественного мнения сопровождается проект (что обнаружится и как те или иные мероприятия проекта повлияют на достижение эффектов);

- имеются ли алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (подтверждается актом внедрения).

Реалии современного образования таковы, что работодатели заинтересованы в том, чтобы создаваемые разработки были привлекательными для потенциальных заказчиков, а это значит, что студенты должны быть знакомы и с критериями оценивания их результатов проектной деятельности.

Исследователями описаны различные подходы к экспертизе проектов. Наиболее общие критерии оценки: обоснование актуальности соответствующей идее проекта, определение новизны в подходах к проведению мероприятий проекта или инновационности, эффективность проекта с точки зрения достижения планируемых результатов в указанные проектом сроки, социальная значимость (масштаб социальных эффектов), транслируемость (возможность переноса проекта на другую территорию или другую целевую группу). Итогом экспертизы становится заполненный экспертный лист, в конце которого делается заключение о достаточной полезности проекта и прогнозе его реалистичности — достижении качества выполнения мероприятий проекта.

Знакомство студентов с проектной деятельностью позволяет оценить возможности автора проекта (заявителя): имеется ли у студента реальный опыт работы в той сфере деятельности, совершенствованию которой посвящен проект; каков профессионализм основных исполнителей и какими документами он подтверждается (дипломы, сертификаты).

Так, например, при оценке социального проекта учитывается, есть ли государственный социальный заказ на предложенную инициативу, обозначен ли он в Федеральных целевых программах, приоритетных национальных проектах, и есть ли спрос в конкретном регионе или определенном населенном пункте на результаты, задуманные в проекте.

Процедура экспертизы предполагает использование общих критериев оценки проектов и частных (в зависимости от требований конкурса,

номинации). При оценке плана мероприятий учитывается реальность достижения поставленных целей в установленные проектом сроки.

Оценке подлежит и планируемая деятельность по проекту, новизна подходов к решению поставленных задач, имеются ли перспективы дальнейшего развития проекта.

Экспертная оценка бюджета проекта включает прогноз реалистичности и обоснованности затрат по проекту; наличие софинансирования деятельности по проекту.

В зависимости от профиля подготовки будущих специалистов студентам рекомендуется принимать участие в конкурсах со своими проектами для того, чтобы научиться действовать в соответствии с Положением, регламентирующим участие в конкурсе, руководствоваться инструкцией по составлению и оформлению заявки, повысить уровень своих профессиональных компетенций и расширить свои возможности в самореализации.

Как известно, участие со своими проектами во Всероссийских и международных конкурсах, позволяет им в совершенстве овладевать навыками и опытом проектной деятельности, формируя и такие личностные качества, как целеполагание, ответственность, исполнительность, способность доводить начатое дело до конца. Именно эти качества, способности и навыки наиболее часто называются работодателями, оценивающими степень подготовленности выпускника к выполнению той или иной профессиональной деятельности.

Участвуя со своими проектами во Всероссийских конкурсах, например: «Моя страна — моя Россия», студенты учатся четко следовать требованиям,

изложенным в Положении о конкурсе; работать с информационными системами, что крайне востребовано цифровизацией образования.

В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию уделено развитию талантов, чтобы достойные люди играли значимую, лидерскую роль в национальном развитии. С 2017 года Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» проводится под лозунгом «Россия — страна возможностей» [12]. С каждым годом увеличивается число участников конкурсного движения, если в 2019 году в указанном выше конкурсе приняли участие тридцать четыре тысячи, то в 2020 году участников свыше шестидесяти тысяч. Статистика участников по федеральным округам свидетельствует о том, что лидируют Центральный федеральный округ (25,21%) и Приволжский федеральный округ (24,98%).

При разработке проектов следует рассмотреть критерии, по которым эксперты оценивают проекты участников конкурса. В экспертных листах представлено 20 критериев, четыре из которых посвящено формулировке актуальности. Стратегия конкурса такова, что ориентирует авторов на создание актуальных разработок, отличающихся новизной и социальной значимостью для конкретной территории.

Экспертиза конкурсного проекта включает и такой пункт, как наличие организационных механизмов. В буквальном смысле это менеджмент проекта: управление ресурсами, рисками, сроками.

Процедура экспертизы может совершенствоваться, добавляться новые критерии. В отдельных конкурсах предполагается публичная защита проекта в рамках презентационных сессий или форумов. В этом случае авторам проекта понадобится проявить навыки публичного выступления, умения отвечать на вопросы. А это значит, в процессе обучения проектной деятельности следует предусмотреть, какие вопросы чаще всего задают эксперты, чтобы быть готовыми к ответам на вопросы.

Итак, экспертиза проектов в современном образовании может рассматриваться как метод оценивания профессиональных компетенций студентов, поскольку создание проекта — это деятельность и в процессе экспертизы оценивается ее результат, соотносимый с неким эталоном. Участвуя в экспертизе проектов других авторов, студенты овладевают ролью эксперта, способного к критической оценке продуктов проектирования и его прогнозируемых эффектов. Сформированность профессиональных компетенций, связанных с организацией проектной деятельности детей или взрослых, позволит будущим педагогам быть более конкурентоспособными не только в образовательной среде, но и в других сферах. Поэтому экспертиза проектов как метод оценивания становятся важным фактором в области расширения спектра инноваций, производительности и конкурентоспособности, способствует развитию мотивации и удовлетворенности, повышению качества работы.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Каширина, С.Д.* Современная высшая школа в условиях перехода к инновационному развитию // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 68–75.

2. Зеер, Э.Ф., Лебедева, Е.В., Зиннатова, М.В. Методологические основания реализации процессного и проектного подхода в профессиональном образовании // Образование и наука. 2016. № 7 (136). С. 40–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-realizatsii-protsessnogo-i-proektnogo-podhodov-v-professionalnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 21.01.2020).
3. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего». URL: <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Учитель+будущего.pdf> (дата обращения: 21.01.2020).
4. Багаутдинова, А.Ш., Клещева, И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 21.01.2020).
5. Елтунова, И.Б. Модель системы оценки профессиональных компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17261> (дата обращения: 27.01.2020).
6. Золотарева, С.С. Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 3. Т. 2. Психолого-педагогические науки. С. 116–121.
7. Курьлев, А.С., Ильязова, М.Д., Битюк, В.Л. Проектирование как основа формирования и оценки компетенций студентов // Вестник АГТУ. 2010. № 2(50). С. 112–117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovanie-kak-osnova-formirovaniya-i-otsenki-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 25.01.2020).
8. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 1. С. 62–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekspertiza-innovatsionnoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 21.02.2019).
9. Шустов, А.А. Экспертиза инновационного проекта: сущность и необходимость ее проведения // КЭ. 2013. № 12(84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-innovatsionnogo-proekta-suschnost-i-neobhodimost-ee-provedeniya> (дата обращения: 11.01.2020).
10. Инновационные процессы в современном образовании: коллективная монография / под ред. Т.Н. Леван, Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 142 с.
11. Лежнина, Л.В. К вопросу о технологиях формирования готовности к профессиональной деятельности в вузе // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Книга 1 / под общей редакцией д.п.н. Р.С. Сафина, д.п.н. Е.А. Корчагина. Казань: Редакционно-издательский центр «школа». 2018. С. 48–51.
12. Послание Президента федеральному собранию. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 24.01.2020).
13. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» URL: <https://moyastrana.ru/> (дата обращения: 29.02.2020).

## REFERENCES

1. Bagautdinova A.S., Kleseva I.V. Innovacionnye obrazovatelnye tehnologii v vysshem obrazovanii, *Nauchnyj zurnal NIU ITMO, Serija “Ekonomika i ekologiceskij menedzment”*, 2014, No. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii/viewer> (accessed: 21.01.2020). (in Russian)

2. Eltunova I.B. Model sistemy ocenki professionalnyh kompetencij, *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, 2015, No. 1-1, available at: <http://www.scienceP-education.ru/ru/article/view?id=17261> (accessed: 27.01.2020). (in Russian)
3. *Innovacionnye processy v sovremennom obrazovanii*, Kollektivnaja monografija, ed. T.N. Levan. Novosibirsk, SibAK, 2013, 142 p. (in Russian)
4. Kashirina S.D. Sovremennaja vysshaja shkola v uslovijah perehoda k innovacionnomu razvitiu, *Pedagogiceskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, No. 11, pp. 68–75. (in Russian)
5. Kurylev A.S., Iljazova, M.D., Bitjuk, V.L. Proektirovanie kak osnova formirovaniya i ocenki kompetencij studentov, *Vestnik AGTU*, 2010, No. 2 (50), pp. 112–117, available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovanie-kak-osnova-formirovaniya-i-otsenki-kompetentsiy-studentov> (accessed: 25.01.2020). (in Russian)
6. Leznina L.V. “K voprosu o tehnologijah formirovaniya gotovnosti k professionalnoj dejatelnosti v vuze”, in: *Vyshee i srednee professionalnoe obrazovanie Rossii v nacale 21-go veka: sostojanie, problemy, perspektivy razvitija: materialy 12-oj Mezhdunarodnoj naucno-prakticeskoj konferencii. V 2-h knigah. Kniga 1*, pod obsej redakciej R.S. Safina, E.A. Korcagina. Kazan, Redakcionno-izdatelskij centr “Skola”, 2018, pp. 48–51. (in Russian)
7. Novikova T.G. Ekspertiza innovacionnoj dejatelnosti, *Municipalnoe obrazovanie: innovacii i eksperiment*, 2008, No. 1, pp. 62–65, available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekspertiza-innovatsionnoj-deyatelnosti-1> (accessed: 21.02.2019). (in Russian)
8. *Oficialnyj sajт Vserossijskogo konkursa “Moja strana — moja Rossija”*, available at: <https://moyastrana.ru/> (accessed: 29.02.2020). (in Russian)
9. *Pasport federalnogo proekta “Ucitel budusego”*, available at: <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Учитель+будущего.pdf> (accessed: 21.01.2020). (in Russian)
10. *Poslanie Prezidenta federalnomu sobraniju*, available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (accessed: 24.01.2020). (in Russian)
11. Sustov A.A. Ekspertiza innovacionnogo proekta: susnost i neobходimost ee provedeniya, *KE*. 2013. No. 12(84), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-innovatsionnogo-proekta-suschnost-i-neobходimost-ee-provedeniya> (accessed: 11.01.2020). (in Russian)
12. Zeer E.F., Lebedeva E.V., Zinnatova M.V. Metodologiceskie osnovaniya realizacii processnogo i proektnogo podhoda v professionalnom obrazovanii, *Obrazovanie i nauka*, 2016, No. 7 (136), pp. 40–56, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiceskie-osnovaniya-realizatsii-protsessnogo-i-proektnogo-podhodov-v-professionalnom-obrazovanii/viewer> (accessed: 21.01.2020). (in Russian)
13. Zolotareva S.S. Ocenivanie professionalnyh kompetencij v processe obuceniya studentov v pedagogiceskom vuze, *Jaroslavskij pedagogiceskij vestnik*, 2014, No. 3, T. 2, Psihologo-pedagogiceskoe nauki, pp. 116–121. (in Russian)

**Домрачева Светлана Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии развития и образования, заместитель декана по научной деятельности, психолого-педагогический факультет, Марийский государственный университет, [domracheva-sa70@mail.ru](mailto:domracheva-sa70@mail.ru)

**Domracheva S.A.**, PhD (in Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology of Development and Education, Deputy Dean for Research, Psychological and Pedagogical Faculty, Mari State University, [domracheva-sa70@mail.ru](mailto:domracheva-sa70@mail.ru)