

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

А.А. Казанцева

Аннотация. В статье обоснована необходимость создания учебного пособия по педагогической практике нового формата, ориентированного на становление будущего учителя-профессионала, способного мобильно адаптироваться к образовательным инновациям, поиску нестандартных решений, путей самосовершенствования и применению творческих подходов в своей деятельности. Представлены структура и содержание учебного пособия в соответствии с этапами педагогической практики. Каждый раздел пособия должен предоставлять студенту возможность выбора средств самостоятельной, творческой, когнитивной и организационной деятельности, которые помогут выработать индивидуальный педагогический стиль. Материалы учебного пособия должны способствовать развитию профессионально-методического мышления будущего профессионала, способного к творческому решению нестандартных задач. Автором обоснована роль учебной книги как «организатора» процесса активного освоения и применения содержания изучаемой дисциплины в условиях реального профессионально-педагогического пространства.

Ключевые слова: учебное пособие, педагогическая практика, профессиональная деятельность будущего учителя.

Для цитирования: Казанцева А.А. Роль учебного пособия в организации педагогической практики студентов языкового вуза // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 69–75. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-69-75

69

THE ROLE OF A TEXTBOOK IN ORGANIZING PEDAGOGICAL PRACTICE FOR LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

А.А. Kazantseva

Abstract. The article substantiates the need to create a teaching practice textbook of a new format, focused on the formation of the future teacher-professional who is able to adapt to educational innovations, search for non-standard solutions, ways of self-improvement and application of creative approaches in their activities. The structure and content of the textbook are presented in accordance with the stages of pedagogical practice. Each section of the manual should provide the student with a choice of means of independent, creative, cognitive and organizational activities that will help to develop an individual pedagogical style. Materials of the textbook are supposed to contribute to the development of professional and methodological thinking of the future

© Казанцева А.А., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

professional, capable of creative solutions to non-standard problems. The author substantiates the role of a textbook as an «organizer» of the process of active mastering and application of the content of the studied discipline within the real professional and pedagogical space.

Keywords: *textbook, pedagogical practice, professional activity of the future teacher.*

Cite as: Kazantseva A.A. The Role of a Textbook in Organizing Pedagogical Practice for Linguistic University Students. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2022, No. 1, part 1, pp. 69–75. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-69-75

В условиях внедрения новых ФГОС ВО 3++ по педагогическому образованию актуализируется необходимость обновления и усовершенствования процесса практической подготовки будущих педагогов, готовых к профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что данные образовательные стандарты построены на основе и с учетом профессиональных стандартов, что отразилось в содержании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При проектировании в целом образовательной программы необходимо ориентироваться на требования работодателей, которые выражены в профессиональном стандарте в обобщенных трудовых функциях, включающих конкретный перечень трудовых действий, знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога.

Подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает становление педагога новой формации, готового работать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного мобильно адаптироваться к образовательным инновациям, к «поиску нестандартных решений, путей самосовершенствования и применению творческих подходов к своей деятельности» [1, с. 5].

В ГАОУ ВО МГПУ педагогическая практика по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль

Иностранный язык) призвана обеспечить формирование той совокупности знаний, умений и навыков, которая предъявляется к современному учителю иностранного языка на современном этапе. В связи с этим цель педагогической практики — формирование и совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей в области педагогической, методической, проектной и организационно-управленческой деятельности в системе иноязычного образования.

Задачи педагогической практики можно классифицировать следующим образом:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам психолого-педагогического и лингвистического блоков;
- формирование и развитие навыков, умений планирования и организации педагогического процесса по обучению иноязычному общению;
- формирование профессиональной педагогической компетенции;
- развитие исследовательских навыков в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- осознание сущности и социальной значимости профессии учителя иностранного языка.

Основные виды профессиональной деятельности в период педагогической практики студентов связаны с анализом

актуальных нормативных документов, учебно-методических комплектов и пособий в области иноязычного образования, с проектированием уроков по иностранному языку и организацией внеурочной деятельности, самостоятельным составлением упражнений, творческих заданий, подготовкой разного рода методических материалов для проведения занятий по иностранному языку, использованием современных технологий (в том числе интернет-технологий) в обучении языку и культуре. Необходимо подчеркнуть, что это далеко не полный перечень тех задач и видов деятельности, с которыми приходится сталкиваться студенту в период своей первой профессиональной пробы. В условиях постоянного обновления образовательных требований, стратегий и тактик студент должен быть готов к решению нестандартных, незапланированных задач, к реализации инновационной педагогической деятельности, к профессиональной мобильности и к неизбежным переменам в области своего профессионального пространства.

Очевидно, что достижение обозначенной цели и решения ряда задач требуют тщательной подготовки и организации производственной практики как со стороны педагогов, так и со стороны самих студентов.

Одним из эффективных средств подготовки и реализации такого рода педагогической деятельности является учебное пособие. Цель данной статьи — определить содержание и структуру учебного пособия, способствующего становлению учителя-профессионала, готового к реализации инновационной профессиональной деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию в период педагогической практики.

Анализ существующих пособий и методических рекомендаций для студентов

по педагогической практике показывает, что в основном они ориентированы на передачу необходимой информации по практике: цели и задач, структуры и содержания практики, основной и дополнительной литературы. Иными словами, они направлены на изучение и усвоение готового содержания, предлагают к использованию готовые методические разработки. В результате получается, что студент вооружен теоретической информацией, готов использовать предлагаемые методические продукты на практике, но не готов к реальной педагогической действительности, которая требует неординарного подхода к решению многих профессиональных задач. Встает вопрос о создании принципиально нового пособия, призванного помочь «погрузиться» студенту в инновационную образовательную среду, научно-исследовательскую, образовательно-проектировочную и организационно-технологическую деятельности [2].

Прежде, чем говорить о содержании учебного пособия и его роли в организации и проведении педагогической практики студентов, кратко остановимся на самом понятии «учебное пособие».

В письме Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее/заменяющее частично или полностью учебник. В отличие от учебника данный тип учебных изданий предоставляет возможность ознакомиться со сведениями справочного характера, дополнительным материалом, который помогает усвоить основной, изложенный в учебнике [3]. В связи с этим многие авторы указывают на важность учебного пособия как средства развития «самостоятельности учащихся и их

духовных сил» [4, с. 272]. Интерес для нас представляет толкование искомого понятия, которое дается в словаре педагогических терминов, авторы которого рассматривают учебное пособие как «книгу для учащихся, содержащую методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам» [5, с. 155]. На наш взгляд, в учебном пособии по педагогической практике должны быть отражены своего рода «указатели» к деятельности в виде инструкций, рекомендаций, памяток, шаблонов занятий, которые не будут ограничивать деятельность студента на практике определенными рамками, а, наоборот, помогут воссоздать искусственно освоенный учебный процесс в реальных педагогических условиях.

Содержание учебного пособия должно соответствовать ФГОС ВО и утвержденной учебной программе педагогической практики. В последней раскрываются цели и задачи практики, определяется перечень необходимых формируемых профессионально значимых знаний, умений и навыков, описываются этапы практики с определенным набором заданий на каждом из них, даются соответствующие методические рекомендации для выполнения представленных заданий. Основные разделы учебного пособия должны соотноситься с рубриками основной части программы.

Традиционно производственная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль Иностранный язык) проводится на 4 курсе и включает три этапа. Рассмотрим данные этапы с позиции содержания учебного пособия как ««организатора» процесса активного освоения и, главное, применения содержания изучаемой дисциплины, являясь по сути лишь его (содержания) материализованным носителем» [6, с. 68].

На первом (подготовительном) этапе студент погружается в профессиональную сферу через знакомство с учебно-методическим и нормативным обеспечением учебного процесса в конкретной образовательной организации посредством наблюдения и анализа педагогической деятельности учителей, с позиций которого (анализа) пытается самостоятельно прогнозировать и проектировать будущие уроки иностранного языка. Данный этап является важным, поскольку он позволяет студенту настроиться на предстоящую профессионально-педагогическую деятельность, убедиться в своей готовности/неготовности к данной деятельности и в случае недостаточной готовности провести соответствующую дополнительную работу по выработке недостающих профессиональных знаний, умений и навыков. В этот период происходит целенаправленная работа по переосмыслению собственного опыта и полученных знаний. В результате рефлексии происходит осмысление педагогической действительности и определение целей своей будущей педагогической деятельности.

Учебное пособие на данном этапе может сыграть решающую роль в том, чтобы профессионально сориентировать практиканта, задать верный вектор в решении намеченных профессиональных задач и тем самым помочь студенту быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в реальных условиях образовательного процесса. С этой целью необходимо включить в пособие список нормативных документов, которые регламентируют образовательный процесс в общеобразовательной школе, а также ссылки на сайты, где можно ознакомиться с полным содержанием данных документов. Для анализа педагогической деятельности учителей необходимо разместить в пособии материалы, которые

помогут провести данную работу. Это могут быть схемы, шаблоны для анализа уроков иностранного языка, а также внеклассной работы. Очень важно при этом отметить, что такой анализ направлен не на оценку действий учителя или учащихся с точки зрения их целесообразности или уместности, поскольку у студента еще нет опыта практической работы, а на осмысление своих будущих профессиональных усилий во время педагогической практики. Именно поэтому в учебном пособии должны быть представлены схемы, шаблоны, таблицы, планы, которые будут направлены не просто на констатацию фактов (учитель поздоровался с детьми, учитель попросил открыть тетради и т. д.), а помогут научиться анализировать, выявлять, «вскрывать» методические приемы и методы работы, изученные в теории, в реальном воплощении на практике.

Второй этап педагогической практики — основной. На данном этапе студенту необходимо проявить себя в роли учителя, подготовить и провести самостоятельно ряд уроков иностранного языка, внеклассное мероприятие, посетить и проанализировать уроки своих коллег-одногруппников, осуществить самоанализ своей педагогической деятельности с фиксацией в дневнике педагогической практики. Это этап вхождения в профессию, «освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств» [7]. Очевидно, что на основном этапе в большей степени потребуется педагогическая поддержка и помощь наставника в лице преподавателя вуза или школьного педагога. Неоценимую помощь может оказать и учебное пособие, где будут представлены педагогические подсказки и ориентиры для осуществления своей профессиональной деятельности.

Исходя из данного этапа, учебное пособие может в себя включать схемы конспектов/сценариев и технологических карт уроков, а также внеклассных мероприятий, схемы анализа/самоанализа занятия по иностранному языку, рекомендации по организации и реализации учебного процесса.

Важным в содержании учебного пособия является его технологичность, что обеспечивает «эффективность самостоятельной работы студентов с предложенным материалом, доступность и прозрачность ориентиров, организующих их действия» [6, с. 75]. Самостоятельный педагогический процесс должен предоставлять возможность выбора решения тех или иных профессиональных затруднений, а это может быть в случае наличия у студента средств самостоятельной, творческой, когнитивной и организационной деятельности, которые помогут выработать индивидуальный педагогический стиль.

Рефлексивная деятельность на основе предложенных в пособии схем для самоанализа должна помочь не только и не столько оценить свои профессиональные навыки и умения, а выстроить «свой особый неповторимый компетентностно-квалификационный портрет, «штрихи» которого постоянно осознаются «автором портрета», подлежат оценке и при необходимости коррективке» [там же, с. 67].

На заключительном этапе педагогической практики студенты готовят отчетную документацию, включающую дневник практики, индивидуальные задания, материалы, которые демонстрируют сформированность профессионально-методических умений, позволяют студенту проанализировать достоинства и недостатки своей профессиональной деятельности и определить дальнейшие пути

самосовершенствования на пути становления педагога-профессионала. С этой целью в пособие могут быть включены различного рода опросники, анкеты и другие измерители сформированности профессиональной компетентности, позволяющие студенту оценить свою готовность занимать определенную профессионально-личностную позицию в образовательном процессе и наметить пути решения возможных проблем.

Таким образом, роль учебной книги в организации педагогической практики будущих педагогов чрезвычайно высока. Структура и содержание учебного пособия должны способствовать полноценному освоению профессионально-педагогической действительности, профессиональному самоопределению, реализации творческой интенции начинающих учителей, способных к самосовершенствованию за пределами образовательной системы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердичевский, А.Л., Тарева, Е.Г., Языкова, Н.В. Профессиограмма современного учителя иностранного языка. М.: ФЛИНТА, 2021. 48 с.
2. Зангиева, М.Ж. Роль педагогической практики в профессиональном становлении и подготовке студентов педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-praktiki-v-professionalnom-stanovlenii-i-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004. 608 с.
4. Цетлин, В.С. Проблема учебника в зарубежной дидактике // Справочные материалы для создателей учебных книг / сост. В.Г. Бейлинсон. М.: Просвещение, 1991. С. 269–304.
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
6. Тарева, Е.Г., Казанцева, Е.М. Деятельностно-компетентностный подход к созданию учебных пособий для подготовки бакалавров // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2011. № 2 (8). С. 65–77.
7. Жиркова, З.С. Педагогическая практика студентов — подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6–2. С. 360–364. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992> (дата обращения: 21.08.2021).

REFERENCES

1. Berdichevskij, A.L., Tareva, E.G., Yazykova, N.V. *Professiogramma sovremennogo uchitelya inostrannogo yazyka* [The Professionogram of a Modern Foreign Language Teacher]. Moscow: FLINTA, 2021, 48 p. (in Russ.)
2. Zangieva, M.Zh. Rol pedagogicheskoy praktiki v professionalnom stanovlenii i podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza [The Role of Pedagogical Practice in the Professional Development and Training of Pedagogical University Students], *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The World of Science, Culture, Education, 2019, No. 1 (74). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-praktiki-v-professionalnom-stanovlenii-i-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (accessed: 17.06.2021). (in Russ.)

3. Pedagogika: *Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej* [Pedagogy: A Textbook for Students of Pedagogical Universities and Pedagogical Colleges], ed. by P.I. Pidkasisty. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004, 608 p. (in Russ.)
4. Cetlin, V.S. Problema uchebnika v zarubezhnoj didaktike [The Textbook Problem in Foreign Didactics]. In: *Spravochnye materialy dlya sozdatelej uchebnykh knig* [Reference Materials for the Creators of Educational Books], comp. by V.G. Beilinson. Moscow: Prosveshchenie, 1991, pp. 269–304. (in Russ.)
5. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov, A.Yu. *Pedagogicheskij slovar: dlya studentov vysshih i srednih pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij* [Pedagogical Dictionary: For Students of Higher and Secondary Pedagogical Educational Institutions]. Moscow: Izdatelskij centr “Akademiya”, 2000, 176 p. (in Russ.)
6. Tareva, E.G., Kazanceva, E.M. Deyatel'nostno-kompetentnostnyj podhod k sozdaniyu uchebnykh posobij dlya podgotovki bakalavrov [Activity-Competence Approach to the Creation of Textbooks for the Preparation of Bachelors], *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoie obrazovanie* = Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Philology. Theory of Language. Language Education, 2011, No. 2 (8), pp. 65–77. (in Russ.)
7. Zhirkova, Z.S. Pedagogicheskaya praktika studentov — podgotovka k osnovnym vidam professionalnoj deyatel'nosti [Pedagogical Practice of Students — Preparation for the Main Types of Professional Activity], *Fundamentalnye issledovaniya* = Fundamental Research, 2012, No. 6–2, pp. 360–364. Available at: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992> (accessed: 21.08.2021). (in Russ.)

Казанцева Анжела Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра французского языка и лингводидактики, Московский городской педагогический университет, anya.kazantseva.72@mail.ru

Angela A. Kazantseva, PhD in Education, Associate Professor, French Language and Linguodidactics Department, Moscow City Pedagogical University, anya.kazantseva.72@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.11.2021. Принята к публикации 16.12.2021

The paper was submitted 02.11.2021. Accepted for publication 16.12.2021