

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СМЕНЫ В РОССИИ: ОТ ЭМПИРИЗМА К СИСТЕМАТИЗАЦИИ

А.А. Мирошниченко, Н.П. Иванова, Н.М. Ичетовкина

Аннотация. В статье представлена понятийная и функциональная характеристика университетских смен, организованных педагогическими университетами в летний период 2022 года для обучающихся новых регионов России. Определены уровни актуальности изучаемой проблемы: федеральный (социально-педагогический и научно-педагогический аспекты), региональный, вузовский. Выделены и охарактеризованы структурные компоненты (модули) системы психолого-педагогического сопровождения детей в университетских сменах (мотивационно-ценностный, содержательный и результативный). Обозначены направления деятельности университетских смен: психолого-педагогическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и интеллектуальное, а также методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое. Проведен сравнительный анализ опыта организации и проведения университетских смен вузами России. Выделены проблемные области (аспекты) в организации и содержании деятельности университетских смен, требующие дальнейшего психолого-педагогического, научного и организационного обоснования, а также перспективных направлений их развития и становления.

Ключевые слова: университетские смены, интеграция участников образовательных отношений, педагогическое наставничество, адаптация обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, сравнительный анализ, эмпиризм, систематизация опыта.

70

Для цитирования: Мирошниченко А.А., Иванова Н.П., Ичетовкина Н.М. Университетские смены в России: от эмпиризма к систематизации // Преподаватель XXI век. 2023. № 4. Часть 1. С. 70–81. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-4-70-81

UNIVERSITY SHIFTS IN RUSSIA: From Empirism to Systematization

A.A. Miroshnichenko, N.P. Ivanova, N.M. Ichetovkina

Abstract. The article presents conceptual and functional characteristics of university shifts organized by pedagogical universities in the summer period of 2022 for students of new regions of Russia. The levels of relevance of the studied problem are defined such as federal (socio-pedagogical and scientific-pedagogical aspects), regional, university.

© Мирошниченко А.А., Иванова Н.П., Ичетовкина Н.М., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

The structural components (modules) of the system of psychological and pedagogical support for children in university shifts (motivation and value, content and performance) are identified and characterized. The authors outline the directions of university shift activities such as psychological-pedagogical, civic-patriotic, health-saving and intellectual, as well as methodological, scientific-research and administrative and organizational activities. The analysis of the experience of organizing and conducting university shifts by Russian universities is comparative. Problem areas (aspects) in the organization and content of university shifts' activities that require further psychological, pedagogical, scientific and organizational substantiation, as well as promising directions of their development and establishment are identified.

Keywords: *university shifts, integration of participants in educational relations, pedagogical mentoring, adaptation of students, psychological and pedagogical support, comparative analysis, empiricism, systematization of experience.*

Cite as: Miroshnichenko A.A., Ivanova N.P., Ichetovkina N.M. University Shifts in Russia: From Empiricism to Systematization. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2023, No. 4, part 1, pp. 70–81. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-4-70-81

Наступивший XXI век уже внес значительные изменения в консервативные по своей природе государственные системы образования. Формирование политической многополярности мира, глобализация экономики, рост миграционных потоков, цифровая эволюция человека и общества, ориентация на приоритет интересов человека — все это актуализировало одну из важнейших функций системы образования: адаптивную. Только адаптируясь к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, образовательная организация способна обеспечить выполнение целей и принципов государственной образовательной политики. Их выполнение, в свою очередь, обеспечивает интеграцию человека в систему норм, прав и обязанностей в ходе освоения образовательных программ, реалий и перспектив государства, представляемого системой образования [1].

Вхождение в состав Российской Федерации новых субъектов потребовало обеспечения процессов интеграции участников образовательных отношений

в отечественную систему образования. Одной из форм такой интеграции является проведение вузами, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации, *университетских смен*. Имеющийся опыт проведения университетских смен вузами требует проведения анализа полученных результатов, выявления успешных практик и разработки модели университетской смены (инвариантной (ядра) и вариативной части, системы оценки результативности), реализация которой обеспечит эффективную интеграцию участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования.

Актуальность исследования на федеральном уровне (*социально-педагогический аспект*) заключается в повышении качества организации и проведения университетских смен, психолого-педагогического сопровождения обучающихся из новых регионов России, осуществления педагогического наставничества в образовательной и воспитательной системе образовательной организации,

в необходимости переосмысления педагогических позиций, содержания, методов и форм сопровождения процесса адаптации детей и педагогов.

Разработка, функционирование и успешная реализация программ университетских смен, педагогического наставничества и психолого-педагогического, методического, научно-исследовательского, организационно-управленческого сопровождения процесса адаптации детей и педагогов предполагает осмысление и обобщение уже имеющегося опыта в решении данной проблемы в теории и практике отечественной педагогики, что отражает актуальность проблемы исследования в *научно-педагогическом аспекте*. В частности, анализ опыта университетских смен летнего периода 2022 года позволит выявить теоретические представления о сопровождении процесса адаптации обучающихся и педагогов, скорректировать целевые ориентиры, обосновать основные направления, средства и формы воспитания, сформулировать конструктивные идеи и перспективные направления.

72

Актуальность педагогического исследования на *региональном и вузовском* уровнях заключается в возможности восполнения информационного и методического пробела, выделения особенностей реализации университетских смен на уровне регионов и конкретных вузов, протекания локально-региональных образовательных процессов и их изучения. Кроме того, осмысление необходимости выстраивания системы организации и проведения университетских смен, сопровождения обучающихся и педагогов способствует пониманию идей, которые необходимо реализовать в современных условиях, сохранив при этом педагогическое и национально-культурное наследие России.

Анализ различных теорий и концепций организации летнего отдыха детей, педагогического наставничества, адаптации и сопровождения обучающихся и педагогов позволил констатировать сложность и многоуровневый характер системы университетских смен. Методы работы с различными категориями несовершеннолетних, испытывающими трудности взросления и общения, были исследованы М.Ф. Глуховой, Н.И. Никитиной [2]. Особенности организации детского оздоровительного отдыха в летних лагерях посвящены работы М.Е. Сысоевой [3], Н.Ф. Дик [4], И.В. Рязанцевой [5]. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова [6], исследующие формирование детского досуга в лагере и школе. Вопросы оздоровления детей, лечебной педагогики, психолого-педагогического сопровождения в условиях лагеря анализировались в трудах А.А. Дубровского. Отметим также, что сфера летнего отдыха детей и дополнительного образования является площадкой для развития и внедрения практик наставничества, шефства и тьюторства. Последнее особенно выражено в условиях необходимости оказания психолого-педагогической помощи и коррекционно-развивающей работы с детьми и педагогами в условиях школы (А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко [7]) и университета (Ю.М. Васина, Э.В. Шеллиспанская [8]).

При этом можно заключить, что целостная система организации и проведения университетских смен, наставничества и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов в условиях образовательных организаций высшего образования, которая отвечала бы современным требованиям на всех уровнях, требует перехода от стадии накопления эмпирического опыта к его систематизации [9–11].

На наш взгляд, «университетская смена» как система психолого-педагогического и научно-методического сопровождения обучающихся и педагогов в условиях среды вуза включает мотивационно-ценностный, содержательный и результативный компоненты.

Первый компонент представлен ведущим целевым ориентиром организации и проведения университетских смен, который включает приобщение школьников из Донецкой, Луганской народных республик и освобожденных территорий новых субъектов Российской Федерации к российским традиционным духовным ценностям, включая межкультурные связи многонационального народа России, правилам и нормам поведения в российском обществе, ценностям, таким как Родина, человек, дружба, здоровье, семья, а также создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей и педагогов, коррекционно-развивающей работы, оказания помощи в адаптации, развитии и саморазвитии.

Содержательный компонент в системе университетских смен представлен такими направлениями, как психолого-педагогическое, методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое. Акцентируем внимание на том, что реализация всех выделенных направлений обеспечивается их тесной взаимосвязью и взаимной обусловленностью с применением различных педагогических и воспитательных методов, средств и форм.

Заключительный компонент системы включает в себя развитие личностно-нравственных качеств обучающихся, таких как патриотизм и толерантность, чувство меры, мобильности, этических представлений.

Среди основных направлений деятельности университетской смены необходи-

мо выделить психолого-педагогическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и интеллектуальное направления. Кроме того, важными, на наш взгляд, являются методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое направления.

В течение летних месяцев 2022 года педагогические вузы России проводили десятидневные университетские смены с обучающимися и их педагогами из новых регионов России. В ходе реализации программ университетской смены предполагалось, что учащимся из новых регионов предоставляется возможность не только ознакомиться с содержанием российского образования «изнутри», но и проектировать свое будущее, исходя из возможностей, предоставляемых отечественной системой образования. Каждый вуз проводил их по своему плану, исходя из своего видения содержания смены и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, организационных и пр.).

В рамках данного исследования нами предпринята попытка сравнительного анализа имеющегося опыта организации и проведения университетских смен. Был проанализирован опыт проведения университетских смен 27 вузов по следующим критериям: количество смен, общее количество обучающихся; тема смены и предлагаемая программа; основные мероприятия смены и соотношение времени на их проведение; характеристика персонала, работавшего на смене; работа с сопровождающими детей из Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР), программа для сопровождающих педагогов; диагностика участников смены; специфика вузовской смены («фишка вуза»).

Остановимся подробнее на каждом показателе.

1. Количество смен, общее количество обучающихся.

Отбор участников смен осуществлялся профильными министерствами Донецкой и Луганской Народных Республик. Потенциальное количество участников при условии участия от 30 до 50 вузов предполагалось более 5000 детей. Но в реальности общее количество детей, участников университетских смен, составило 3436 человек. Сроки проведения профильных смен определялись решением конкретного вуза, исходя из особенностей учебного процесса. Рекомендуемое количество участников в смене — 100 человек. Количество смен было разным: от 1 до 9, но в среднем вузы проводили 3–4 смены. При этом количество участников в смене сильно отличалось: от 13 до 143 человек.

Общее количество учащихся за все проведенные смены также отличалось: минимальное количество детей из ДНР и ЛНР, принятых одним вузом, составило 32 человека, а максимальное — 279 детей (опыт ГГПИ имени В.Г. Короленко). Отметим, что большое количество участников университетских смен было и в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (227 детей), Дагестанском государственном педагогическом университете (196 детей), Московском педагогическом государственном университете (187 детей).

2. Тема смены и предлагаемая программа.

Тематика смен определялась на основе имеющихся географических, культурных, методических, кадровых, исторических особенностей конкретного вуза. Чаще программа смен была выстроена по следующим темам: «История России в зеркале культуры», «Наследие России», «История и культура России». Стоит отметить и единичные, специфические темы, с учетом особенностей региона: «Подвиг Рос-

сии» (Волгоград), «Промышленное сердце России» (Екатеринбург), «Родниковый край России» (Глазов) и др.

3. Основные мероприятия смены и соотношение времени на их проведение.

Методическое сопровождение вузов-организаторов университетских смен осуществлялось сотрудниками федеральных детских центров «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан». Были определены требования к содержанию образовательных программ: проведение образовательных лекций на темы «История России», «История культуры народов России» и др.; проведение краткосрочных вступительных образовательных интенсивов по тематике предстоящих экскурсий, обзорные экскурсии по объектам, имеющим культурно-историческое значение, а также проведение профильных экскурсий и мероприятий, связанных с тематикой проводимой смены.

Программа смены во всех вузах была выстроена по 4 основным блокам: адаптационный, образовательный, гражданско-патриотический, воспитательно-развлекательный. Адаптационный блок направлен на более быстрое привыкание детей к новым условиям, знакомству с другими участниками, педагогами, специалистами, снятию эмоционального напряжения. Первый блок включал, как правило, следующие мероприятия: игры на знакомство, огоньки знакомств, веревочный курс, дни сплочения и командообразования, тренинги на командообразование, экскурсии по университету и технопарку и др. Стоит сказать, что особого отличия в мероприятиях данного блока не было.

Большое значение при реализации смены придавалось образовательному блоку. Проводились тематические учебные занятия по истории России и краеведению, посвященные Дню русского языка,

350-летию со дня рождения Петра I, Дню России, занятия в технопарке, беседы с приглашенными экспертами, интеллектуальные викторины, посещение мемориалов ВОВ, выездные экскурсии в музеи, киновечера, торжественные линейки, литературные шкатулки, тренинги, образовательные лекции по тематике предстоящих экскурсий.

Содержание деятельности лагеря в рамках гражданско-патриотического блока было направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Среди основных мероприятий смен можно отметить уроки, посвященные темам: День государственного флага РФ, Ратные страницы истории Отечества, История России и Донбасса, Лента истории, Геральдика, а также мероприятия, направленные на развитие интереса к традициям и обычаям русского народа.

Воспитательная деятельность в профильных образовательных сменах реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Целью воспитательной работы являлось формирование гражданской идентичности, патриотизма, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей из Народных Республик Донецка, Луганска и освобожденных территорий. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись духовно-нравственное (мероприятия на темы «Литература и язык: классика и современность», «Игры народов России», «Русская народная песня в играх», «Декоративно-прикладное искусство», «День семьи, любви и верности» и др.); здоровьесберегающее («Спорт без границ», «День чемпионов», «Здоровье —

ценность на все времена, «Олимпийские надежды», «О спорт, ты — мир!» и др.); интеллектуальное («Психология успеха», «Сам себе финансист», «Эрудит», «Занимательные вопросы», «Мир великих ученых», «Секреты искусства красноречия» и др.).

В проведении смен использовались различные формы индивидуальной и групповой работы: лекции, просветительские мероприятия, беседы, КТД, профориентационные встречи, интерактивные занятия, игры, тренинги, мастер-классы, спортивные состязания, конкурсы, огоньки, квесты, экскурсии, выставки, концерты, фестивали, образовательные интенсивы, уроки психологии и самопознания. Вся программа в целом была направлена на приобщение школьников из ДНР и ЛНР и освобожденных территорий к российским традиционным духовным ценностям, включая межкультурные связи многонационального народа России.

4. Характеристика персонала, работавшего на смене.

Ответственным за составление программы, организацию и проведение смены, как правило, в большинстве вузов был проректор по воспитательной работе. Детей, приехавших на университетские смены, объединяли в отряды. За каждым отрядом были закреплены педагог (воспитатель, педагог-организатор), вожатые и психолог, а также в большинстве вузов в отряде помогал осуществлять воспитательный процесс и педагог, сопровождавший детей (представитель администрации школы/учитель/социальный педагог).

Вожатыми выступали студенты 2–4 курсов педвузов, прошедшие специальную подготовку в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» либо имеющие сертификат о прохождении обучения в Школе вожатых

и опыт работы в детских оздоровительных лагерях.

Часто в лагере работали экскурсоводы — привлеченные специалисты и сотрудники, фотографы и видеографы пресс-службы университетов.

Обязательно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников университетских смен (детей и педагогов-сопровождающих). К психолого-педагогическому сопровождению привлекались профессиональные психологи, преподаватели психологии, школьные педагоги-психологи, специалисты реабилитационных центров, студенты-психологи старших курсов. Они постоянно находились с детьми, участвовали в процессе реализации всех блоков программы. Распространенной формой сопровождения стали индивидуальные консультации. Психологи консультировали как детей и педагогов-сопровождающих, так и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми, включались в ситуации, требующие специального психолого-педагогического сопровождения или вмешательства.

76

5. Работа с сопровождающими детей из ДНР и ЛНР, программа для приехавших педагогов.

Анализ опыта проведения университетских смен показал, что сопровождающие по-разному участвовали в реализации смен: от полного отсутствия участия до активной вовлеченности во все процессы. В большинстве смен сопровождающие принимали активное участие в воспитательной и культурно-развлекательной программе: участвовали в мероприятиях, посещали экскурсии, находились в контакте с организаторами смены и отрядными вожатыми в вопросах адаптации детей к новым условиям. Периодически общались со своими ребятами, приходили на вечерние огоньки в отряды и на педаго-

гические планерки. Часто связь с родителями приехавших детей осуществлялась именно через сопровождающих.

Стоит отметить, что в двух университетах было организовано повышение квалификации для лиц, прибывших из ДНР и ЛНР в качестве сопровождающих, по темам «История России» и «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение организации образовательного процесса в образовательной организации», выданы удостоверения.

6. Диагностика обучающихся.

Входное и выходное рефлексивное анкетирование детей, проведение анализа итогов анкетирования являлось одной из основных задач, стоящих перед организаторами профильных образовательных смен. Разработанная анкета была предложена в онлайн-режиме. Отдельными вузами был представлен краткий анализ результатов опроса. Так, в отчете одного из вузов отмечено: «Большинство респондентов указали, что ожидают «отдохнуть и хорошо провести время» и «завести новые знакомства» (64%). Сравнив результаты опросов начала и конца смен, можем прийти к выводу, что заявленные ожидания были реализованы в полной мере. В начале смены большинство респондентов испытывали интерес (72%), радость (40%) и воодушевление (30%). За время смены показатели воодушевления и радость увеличились, что может говорить о благоприятном завершении смены. Самое популярное чувство, которое испытывали опрошиваемые, «интерес», наоборот, уменьшилось практически в 2 раза. Отсюда можно сделать вывод, что интерес ребят был во многом удовлетворен. Важно отметить, что тревога опрошиваемых за время смены снизилась в 2 раза, а именно с 16% до 8%. Похожая история произошла и с равнодушием, оно снизилось с 14% до 7%».

Не только анкетирование, но и психологическое тестирование в начале и в конце смен было организовано некоторыми вузами.

7. Специфика вузовской смены («фишка вуза»).

«Фишка» вуза (города, региона), используемая в программе смены, зависела от географических, культурно-исторических особенностей региона и вуза. Например:

Волгоград — объекты воинской славы: Мамаев курган, исторический парк «Россия — моя история», музей-панорама «Сталинградская битва», Аллея героев, Набережная Волги, Центральный стадион «Волгоград-Арена», Технопарк и Ботанический сад ВГСПУ.

Санкт-Петербург — экскурсионные программы по достопримечательностям Санкт-Петербурга, Ленинградской области и территории РГПУ им. А.И. Герцена, дворцы и парки.

Екатеринбург — «Северская домна», музейный промышленный комплекс Северского трубного завода с единственной сохранившейся доменной печью середины XIX века в России и Европе, Завод-музей истории горнозаводской техники и др.

Оренбург — мост через реку Урал, который условно делит город на Европу и Азию, Музей оренбургского пухового платка.

Таким образом, анализ опыта организации и проведения университетских смен 2022 года показал, что смены были увлекательные и познавательные для детей. Несмотря на то, что велась достаточно разносторонняя работа, все вузы следовали установленным Министерством просвещения ориентирам и требованиям к проведению университетских смен.

Нами были выделены и охарактеризованы такие направления деятельности университетских смен:

- психолого-педагогическое направление (университетские центры оказания психолого-педагогической помощи, кафедры педагогики и психологии, кабинеты консультативной психологической помощи);

- гражданско-патриотическое направление воспитания (значительная часть мероприятий гражданско-патриотической направленности; уделено внимание истории и культуре регионов России);

- здоровьесберегающее направление воспитания (значительная часть мероприятий по здоровьесбережению, ценности ЗОЖ, занятий спортом);

- интеллектуальное воспитание (отмечена профориентационная направленность, развитие эрудиции, повышение познавательной активности);

- методическое направление (наставничество в образовании);

- научно-исследовательское направление (участие в грантовых программах, научно-исследовательская деятельность);

- организационно-управленческое направление (участие в олимпиадах, фестивалях; реализация программ курсов повышения квалификации, документационное сопровождение).

Однако, несмотря на имеющийся опыт организации и проведения университетских смен педагогическими вузами России, его научно-теоретическое и методическое обоснование, стоит отметить *проблемные области* (аспекты), требующие дальнейшего психолого-педагогического, научного и организационного осмысления. Среди них выделим:

- несовершенство (полное или частичное отсутствие) нормативно-правовой и организационной основы, базы в направлении организации университетских смен и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- несогласованность и отсутствие целостной структуры, функциональной дифференциации, взаимосвязи между компонентами и направлениями в системе университетской смены и сопровождения обучающихся и педагогов;

- следовательно, слабая (недостаточная) психолого-педагогическая, научно-методическая и организационная помощь и поддержка обучающихся и педагогов;

- а также нередко консерватизм педагогического профессионального сообщества и пассивность самих обучающихся и педагогов, что становится негативным фактором в процессе организации и проведения университетских смен и готовности работать в современных социокультурных условиях общества.

Эти и другие проблемы могут замедлить выстраивание и создание инновационной психолого-педагогической системы университетских смен, сопровождения ее участников и наставничества в ее структуре.

В качестве *перспективных направлений* развития и становления целостной системы организации и проведения университетских смен можно обозначить следующие:

- организацию фестивалей, форумов, конкурсов, олимпиад для преподавателей, воспитателей, психологов, тьюторов и других специалистов с целью создания педагогической образовательно-развивающей среды, в которой участники получат возможность обмена инновационным педагогическим опытом;

- разработку и внедрение в учебный процесс педагогических вузов учебных модулей, дисциплин по выбору, исследовательских проектов, межкурсовых проблемных, методических, проектировочных семинаров, раскрывающих содержание, специфические черты, трудности и перспективы развития системы на-

ставничества и сопровождения обучающихся и педагогов, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации. Изучая на протяжении периода обучения содержание дисциплин подобной тематики, студенты и выпускники вуза (в перспективе молодые педагоги) получают серьезную практико-ориентированную подготовку в области организации воспитательной работы, кризисной психологии и психологии стресса;

- обоснование научно-методических и исследовательских направлений в работе кафедр педагогических вузов, методических объединений образовательных организаций, раскрывающих различные аспекты создания и функционирования системы наставничества и сопровождения обучающихся и педагогов в образовательных организациях (например, кафедральная исследовательская тема, методологические семинары, аспирантские семинары). Оформление результатов в формате научных и методических статей, учебных и учебно-методических пособий, информационно-аналитических материалов, которые отражают содержательные направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, специально созданная целостная система организации и проведения университетской смены и сопровождения обучающихся и педагогов позволит создать им условия для преодоления трудностей адаптационного периода, интеграции участников образовательных отношений в отечественную систему образования для осознания себя участником большого образовательного сообщества, обучаемого в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Данный подход формирует и у педагога потребность в непрерывном образовании, стремление к развитию и саморазвитию,

самоорганизации в процессе непрерывного педагогического самосовершенствования и поиска.

Исследование выполнено по проекту «Разработка модели университетской смены как формы интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования», который реализуется при финансовой поддержке

Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» № 073-03-2023-026/2 от 20.06.2023 к соглашению № 073-03-2023-026 от 27.01.2023, регистрационный № НИОКТР 1022102900001-0-5.3.1).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Илимбетова, А.А.* Адаптация и интеграция мигрантов: условия, цели, подходы // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2021. № 2. С. 144–155.
2. *Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2005. 399 с.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. М.Е. Сысоевой. М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. 120 с.
4. *Дик, Н.Ф.* Организация летнего отдыха и занятости детей. М.: Ростов н/Д: Феникс, 2006. 352 с.
5. *Рязанцева, И.В.* Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей. URL: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya_rabota/library/2012/04/21 (дата обращения: 03.06.2023).
6. *Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю.* Организация детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. 238 с.
7. *Долгушева, А.Н., Кадневский, В.М., Сергиенко, Е.И.* Наставничество сверстников в летнем лагере // Народное образование. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-sverstnikov-v-letnem-lagere> (дата обращения: 05.06.2023).
8. *Васина, Ю.М., Шелиспанская, Э.В.* Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-s-detmi-poravshimi-v-trudnye-zhiznennye-situatsii> (дата обращения: 05.06.2023).
9. *Битарова, М.А.* Университетские смены. Лето — 2022 // Технопарк открытий. 2022. № 3. С. 17–20.
10. *Камышева, О.В.* Профильная смена «HUMAN+ (ЧЕЛОВЕК+)» как средство развития soft skills обучающихся во время летней «Университетской смены» // Духовно-нравственные ценности молодёжи в российском обществе: сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции / под общ. ред. епископа Магнитогорского и Верхнеуральского Зосимы. Магнитогорск, 2022. С. 195–200.
11. *Логонова, И.А., Котов, А.Е., Федулова, К.А.* Опыт проведения профориентационной работы в процессе реализации федерального проекта «Университетские смены 2022» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (11). С. 51–61.

REFERENCES

1. Ilimbetova, A.A. Adaptaciya i integraciya migrantov: usloviya, celi, podhody [Adaptation and Integration of Migrants: Conditions, Goals, Approaches], *Vestnik Instituta ekonomiki Rossijskoj akademii nauk* = Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences, 2021, No. 2, pp. 144–155. (in Russ.)
2. Nikitina, N.I., Gluhova, M.F. *Metodika i tehnologiya raboty socialnogo pedagoga* [Methodology and Technology of Work of a Social Teacher]. Moscow, Vldos, 2005, 399 p. (in Russ.)
3. *V pomoshch organizatoru detskogo ozdorovitel'nogo lagerya* [To Help the Organizer of the Children's Health Camp], ed. by M.E. Sysoeva. Moscow, Moskovskoe gorodskoe pedagogicheskoe obshchestvo, 2000, 120 p. (in Russ.)
4. Dik, N.F. *Organizaciya letnego otdyha i zanyatosti detej* [Organization of Summer Holidays and Employment for Children]. Moscow, Rostov-on-Don, Feniks, 2006, 352 p. (in Russ.)
5. Ryazanceva, I.V. *Organizaciya kanikulyarnogo otdyha, ozdorovleniya i zanyatosti detej* [Organization of Holiday Recreation, Health Improvement and Employment for Children]. Available at: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya_rabota/library/2012/04/21 (accessed: 03.06.2023). (in Russ.)
6. Grigorenko, Yu.N., Kostrecova, U.Yu. *Organizaciya detskogo dosuga v lagere i shkole* [Organization of Children's Leisure in Camps and Schools]. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2012, 238 p. (in Russ.)
7. Dolgusheva, A.N., Kadnevskij, V.M., Sergienko, E.I. *Nastavnichestvo sverstnikov v letnem lagere* [Peer Mentoring at Summer Camp], *Narodnoe obrazovanie* = Public Education, 2014, No. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-sverstnikov-v-letnem-lagere> (accessed: 05.06.2023). (in Russ.)
8. Vasina, Yu.M., Shelispanskaya, E.V. *Osobennosti psihologo-pedagogicheskogo vzaimodejstviya s detmi, popavshimi v trudnye zhiznennye situatsii* [Features of Psychological and Pedagogical Interaction with Children Who Find Themselves in Difficult Life Situations], *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* = Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University, 2022, No. 4 (64). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-vzaimodejstviya-s-detmi-popavshimi-v-trudnye-zhiznennye-situatsii> (accessed: 05.06.2023). (in Russ.)
9. Bitarova, M.A. *Universitetskie smeny. Leto — 2022* [University Shifts. Summer — 2022], *Tekhnopark otkrytij* = Technopark of Discoveries, 2022, No. 3, pp. 17–20. (in Russ.)
10. Kamysheva, O.V. *Profilnaya smena "HUMAN+ (CHELOVEK+)" kak sredstvo razvitiya soft skills obuchayushchihся vo vremya letnej "Universitetskoj smeny"* [Profile Shift "HUMAN+" as a Means of Developing Soft Skills of Students During the Summer "University Shift"]. In: *Duhovno-nravstvennye cennosti molodyzhi v rossijskom obshchestve* [Spiritual and Moral Values of Youth in Russian Society: A Collection of Scientific Papers of the X International Scientific and Practical Conference], ed. by Bishop Zosima of Magnitogorsk and Verkhneursky. Magnitogorsk, 2022, pp. 195–200. (in Russ.)
11. Loginova, I.A., Kotov, A.E., Fedulova, K.A. *Opyt provedeniya proforientacionnoj raboty v processe realizacii federalnogo proekta "Universitetskie smeny 2022"* [Experience in Conducting Career Guidance Work During the Implementation of the Federal Project "University Shifts 2022"], *Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatelskaya traektoriya (INSAJT)* = Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory, 2022, No. 4 (11), pp. 51–61. (in Russ.)

Иванова Наталья Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, niva28@mail.ru

Natalia P. Ivanova, PhD in Education Associate Professor, Pedagogy and Psychology Department, V.G. Korolenko Glazovsky State Pedagogical Institute niva28@mail.ru

Ичетовкина Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, tonkovanm1@rambler.ru

Nadezhda M. Ichetovkina, PhD in Education, Associate Professor, Pedagogy and Psychology Department, V.G. Korolenko Glazovsky State Pedagogical Institute, tonkovanm1@rambler.ru

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г. Короленко, ggpi@mail.ru

Alexey A. Miroshnichenko, ScD in Education, Professor, Chairperson, Pedagogy and Psychology Department, V.G. Korolenko Glazovsky State Pedagogical Institute ggpi@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.06.2023. Принята к публикации 28.07.2023

The paper was submitted 16.06.23. Accepted for publication 28.07.2023