

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В МОСКОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ИСКУССТВ ВЭЙНАНЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КИТАЯ

**Ло Ваньци**

**Аннотация.** *В статье представлены некоторые особенности российско-китайского сотрудничества в сфере подготовки педагогических кадров для Китая. Московский педагогический государственный университет совместно с Вэйнаньским педагогическим университетом не только реализует совместные образовательные программы педагогического профиля, но и формирует новую систему управления учебным процессом в совместном структурном учебном подразделении китайского вуза. Реализация совместных образовательных программ в области дошкольного образования, подготовки учителей изобразительного искусства и музыки стала первым проектом, основанном на межправительственных соглашениях России и Китая о создании совместного структурного учебного подразделения в китайском вузе. Проект связан с выработкой современных подходов подготовки педагогов для Китайской Народной Республики на основе достижений российской модели подготовки педагогических кадров.*

**Ключевые слова:** *подготовка педагогов, совместные образовательные программы, программы двойных дипломов, программы учебных дисциплин, интернационализация образования.*

76

© Ло Ваньци, 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

## TRAINING OF TEACHERS AT THE MOSCOW INSTITUTE OF ARTS OF WEINAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A FORM OF INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA

**Luo Wanqi**

**Abstract.** *The article presents some features of Russian-Chinese cooperation in the field of teacher training for China. Moscow Pedagogical State University together with Weinan Pedagogical University not only implements joint educational programs of pedagogical profile, but also forms a new system of educational process management in the joint structural educational division of the Chinese University. The implementation of joint educational programs in the field of preschool education, training of teachers of fine arts and music was the first project based on intergovernmental agreements between Russia and China on the creation of a joint structural educational unit in a Chinese University. The project is related to the development of modern approaches to teacher training for the People's Republic of China based on the achievements of the Russian model of teacher training.*

**Keywords:** *teacher training, joint educational programs, double degree programs, academic discipline programs, internationalization of education.*

Московский институт искусств Вэйнаньского педагогического университета является проектом, в котором Вэйнаньский педагогический университет (далее — ВПУ) и Московский педагогический государственный университет (далее — МПГУ) реализуют совместные образовательные программы высшего педагогического образования на уровне бакалавриата. С 2016 г. этот институт, созданный по решению Министерства образования КНР и при поддержке Минобрнауки России, является экспериментальной площадкой провинции Шэнси КНР.

Под совместной образовательной программой (далее — СОП) понимают учебно-воспитательную деятельность, совместно осуществляемую китайским и иностранным образовательным учреждениями в области научных дисциплин, специально-

стей, учебных дисциплин и т.д. без образования совместного учреждения, основным контингентом которой являются китайские граждане [1].

Развитие в Китае совместных образовательных программ с зарубежными вузами началось в 1870-х годах. Постепенно это направление стало одной из важных форм международного образования и обмена в Китае. С вступлением Китая в ВТО, а также с экономической глобализацией, количество СОП в высшем образовании Китая увеличилось, повысилось их качество, разнообразнее стали модели СОП. В последние годы совместные образовательные программы развиваются в партнерстве с вузами России. В основном они направлены на подготовку технических специалистов, инженеров, менеджеров, экономи-

11

стов [2]. Подготовка педагогических кадров пока не является ключевой в системе СОП Китая. Доля международных проектов по реализации совместных образовательных программ по педагогическому образованию не высока, с Россией такие программы реализуют около 13 высших учебных заведений Китая.

Безусловно, реализация совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами способствует развитию высшего образования Китая. Они расширяют доступ к инвестициям в образование, развивают и реформируют национальные системы образования [3].

В настоящее время такие программы, реализуемые китайскими вузами, можно разделить на две основные категории: первая категория — высшее учебное заведение, которое работает совместно с иностранными вузами по реализации СОП на основе договора о сотрудничестве между вузами. В этом случае учебный процесс организуется уже по сложившейся модели: например, студенты получают образование в течение первых двух лет на территории своей страны, а затем, после получения сертификата по иностранному языку, следующие 2 года могут учиться за границей в вузе-партнере. Происходит зачисление студентов на первый курс вуза-партнера, последующая переаттестация и перевод на старшие курсы в рамках индивидуальных учебных планов.

Вторая категория — программы реализуются на площадках, созданных в совместных структурных подразделениях китайских вузов. В этом случае между вузами оформляется не только соглашение о сотрудничестве,

но и межгосударственные соглашения о реализации совместных проектов в сфере образования и науки. При этом совместное обучение студентов двумя университетами осуществляется на добровольной основе уже с первого курса. Обе стороны совместно разрабатывают программы обучения, разделяют профессиональные курсы и предоставляют условия для прохождения стажировки и обучения студентам и преподавателям. Для управления процессом реализации СОП создается специальный орган управления структурным подразделением. Этот орган координирует весь учебный процесс, в том числе различные ресурсы вузов-партнеров (кадры, учебно-методические комплексы, материально-техническое обеспечение и др.). Московский институт искусств Вэйнаньского педагогического университета (далее — МИИ ВПУ), созданный при участии Московского педагогического государственного университета, относится ко второй категории. В настоящее время это пока единственный проект России и Китая в сфере педагогического образования, где при участии российского вуза в китайском вузе функционирует учебное структурное подразделение по реализации СОП по подготовке педагогических кадров.

Сотрудничество в данном направлении у МПГУ и ВПУ сложилось с 2013 года. Обе стороны, осознавая важность педагогического образования в рамках реализации проекта «Один пояс, один путь», осуществляемого странами евразийского сотрудничества, включили совместное образование в цели своего взаимодействия. В августе 2015 г. вузы подписали соглашение о создании Московского ин-

ститута искусств Вэйнаньского педагогического университета, а в 2016 г. министерства образования Китая и России заключили меморандум «О взаимопонимании между Министерством образования и науки РФ и Министерством образования КНР и сотрудничестве по проекту создания Московского института искусств на базе Вэйнаньского педагогического университета», в котором договорились на равной и взаимовыгодной основе создать учебное подразделение в ВПУ. Этот документ продемонстрировал особое внимание и сильную поддержку двух государств к этому проекту. На церемонии открытия института МИИ ВПУ было отмечено, что «Московский институт искусств — это крупный гуманитарный проект, один из примеров реализации концепции «Шелкового пути». Он позволяет синтезировать преимущества вузов-партнеров и выгоден каждой стороне».

Московский институт искусств ВПУ реализует совместно с МПГУ образовательные программы по подготовке бакалавров по направлениям: изобразительное искусство, дошкольная педагогика и психология, музыкальное образование. Под контролем органов, осуществляющих управление в сфере образования в России и Китае, в сентябре 2017 г. в МИИ ВПУ поступили 264 студента, в 2018 г. — 281 студент, в 2019 г. — 274 студента. Сегодня в Институте учатся уже 819 студентов.

Особенность образовательного проекта Московского института искусств ВПУ заключается в том, что китайские студенты зачисляются одновременно в ВПУ и МПГУ с первого курса. Учебный процесс осуществляется на основе совместных учебных пла-

нов, совместных образовательных программ. В него, начиная с 1 курса обучения, вовлечены администрация и преподаватели двух вузов. При этом большую часть образовательной программы студенты осваивают в стенах китайского вуза, но для завершения учебного процесса, прохождения отдельных видов практики, выполнения выпускных квалификационных работ должны находиться на территории российского вуза. По завершении обучения выпускники получают дипломы двух вузов.

Учебные планы МИИ ВПУ составлены так, что китайская сторона обеспечивает изучение 70% учебных дисциплин по программам, скорректированным с программами российского вуза. Остальные 30% учебных дисциплин основных совместных образовательных программ реализует российская сторона.

Методической основой для разработки СОП для МИИ ВПУ являются единые требования к построению образовательных программ в китайском и российском педагогических вузах. Методика разработки, экспертиза и утверждение программ в вузах-партнерах весьма схожи [4]. Так, в китайском вузе образовательная программа, представляющая собой контракт между студентом и учебным заведением, содержащий положения не только об обязанностях, но и о взаимной ответственности между участниками образовательного процесса, проходит стадии разработки, согласования, утверждения. В составлении совместной образовательной программы в китайском вузе принимают участие все кафедры учебного структурного подразделения, и, после ее утверждения в ко-

миссии по преподавательской работе, она подписывается директором института. Образовательная программа специальности включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, требования к аттестации студентов. Структура каждой отдельной программы учебной дисциплины, входящей в СОП, в китайском вузе совпадает с общими требованиями к рабочим программам учебных дисциплин в российском вузе. В них представлены цель, задачи учебной дисциплины, объем академических часов, содержание тем (модулей) и сведения о преподавателе — разработчике программы. Но помимо этого в каждой программе учебной дисциплины разработчик должен указать направления развития студентов посредством своей дисциплины, определить стратегию обучения, ценностные ориентиры, формируемые у студентов в ходе учебной деятельности. Такая программа должна содержать указания на научно-исследовательскую работу студента по изучаемой дисциплине, показывать базовые методические подходы преподавателя (формы обучения, приемы и методы обучения, систему опорных знаний по учебной дисциплине, точное описание критериев оценки знаний студентов). Отличие в разработке программ учебных дисциплин в китайском вузе состоит в том, что каждый разработчик прописывает в них требования к академической честности (правила обработки учебной информации, требования к антиплагиату, системе контроля и учета учебных достижений), академическому поведению участников образовательного процесса (кодекс поведения, этикет сту-

дентов во время занятий, особенности ответственности преподавателя и студента в ходе изучения учебной дисциплины). В отличие от российских коллег, пересмотр и уточнение содержания программы учебной дисциплины, ее методического сопровождения китайские преподаватели могут осуществлять по окончании каждого семестра.

Подготовка будущих педагогов в Московском институте искусств ВПУ включает регулярное проведение оценки качества обучения, мониторинг образовательных достижений студентов, совместную разработку и корректировку российско-китайской образовательной программы, базовой части учебного плана, содержания обучения, организационно-педагогических форм и методов оценки результатов обучения. Вариативная часть учебного плана программы, включающая факультативные курсы, курсы по выбору и т.п., организованы в соответствии с нормативами китайской стороны. Эти занятия для студентов организованы преподавателями ВПУ. Оценивание достижений студентов проводится по нормативам ВПУ и МПГУ. Для этого в каждом вузе существует система взаимозачета зачетных единиц и результатов аттестации обучающихся. Это позволяет параллельно вести документирование учебной деятельности по СОП в китайском и российском вузах. Для урегулирования нормативных различий разработана совместная шкала перевода оценок. Кроме того, идеологическое и политическое образование студентов, ежедневное управление, кадровый состав учебного корпуса полностью обслуживаются и управляются ки-

тайской стороной, но при этом для усиления кадрового ресурса в МИИ ВПУ ежегодно из МПГУ направляются преподаватели по русскому языку и специальным профильным дисциплинам.

С одной стороны, внедрение российских образовательных ресурсов и форм организации аудиторных занятий позволяет развивать интернационализированную модель преподавания и управления учебными программами. Использование российских образовательных ресурсов повышает уровень интернационализации и профессионализма практического обучения студентов китайского вуза, а также содействует китайской стороне в изучении международной концепции передового образования, использования передовых образовательных моделей, обмену передовыми образовательными ресурсами, проведению оценки СОП для повышения адаптивности программ. С другой стороны, администрирование процессов обучения, кадровое обеспечение, система ежедневного взаимодействия со студентами и т. д. сохраняются в рамках китайской системы управления вузом, не вырывают его из общей системы высшего образования в стране. Данный проект следует рассматривать как взаимовыгодный обмен опытом управления учебным процессом в вузах, как отработку коммуникаций двух стран по реализации совместных образовательных проектов путем встраивания современных российских подходов к подготовке педагогов в систему китайской подготовки учителей.

При реализации совместных образовательных программ важно учитывать мотивацию обучающихся.

Опросы, проводимые среди студентов МИИ ВПУ, показывают, что большинство студентов позитивно относится к выбору программы, им нравится учиться в институте, у них прекрасные педагоги, есть возможность доступа к ресурсам, библиотекам и лабораториям зарубежного вуза. Им нравится изучение русского языка, хотя дается им это нелегко. Большинство студентов каждого направления подготовки выбрали обучение по совместной образовательной программе с целью повысить свой образовательный уровень. После окончания университета многие из них планируют работать по выбранной специальности.

Уровень преподавателей китайской стороны СОП оказывает существенное влияние на обеспечение качества реализации СОП между Китаем и Россией. В связи с тем, что у китайских университетов совсем небольшой опыт реализации СОП с российскими вузами, но при этом количество таких программ ежегодно увеличивается, существуют проблемы, связанные с нехваткой преподавателей с опытом работы в рамках СОП и необходимостью привлечения для работы в таких программах преподавателей с разной степенью сформированности профессиональной квалификации.

Для контроля за уровнем преподавания в рамках СОП, а также оказания поддержки развития кадрового потенциала вузам, реализующим такие программы, в 2016 г. МПГУ и ВПУ подписали соглашение и создали «Международный инновационный центр педагогического образования в России и Китае», который является научно-исследовательским институтом и основным направлением дея-

тельности которого является проведение совместных исследований по развитию содержания педагогического образования, повышение квалификации, подготовка педагогических кадров в Китае и т.д. [5; 6]. Данный центр реализует проект подготовки научно-педагогических кадров для ВПУ в аспирантуре МПГУ, а также программы повышения квалификации преподавателей русского языка из ВПУ, чтобы привести учебный процесс изучения русского языка в ВПУ к единым методическим требованиям. В 2017 г. в аспирантуру МПГУ поступило более 40 преподавателей ВПУ.

Подготовка педагогов в МИИ ВПУ является формой международного сотрудничества России и Китая. Во-первых, через СОП российские преподаватели имеют возможность не только получить опыт в реализации СОП с иностранными вузами-партнерами, но и расширить спектр своих педагогических исследований в России и Китае. Во-вторых, они могут познакомиться с методикой обу-

чения иностранных студентов в условиях иностранного вуза-партнера. В-третьих, после возвращения на родину, благодаря опыту работы за рубежом, у них есть возможность приоритетного продвижения по службе на равных условиях. В-четвертых, происходит интеграция мышления преподавателей, необходимая для создания новых моделей обучения.

Реализация совместных образовательных программ, направленных на развитие гуманитарного направления в подготовке специалистов высшей квалификации, является новацией международного образования. Подготовка будущих педагогов для китайских образовательных организаций на базе одного из ведущих педагогических вузов России не только расширяет гуманитарное сотрудничество России и Китая, но и обогащает систему педагогического образования двух стран и позволяет совершенствовать управленческие механизмы реализации сложных образовательных проектов [7].

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ван, Ли, Баранова, И.И. Совместные образовательные программы китайских университетов с российскими вузами: состояние, тенденции и перспективы // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8. № 1. С. 134–141.
2. Краснощеков, В.В. Обеспечение качества российско-китайских программ высшего образования // Современные проблемы образования. 2019. №. 3. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=28853>(дата обращения 28.09.2020).
3. Wei, Xiaoyu. On Student Management of Sino-foreign Cooperative School-running Projects // Student work. 2019 (11). P. 170–171.
4. Чэнь, Го. Проблемы разработки учебных планов для факультетов музыки педагогических университетов Китая: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. URL: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/357448/d/#?page=1> (дата обращения: 29.09.2020).
5. В Вэйнаньском педагогическом институте создан международный инновационный центр педагогического образования России и Китая. URL: [http://iec.wnu.edu.cn/info/1022/1322\\_1.htm](http://iec.wnu.edu.cn/info/1022/1322_1.htm) (дата обращения: 30.11.2019). (на кит. яз.)

6. Состоялось торжественное открытие курсов по подготовке аспирантов педагогических наук) при Московском государственном педагогическом университете. URL: <http://iec.wnu.edu.cn/info/1012/1325.htm> (дата обращения: 30.11.2019). (на кит. яз.)
7. Ло, Ваньци, Болотова, Е.Л. Проблемы реализации совместных образовательных программ в условиях сотрудничества российских и китайских вузов // Наука и Школа. 2019. № 1. С. 16–21.

#### REFERENCES

1. Chen Go. *Problemy razrabotki uchebnyh planov dlya fakultetov muzyki pedagogicheskikh universitetov Kitaya, Extended Abstract of PhD dissertation (Pedagogy)*. Sankt-Petersburg, 2012, available at: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/357448/d?#?page=1> (accessed: 29.09.2020).
2. Krasnoshchekov V.V. Obespechenie kachestva rossijsko-kitajskih programm vysshego obrazovaniya, *Sovremennye problemy obrazovaniya*, 2019, No. 3, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28853>(accessed: 28.09.2020).
3. Lo Vanci, Bolotova E.L. Problemy realizacii sovmestnyh obrazovatelnyh programm v usloviyah sotrudnicestva rossijskikh i kitajskih vuzov, *Nauka i Skola*, 2019, No. 1, pp. 16–21. (in Russian)
4. *Sostojalos torzestvennoe otkrytie kursov po podgotovke aspirantov pedagogicheskikh nauk pri Moskovskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete*, available at: <http://iec.wnu.edu.cn/info/1012/1325.htm> (accessed: 30.11.2019). (in Chinese)
5. *V Vejnanskom pedagogicheskom institute sozdan mezhdunarodnyj innovacionnyj centr pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii i Kitaja*, available at: [http://iec.wnu.edu.cn/info/1022/1322\\_1.htm](http://iec.wnu.edu.cn/info/1022/1322_1.htm) (accessed: 30.11.2019). (in Chinese)
6. Van Li, Baranova I.I. Sovmestnye obrazovatelnye programmy kitajskih universitetov s rossijskimi vuzami: sostojanie, tendencii i perspektivy, *Naucno-tehniceskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehniceskogo universiteta. Gumanitarnye i obsestvennyye nauki*, 2017, T. 8, No. 1, pp. 134–141 (in Russian)
7. Wei Xiaoyu. On Student Management of Sino-foreign Cooperative School-running Projects, *Student work*, 2019 (11), pp. 170–171. (in Russian)

**Ло Ваньци (Китай)**, аспирантка, Институт высшей школы образования, Московский педагогический государственный университет, 2415651759@qq.com

**Luo Wanqi (China)**, Post-graduate Student, Institute of Higher Education, Moscow Pedagogical State University, 2415651759@qq.com