

ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ху Цзяюань, И.Ю. Черникова

Аннотация. Рассматривается вопрос о развитии процессно-ориентированной деятельности, которая понимается как совокупность процессов, образующих систему, в которой все элементы управляются для повышения своей конкурентоспособности. Показано, что использование данного подхода в вузе необходимо для стимулирования активной деятельности, развития профессионализма и личностного роста, повышения рефлексивности. Подход используется в разработке общей методологии обучения, для акцента на исследовательские проекты, активного использования в практических занятиях, организации совместной деятельности ученика и учителя, повышения инновационности и креативности, разработки интересных методов оценки результатов и результативности.

Ключевые слова: инновация, процессно-ориентированная исследовательская деятельность, педагогический вуз, профессионализм.

Для цитирования: Ху Цзяюань, Черникова И.Ю. Процессно-ориентированная исследовательская деятельность как основа для профессионального развития в педагогическом вузе // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 76–83. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-76-83

76

PROCESS-ORIENTED RESEARCH ACTIVITY AS A BASIS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Hu Jiayuan, I.Yu. Chernikova

Abstract. The issue of process-oriented activity development is considered, which is understood as a set of processes forming a system in which all elements are managed to increase their competitiveness. It is shown that the use of this approach in the university is necessary to stimulate active work, to develop professionalism

© Ху Цзяюань, Черникова И.Ю., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

and personal growth, to increase reflexivity. The approach is used in the development of a general teaching methodology, to focus on research projects, active use in practical classes, to organize joint activities of the student and teacher, for innovation and creativity, to develop interesting methods for assessing results and performance.

Keywords: *innovation, process-oriented research activity, pedagogical university, professionalism.*

Cite as: Hu Jiayuan, Chernikova I.Yu. Process-Oriented Research Activity as a Basis for Professional Development at a Pedagogical University. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2025, No. 1, part 1, pp. 76–83. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-76-83

Процессно-ориентированная деятельность на сегодняшний день является инновацией, которая внедряется в разных структурах и сферах для оптимизации бизнес-процессов, повышения конкурентоспособности, увеличения продуктивности.

В основе организации процессно-ориентированной деятельности лежат подходы практиков, которые делали акцент на знаниях, умениях и навыках, — элементах, не являющихся вещественными (например, К. Маркс, У. Петти, А. Смитт, М.М. Потапшик, В.С. Лазарев, Т.Н. Давыденко, М.С. Дмитриева, П.И. Третьяков и др.). Долгое время вопрос затрагивался в экономической сфере, т.к. ставилась задача изучения особенностей производства и повышения его эффективности.

На данный момент в основе менеджмента педагогического вуза стоит процессно-ориентированный подход, благодаря которому потребителям дается гарантия качества результатов образовательного процесса. Если обратиться к взгляду именно на обучение, то здесь идет речь о важности структуры, возможностях исследования процессов с точки зрения удовлетворения клиента (потребителя образовательных услуг). Возможности, которые появляются при таком подходе — описание процессов и их более детальный контроль; рефлексия вариантов отклонения от целевых параметров; выделение подопераций и подпроцессов, что позволяет оценивать деятельность путем сквозного и постоянного контроля [1].

Можно сделать вывод, что под процессно-ориентированной деятельностью понимается совокупность процессов, образующих систему, в которой все элементы управляются для повышения своей конкурентоспособности. В вопросе процессно-ориентированной исследовательской деятельности важно учитывать компонент поиска таких элементов системы (см. рис. 1), которые будут необходимы для выполнения общей задачи.

Процессно-ориентированная исследовательская деятельность в целом отличается от традиционных методов, где акцент делается на конечных результатах или продуктах данной деятельности, тем, что в ней важен именно процесс и то, каким именно образом достигается результат, в совокупности с системным фактором. Иными словами, применяются функциональный и системный подход в совокупности. Применение данных подходов позволит учитывать все концептуальные изменения.

Профессиональное развитие в педагогическом вузе предполагает постоянное совершенствование навыков. В работах многих авторов (Е. Мелехина [2; 3],



Рис. 1. Основные компоненты процессно-ориентированной исследовательской деятельности

78 М. Зияева [4], Э. Сыманюк, Э. Зеер [5], Н. Кузьмина [6], J.C. Richards, T.S.C. Farrell [7] и др.) речь идет:

- о стимулировании активной деятельности (преподаватель или будущий педагогический работник может развиваться в процессе активной деятельности, в т.ч. исследовательской; это всё создает профессиональную среду совершенно нового типа, отвечающую всем современным запросам);
- о профессиональном росте педагогических работников (повышение профессионализма и квалификации педагогов за счет совершенно нового подхода к принятию решений, планированию, особенностям ведения образовательной и исследовательской деятельности, вовлеченности в информационную среду и поиску новых продуктивных практик);
- о повышении рефлексивности (преподавателю становится доступным понимание образовательного процесса с иной точки зрения на разных этапах ее реализации; преподаватель способен оценить продуктивность со стороны обучающегося, понять его потребности и видеть отклик от образовательного процесса по вопросу удовлетворения потребностей обучающегося);
- о личностном росте как преподавателя, так и обучающихся (развитие ПВК — профессионально-важных качеств у всех участников образовательного процесса).

Использование такого подхода позволяет нивелировать определенные сложные моменты, возникающие от недостатков чисто функционального подхода [8]:

- связь фрагментов в процессе (при строго функциональном подходе элементы в системе могут быть неочевидно связаны; может быть не очевидна связь структур между собой);
- единство в описании общей работы (при строго функциональном подходе присутствует чаще всего частичная инструкция с описанием простых элементов, с невозможностью актуализации до завершения полного цикла процессов или реализации всех задач для выполнения общей цели);
- наличие описание единой концепции;
- документированность (при строго функциональном подходе может не быть разграничения ответственности по вопросу контроля за исполнением задач);
- эффективность информационной работы (при строго функциональном подходе возможна частичная автоматизация процесса, что приводит к потере контроля и мониторинга);
- ориентация на потребности (при строго функциональном подходе отсутствует рефлексия потребностей и того, насколько выполнение задачи «здесь и сейчас» может быть полезным для потребителя/исполнителя и иных участников всего образовательного процесса).

Следует обратить внимание на то, что процессно-ориентированная исследовательская деятельность в педагогическом вузе может использоваться на всех этапах становления будущих профессионалов (см. табл.) и это будет полезно, эффективно, креативно и инновационно.

Таблица

Направления процессно-ориентированной исследовательской деятельности в педагогическом вузе

№	Наименование направления	Характеристика направления
1	Разработка общей методологии обучения	Данный подход позволяет рассмотреть процесс обучения с точки зрения акцентов на всех этапах обучения, особенностях планирования, на оценке как проведенных образовательных мероприятий, так и планируемых. Со стороны студентов повышается осознанность и рефлексия касаясь важности каждого этапа. Внимание заостряется именно на процессе исследовательской деятельности, а не на полученных результатах
2	Акцент на исследовательские проекты	Процессно-ориентированная деятельность в данном ключе рассматривается нами как рефлексия и оценка целеполагания каждого этапа исследовательской деятельности обучающихся. Повышается осознанность и вовлеченность в проектную деятельность

Табл. Окончание

№	Наименование направления	Характеристика направления
3	Использование практических занятий (возможно даже их доминирование), педагогическая практика	Применение процессно-ориентированного подхода не просто как метода организации, а именно в процессе подготовки и проведении практических занятий в т.ч. и самими студентами. Это позволяет студентам повысить уровень самоорганизации
4	Занимательные способы организации совместной деятельности	Процессно-ориентированная деятельность позволяет организовать практические занятия у будущих педагогов с обменом опытом и поиском общих решений на разных этапах решения задачи и достижения результата
5	Инновационность	Критическое мышление и креативность используются на всех этапах процессно-ориентированной деятельности, которая может быть реализована в педагогическом вузе
6	Разработка инновационных методов оценки результатов и результативности	Так как подход не является стандартным и классическим по системе оценки, можно использовать гибкие формы, например не итоговая оценка, а оценка каждого процесса и выполненной задачи для обеспечения процесса

Следовательно, направления процессно-ориентированной исследовательской деятельности в педагогическом вузе предполагают формирование у будущих педагогов навыков рефлексии, анализа, вовлеченности в образовательный и исследовательский процесс. Особенно важной для профессионального развития является возможность достичь обозначенного результат как раз за счет нестандартного подхода и учета успеха на разных этапах.

Таким образом, рассмотрев разные подходы и проанализировав процессно-ориентированную исследовательскую деятельность с точки зрения именно инновации и креативности, можно определить основные направления и эффект как основу для профессионального развития в педагогическом вузе (см. рис. 2).

Процессно-ориентированная деятельность реализуется активно в разных вузах. В целом, такой подход полностью оправдывает себя и объективно оценивается как эффективный. Так, например, «приоритетным направлением в стратегии СибГАУ (Сибирский государственный университет науки и технологий) является формирование и удовлетворение интеллектуальных, научно-образовательных и нравственных потребностей личности, общества и государства в качественной подготовке высокопрофессиональных специалистов и научных кадров, способных ставить и решать актуальные научные, производственные и социально-экономические задачи, активно участвовать в создании инновационной структуры наукоемкого и высокотехнологического производства» [9, с. 103].



Рис. 2. Основные эффекты процессно-ориентированной исследовательской деятельности в педагогическом вузе

СибГАУ является не единственным вузом. Но в основном в организациях по большей части предполагается использование подхода к управлению, оптимизации, повышению конкурентоспособности, эффективности деятельности. Это дополнительно подтверждает значимость работы в использовании такого подхода именно в образовательном процессе для профессионального развития обучающихся педагогических вузов.

Процессно-ориентированная исследовательская деятельность является мощным инструментом для повышения профессионализма педагогов, позволяя им развивать необходимые навыки, адаптироваться к изменениям и стремиться к постоянному совершенствованию. Использование разных направлений и лучших практик (с учетом системного и функционального подходов) помогает адаптироваться к современным условиям и вызовам, к которым в настоящее время должна быть готова высшая школа. Более того, своим примером и организацией педагогического процесса высшая школа должна помогать готовить профессионалов, будущих педагогов нового поколения с учетом актуальных задач, которые ставятся обществом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нанакина, Ю.С., Байбаков, В.А. Процессно-ориентированный подход как главный фактор эффективного управления организацией // Век качества. 2017. № 2. С. 40–51.
2. Мелёхина, Е.А. Педагогическая рефлексия в профессиональном развитии преподавателей иностранного языка для профессиональных целей // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. Вып. 3 (582). С. 151–163.
3. Мелёхина, Е.А. Принципы профессионального развития преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования: сетевое издание. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12602.&ysclid=m91cvtmujn993370165> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Ziyayeva, M.U. Professional Development of the University Teachers // Проблемы науки. 2020. № 1 (146). С. 53–55.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.
6. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985. 32 с.
7. Richards, J.C., Farrell, T.S.C. Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning. Cambridge Language Education, 2005. 202 p.
8. Амирханова, Л.Р., Харисова, А.З. Процессно-ориентированный подход в исследовании конкурентоспособности вуза // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2013. № 3 (5). С. 58–61.
9. Митрофанова, С.В., Журнова, Е.А. Процессно-ориентированная модель вуза для совершенствования деятельности учебного подразделения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. № 11. С. 103–105.
10. Щербакова, Е.В., Антонова, Н.Н. Анализ возможностей компетенций педагогических дисциплин для организации учебно-исследовательской деятельности студентов // Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 59–63.
11. Осипова, О.П., Галеева, Н.Л. Внутренняя система оценивания качества образования как объект исследования на кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой (МПУ) // Наука и школа. 2022. № 6. С. 79–88.

REFERENCES

1. Nanakina Yu.S., Baybakov V.A. Protsessno-orientirovanny podkhod kak glavnyy faktor effektivnogo upravleniya organizatsiy [Process-Oriented Model for Improvement University Academic Units], *Vek kachestva* = Age of Quality, 2017, No. 2, pp. 40–51. (in Russ.)
2. Melyokhina E.A. Pedagogicheskaya refleksiya v professionalnom razvitii prepodavateley inostrannogo yazyka dlya professionalnykh tseley [Pedagogical Reflection in the Professional Development of Foreign Language Teachers for Professional Purposes], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* = Vestnik of Moscow State Linguistic University, 2010, vol. 3 (582), pp. 151–163. (in Russ.)
3. Melyokhina E.A. Printsipy professionalnogo razvitiya prepodavatela vuza [Principles of Professional Development for University Teachers], *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, 2014, No. 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12602.&ysclid=m91cvtmujn993370165> (accessed: 10.09.2024).

4. Ziyayeva, M.U. Professional Development of the University Teachers, *Problemy nauki* = Problems of Science, 2020, No. 1 (146), pp. 53–55.
5. Zeer E.F., Symanyuk E.E. *Psikhologiya professionalnykh destruktivnykh: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Psychology of Professional Destruction: A Textbook for Universities]. Moscow, Akademicheskii proyekt; Yekaterinburg, Delovaya Kniga, 2005, 240 p. (in Russ.)
6. Kuzmina N.V. *Sposobnosti, odarennost, talant uchitelya* [Abilities, Giftedness, Talent of the Teacher]. Leningrad, Znaniye, 1985, 32 p. (in Russ.)
7. Richards, J.C., Farrell, T.S.C. *Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning*. Cambridge Language Education, 2005, 202 p.
8. Amirkhanova L.R., Kharisova A.Z. Protssessno-orientirovanny podkhod v issledovanii konkurentosposobnosti vuza [The Process-Oriented Approach in Research of Competitiveness of the University], *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika* = Bulletin USPTU. Science, Education, Economy. Series Economy, 2013, No. 3 (5), pp. 58–61. (in Russ.)
9. Mitrofanova S.V., Zhirnova E.A. Protssessno-orientirovannaya model vuza dlya sovershenstvovaniya deyatel'nosti uchebnogo podrazdeleniya [Process-Oriented Model for Improvement University Academic Units], *Actualnye problemy aviatsii i kosmonavтики* = Current Problems of Aviation and Cosmonautics, 2015, No. 11, pp. 103–105. (in Russ.)
10. Shcherbakova E.V., Antonova N.N. Analiz vozmozhnostey kompetentsiy pedagogicheskikh distsiplin dlya organizatsii uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov [Analysis of the Capabilities of the Competencies of Pedagogical Disciplines for the Organization of Educational and Research Activities of Students], *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye* = Modern Pedagogical Education, 2022, No. 1, pp. 59–63. (in Russ.)
11. Osipova O.P., Galeeva N.L. Vnutrennyaya sistema otsenivaniya kachestva obrazovaniya kak obekt issledovaniya na kafedre upravleniya obrazovatel'nymi sistemami im. T.I. Shamovoy (MPGU) [Internal System of Education Quality Assessment as an Object of Research at the Department of Educational Systems Management Named after T I. Shamova (Mpsu)], *Nauka i shkola* = Science and School, 2022, No. 6, pp. 79–88. (in Russ.)

Ху Цзяюань, аспирант, кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, aiibkhjy@gmail.com

Hu Jiayuan, Postgraduate Student, Management of Educational Systems named after T.I. Shamova Department, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, aiibkhjy@gmail.com

Черникова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, icher08@list.ru

Irina Yu. Chernikova, ScD in Pedagogy, Associate Professor, Professor, Management of Educational Systems named after T.I. Shamova Department, Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, icher08@list.ru

Статья поступила в редакцию 15.11.2024. Принята к публикации 27.12.2025
The paper was submitted 15.11.2024. Accepted for publication 27.12.2025