

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННАЯ ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ (для китайских студентов уровня В1–В2)

Чжао Ци, Е.Н. Тарасова

Аннотация. Авторами исследования анализируется успешность применения публицистических текстов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) для китайских студентов уровня В1–В2. Основное внимание в работе отводится трехступенчатой модели обучения, помогающей внедрить методы прикладной лингвистики в образовательный процесс для преодоления разрыва между теоретической и практической составляющими проводимых занятий. Для этого все задания сведены в единый дополняющий друг друга последовательный комплекс, который выстроен по следующему пути: проведение структурного анализа текста, его ассоциативное отображение и практическая работа с рассмотренной ситуацией. На примере реальной практической работы показано, насколько эффективным выступает данный подход, позволяющий китайским студентам качественнее и быстрее развивать лингвострановедческие компетенции и критическое мышление, опираясь при этом на культурный контекст и функциональный подход в обучении.

Ключевые слова: РКИ (русский как иностранный), текст, публицистический текст, прикладная лингвистика, китайские студенты

Для цитирования: Чжао Ци, Тарасова Е.Н. Интеграция прикладной лингвистики в иноязычное образование: инновационная трехкомпонентная модель обучения и ее реализация на материале публицистического стиля речи (для китайских студентов уровня В1–В2) // Преподаватель XXI век. 2026. № 3. Часть 1. С. 76–85. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-3-76-85

INTEGRATION OF APPLIED LINGUISTICS
 INTO FOREIGN LANGUAGE EDUCATION:
 AN INNOVATIVE THREE — STEP METHODOLOGY
 BASED ON THE JOURNALISTIC STYLE OF SPEECH
 (for Chinese Students of Levels B1—B2)

Zhao Qi, E.N. Tarasova

Abstract. *The study examines the effectiveness of using journalistic texts in teaching Russian as a foreign language (RFL) to Chinese students at B1–B2 proficiency level. The research focuses on a three-stage instructional model that integrates applied linguistics methods into the educational process to bridge the gap between theoretical knowledge and practical application. This is achieved through a cohesive, complementary sequence of tasks structured as follows: structural text analysis, associative mapping, and practical application of the examined scenarios. Empirical evidence demonstrates the efficacy of this approach in enabling Chinese students to more effectively and rapidly develop linguocultural competencies and critical thinking skills, grounded in cultural context and a functional learning methodology.*

Keywords: *Russian as a foreign language (RFL), text, journalistic text, applied linguistics, Chinese students*

Cite as: Zhao Qi, Tarasova E.N. Integration of Applied Linguistics into Foreign Language Education: An Innovative Three — Step Methodology Based on the Journalistic Style of Speech (for Chinese Students of Levels B1—B2). *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education. 2026, No. 3, part 1, pp. 76–85. DOI: 10.31862/2073-9613-2026-3-76-85

Обучение иностранным языкам в современном мире перестало быть чем-то исключительно теоретическим и прочно вошло в практический обиход. Все чаще это направление образования становится базовой частью трудовых и бизнес-процессов. Современные сферы деятельности нуждаются в кадрах, имеющих не только качественную теоретическую лингвистическую базу, но и умеющих владеть языком в реальных условиях жизни и профессиональной деятельности. Поэтому подходы к обучению иностранных студентов, успешно зарекомендовавшие себя несколько десятилетий назад, сегодня уже не приносят должной эффективности. Современные вызовы требуют иных решений, которые помогут решить проблему с интеграцией глубоких теоретических знаний в практику реального применения. Таким образом, образование переходит от устаревших моделей к более гибким и эффективным методам, отвечающим требованиям быстро меняющегося мира [1].

Языковое образование и прикладная лингвистика тесно переплетены. Их основная цель — превращать абстрактные лингвистические теории в практические методы обучения. Когда эти принципы внедряются в преподавание иностранных языков, процесс становится не только эффективнее, но и выявляет свои слабые места, на основе которых формируются научно обоснованные методики. В этом и заключается ценность прикладной лингвистики для языкового образования. Особенно востребован такой

подход в китайских вузах. Он позволяет студентам не просто заучивать грамматические конструкции, но и понимать, как они работают в реальной речи. В результате язык осваивается гибко, с учетом конкретных задач, статуса собеседника и особенностей обстановки. Примечательно, что функциональный подход дает отличные результаты не только в учебных условиях, но и в реальной жизни. Это делает его особенно ценным для повседневного общения.

При использовании данной методики в задания включены наиболее естественные коммуникативные тексты и наиболее употребительные языковые средства. Таким образом, структура занятия строится на переходе от конкретных примеров к обобщениям на основе речевых намерений и функций. При этом следует отметить, что в китайской системе обучения иностранным языкам излишнее внимания уделяется выполнению сугубо экзаменационных требований, из-за чего зачастую большая часть занятий отводится теории освоения курса в ущерб развитию практических коммуникативных навыков иностранных студентов. Вопрос о том, какие методы преподавания работают лучше всего, не дает покоя прикладным лингвистам уже не одно десятилетие [2]. В эпоху господства аудиolingвального метода в центре внимания находилась языковая форма: учащиеся механически отрабатывали слова, грамматические конструкции и клише, пока их воспроизведение не становилось автоматическим. С приходом когнитивного направления фокус переместился на то, как человек усваивает язык: на первый план вышла мыслительная работа обучающегося, при которой понимание правила предшествует его применению на практике — порой с опорой на родной язык для осмысления чужеродных грамматических структур.

Применение современного коммуникативного подхода основано на смене парадигмы традиционных методик, делая основной упор ни на механическое воспроизведение языковых шаблонов, а на реально существующие и актуальные потребности учащихся. Эффективность данной стратегии подтверждают и исследования Е.И. Пассова и Н.Е. Кузнецовой. Авторы отмечают, что именно применение коммуникативной модели обучения способствует наиболее качественному усвоению иностранной лексики [3]. В рамках данного подхода преподавателями все чаще и активнее используются аутентичные материалы, такие как публикации в СМИ, художественные и кинематографические произведения. Интеграция указанных материалов способствует созданию на занятиях ситуаций, максимально приближенных к ситуациям реального общения, что, безусловно, имеет гораздо большую ценность для получения качественного результата. Здесь важно иногда допускать некоторые речевые неточности, чтобы сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к говорению и раскрепостить их для расширения и углубления практики.

Споры о том, какие методы обучения считать наилучшими применительно к конкретной аудитории, целям и содержанию курса, в профессиональном сообществе не утихают. Преподавателями разрабатываются и внедряются в практику все новые усовершенствованные модели языкового образования, способные качественно решать задачи современного мира. Особенно в этой связи примечателен опыт Китая, который существенно продвинулся вперед в вопросах развития языкового образования. Все больше китайских студентов стремится изучать иностранные языки, среди которых одним из самых востребованных выступает русский. При таком растущем спросе преподавателям не стоит забывать, что в подобных направлениях не существует универсального

рецепта, способного предоставить качественное образование всем иностранным студентам. Наибольший успех здесь достигается через применение адаптивных методик, основанных на определенных уникальных чертах и отличительных особенностях каждого конкретного студента.

Возвращаясь к необходимости повышения уровня практического владения иностранными языками, необходимо отметить такой важный и эффективный инструмент, как публицистические тексты. Применяя их в развитии аудирования и разговорных навыков, можно существенно увеличить эффективность образовательной модели. Однако, при условии, что основной методический упор здесь будет сделан на межкультурном сравнении [4]. Как отмечают исследователи, «лексические изменения отражают историческую эпоху, показывая процесс и состояние развития российского общества» [5]. Поэтому именно публицистика является прекрасным методическим инструментом для расширения словарного запаса студентов и создает предпосылки для лингвокультурологического погружения в культуру.

Публицистический стиль занимает особое место среди функциональных стилей языка, представляя собой сложившийся исторически вариант литературной нормы. Он обслуживает сферу массовой информации, публичных выступлений и политического общения, ставя своей целью максимальное воздействие на аудиторию [6]. Главная особенность этого стиля заключается не просто в передаче информации — он сознательно формирует определенную реакцию читателей и стремится вызвать общественный резонанс. Как отмечают исследователи: «Для публицистического стиля характерны объективность, точность, оперативность, доступность и логичность, что особенно ярко проявляется в политических комментариях печатных СМИ» [7].

Уникальность публицистики заключается в сочетании двух важных функций. С одной стороны, она достоверно информирует о событиях, будь то правительственные заявления или социальные кризисы. С другой — активно влияет на общественное мнение, используя специальные языковые приемы. Яркие примеры такого воздействия — ежегодные пресс-конференции президента или брифинги МИДа.

Данная двойственность превращает язык новостей в мощный инструмент массовой коммуникации, ведь «язык публицистики в совокупности совмещает в себе язык концепций, идей и ощущений» [8]. Это предполагает не только точность передачи содержания, но и способность мгновенно привлекать общественное внимание и эффективно управлять восприятием событий. Не случайно «язык СМИ близок всем слоям общества и является самым живым, активным и актуальным языком» [9]. По наблюдению Е.В. Гвоздевой, регулярное обращение к публицистике на занятиях по РКИ дает учащимся возможность развивать языковые умения в их совокупности. Подобная работа решает двойную задачу: с одной стороны, шлифует практическое владение русским языком, с другой — помогает глубже вникнуть в актуальные общественно-политические и культурные процессы современной России, в итоге все это складывается в полноценную лингвострановедческую компетенцию [10].

Основная смысловая нагрузка публицистических текстов реализуется через тщательно отобранный лексический состав, выполняющий информативно-экспрессивную функцию. По наблюдениям Цзэн Фаньжун, данный стиль активно обогащает стандартный язык, расширяя его лексико-семантические возможности [11]. Для новостного дискурса характерно сочетание информационной насыщенности и эмоциональной

окраски: способность кратко передавать значительные объемы информации, выражая при этом оценочные суждения. С точки зрения лингвистики, публицистика занимает своеобразную нишу в системе функциональных стилей.

Поскольку характерной чертой публицистического стиля является его насыщенность знаменательными словами, высокая скорость и концентрированность подачи материала, иностранным студентам бывает довольно сложно воспринимать и обрабатывать такие тексты [12]. Во-первых, в русском языке знаменательные части речи — существительные, прилагательные, числительные, местоимения, причастия — численно преобладают над служебными. Во-вторых, новостной жанр предъявляет особые требования: информация должна подаваться максимально емко, чтобы читатель мог быстро ее усвоить. Это часто приводит к так называемой «лексической плотности» текста. Интересно, что в публицистике книжная лексика органично сочетается с разговорными элементами: такой прием помогает установить доверительный контакт с аудиторией, усиливает эмоциональное воздействие и обогащает содержание. Поэтому здесь очень важно вовремя отмечать и устранять возникшие сложности, чтобы не допустить формирования психологических барьеров и снижения общей мотивации и успеваемости.

Для решения этих проблем авторами разработана и представлена современная методическая модель обучения китайских студентов русскому языку как иностранному на основании сочетания принципов прикладной лингвистики и возможностей анализа публицистических текстов, которые не только четко передают авторскую позицию, но и представляют порой огромный пласт информации в удобной для восприятия читателя форме. Именно это делает их таким эффективным инструментом коммуникации [6].

Для успешного изучения РКИ необходимо сочетать реальную речевую практику, обеспечивающую эффективное общение в разных ситуациях, с созданием соответствующего речевого контекста [13]. Поэтому для применения в образовательной практике с иностранными студентами публицистического текста, авторами предложена трехступенчатая методика работы, обеспечивающая последовательную и логичную линию.

На первом этапе студентам предлагается провести структурный анализ публицистического текста, который выступает фундаментальной основой системы и позволяет изучить основные языковые формы. Здесь происходит фокусировка на демонстрации роли языковых единиц в построении осмысленного высказывания. На основании работы с реальными материалами российских СМИ (в нашем случае, с новостными выпусками «Первого канала»), заранее подобранными преподавателем, студенты через выполнение различных заданий и упражнений выявляют стилистические особенности и лексико-грамматические конструкции, характерные для публицистического стиля речи.

Далее студентам предлагается углубиться в лексический состав изучаемых текстов на этапе ассоциативного моделирования. Этот элемент модели как раз выступает основным связующим звеном между теорией получения и практикой применения языковых знаний. Здесь с помощью публицистического текста происходит развитие у иностранных студентов способности к формированию семантических связей, активизация механизмов межкультурного восприятия. Через новые ассоциативные схемы происходит формирование языковой интуиции и оттачивание навыка распознавания новых слов в контексте.

На этапе практического применения полученных ранее знаний китайские студенты выполняют комплекс разнообразных заданий, включающий в себя тренировку восприятия информации через прослушивание публицистических (новостных) текстов и последующий пересказ, моделирование языковых структур в процессе заполнения пробелов в тексте, представление навыков использования языка во время выступлений о ключевых тезисах проанализированного текста с применением изученной ранее лексики.

Применение в практике обучения русскому языку как иностранному именно такой комплексной многоступенчатой модели обеспечивает наиболее устойчивый образовательный эффект. При этом следует учитывать, что при формировании соотношения элементов каждого этапа образовательной модели необходимо ориентироваться на специфику языкового уровня студентов и иные особенности целевой аудитории [13].

Система занятий, использованная авторами в рамках описываемого исследования, представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Тема 1. Президентом подписан закон, защищающий россиян от участвовавших случаев киберпреступлений	
Средства обучения	▪ Новостной текст. ▪ Обучающая вспомогательная презентация. ▪ Обучающий вспомогательный видеофрагмент
Цели обучения	▪ Поиск основной лексики и синтаксических особенностей публицистических текстов. ▪ Выявление путей расширения лексического запаса и грамматических знаний через ассоциативное изучение. ▪ Получение практических навыков через аудирование и иные формы работы с публицистическими текстами
Материал	Новости на «Первом канале» (https://www.1tv.ru/news/2025-04-01/505821-prezident_podpisal_zakon_kotoryy_zaschitit_rossiyan_ot_kibermoshennichstva)
Объем	90 мин
Содержание	1. Вступление (10 мин) Преподаватель настраивает аудиторию на продуктивную работу с текстом посредством перенесения новостной ситуации в личное поле, проводит обсуждение темы кибермошенничества со студентами, задает наводящие вопросы, помогает сформулировать ответы. Затем происходит просмотр новостного видеофрагмента для ознакомления студентов с плотностью информации, темпом и интонационными особенностями ее подачи. 2. Структурный анализ (20 мин) Студентам предлагается практическая работа по поиску сложных предложений и пассивных конструкций, профессиональных терминов и ключевых слов, связующих элементов текста. Для удобства работы каждый структурный элемент отмечается определенным цветом. 3. Ассоциативное отображение (25 мин) Работа в группах. Здесь студентам предлагается более глубоко поработать с ключевыми словами: подобрать к ним однокоренные слова, синонимы, изучить возможные варианты применения данных слов в иных контекстах. Коллективное обсуждение полученных результатов, работа над ошибками. 4. Практическая работа (30 мин) Повторная демонстрация новостного видеоролика, выполнение практических кейсов: заполнение текстовых пропусков, ответы на вопросы и т. п. 5. Итоги (5 мин) Подведение итогов работы преподавателем. Ответы на вопросы студентов. Получение домашнего задания: выявить основную мысль новостного фрагмента и пересказать ее своими словами с применением лексических элементов, изученных ранее

Таблица 2

Тема 2. В Казанском районе Тюменской области завершили укрепление дамбы	
Средства обучения	▪ Новостной текст. ▪ Обучающая вспомогательная презентация. ▪ Обучающий вспомогательный видеофрагмент
Цели обучения	▪ Освоение терминологии в области стихийных бедствий и метеорологии. ▪ Анализ языковых средств, создающих ощущение срочности и повествование о природных угрозах в новостных текстах. ▪ Выполнение заданий по аудированию метеосводок с последующим заполнением пропусков в тексте
Материал	Новости на «Первом канале» (https://www.1tv.ru/news/2025-04-03/505947-v_kazanskom_rayone_tyumenskoy_oblasti_zavershili_ukreplenie_damby)
Объем	90 мин
Содержание	1. Введение в тему (10 мин) Преподаватель задает вопрос: «Какие стихийные бедствия часто случаются в вашем регионе?» и организует групповое обсуждение. Затем демонстрируется видеофрагмент новостей «Первого канала» (без субтитров), чтобы студенты могли ознакомиться с темпом речи, интонацией и плотностью информации. 2. Этап структурного анализа (20 минут) Студенты выделяют красным цветом термины, связанные со стихийными бедствиями (паводки, пожары, циклон) и глаголы действия (повышается, подступал, накрывает). Затем они идентифицируют все пассивные конструкции и сложноподчиненные предложения, анализируя их логические связи (причинно-следственные, противительные) с помощью древовидных схем союзов. 3. Этап ассоциативного отображения (25 минут) Студенты фокусируются на ключевых словах и грамматических структурах, работая в группах. Они составляют списки однокоренных слов и возможных синонимичных замен, а также изучают использование этих слов в других контекстах. В завершении этапа проводится коллективное обсуждение и обобщение результатов. 4. Этап практической проверки (30 минут) Преподаватель повторно включает новостной ролик, а студенты слушают и заполняют пропуски в тексте недостающими ключевыми словами. 5. Подведение итогов и домашнее задание (5 минут) Преподаватель резюмирует пройденный материал. В качестве домашнего задания студенты должны пересказать основную идею новостного фрагмента, используя лексику и структуры, изученные на втором этапе

Предлагаемая авторами в рамках данного исследования методика выступает не как разрозненный набор способов и методов изучения русского языка как иностранного, а представляется органичной системой обучения, где сквозь призму лингвистических возможностей публицистического текста происходит развитие практических коммуникативных навыков студентов.

Использование такого подхода прекрасно воплощает идеи прикладной лингвистики, умело сочетая проблемное обучение с принципами социального взаимодействия. Решается сразу несколько задач: освоение языкового инструментария, погружение в культурный контекст и выработка нужных мыслительных стратегий.

Как отмечают исследователи, при изучении русского как иностранного студенты стремятся не просто освоить грамматику и новые слова, им важно свободно говорить

о культуре, реалиях страны и профессиональных вопросах [14]. Именно это и позволяет сделать представленный подход.

Постоянное применение этой методики помогает студентам не только разбираться в структуре новостных текстов, но и критически оценивать их идеологическую подоплеку. В итоге происходит важный качественный скачок от простого владения языком к умению быть культурным посредником, что крайне востребовано в межкультурном общении.

Хотя внедрение методов прикладной лингвистики в китайских вузах только начинается, есть все основания считать, что ее теоретический и методический багаж может значительно улучшить преподавание иностранных языков. Интересно, что этот процесс работает в обе стороны: совершенствование языковой методики, в свою очередь, открывает новые перспективы для развития самой прикладной лингвистики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Коряковцева Н.Ф.* Актуальные вопросы современной зарубежной теории обучения неродному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 2(831). С. 9–24.
2. The Variety of Educational Communicative Situations of Virtual Urbanism as an Effective Tool for the Formation of Students' Communicative Competence in Learning Foreign Languages in Russia, Kazakhstan and China / A.S. Baimakhan, G.K. Belgibayeva, I.S. Karabulatova [et al.]. Virtual Communication and Social Networks, 2024, vol. 3(3), pp. 231–244.
3. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
4. *Лю Цзюань.* Фактор культуры в преподавании русского языка // Образование и воспитание. 2015. № 5(5). С. 65–68.
5. 曲凌奥. 俄语报刊语体词汇特点[J]. 唐山文学, 2019(04):77. (Цюй Линао. Характеристика русской газетно-публицистической лексики [J], Tangshan Literature, 2019. № 4. 77 с.)
6. *Самарская Т.Б., Мартиросьян Е.Г.* Публицистический текст: сущность, специфика, функции // Вестник Адыгейского гос. ун-та. 2011. № 4. С. 143–147.
7. 王雪. 俄语报刊政论语体中翻译转换法的运用 [C] // 外国语文论丛 (第 7 辑), 2017, pp. 286–294. (Ван Сюэ. Использование переводческих трансформаций в публицистическом стиле [C] // Серия иностранных языков (7-я серия). 2017. С. 286–294.)
8. *Соловов А.В.* Дистанционное обучение: технологии и целевые группы // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 119–124.
9. 徐洪征. 俄语大众传媒语体问题探究 [J]. 中国俄语教学, 2020, 39(04):23–31. (Сюй Хунчжэн. Изучение вопроса о стиле российских средств массовой информации [J] // Преподавание русского языка. 2020. № 39(04). С. 23–31.)
10. *Гвоздева Е.В.* Развитие языковой компетенции в процессе чтения публицистических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 3. С. 340–344. DOI 10.30853/filnauki.2019.3.72.
11. 曾凡荣. 俄语功能性语体浅析 [J]. 传播力研究, 2020, 4(22):19–20. (Цзэн Фаньжун. Краткий анализ русского функционально-стилистического стиля [J] // Исследование коммуникативной силы. 2020. № 4(22). С. 19–20.)

12. Бондарева Е.С., Крундышева А.М. Публицистический стиль речи на современном этапе развития в эссе «Суверенное бездорожье» политолога Сергея Медведева // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 19–24 ноября 2018 года. Часть 1. СПб.: СПб. политех. ун-т Петра Великого, 2019. С. 194–196.
13. Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению: монография. М.: МАКС Пресс, 2006. 292 с.
14. Тарасова Е.Н. Социокультурные факторы, влияющие на усвоение вербальной коммуникации учащимися-инофонами // Преподаватель XXI век. 2015. № 2–1. С. 216–220.

REFERENCES

1. Koryakovtseva N.F. *Aktualnye voprosy sovremennoj zarubezhnoj teorii obucheniya nerodnomu yazyku* [Topical Issues of Modern Foreign Theory of Non-Native Language Teaching]. *Vestn. Mosk. gos. lingvisticheskogo un-ta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* = Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences, 2019, No. 2(831), pp. 9–24. (in Russ.)
2. *The Variety of Educational Communicative Situations of Virtual Urbanism as an Effective Tool for the Formation of Students' Communicative Competence in Learning Foreign Languages in Russia, Kazakhstan and China*, A.S. Baimakhan, G.K. Belgibayeva, I.S. Karabulatova [et al.] (avt.), *Virtual Communication and Social Networks*, 2024, No. 3(3), pp. 231–244.
3. Passov E.I. *Osnovy kommunikativnoj teorii i tekhnologii inoyazychnogo obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya prepodavatelej russkogo yazyka kak inostrannogo* [Fundamentals of Communicative Theory and Technology of Foreign Language Education: Methodological Manual for Teachers of Russian as a Foreign Language]. Moscow, Russkij yazyk. Kursy Publ., 2010. 568 p. (in Russ.)
4. Liu Tszuyan. *Faktor kultury v prepodavanii russkogo yazyka* [The Cultural Factor in Teaching Russian Language]. *Obrazovanie i vospitanie* = Education and Upbringing, 2015, No. 5(5), pp. 65–68. (in Russ.)
5. Qu Linao. *Characteristics of Russian newspaper and journalistic vocabulary* [J]. *Tangshan Literature*, 2019, No. 04, 77 p. (in Chinese)
6. Samarskaya T.B., Martirosyan E.G. *Publitsisticheskij tekst: sushchnost, spetsifika, funktsii* [Journalistic Text: Essence, Specificity, Functions]. *Vestnik Adygejskogo gos. Un-ta* = Bulletin of Adyghe State University, 2011, No. 4, pp. 143–147. (in Russ.)
7. Wang Xue. *The use of translational transformations in a journalistic style* [C]. *Series of Foreign languages* (7th series). 2017, pp. 286–294. (in Chinese)
8. Solovov A.V. *Distantionnoe obuchenie: tekhnologii i tselevye grupy* [Distance Learning: Technologies and Target Groups]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia, 2006, No. 7, pp. 119–124. (in Russ.)
9. Xu Hongzheng. *Studying the issue of the style of the Russian mass media* [J]. *Teaching the Russian Language*, 2020, No. 39(04), pp. 23–31. (in Chinese)
10. Gvozdeva E.V. *Razvitie yazykovoj kompetentsii v protsesse chteniya publitsisticheskikh tekstov na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu* [Development of Language Competence Through Reading Journalistic Texts in Classes of Russian as a Foreign Language]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* = Philological Sciences. Issues of Theory and Practice, 2019, vol. 12, No. 3, pp. 340–344. DOI 10.30853/filnauki.2019.3.72. (in Russ.)

11. Zeng Fanrong. *A brief analysis of the Russian functional and stylistic style* [J]. *Communication Power Research*, 2020, No. 4(22), pp. 19–20. (in Chinese)
12. Bondareva E.S., Krundysheva A.M. *Publitsisticheskij stil rechi na sovremennom etape razvitiya v esse “Suverennoe bezdorožje” politologa Sergeya Medvedeva* [Journalistic Style at the Current Stage of Development in the Essay “Sovereign Off-Road” by Political Scientist Sergei Medvedev]. *Nedelya nauki SpbPU, Materialy nauchnoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 19–24 noyabrya 2018 goda* = Science Week at SpbPU, Proceedings of the International Scientific Conference, St Petersburg, November 19–24, 2018, pt 1, St Petersburg, St Peterburgskij politekh. Un-t Petra Velikogo Publ., 2019, pp. 194–196. (in Russ.)
13. Dunaeva L.A. *Sredstva informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologij v obuchenii inostrannykh uchashchikhsya gumanitarnykh spetsialnostej nauchnomu obshcheniyu: monografiya* [Information and Communication Technologies in Teaching Scientific Communication to Foreign Humanities Students: Monograph]. Moscow, MAKSS Press Publ., 2006, 292 p. (in Russ.)
14. Tarasova E.N. Sociocultural Factors Affecting the Acquisition of Verbal Communication by Foreign-Language Students. *Prepodavatel XXI vek* = The 21st-Century Educator. 2015, No. 2(1), pp. 216–220. (in Russ.)

Чжао Ци, аспирант кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении института филологии, Московский педагогический государственный университет, shapezhaoqi@gmail.com

Zhao Qi, PhD Post-graduate Student, Russian as a Foreign Language in Professional Education Department, Institute of Philology, Moscow Pedagogical State University, shapezhaoqi@gmail.com

Тарасова Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении института филологии, Московский педагогический государственный университет, mitxt-rki@yandex.ru

Elena N. Tarasova, ScD in Education, Associate Professor, Professor, Russian as a Foreign Language in Professional Education Department, Institute of Philology, Moscow Pedagogical State University, mitxt-rki@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 24.12.2025. Принята к публикации 25.07.2026

The paper was submitted 24.12.2025. Accepted for publication 25.07.2026