

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» И «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» (на примере применения аутентичных новостных видеоматериалов)

Ю.С. Бузуева, Н.А. Глазунова, В.Н. Подгусков

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности использования мультимедиа материалов как эффективного средства обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов 3–4 курсов специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» Института международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского). Авторами указывается ряд универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при просмотре и анализе новостных видео общественно-политической направленности. В статье описывается применение методики использования видеоматериалов при обучении первому и второму иностранным языкам на функциональном и оперативном уровнях, а также дается ряд методико-педагогических рекомендаций использования мультимедиа материалов как при очном, так и при дистанционном обучении в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки. С целью оценки эффективности применения новостных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов 3–4 курсов ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского авторами проведен опрос обучающихся. Авторы приходят к выводу, что использование новостных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов старших курсов ИМОМИ ННГУ позволило поддержать их интерес к изучению предмета и избежать драматического снижения уровня владения языком в период дистанционного обучения, во время которого со значительными трудностями столкнулись не только студенты, но и многие опытные педагоги.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), мультимедиа материалы, дистанционное обучение, онлайн-формат, методико-педагогическая технология, предпросмотровый этап, просмотрный этап, постпросмотровый этап, групповая работа, индивидуальная работа.

Для цитирования: Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Подгусков В.Н. Использование мультимедиа технологий в формировании профессиональных компетенций студентов специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» (на примере применения аутентичных новостных видеоматериалов) // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 77–85. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3-77-85

© Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Подгусков В.Н., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN FORMING PROFESSIONAL
COMPETENCES OF STUDENTS OF “INTERNATIONAL RELATIONS”
AND “REGIONAL STUDIES” DEPARTMENTS
(Using Authentic News Videos as an Example)

Yu.S. Buzueva, N.A. Glazunova, V.N. Podguskov

Abstract. *The article considers the peculiarities of using multimedia materials as an effective means of teaching and forming foreign language communicative competence of 3rd and 4th year students majoring in “International Relations” and “Foreign Regional Studies” in N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University (N.I. Lobachevsky Institute of International Relations and World History). The authors point out a number of universal, basic professional skills, which are formed while watching and analyzing news videos with social and political focus. The article describes the methods of using video materials in teaching the first and second foreign languages at the functional and operational levels and also gives a number of methodological and pedagogical recommendations on using multimedia materials both in full-time and distance learning under the existing epidemiological situation. In order to evaluate the efficiency of the application of news video materials in teaching foreign language to 3rd and 4th year students of N.I. Lobachevsky NNSU the authors have carried out a survey of students. The authors conclude that the use of news videos in teaching foreign language to undergraduate students at the Nizhny Novgorod State University helped to maintain their interest in the subject and avoid a dramatic decrease of their language proficiency level during the distance learning period, during which not only students, but also many experienced teachers have encountered considerable difficulties.*

Keywords: *foreign-language communicative competence, multimedia materials, distance (remote) learning, online format, methodological pedagogical techniques, pre-viewing stage/part/period, viewing stage/part/period, post-viewing stage/part period, group work, individual work.*

Cite as: Buzueva Yu.S., Glazunova N.A., Podguskov V.N. Using Multi-media Technologies in Forming Professional Competences of Students of “International Relations” and “Regional Studies” Departments (Using Authentic News Videos as an Example). *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2021, No. 3, part 1, pp. 77–85. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3-77-85

78

Введение. Очевидно, что пандемия коронавируса 2020–2021 годов и вызванные ею ограничения наложили существенный отпечаток на большинство сфер общественной жизни. Несомненно, образование оказалось одной из наиболее затронутых областей, претерпев значительные изменения в данный период. Переход к дистанционному образованию многими педагогами-практиками был воспринят не только как вызов устоявшемуся педагогическому процессу и сформированным

годами педагогическим технологиям, доказавшим свою эффективность, но и как потенциальная возможность значительно расширить репертуар педагогических средств и опробовать новые образовательные технологии с целью сохранения и повышения эффективности образования.

Особый интерес данная проблема представляет в области преподавания иностранных языков, которая традиционно ассоциируется с непосредственным взаимодействием, по большей части

устным, педагога и обучающихся. Невозможность свести преподавание иностранного языка к выполнению исключительно тестовых заданий в онлайн-формате ставит перед преподавателями задачу поиска эффективных средств обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), особенно в условиях недостаточного технического обеспечения педагогического процесса (низкая скорость интернет-соединения, отсутствие веб-камер и микрофонов у обучающихся и т. д.).

Одним из методов решения данной проблемы представляется использование мультимедиа-материалов, в частности новостных видеосюжетов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей старших курсов по гуманитарным программам обучения. Данная методика эффективно применяется при обучении первому и второму иностранным языкам на функциональном и оперативном уровнях у студентов специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» Института международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (ИМОМИ ННГУ). Опыт, накопленный преподавателями института при использовании новостных видеоматериалов во время аудиторных занятий в допандемический период, позволил оперативно перейти к дистанционному формату обучения студентов данных специальностей без качественного снижения уровня образования. В данной статье мы рассмотрим особенности использования новостных видеоматериалов при проведении занятий по иностранному языку у студентов старших курсов неязыковых специальностей, выявим их роль при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций обучающихся, проанализируем восприятие студентами данного вида работы на основе опроса и оценим эффективность применения данной методико-педагогической технологии.

Результаты проведенного исследования. Просмотр и анализ новостных видео общественно-политической направленности является неотъемлемой частью обучения иностранному языку студентов-международников и регионоведов 3 и 4 курсов бакалавриата ИМОМИ ННГУ. Данный вид деятельности позволяет сформировать широкий спектр универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по этим специальностям (41.03.05 и 41.03.01) [1; 2].

Среди универсальных компетенций, формируемых данным видом работы, можно выделить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации [3] (УК-1), использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4.3), свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.4), способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции, формируемые при работе с новостными материалами, включают способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (ОПК-1), применять информационно-коммуникационные технологии

и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-2), устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном уровнях (ОПК-4).

К числу профессиональных компетенций, развиваемых этим видом работы, относятся способность осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах (ПКО-1), а также вести переговоры и развивать диалог на языке (языках) региона специализации (ПКО-3).

Работа с новостным видео состоит из трех основных этапов: предпросмотрового, просмотрювого (основного) и постпросмотрового (аналитического). Несмотря на то, что предпросмотровый этап является предварительным, он играет ключевую роль в формировании ИКК обучающихся [4]. Описываемый этап состоит из двух подэтапов:

- подготовка студентов к восприятию видеоматериала посредством группового обсуждения вопросов по проблематике видео (обсуждение текущей общественно-политической ситуации в стране/регионе, которой посвящено видео; выделение основных проблем страны/региона и их рассмотрение в региональном и глобальном контекстах);
- ознакомление студентов с лексико-грамматическими единицами, представляющими определенную языковую трудность и способными препятствовать восприятию видео.

В зависимости от уровня обучающихся возможны несколько способов введения новых единиц тематического вокабуляра. При работе с группой первого иностранного языка целесообразно предъявление новой лексики в виде определений (дефиниций) и синонимов, в то время как в группе второго иностранного имеет смысл дополнить данное упражнение переводом нового глоссария на родной язык обучающихся.

В случае проведения дистанционных занятий на образовательных платформах (Zoom, Microsoft Teams и т. д.) первый подэтап предпросмотрового этапа осуществляется в формате группового обсуждения в режиме онлайн-конференции; на втором подэтапе лексико-грамматический минимум к видео выводится либо на доску сообщений, либо предъявляется посредством текстового документа (Word, Excel) через демонстрацию экрана.

Основной этап подразумевает двукратное предъявление видеоматериала с контролем понимания обучающимися содержания видео посредством обсуждения общих вопросов после первого просмотра и детальных вопросов после второго просмотра. Следует отметить, что предъявление видео может осуществляться в аудитории как на большом экране для всех студентов одновременно, так и на индивидуальных устройствах в наушниках (телефоны, планшеты, ноутбуки). В последнем случае преподаватель заранее обеспечивает доступ к видеоматериалу (ссылка в групповом чате, электронная почта, электронные образовательные порталы вузов).

При проведении дистанционного занятия также возможны два подхода: просмотр видео группой через демонстрацию экрана на занятии в режиме онлайн-конференции или на индивидуальных устройствах через предварительную рассылку

видео преподавателем. Последний подход предпочтителен в случае возникновения технических проблем, в частности неустойчивого интернет-соединения, и, как следствие, рассинхронизации звуковой дорожки и видеоряда.

Во время просмотра обучающиеся могут конспектировать содержание видео, отмечая для себя ключевые моменты. Однако на основании нашего педагогического опыта мы не рекомендуем обучающимся делать записи во время первого просмотра видео, так как это часто приводит к фрагментарному пониманию и препятствует общему восприятию его содержания. Тем не менее, конспектирование видео может быть методически оправданным во время второго просмотра, по итогам которого обучающимся необходимо ответить на детальные вопросы по содержанию видео. Кроме того, нецелесообразно записывать полные фразы или предложения из видео.

После первого просмотра проводится контроль понимания обучающимися содержания видео в целом в форме группового обсуждения вопросов общего характера (Чему посвящено данное видео? Каковы основные проблемы, затронутые в видео? и т. д.). При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий целесообразно вывести обсуждаемые вопросы на доску сообщений для предотвращения непонимания или недопонимания в силу технических проблем.

По завершении обсуждения видео предъявляется второй раз, после чего студенты переходят к детальному обсуждению содержания видео. Возможны три метода выполнения данного задания: групповое обсуждение вопросов с преподавателем непосредственно после просмотра; обсуждение вопросов сначала в мини-группах (3–4 человека), затем —

с преподавателем; обсуждение вопросов сначала в парах, затем — с преподавателем. При проведении онлайн-занятия обсуждение возможно в формате сессионных залов, создаваемых преподавателем (организатором конференции).

Постпросмотровый этап подразумевает как аудиторную работу в группе на занятии непосредственно после просмотра, так и выполнение индивидуальных внеаудиторных (домашних) заданий к следующему занятию. Аудиторная работа предполагает групповое обсуждение дискуссионных вопросов (Каковы, по вашему мнению, причины событий, освещенных в видео? К каким последствиям они могут привести? Как данные события могут быть интерпретированы в контексте региональной и глобальной международной повестки дня? Как рассматриваемая проблема может эволюционировать в будущем? Каковы, на ваш взгляд, пути решения данной проблемы? Как данная проблема/ситуация может затронуть международно-политические интересы вашей страны?).

К следующему занятию в качестве домашней работы студентам предлагается выполнить одно из нижеприведенных заданий: пересказать содержание видео, используя новые лексико-грамматические единицы и опираясь на детальные вопросы, рассмотренные на занятии; выразить собственное мнение по теме видео в форме монолога с использованием активных лексико-грамматических средств; подготовить презентацию по теме видео (индивидуально или в парах) с применением отработанного лексико-грамматического аппарата. При проведении онлайн-занятий описанная выше работа проводится аналогичным образом с контролем преподавателем на следующем занятии в дистанционном формате [5].

С целью оценки эффективности рассматриваемого метода авторами был

проведен опрос обучающихся, которые должны были ответить на 10 вопросов, посвященных особенностям применения видео при формировании ИКК у студентов старших курсов неязыковых специальностей. В опросе приняли участие 84 студента специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» 3–4 курсов ИМОМИ ННГУ, имеющих регулярный опыт выполнения подобных заданий как в аудиторном, так и в дистанционном форматах. Опрос осуществлялся посредством онлайн-анкетирования студентов при помощи Google Forms.

Исследование показало следующие результаты. На вопрос «В каком формате удобнее смотреть видео на занятии?» 42,9% предпочли индивидуальные устройства, 28,6% выбрали просмотр на большом экране в аудитории, для 28,6% формат просмотра не имеет значения. Что касается предварительной дискуссии по теме видео, подавляющему большинству опрошенных (88,1%) помогает данный вид деятельности. Треть четвертям респондентов (75%) достаточно двукратного предъявления видео, в то время как 17,9% хотели бы смотреть видео три и более раз, а для 7,1% достаточно однократного просмотра. Почти все опрошенные (94%) указали на целесообразность предварительного ознакомления с новыми лексико-грамматическими единицами перед просмотром видео. Из них примерно половине опрошенных (48,8%) комфортнее знакомиться с новым вокабуляром при помощи дефиниций (определений) и синонимов, в то время как 35,7% предпочитают перевод слов на родной язык, а для 15,5% формат ознакомления с новыми словами не имеет значения. Отвечая на вопрос о необходимости конспектирования видео во время его просмотра, более половины опрошенных (60,7%) согласились, что оно помогает

систематизировать информацию. Вместе с тем, конспектирование видео отвлекает от его восприятия 26,2% респондентов, тогда как для 13,1% это не имеет значения. Во время просмотрювого (основного) этапа работы с видео 38,1% предпочитают обсудить вопросы в парах и только лишь затем — с преподавателем, 35,7% готовы ответить на вопросы преподавателя сразу после просмотра, а 26,2% хотели бы обсудить вопросы в мини-группах перед общегрупповой дискуссией. 72,6% обучающихся детальное обсуждение вопросов по тематике видео помогает при работе над ним, 10,7% не видят необходимости в детальном обсуждении видео, для 16,7% данный фактор не имеет значения.

Выбирая наиболее интересные для обучающихся задания, предлагаемые на постпросмотровом этапе работы над видео, 75% проголосовали за обсуждение дискуссионных вопросов по тематике видео, а 66,7% — за выражение собственного мнения по тематике видео в форме монолога. Пересказ содержания видео в форме монолога, что в значительной степени ограничивает использование критического мышления обучающимися, широкой поддержки у респондентов не нашел (25%). Еще менее популярным (19%) оказалась подготовка презентаций по теме видео, что, как известно, часто используется преподавателями иностранных языков в качестве домашнего задания, направленного на повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка и их вовлеченности в образовательный процесс [6]. Как видим, последний вид работы (подготовка презентаций) не вызывает значительного интереса у опрошенных. На финальный вопрос, посвященный эффективности работы с видео при изучении иностранного языка, 92,9% ответили утвердительно, что позволяет сделать вывод о востребованности данного метода обучающимися

и их заинтересованности в использовании преподавателями видеоматериалов при обучении иностранным языкам.

Заключение. Основываясь на многолетнем опыте применения новостных видеоматериалов при преподавании иностранного языка, авторы пришли к выводу, что данный метод обеспечивает эффективный подход к формированию ИКК у студентов неязыковых специальностей, многие из которых демонстрируют более высокую заинтересованность и вовлеченность в занятие с применением видеоматериалов. Данное заключение нашло подтверждение и в работах зарубежных коллег [7, с. 328–329].

Кроме того, использование на занятиях новостных видео по актуальной общественно-политической тематике способствует интеграции ИКК с профессиональными компетенциями студентов-международников и регионоведов, предусмотренных образовательным стандартом. Студенты получают возможность, с одной стороны, применить знания иностранного языка при работе с профессионально-ориентированной информацией и обсуждении проблем, представляющих как академический интерес, так и обладающих практической значимостью. С другой стороны, работа с новостными видео позволяет студентам данных специальностей совершенствоваться в выражении на иностранном языке знаний и умений, полученных ими при изучении специальных дисциплин. Несомненно, междисциплинарный подход повышает не только заинтересованность студентов в обучении, но и их конкурентоспособность и профессиональную востребованность.

Работа с актуальными новостными видеосюжетами мотивирует студентов, многие из которых испытывают неудовлетворенность от занятий, построенных на применении устаревших печатных,

аудио- и видеотекстов, потерявших свою актуальность и не отражающих современную динамичную и постоянно меняющуюся картину мира.

Помимо этого, занятия, построенные на работе с новостными видео, задействуют различные виды речевой деятельности (ВРД) — аудирование, письмо, говорение — и способствуют комплексному и интегрированному развитию коммуникативных навыков и умений обучающихся. За счет этого обеспечивается динамичность занятия, активное вовлечение студентов в образовательный процесс и улучшение эмоционально-психологической атмосферы в аудитории, что, в свою очередь, повышает академическую успеваемость обучающихся.

Вместе с тем, использование актуальных новостных видеоматериалов при проведении занятий предъявляет повышенные требования к квалификации преподавателя, который должен владеть базовыми навыками работы с компьютером и другими электронными устройствами, всемирной сетью Интернет, а также образовательными онлайн-платформами и развивающими ресурсами [8]. Одновременно преподаватель должен обладать комплексными знаниями характера современных международно-политических процессов, их специфики и особенностей, чтобы быть способным ответить на вопросы студентов по тематике видео и скорректировать ход дискуссии в случае необходимости.

Таким образом, использование новостных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов старших курсов ИМОМИ ННГУ позволило поддержать их интерес к изучению предмета и избежать драматического снижения уровня владения языком в период дистанционного обучения, во время которого со значительными трудностями столкнулись не только студенты, но и многие опытные педагоги.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». URL: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2020/41_03_05_263_OD.pdf (дата обращения: 24.02.2021).
2. Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». URL: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2020/41_03_01_261_OD.pdf (дата обращения: 24.02.2021).
3. Габинская, О.С., Дмитриева, Н.В. Формирование универсальных компетенций обучающихся на основе концепции воспитательной работы в вузе. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=44211219> (дата обращения: 25.02.2021).
4. Куимова, М.В. Евдокимов, Д.Е., Федоров, К.В. Метод Case Study в обучении иностранному языку студентов старших курсов неязыковых вузов. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_3-1_23.pdf (дата обращения: 05.03.2021).
5. Sin Wang Chong, Hayo Reinders. Technology-mediated task-based language teaching: a qualitative research synthesis. URL: https://www.researchgate.net/publication/335600687_Technology-mediated_task-based_language_teaching_A_qualitative_research_synthesis (дата обращения: 05.03.2021).
6. Статкевич, Е.А. К вопросу о профессионально-ориентированном обучении студентов иностранному языку в неязыковых вузах. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalno-orientirovannom-obuchenii-studentov-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovyh-vuzah/viewer> (дата обращения: 04.03.2021).
7. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
8. Meskill, C., Anthony, N., Sadykova, G. Teaching languages online: Professional vision in the making. URL: https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44745/1/24_03_10125-44745.pdf (дата обращения: 05.03.2021).

1. *Obrazovatelniy standard vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 14.03.05 “Mezhdunarodniye otnosheniya”* [Educational Standard of Higher Education Bachelor’s Degree in the Field of Training 14.03.05 “International Relations”]. Available at: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2020/41_03_05_263_OD.pdf (accessed: 24.02.21). (in Russ.)
2. *Obrazovatelniy standard vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 14.03.01 “Zarubezhnoye Regionovedeniye”* [Educational Standard of Higher Education Bachelor’s Degree in the Field of Training 14.03.01 “Regional Studies”]. Available at: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2020/41_03_01_261_OD.pdf (accessed: 24.02.2021). (in Russ.)
3. Gabinskaya O.S., Dmitrieva N.V. *Formirovaniye universalnikh kompetentsiy obuchayuschikhsya na osnove kontseptsii vospitatelnoy raboty v VUZe* [Forming Universal Competences of Students Based on Educational Work Competence in Higher Educational Establishments]. Available at: <http://elibrary.ru/item.asp?id=44211219> (accessed: 25.02.2021). (in Russ.)
4. Kuimova M.V., Evdokimov D.E., Fedorov K.E. *Metod Case Study v obuchenii inostrannomu yaziku studentov starshikh kursov neyazykovikh VUZov* [Method of Case Study in Teaching Foreign Language to Students of Non-linguistic Universities]. Available at: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_3-1_23.pdf (accessed: 05.03.2021). (in Russ.)

5. Sin Wang Chong, Hayo Reinders. *Technology-mediated Task-based Language Teaching: a Qualitative Research Synthesis*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/335600687_Technology-mediated_task-based_language_teaching_A_qualitative_research_synthesis (accessed: 05.03.2021).
6. Statkevich E.A. *K voprisu o professionalno-orientirovannom obuchenii studentov inostrannomu yazyku v neyazykovom VUZe* [On the Issue of Professionally-oriented Teaching Foreign Language to Students at Non-linguistic Universities]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalno-orientirovannom-obuchenii-studentov-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovykh-vuzah/viewer> (accessed: 04.03.2021). (in Russ.)
7. Zaitse V.S. *Sovremenniye pedagogicheskiye tekhnologii: uchebnoye posobiye* [Modern Pedagogical Technologies: teaching manual], Kniga 1. Cheliabinsk, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 2012, 411 p. (in Russ.)
8. Meskill C., Anthony N., Sadykova G. *Teaching Languages Online: Professional Vision in the Making*. Available at: https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44745/1/24_03_10125-44745.pdf (accessed: 05.03.2021).

Бузуева Юлия Сергеевна, старший преподаватель, кафедра иностранных языков и лингвокультурологии, Институт международных отношений и мировой истории, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, julide2@yandex.ru

Yulia S. Buzueva, Senior Teacher, Foreign Languages and Lingvoculturology Department, Institute of International Relations and World History, N.I. Lobachevskiy National Research State University, julide2@yandex.ru

Глазунова Надежда Алексеевна, преподаватель, кафедра иностранных языков и лингвокультурологии, Институт международных отношений и мировой истории, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, glnaya@yandex.ru

Nadezhda A. Glazunova, Lecturer, Foreign Languages and Lingvoculturology Department, Institute of International Relations and World History, N.I. Lobachevskiy National Research State University, glnaya@yandex.ru

Подгусков Владимир Николаевич, кандидат политических наук, старший преподаватель, кафедра иностранных языков и лингвокультурологии, Институт международных отношений и мировой истории, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, vladimni@inbox.ru

Vladimir N. Podguskov, PhD in Politics, Senior Lecturer, Foreign Languages and Lingvoculturology Department, Institute of International Relations and World History, N.I. Lobachevskiy National Research State University, vladimni@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 11.04.2021. Принята к публикации 23.05.2021.

The paper was submitted 11.04.2021. Accepted for publication 23.05.2021.