

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.П. Афанасьева, И.Н. Никифорова, Е.А. Чесновицкая

**Аннотация.** Реформы в сфере образования пока не лучшим образом отражаются на качестве знаний обучающихся: снижается уровень успеваемости, интерес к получению знаний, приобретению навыков, необходимым в планировании дальнейшего профессионального выбора и самоопределения, причем это касается не только обучающихся с низкой успеваемостью, но и с высокими показателями академической успеваемости. Проблема мотивации тесно связана с успешностью учебной деятельности. Именно поэтому в данной статье предлагается обратить внимание на мотивационную сферу обучающихся, подчеркивается необходимость выявить ее особенности и использовать полученные знания для повышения успешности обучения и борьбы с неуспешностью, в том числе активно применяя дополнительные ресурсы, в частности, средства цифровизации, использование которых способствует мотивации учащихся и влияет на успешность. Таким образом, тема повышения качества образования, поиска путей решения проблемы не остается без внимания. Авторы актуализируют данную проблему, анализируют причины и прогнозируют последствия.

**Ключевые слова:** успеваемость, успешность учебной деятельности, мотивация, педагогические критерии.

**Для цитирования:** Афанасьева О.П., Никифорова И.Н., Чесновицкая Е.А. Теоретические подходы к изучению проблемы успешности учебной деятельности подростков в современной общеобразовательной школе // Преподаватель XXI век. 2022. № 3. Часть 1. С. 81–88. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-81-88

81

## THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE PROBLEM OF THE SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF ADOLESCENTS IN A MODERN SECONDARY SCHOOL

O.P. Afanasyeva, I.N. Nikiforova, E.A. Chesnovitskaya

**Abstract.** Reforms in education have not yet had the best effect on the quality of students' knowledge: there has been a decrease in the level of achievement, interest in learning, the acquisition of skills necessary in planning further professional choice and self-determination, and this concerns not only students with low performance, but also with high rates of

© Афанасьева О.П., Никифорова И.Н., Чесновицкая Е.А., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

*academic performance. The problem of motivation is closely related to the success of learning activities. That is why the article offers to pay attention to the motivational sphere of students, emphasizes the need to identify its features and use the knowledge obtained to improve learning success and deal with failure, including the active use of additional resources, in particular, digitalization tools, the use of which contributes to student motivation and has an impact on the success. Thus, the topic of improving the quality of education, finding ways to solve the problem is not left without attention. The authors actualize the problem, analyze the causes and predict the consequences.*

**Keywords:** *academic performance, success of educational activity, motivation, pedagogical criteria.*

**Cite as:** Afanasyeva O.P., Nikiforova I.N., Chesnovitskaya E.A. Theoretical Approaches to the Study of the Problem of the Success of Educational Activities of Adolescents in a Modern Secondary School. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2022, No. 3, part 1, pp. 81–88. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-3-81-88

Теоретические подходы в отечественной и зарубежной психологии к исследованию проблематики подросткового возраста претерпевают значительные изменения на протяжении всего XX века. Менялись представления о проблемах, касающихся жизнедеятельности подростка в целом, правил и регламента деятельности с учетом принципа гуманного отношения к личности с правом предоставления свободы выбора. Тем не менее нет единого исключительного подхода, который бы отражал пути реализации интересов подростка в ходе его развития и изменений в обществе и системы образования в целом. Неизменной остается главная цель системы образования — развитие личности обучающегося [1, с. 97]. При этом Л.С. Выготский рассматривает психическое развитие ребенка как целостное развитие личности в определенной социальной ситуации в процессе ведущей деятельности и деятельности в принципе [там же, с. 101]. По мнению А.Н. Леонтьева, на пути развития личности происходит смена видов деятельности от главной к второстепенной.

Озабоченность проблемой снижения уровня успеваемости подростков обусловлена отсутствием определенности социально-экономической сферы страны,

реформированием в системе образования, что впоследствии способствует повышению тревожности, обеспокоенности в подростковом сообществе. В учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, обществу, к другим людям. Это отношение формируется в основном через эту деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и пр. [там же, с. 175]. Разная по длительности травмирующая ситуация с резким воздействием на ребенка чаще всего приводит к нарушениям психики различного рода (социальным, эмоциональным), что впоследствии отражается на взаимоотношениях подростков со значимыми взрослыми и сверстниками. Тревожность относительно опыта в прошлом, смена ведущей деятельности, ее содержание не благоприятствует активному включению подростка в учебную деятельность, а, наоборот, этому препятствует. Время подростка занято общением со сверстниками в рамках собственной учебной деятельности. Однако деятельность становится более разнообразной (трудовая, общественная, организационная, спортивная и т. д.). Участвуя в разнообразных видах деятельности, подросток ощущает себя

значимым, полезным обществу, группе сверстников, он строит общение с ними согласно правилам, нормам, возможностям своего Я. Двойственное отношение к учебной деятельности подкрепляется возрастными реакциями эмансипации, чувства взрослости, группирования со сверстниками и т. д.

В данном случае целесообразно проводить мероприятия, которые позволяют выявить, а затем предупредить возможные трудности в обучении в будущем, формируя умения и навыки, необходимые для дальнейшей умственной и практической деятельности, успешной учебной деятельности. Подростковый период жизни человека — это период активного развития направленности, коммуникативных свойств, формирование которых зависит от того, как подросток воспринимает себя, относится к себе, как его оценивают другие, в том числе в рамках учебного процесса.

Реформы в системе образования коснулись процессов оптимизации зарплаты учителям, что привело к сокращению рабочих мест педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Это не могло не отразиться на функции службы психолого-педагогического сопровождения, которая ранее приложила немало усилий для организации мероприятий по адаптации и социализации обучающихся. Подобные изменения не могли положительно сказаться на работе службы сопровождения, ее участниках, на практике психологии обучения и воспитания современных подростков-обучающихся.

Обучающийся «как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний» [там же, с. 181] появляются узкие мотивы, в частности мотивы

достижения. Мотивация учебной деятельности меняется качественно. Она — не сама цель, учебная мотивация — средство достижения жизненных целей, успешного достижения с направленностью на результат формирования успешной личности.

В силу возраста, недостаточной зрелости структуры личности подростки не умеют представлять значимость успеха как ценности. По этой причине возрастающее «чувство взрослости» не находит позитивного подкрепления, препятствия не позволяют решать важные задачи возраста. Не только педагоги, но и психологи сталкиваются со сложностями в построении эффективного общения с подростком по причине несформированности Я-концепции и недостаточной стабильности его личностно-эмоциональной сферы. В этой связи педагоги, психологи, социальные работники должны грамотно координировать виды и формы помощи и поддержки со своей стороны.

Теории учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина являются базой исследования учебной деятельности в отечественной психологии.

В научной литературе по данной проблематике под успешностью учебной деятельности понимается степень совпадения полученных результатов учебной деятельности обучающегося с запланированными результатами. Балл успеваемости при этом не играет существенную роль, важен суммарный показатель оценки учителя, родителей, самого обучающегося относительно собственных результатов учебной деятельности, степени удовлетворенности учебным процессом, его содержанием [2; 3]. Успешный обучающийся удовлетворен результатами своей деятельности, способен превозмогать страхи, неуверенность, обладает умением мобилизовать ресурсы, знает их, применяет верно, может спрогнозировать успех и избежать неудачу.

Повышенная ответственность, напряженность, высокая тревожность, импульсивность в принятии решений, стремление соответствовать правилам и нормам общества, авторитетных взрослых, низкий уровень заинтересованности в учебной деятельности препятствует формированию успешного обучающегося. Успешность деятельности обучающихся невозможно оценить какой-либо методикой. Умение демонстрировать свои знания, умения и навыки в деятельности как результат освоения общеобразовательной программы принято считать педагогическими критериями успешности. Критерием успешности может выступать академическая успеваемость (результативность учебной деятельности). К сожалению, школьная отметка не способна оценить нравственные достоинства ученика и его усилия для достижения успеха. Эмоциональное состояние обучающегося, его переживания и радости, нравственное отношение к учебной деятельности, положительная мотивация составляют основу успешности учебной деятельности и характеризует успешного ученика с точки зрения психолого-педагогического подхода [3; 4].

Как отмечает В.Г. Степанов, «изучение и формирование мотивации будет успешным, если оно имеет объективный характер. Это возможно при соблюдении учителем ряда условий» [5, с. 41–42]: выбор надежных методов изучения мотивации, «умение не только правильно, но достаточно глубоко и содержательно истолковывать и интерпретировать полученные факты». Добавим к сказанному, что «правильность интерпретации возрастает, если учитель старается больше анализировать реальное поведение обучающегося, а не только его словесные показания» [там же, с. 42].

На эффективную успешную деятельность безусловное влияние оказывают социальные и политические условия в

стране и мире, эмоциональная атмосфера в семье, классе, образовательной организации. В данном случае важно, как взаимодействует учитель и ученик, учитель и класс, родитель и школа. Эмоциональная окраска взаимодействия, его особенности (уважительное отношение, доброжелательность, равноправное отношение ко всем участникам образовательного процесса), сближающие виды воздействия (похвала, юмор и т. д.), по мнению В.Г. Казанской [3], влияют на образовательный уровень, его высокую результативность и успешность обучающихся. На этом акцентируют внимание И.В. Дубровина, А.Ю. Кривцова, Л.Е. Курнешова, Т.А. Марцинковская, А.М. Прихожан и др. [2].

При этом важнейшим фактором организации образовательного процесса, на наш взгляд, является осознание педагогом проблематики изучаемого предмета, применение в работе внеклассных форм обучения, различных методов и средств преподавания с целью приобретения обучающимися в том числе и умения взаимодействовать в группе с учетом возрастных особенностей восприятия предмета изучения и уровня развития личности обучающихся через объединение социальной, эмоциональной и интеллектуальной ветвей.

К этой проблеме неоднократно обращались Т.В. Габай, В.М. Коротов, И.Я. Лернер, А.Г. Маклаков, Л.М. Фридман. Однако делать упор только на передачу знаний без формирования мотивации на успех и позитивное отношение к предмету нецелесообразно. Мастерством педагога как профессионально-важного качества, составляющими которого считаются психолого-педагогическая культура и жизненный опыт педагога, является оценивание учителем успехов обучающихся без внутригруппового сравнения, а только в сравнении ученика с ним же в прошлом. Подростки-обучающиеся очень

чувствительны к оценке. Самооценка, являясь ценностной категорией, существенно влияет на понимание своих способностей, статуса в коллективе, установок. Будучи объективной, адекватной, она способствует самосовершенствованию, реализации своих возможностей и в целом успешности учеников. Способы подачи оценки, ее цели (информационная и контрольная) влияют на процесс ее восприятия обучающимися. В случае эффективной оценки действий обучающихся результатом станет увеличение усилий, которые ученики готовы будут прикладывать для достижения высоких результатов, и сами эти результаты станут ощутимыми. В ряде исследований установлено, что ослабленные дети, часто болеющие и имеющие хронические заболевания, испытывают проблемы в обучении, желание быстро включиться в учебную деятельность не реализуется, снижается работоспособность, что, безусловно, влияет на успешность учебной деятельности [6]. Таким образом, успешность напрямую связана с самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность.

С целью создания максимально комфортных условий для развития личности школьника необходимо понимать, что для успешной учебной деятельности, преодоления всех связанных с этим трудностей следует обратить внимание на мотивационную сферу обучающихся, выявить ее особенности, чтобы в дальнейшем использовать данные знания для повышения успешности обучения и борьбы с неуспешностью, негативным отношением к обучению [7]. Познавательный интерес ученика положительно сказывается на усвоении материала по предмету. Важно уделить внимание данной проблеме в работе с негативно настроенными обучающимися, работать с их мотивационной

сферой, правильно выбирая варианты работы. В психолого-педагогической литературе развитие мотивов учения через усвоение обучающимися общественного смысла учения и через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его, описана с точки зрения необходимости превратить менее значимые мотивы в мотивы высокого уровня действенности.

Нельзя недооценивать значение интеллектуального уровня развития личности на учебную деятельность и успешность. Данные некоторых исследований по педагогической психологии свидетельствуют о том, что «высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного характера в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащегося требуемых знаний, умений и навыков» [8, с. 58]. Исследования А.А. Реана установили возможность компенсации низкого уровня развития специальных способностей высокой мотивацией обучающегося к этой значимой деятельности. «Осознание определяющего значения мотивации для учебной деятельности привело к формулированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса» [9, с. 59]. Мотивация учебно-трудовой деятельности формируется педагогом целенаправленно и это трудоемкий процесс. Для этого необходимо «мотивацию познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания» [там же, с. 59].

Предпринимая педагогические усилия для формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, необходимо также помнить о влиянии на его мотивационную направленность статуса в классном коллективе сверстников и сообществе педагогов. Статус «изгоя», имеющего соответствующие возрасту

интеллектуальные данные, будут негативно сказываться на мотивационной направленности школьника. Внешними подкреплениями педагог способствует формированию внутренней мотивации обучающегося. Мотивация к учению в идеале должна формироваться с учетом психологических особенностей, исходного уровня учебной мотивации, отношения к ученику с позиции личности, индивидуальности, что осуществить на деле сложно [10].

В условиях становления цифрового социума и, в частности, цифровизации образования, на помощь учителю и ученику приходят современные образовательные технологии и средства обучения [11; 12], которые в правильно организованном образовательном процессе способствуют не только результативности процесса обучения школьников, но и положительно влияют на развитие у них мотивации. И.Н. Никифорова, описывая опыт, в одной из своих работ указывала: «Средства цифровизации (например, многогранные возможности онлайн-платформ) предоставляют учащимся разнообразные дополнительные технические ресурсы и психолого-педагогические возможности, использование которых способствует познавательной активности и мотивации обучаемых и, как следствие, влияют на их

успешность, в частности, при изучении английского языка» [13, с. 152].

Итак, уровень сформированности потребности подростка быть успешным в учебной деятельности отражает ее ценностное содержание, значимость и является жизненным стимулом. В связи с этим актуальность теоретических и экспериментальных исследований проблемы успешности особенно значима. Задача педагогического сообщества — совместное участие в решение данной проблемы через формирование потребности у обучающихся в успешности, развитие мотивов учения. Эта задачу необходимо выводить за рамки обучения, она имеет социальную направленность, носит воспитательный характер. И тем не менее необходимо помнить и понимать, что мотивация [14] — это «сложная, неоднородная, многоуровневая система побуждений, включающая: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности. Мотивация учения складывается из многих изменяющихся факторов, которые вступают в новые отношения друг с другом (общественные идеалы, смысл учения для обучающегося, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.), которые необходимо учитывать при организации учебного процесса».

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002. 383 с.
2. Дубровина, И., Прихожан, А., Зацепин, В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. М.: Академия, 2008. 368 с.
3. Казанская, В.Г. Психология обучения: учитель — ученик: монография. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. 84 с.
4. Ванчакова, Н.П., Тельнюк, И.В., Худик, В.А. Изучение и коррекция мотивации обучения у студентов медицинского ВУЗа кураторами учебной группы // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2011. Вып. 4. С. 193–199.
5. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 1997. 320 с.

6. *Афанасьева, О.П.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2017. 150 с.
7. *Афанасьева, О.П., Николаева, Н.В.* Успешность учебной деятельности как мотивационный фактор личностного развития // Практическая психология в России и за рубежом: сборник научных трудов РУТ (МИИТ). СПб.: НИЦ АРТ, 2019. С. 41–45.
8. *Беляева О.В.* Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 134 с.
9. *Реан, А.А., Коломинский, Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 576 с.
10. *Славина, Л.С.* Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. М., 2013. 212 с.
11. *Каракозов, С.Д., Рыжова, Н.И., Королева, Н.Ю.* Виртуальная реальность: генезис понятия и тенденции использования в образовании // Информатика и образование. 2020. № 10 (319). С. 6–16.
12. *Сергеева, М.Г., Лесников, Г.Ю.* Развитие познавательной мотивации обучающихся в условиях цифровизации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 04.05.2022).
13. *Никифорова, И.Н.* Обучение английскому языку с использованием образовательных онлайн-платформ // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 4. С. 151–154.
14. *Кузнецова, Л.А.* Цифровые образовательные технологии в мотивации студентов // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2022. 36 с. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501/> (дата обращения: 04.05.2022).

#### REFERENCES

1. Zimnyaya, I.A. *Pedagogicheskaya psihologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow, Logos, 2002, 383 p. (in Russ.)
2. Dubrovina, I., Prihozhan, A., Zacepin, V. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: hrestomatiya* [Developmental and Educational Psychology: A Reader]. Moscow, Akademiya, 2008, 368 p. (in Russ.)
3. Kazanskaya, V.G. *Psihologiya obucheniya: uchitel — uchenik: monografiya* [Psychology of Learning: Teacher — Student: Monograph]. St. Petersburg, Leningradskij gosudarstvennyj universitet im. A.S. Pushkina, 2009, 84 p. (in Russ.)
4. Vancpakova, N.P., Telnyuk, I.V., Hudik, V.A. Izuchenie i korrekciya motivacii obucheniya u studentov medicinskogo VUZa kuratorami uchebnoj gruppy [Study and Correction of Motivational Teaching of Students of Medical Faculty by Curators of a Student Group], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 12: Psihologiya. Sociologiya. Pedagogika* = Bulletin of Saint-Petersburg State University. Series 12: Psychology. Sociology. Pedagogy, 2011, No. 4, pp. 193–199. (in Russ.)
5. Stepanov, V.G. *Psihologiya trudnyh shkolnikov* [Psychology of Difficult Schoolchildren]. Moscow, Akademiya, 1997, 320 p. (in Russ.)
6. Afanaseva, O.P. *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchih-sya-podrostkov s nizkim urovнем uspevaemosti v usloviyah obrazovatelnoj ozdorovitelnoj organizacii* [Psychological and Pedagogical Support of Teenage Students with a Low Level of Progress in the Conditions of an Educational Health-Improving Organization]: PhD Dissertation (Psychology). St. Petersburg, 2017, 150 p. (in Russ.)

7. Afanaseva, O.P., Nikolaeva, N.V. Uspeshnost uchebnoj deyatel'nosti kak motivacionnyj faktor lichnostnogo razvitiya [The Success of Educational Activities as a Motivational Factor in Personal Development]. In: *Prakticheskaya psihologiya v Rossii i za rubezhom* [Practical Psychology in Russia and Abroad: Collection of Scientific Papers Russian University of Transport (MIIT)]. St. Petersburg, Nauchno-informacionnyj centr ART, 2019, pp. 41–45. (in Russ.)
8. Belyaeva, O.V. *Dinamika lichnostnoj identichnosti v podrostkovom vozraste* [Dynamics of Personal Identity in Adolescence]: PhD Dissertation (Psychology). Moscow, 2001, 134 p. (in Russ.)
9. Rean, A.A., Kolominskij, Ya.L. *Socialnaya pedagogicheskaya psihologiya* [Social Educational Psychology]. St. Petersburg, Prajm-Evroznak, 2008, 576 p. (in Russ.)
10. Slavina, L.S. *Individualnyj podhod k neuspevayushchim i nedisciplinirovannym shkol'nikam* [Individual Approach to Underachieving and Undisciplined Students]. Moscow, 2013, 212 p. (in Russ.)
11. Karakozov, S.D., Ryzhova, N.I., Koroleva, N.Yu. Virtual'naya realnost: genezis ponyatiya i tendencii ispolzovaniya v obrazovanii [Virtual Reality: The Genesis of the Concept and Trends in Its Use in Education], *Informatika i obrazovanie* = Informatics and Education, 2020, No. 10 (319), pp. 6–16. (in Russ.)
12. Sergeeva, M.G., Lesnikov, G.Yu. Razvitie poznavatel'noj motivacii obuchayushchih'sya v usloviyah cifrovizacii [Development of Cognitive Motivation of Students in the Context of Digitalization]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education, 2021, No. 70–4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'noy-motivatsii-obuchayushchih'sya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (accessed: 04.05.2022). (in Russ.)
13. Nikiforova, I.N. Obuchenie anglijskomu yazyku s ispolzovaniem obrazovatel'nyh onlajn-platform [Teaching English Using Educational Online Platforms], *Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii* = Modern Education: Traditions and Innovations, 2021, No. 4, pp. 151–154. (in Russ.)
14. Kuznecova, L.A. Cifrovye obrazovatel'nye tekhnologii v motivacii studentov [Digital Educational Technologies in Student Motivation]. In: *Studencheskij nauchnyj forum* [Student Scientific Forum: Proceedings of the XIV International Student Scientific Conference]. Moscow, 2022, 36 p. Available at: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (accessed: 04.05.2022). (in Russ.)

**Афанасьева Ольга Павловна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель, кафедра общей и прикладной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, psy-kafedra@bk.ru

**Olga P. Afanasyeva**, PhD in Psychology, Senior Lecturer, General and Applied Psychology Department, A.S. Pushkin Leningrad State University, psy-kafedra@bk.ru

**Никифорова Ирина Николаевна**, преподаватель иностранных языков, руководитель, сеть школ иностранных языков «Перспектива», irina.maibax@gmail.com

**Irina N. Nikiforova**, Teacher of Foreign Languages, Supervisor, Network of Foreign Language Schools "Perspektiva", irina.maibax@gmail.com

**Чесновицкая Елена Александровна**, ассистент, кафедра общей и прикладной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, psy-kafedra@bk.ru

**Elena A. Chesnovitskaya**, Assistant, Department of General and Applied Psychology, A.S. Pushkin Leningrad State University, psy-kafedra@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 02.08.2022. Принята к публикации 26.08.2022*

*The paper was submitted 02.08.2022. Accepted for publication 26.08.2022*