

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина, И.В. Эделева

Аннотация. В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы этнической, культурной и социальной идентичности граждан. В этой связи региональный компонент является важной составляющей образования в целом и иноязычного образования в частности. В статье рассматривается значимость регионального компонента в процессе становления личности для межкультурного взаимодействия и социокультурной идентичности. Авторы отмечают важность внедрения регионоведческого материала в содержание рабочих программ и учебных пособий. Среди множества внеаудиторных видов работы в рамках дисциплины «Иностранный язык» авторы выделяют и подробно описывают технологию реализации регионального компонента при помощи интернет-курса, приуроченного к празднованию Дня Республики Башкортостан. Подобные мероприятия помогают учащимся расширить кругозор, приумножить знания о культуре, традициях и истории своей малой родины, дают осознание собственной принадлежности к культурному наследию своего региона и мотивируют обучающихся на более глубокое изучение иностранных языков.

Ключевые слова: региональный компонент, регионоведческий, иностранный язык, содержание образования, иноязычное образование, День Республики Башкортостан, интернет-курс.

Для цитирования: Новикова О.Н., Калугина Ю.В., Эделева И.В. Реализация регионального компонента в рамках дисциплины «Иностранный язык» // Преподаватель XXI век. 2023. № 2. Часть 1. С. 81–90. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-81-90

IMPLEMENTING THE REGIONAL COMPONENT INTO FOREIGN LANGUAGE STUDIES

O.N. Novikova, Yu.V. Kalugina, I.V. Edeleva

Abstract. Recently there has been much concern about the issues of ethnic, cultural and social identity of citizens. In this regard, the regional component is an important part of education in general and foreign language education in particular. The article considers the importance of the regional component in the process of personality development, for intercultural interaction and national distinctness. The authors underline the relevance of introducing the regional component into the content of academic course working programs and textbooks. Among numerous out-of-class activities in a language learning course, the authors point out and describe the practice of promoting the regional studies material by means of an Internet quiz which was

© Новикова О.Н., Калугина Ю.В., Эделева И.В., 2023



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

dedicated to the celebration of the Day of the Republic of Bashkortostan. Such language contests help students broaden their minds, increase knowledge about the culture, traditions and history of their small motherland, feel their belonging to the cultural heritage of their region and motivate students to study foreign languages more thoroughly.

Keywords: regional component, regional studies, foreign language, content of education, foreign language education, Day of the Republic of Bashkortostan, Internet quiz.

Cite as: Novikova O.N., Kalugina Yu.V., Edeleva I.V. Implementing the Regional Component into Foreign Language Studies. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2023, No. 2, part 1, pp. 81–90. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-2-81-90

Объектом рассмотрения в настоящей статье является технология реализации регионального компонента содержания дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Актуальность исследования обусловлена тем вниманием, которое получает сегодня эта составляющая в иноязычном образовании на всех уровнях.

Термины «федеральный» и «национально-региональный компонент» прочно закрепились в теории и практике образования. Различные словари, давая трактовки последнего понятия, базируются на понятии культурного своеобразия региона, ср.: «Часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное или региональное своеобразие культуры» [1], «часть содержания образования, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык: литература, история, география региона и т. п.), обуславливающее особые потребности и интересы в области образования субъектов Российской Федерации» [2]; «часть содержания образования, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона и т. п.), обуславливающее особые потребности и интересы в области образования народов РФ в лице субъектов Федерации» [3].

«Региональную специфику» понимают как «отличительные особенности/черты всех составляющих региона: природу, климат, историю, культуру, условия жизни населения, его физиолого-антропологические особенности, склад мышления и модель мира, экономические связи, политическую организацию общества, язык» [4].

Анализ литературы по теме показывает единство теоретико-методологических установок исследователей:

- важность понимания родной культуры в процессе становления личности, расширении ее кругозора, формировании патриотизма и готовности к межкультурному сотрудничеству;
- понимание регионального компонента как значимого фактора повышения мотивации к изучению иностранного языка и уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- понимание регионального компонента как части социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции (по В.В. Сафоновой [5]) (см.: Е.А. Аксентьева, Н.А. Асипова, Е.Н. Бакурова, Е.П. Глумова, С.Ю. Демидова, Н.В. Канунникова, М.С. Колесникова, Т.Н. Корнилова, Д.К. Курманаева, О.Н. Лебеденко, Ю.Л. Малкова, Н.А. Саитова, А.Р. Стрелова и др.).

Для достижения обозначенных целей и преодоления сложившегося педагогического

подхода, при котором акцент делается на освоение культуры страны (стран) изучаемого языка, региональный компонент все активнее внедряется в содержание вузовских рабочих программ дисциплины «Иностранный язык». Регионоведческий материал включается в каждый учебный модуль, что дает студенту возможность сформировать умения представлять свою малую родину, осознавать принадлежность к ней, ценить ее достижения [6–8]. Например, разработан отдельный курс «Кубановедение на английском» для студентов технических вузов, представляющий собой систему текстов, пред- и послетекстовых упражнений, контрольных заданий [9]. Содержательную основу обучения в условиях незначительного количества аудиторных занятий по иностранному языку расширяют задания аналитического, поискового характера в учебниках и учебных пособиях. Так, учебник «Английский язык для студентов аграрных вузов» предлагает обучающимся сопоставить различные факты британской/американской и русской культур как в части «Английский язык для бытового и академического общения», так и в части «Английский язык для делового и профессионального общения»: природное окружение, климат, малая родина, разделение труда, экономика, пищевые привычки, языки, официальное и неофициальное поведение и т. д. [10]. Особую значимость использованию регионального компонента в процессе иноязычного образования придает профессионализация учебного процесса, при которой акценты смещаются с информационного на коммуникативный, с традиционного подхода — на проблемно-ориентированный, интерактивный, что также находит отражение в учебных пособиях [11; 12]. Выполнение предлагаемых заданий (составление таблиц, ментальных карт,

подготовка к дискуссии, разработка проекта и т. п.) предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся.

Среди внеаудиторных видов работы популярны встречи с выдающимися людьми региона, посещение музеев, выставок и т. п. Для преодоления фрагментарности материала и создания полной картины жизни региона предлагается разрабатывать межкафедральные, синтезированные курсы с рассмотрением комплексных тем [13]. Большой интерес у обучающихся вызывает участие в различных языковых тематических конкурсах, викторинах, квестах, что также предполагает активную поисковую, исследовательскую деятельность, помогает расширить кругозор и увеличить знания о культуре, традициях и истории своего региона.

Мы строим свое исследование на положении о том, что последние несколько десятилетий остро стоят вопросы этнической, культурной и социальной идентичности граждан. «В этом контексте региональный компонент можно рассматривать как эффективный механизм формирования мировоззренческих установок, которые помогут не только решить озвученные выше вопросы, но и будут способствовать социальной адаптации жителя любого региона Российской Федерации независимо от этнической, профессиональной и иной принадлежности» [14]. Российская Федерация — многонациональное государство множества культур. Культурное многообразие понимают как «создаваемые индивидом и человеческими коллективами различия в материальной и духовной культуре — от систем жизнеобеспечения (хозяйство, пища, одежда, жилище) и коммуникации (язык) до социальной организации, поведенческих норм и религиозных представлений» [15].

Республика Башкортостан, как известно, является многонациональной республикой, местом, где испокон веков мирно проживают представители различных культур, религиозных вероисповеданий и этнической принадлежности. Так, в рамках внеаудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык» преподавателями кафедры иностранных языков Башкирского ГАУ было разработано и проведено воспитательное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня Республики Башкортостан: Всероссийский интернет-конкурс (с международным участием) на английском языке “Terra Bashkiria” для обучающихся учреждений среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации. Основными задачами данного мероприятия было воспитание чувства патриотизма, толерантности, бережного отношения к историческому наследию страны и Республики Башкортостан в частности, активизации познавательной и исследовательской деятельности молодежи. Конкурс проводился в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» и Указом Главы Республики Башкортостан от 19.02.2021 № УГ-71 «О подготовке и проведении празднования в 2024 году 450-летия основания г. Уфы». Организаторы стремились показать участникам, что Республика Башкортостан — это не только нефть, газ и золото Емельяна Пугачева, но и край самобытной культуры, уникальных традиций и обычаев. Новизна мероприятия состоит в том, что оно обращено не только к обучающимся из рассматриваемого региона, но в нем задействованы студенты из других субъектов Российской Федерации.

Задания были составлены с учетом лексико-грамматического наполнения курса

«Иностранный язык», что позволяет рассматривать викторину как средство промежуточного контроля знаний обучающихся.

Вопросы охватывали все сферы жизнедеятельности региона и включали такие темы, как:

● **государственная символика**

What color on the flag of Bashkortostan symbolizes freedom?

- a) Green b) White c) Blue

● **история**

When did Bashkiria become the first national republic that emerged as part of Russia?

- a) 1919 b) 1990 c) 1999

● **культурное и историческое наследие**

The only cave in Eastern Europe where you can see paintings from the Stone Age is _____.

- a) Shulgan-Tash b) Kinderle cave c) Karlamam cave

● **география**

Is it true that the capital of Bashkortostan, Ufa, is 10 times larger than Paris?

- a) Yes b) No

The highest peak of the Southern Urals — Mount Yamantau — is 1640 meters. What does its name mean?

- a) Evil mountain b) Fortress-mountain c) Burning mountain

● **климат**

They say that Bashkortostan is the republic of evergreen _____.

- a) Cucumbers b) Tomatoes c) Marrow squash d) Apples

● **природа**

What trees predominate in Bashkir forests?

- a) Maple b) Cherry c) Lime d) Pine

● **сельское хозяйство**

Is it true that there are more than 1 million cows in Bashkortostan?

- a) Yes b) No

● **башкирский быт**

A portable structure consisting of a frame covered with felt where the Bashkirs used to live is called _____.

- a) Dugout b) Hut c) Yurt

● **традиции и обычаи**

An annual Bashkir folk holiday of the end of spring field work is _____.

- a) Bishektuy b) Sabantuy c) Kargatuy

Bashkiria is the only region in the world where the ancient craft of _____ has been preserved to this day.

- a) Wild-hive beekeeping b) Felt making
c) Shawl production d) Horse breeding

● **национальная кухня**

One of the most famous Bashkir treats formed into a certain shape, most commonly a mound or pyramid is _____.

- a) Chak-chak b) Boursak c) Twiglets

What is the name of the traditional Bashkir fermented milk drink, usually made from mare's milk?

- a) Ayran b) Boza c) Koumiss

● **музыкальные инструменты**

Kurai is _____.

- a) Traditional Bashkir musical instrument
b) Flower c) Bashkir alcohol brand d) All of the above

● **выдающиеся деятели**

Where can they see the monument to Salavat Yulaev against the background of the rising sun?

- a) On the coat of arms of the Republic of Bashkortostan
b) On the high bank of the Belaya River in Ufa
c) All of the above

What monument is the visiting card of Ufa?

- a) Monument to Salavat Yulaev
b) Monument to Mustai Karim
c) Monument to Alexander Matrosov

What unites Rudolf Nuriev and Sergey Dovlatov?

- a) They were born in Ufa b) They lived in Ufa c) They studied in Ufa

● **общие фоновые знания**

What is the nickname of Bashkir capital?

- a) Three screws b) Three pills c) All of the above

Is it true that Ufa is the only million-plus city in our country that does not have a pedestrian street?

- a) Yes b) No

What does the Bashkir name Salavat stand for?

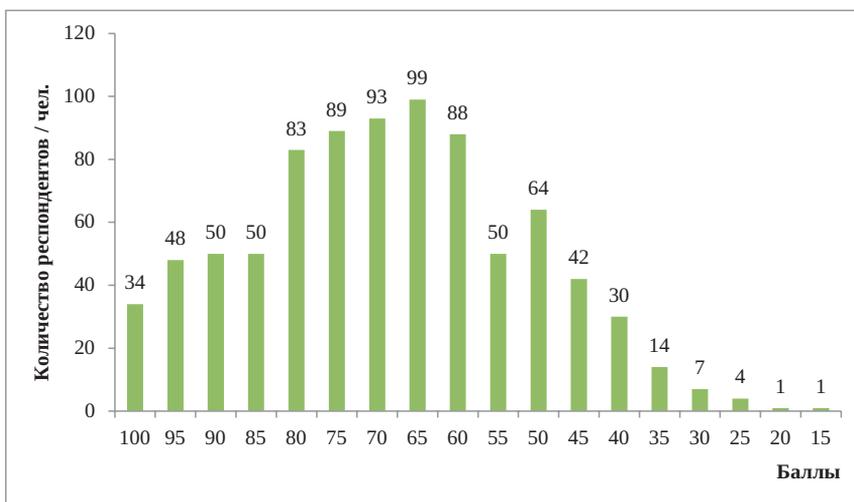


Рис. Статистика ответов респондентов

- a) National hero/Atelier b) Street/Avenue
c) Town/Hockey team d) All of the above

Всего в конкурсе приняли участие 847 обучающихся вузов и ссузов. Результаты наглядно представлены в диаграмме (см. рис.).

Как видно из диаграммы, только 34 человека (4%) ответили верно на все вопросы. Наибольшую трудность составили вопросы о прозвище г. Уфы; о деревьях, которые преобладают в Республике Башкортостан; о том, что такое «курай» и что объединяет Рудольфа Нуриева и Сергея Довлатова.

Как известно, Уфа имеет два неофициальных названия, связанных с визуальным восприятием написания слова на башкирском языке: «три шурупа» и «три таблетки», поэтому на выбор был предложен третий вариант — *все вышеперечисленное*. Тем не менее 350 респондентов (41,3%) выбрали вариант *три шурупа* и 119 (14%) — *три таблетки*.

Спорным оказался и вопрос о деревьях, преобладающих в башкирских лесах. Здесь мнения разделились между сосной (384 человека) и кленом (226 человек), что составило 45,3% и 26,7% соответственно. И лишь 166 человек (19,6%) правильно ответили на этот вопрос и выбрали липу.

Что касается курая, то самым популярным оказался ответ *традиционный башкирский музыкальный инструмент* — 470 человек (55,5%). О том, что курай также является растением и известным в республике алкогольным брендом, почему-то подумали немногие.

А вот в ответе на вопрос «Что объединяет Рудольфа Нуриева и Сергея Довлатова?», мнения практически поровну разделились: *они родились в Уфе* — 367 человек (43,3%) и *они жили в Уфе* — 376 (44,4%). Правильных ответов, хоть и не много, но все же больше.

Темы, затронутые в викторине, не просто отражают специфику Республики Башкортостан, но они так или иначе представлены на федеральном и международном уровнях (через ознакомление с жизнью выдающихся людей, благодаря развитию туризма, продвижению отечественных продуктов питания, спорту, искусству). Поэтому отрадно, что среди победителей были не только представители башкирских вузов и ссузов, но и обучающиеся из г. Мозырь (Республика Беларусь), Москвы, Санкт-Петербурга, Набережных Челнов, Долгопрудного.

Подводя итоги, можно констатировать, что проведенное мероприятие решило поставленные задачи: увеличило объем знаний о культуре, традициях и истории Республики Башкортостан; сформировало позитивные социокультурные установки и активную жизненную позицию; предоставило участникам возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения и региона, тем самым повысило заинтересованность обучающихся в более глубоком изучении иностранных языков.

Тот факт, что наименьшее количество баллов получили студенты из Башкортостана, позволяет сделать следующие выводы: 1) в школе не уделяется должного внимания изучению истории и культуры родного края, 2) у вчерашних школьников недостаточно развиты общекультурные компетенции и навыки исследовательской работы, 3) студенты слабо мотивированы к изучению иностранного языка. Таким образом, результаты викторины поставили новые вопросы, обозначив направления дальнейшего исследования путей включения регионального компонента в содержание иноязычного образования в университете.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Жеребило, Т.В.* Термины и понятия лингвистики. Общее языкознание. Социолингвистика: словарь-справочник. Назрань: Пилигрим, 2011. 486 с. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/terms-of-linguistics/index.htm> (дата обращения: 21.10.2022).
2. *Олешков, М.Ю., Уваров, В.М.* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с. URL: https://pedlib.ru/Books/3/0311/3_0311-1.shtml (дата обращения: 21.10.2022).
3. *Вишнякова, С.М.* Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с. URL: <https://didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevye-ponjatija-terminy-aktualnaja-leksika.html> (дата обращения: 21.10.2022).
4. *Бакурова, Е.Н.* Использование регионального компонента содержания в обучении иноязычному говорению студентов вузов (по специальности 100103 «Социально-культурный туризм» на материале немецкого языка): автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2008. 20 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-soderzhaniya-v-obuchenii-inoazychnomu-govoreniyu-stude/read> (дата обращения: 21.10.2022).
5. *Сафонова, В.В.* Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.
6. *Аксентьева, Е.А.* Роль регионального компонента в высшем образовании при обучении иностранному языку // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 2 (26). С. 11–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-regionalnogo-komponenta-v-vysshem-obrazovanii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.10.2022).
7. *Малкова, Ю.Л.* Иностраный язык в техническом вузе: новый уровень качества // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 4. № 3. С. 224–227. URL: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.e-publ.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03.pdf#page=48 (дата обращения: 21.10.2022).
8. *Тукаева, О.Е.* Региональный материал как компонент содержания в обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 71–74. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22805737_53648354.pdf (дата обращения: 21.10.2022).
9. *Лихачева, О.Н., Королева, Ю.В., Тымчук, Е.В.* Региональный компонент как один из аспектов современного образовательного процесса в вузе на примере иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 95–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyu-komponent-kak-odin-iz-aspektov-sovremennogo-obrazovatelno-protsessa-v-vuze-na-primere-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 30.10.2022).
10. *Новикова, О.Н., Калугина, Ю.В.* Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник. М.: КноРус, 2018. 336 с.
11. *Изимариева, З.Н.* Лесное дело: учебное пособие по английскому языку. Уфа: Башкирский ГАУ, 2019. 124 с.
12. *Мустафина, А.Р., Эделева, И.В.* Framework. The ABC of Technical English: учебное пособие по английскому языку. Уфа: Башкирский ГАУ, 2019. 100 с.
13. *Стрелова, А.Р.* Развитие патриотических чувств учащихся на занятиях иностранного языка посредством использования регионального компонента // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск: Тихоокеанский

государственный университет, 2017. С. 166–171. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29264761_11925027.pdf (дата обращения: 25.10.2022).

14. Султанов, К.Г., Гусейханова, З.С. Реализация регионального компонента при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23875> (дата обращения: 21.10.2022).
15. Тишков, В.А. Понимание и управление культурным многообразием в России. URL: <http://viperson.ru/articles/valeriy-tishkov-identichnost-i-mnogoobrazie> (дата обращения: 21.10.2022).

REFERENCES

1. Zhrebilo, T.V. *Terminy i ponyatiya lingvistiki. Obshchee yazykoznanie. Sociolingvistika: slovar-spravochnik* [Terms and Concepts of Linguistics. General Linguistics. Sociolinguistics: Dictionary-Reference]. Nazran, Piligrim, 2011, 486 p. Available at: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/terms-of-linguistics/index.htm> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
2. Oleshkov, M.Yu., Uvarov, V.M. *Sovremennyy obrazovatelnyy process: osnovnye ponyatiya i terminy* [Modern Educational Process: Basic Concepts and Terms]. Moscow, Kompaniya Sputnik+, 2006, 191 p. Available at: https://pedlib.ru/Books/3/0311/3_0311-1.shtml (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
3. Vishnyakova, S.M. *Professionalnoe obrazovanie. Slovar. Klyucheveye ponyatiya, terminy, aktualnaya leksika* [Professional Education. Dictionary. Key Concepts, Terms, Actual Vocabulary]. Moscow, Nauchno-metodicheskij centr srednego professionalnogo obrazovaniya, 1999, 538 p. Available at: <https://didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyucheveye-ponjatija-termíny-aktualnaja-leksika.html> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
4. Bakurova, E.N. *Ispolzovanie regionalnogo komponenta sodержaniya v obuchenii inoyazychnomu govoreniyu studentov vuzov (po specialnosti 100103 “Socialno-kulturnyj turizm” na materiale nemeckogo yazyka)* [The Use of the Regional Component of the Content in Teaching Foreign Language to University Students (Specialty 100103 «Socio-Cultural Tourism» Based on the Material of the German Language)]: Extended Abstract of PhD Dissertation (Pedagogy). Moscow, 2008, 20 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-soderzhaniya-v-obuchenii-inoyazychnomu-govoreniyu-stude/read> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
5. Safonova, V.V. *Kommunikativnaya kompetenciya: sovremennye podhody k mnogourovnevomu opisaniiyu v metodicheskikh celyah* [Communicative Competence: Modern Approaches to Multilevel Description for Methodological Purposes]. Moscow, Evroshkola, 2004, 233 p. (in Russ.)
6. Aksenteva, E.A. Rol regionalnogo komponenta v vysshem obrazovanii pri obuchenii inostrannomu yazyku [The Role of the Regional Component in Higher Education in Teaching a Foreign Language], *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* = Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute, 2015, No. 2 (26), pp. 11–16. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-regionalnogo-komponenta-v-vysshem-obrazovanii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
7. Malkova, Yu.L. Inostrannyj yazyk v tekhnicheskome vuze: novyj uroven kachestva [Foreign Language in a Technical University: A New Level of Quality], *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Seriya: Gumanitarnye nauki* = News of Higher Educational Institutions. Series: Humanities, 2013, vol. 4, No. 3, pp. 224–227. Available at: <https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/>

- ru.e-publ.gum/files/2013/t04n03/humscience_2013_t04n03.pdf#page=48 (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
8. Tukaeva, O.E. Regionalnyj material kak komponent sodержaniya v obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Regional Material as a Component of Content in Teaching a Foreign Language at a University], *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = Humanities and Education, 2014, No. 3 (19), pp. 71–74. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22805737_53648354.pdf (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
 9. Lihacheva, O.N., Koroleva, Yu.V., Tymchuk, E.V. Regionalnyj komponent kak odin iz aspektov sovremennogo obrazovatel'nogo processa v vuze na primere inostrannogo yazyka [The Regional Component as One of the Aspects of the Modern Educational Process at the University on the Example of a Foreign Language], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = The World of Science, Culture, Education, 2019, No. 1 (74), pp. 95–97. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-kak-odin-iz-aspektov-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-na-primere-inostrannogo-yazyka> (accessed: 30.10.2022). (in Russ.)
 10. Novikova, O.N., Kalugina, Yu.V. *Anglijskij yazyk dlya studentov agrarnyh vuzov* [English for Students of Agricultural Universities: Textbook]. Moscow, KnoRus, 2018, 336 p. (in Russ.)
 11. Izimarieva, Z.N. *Lesnoe delo: uchebnoe posobie po anglijskomu yazyku* [Forestry: A Textbook on the English Language]. Ufa, Bashkirskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2019, 124 p. (in Russ.)
 12. Mustafina, A.R., Edeleva, I.V. *Framework. The ABC of Technical English: uchebnoe posobie po anglijskomu yazyku* [Framework. The ABC of Technical English: A Textbook on the English Language]. Ufa, Bashkirskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2019, 100 p. (in Russ.)
 13. Strel'ova, A.R. Razvitiye patrioticheskikh chuvstv uchashchih'sya na zanyatiyah inostrannogo yazyka posredstvom ispol'zovaniya regional'nogo komponenta [Development of Patriotic Feelings of Students in Foreign Language Classes Through the Use of a Regional Component]. In: *Yazyk i kul'tura: voprosy sovremennoj filologii i metodiki obucheniya yazykam v vuze* [Language and Culture: Issues of Modern Philology and Methods of Teaching Languages at the University: Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation]. Habarovsk, Tihookeanskij gosudarstvennyj universitet, 2017, pp. 166–171. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29264761_11925027.pdf (accessed: 25.10.2022). (in Russ.)
 14. Sultanov, K.G., Gusejhanova, Z.S. Realizaciya regional'nogo komponenta pri obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [The Implementation of the Regional Component in Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education, 2015, No. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23875> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)
 15. Tishkov, V.A. *Ponimanie i upravlenie kul'turnym mnogoobraziem v Rossii* [Understanding and Management of Cultural Diversity in Russia]. Available at: <http://viperson.ru/articles/valeriy-tishkov-identichnost-i-mnogoobrazie> (accessed: 21.10.2022). (in Russ.)

Новикова Ольга Николаевна, доктор филологических наук, профессор, кафедра иностранных языков, Башкирский государственный аграрный университет, novikova58@bk.ru

Olga N. Novikova, ScD in Philology, Professor, Department of Foreign Languages, Bashkir State Agrarian University, novikova58@bk.ru

Калугина Юлия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Башкирский государственный аграрный университет, yu.v.kalugina@gmail.com

Yulia V. Kalugina, PhD in Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Bashkir State Agrarian University, yu.v.kalugina@gmail.com

Эделева Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Башкирский государственный аграрный университет, irinakvl23@mail.ru

Irina V. Edeleva, PhD in Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Bashkir State Agrarian University, irinakvl23@mail.ru

Статья поступила в редакцию 06.11.2022. Принята к публикации 10.02.2023

The paper was submitted 06.11.2022. Accepted for publication 10.02.2023