

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА В УСЛОВИЯХ ПРИВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

С.Д. Каракозов, Д.А. Петров, М.В. Худжина

Аннотация. В работе представлен разработанный авторами теоретический подход к проектированию образовательных программ в условиях приведения действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего (профессионального) образования (ФГОС ВПО/ВО) в соответствие с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ и вводимыми профессиональными стандартами (ПС). Используя введенные авторами иерархии требований образовательных и профессиональных стандартов, в работе устанавливается соответствие иерархий, позволяющее учитывать требования профессиональных стандартов при проектировании основных образовательных программ вуза.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, образовательная программа, профессиональный стандарт, декомпозиция, иерархия.

Designing of bachelor's degree programs in terms of bringing the Federal Educational Standards in compliance with the professional standards S.D. Karakozov, D.A. Petrov, M.V. Khudzhina

Abstract. The article presents the theoretical approach to designing of educational programs in terms of bringing the existing Federal State Educational Standards of the higher (professional) education (FSSES of HE/HPE) in compliance with the requirements of the Federal law on Education in the Russian Federation of 29.12.2012 N 273-FL and the introduced professional standards (PS). Using the hierarchies of the requirements of educational and professional standards introduced by the authors, the article establishes the compliance of hierarchies allowing to consider the requirements of professional standards when designing the main educational programs of higher education institution.

Keywords: Federal State Educational Standard, higher education, educational program, professional standard, decomposition, hierarchy.

РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ И РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Г.М. Пономарева

Аннотация. В статье рассматриваются процессы, связанные с динамическими изменениями в сфере российского образования, вызванными комплексными реформационными воздействиями. В качестве главного предмета исследовательского интереса выбрана молодежь. Выявлена взаимообусловленность характера образования и социокультурных характеристик молодежи как особой социальной страты. Показаны социальные последствия проводимых реформ для доступа к качественному образованию различных групп молодежи.

Ключевые слова: образование, молодежь, реформирование, качество образования, поколение, доступ к образованию, социальная динамика, образовательная политика.

RUSSIAN YOUTH AS AN OBJECT AND THE RESOURCE
OF MODERN EDUCATIONAL POLICY

G.M. Ponomareva

Abstract. *The article deals with the processes associated with dynamic changes in the sphere of education in Russia, caused by the complex reform impacts. As the main subject of research interest the youth is chosen. Interdependence of the nature of education and social and cultural characteristics of the youth as a special social stratum is revealed. Social consequences of the carried reforms for the access to quality education for various youth groups are shown.*

Keywords: *education, youth, reform, quality education, generation, access to education, social dynamics, educational policy.*

Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании

О.П. Шабанова, Н.К. Шабанов

Аннотация. *В статье дается анализ проблем, связанных с несоответствием подготовки педагогических кадров стратегическим направлениям современного российского образования. В частности, в ней отмечается, что в педагогическом образовании сформировался квалификационный пробел: не хватает специалистов, сочетающих достойный уровень теоретических знаний и практикоориентированный характер их реализации. Выпускники педагогического профиля слабо подготовлены к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В профессиональном арсенале выпускников педвузов отсутствует инструментарий выявления одаренных детей в раннем возрасте. Ряд этих остро стоящих перед российским образованием проблем определяет появление концептуальных идей создания инновационных моделей и технологий педагогического образования, успешно реализуемых в сетевом взаимодействии вуза, колледжа и других образовательных организаций. Новизна поставленной задачи состоит в том, что в ходе реализации пилотного проекта будет использован потенциал единой информационной образовательной среды Центра научных инноваций в педагогическом образовании, направленной на повышение эффективности подготовки педагогических кадров, и реализуемой в сетевом взаимодействии вуза, колледжа и других образовательных организаций. Также предполагается разработать и апробировать основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, предусматривающую присвоение выпускникам квалификации СПО «прикладной бакалавр»; организовать единую базу кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов «сторон партнеров» на основе договора; разработать перечень дополнительных педагогических квалификаций в ходе получения основной, с возможностью их пополнения в рамках педагогической интернатуры на базе Центра; сформировать компетенции обучаемых к получаемым квалификациями и установить их соответствие требованиям квалификационных испытаний при аттестации в сфере общего образования; снизить риск нетрудоустройства выпускников за счет партнерства с работодателем.*

Ключевые слова: *педагогическое образование, прикладной бакалавриат, магистратура, сетевое взаимодействие, инклюзивное образование, диагностика художественно-творческих способностей, этнохудожественная образовательная среда.*

THE PROBLEM OF QUALIFICATION GAP IN MODERN RUSSIAN EDUCATION

O.P. Shabanova, N.K. Shabanov

Abstract. *The article analyzes the problems associated with inconsistency between teacher training and strategic directions of modern Russian education. In particular it is noted that qualification gap was formed in teacher education: lack of specialists combining a decent level of theoretical knowledge and the practice-oriented nature of its implementation. Graduates of teacher education are poorly prepared for the work with children with disabilities. Professional Arsenal of graduates of pedagogical universities has no tools to identify gifted and talented children at early age. A number of these problems, which are particularly acute for Russian education defines emergence of conceptual ideas concerning creation of innovation models and technologies of pedagogical education which are successfully embodied in the network interaction of higher educational establishments, colleges and*

other educational organizations. Novelty of the task which is set lies in the fact that in the course of realization of the pilot project will be used the potential of united information of the educational environment which belongs to the Centre of scientific innovations in pedagogical education. This environment aims to increase effectiveness of pedagogical staff preparation and is realized in the network interaction of higher educational institutions, colleges and other educational organizations. It is also supposed to develop and approve the basic educational program of higher education of bachelor level, which provides awarding qualification "applied bachelor" to graduates; to organize unified basis of staff, information, material and technical, educational and methodic resources of "partners" on the basis of the agreement; to work out a list of additional pedagogical qualifications in the course of getting the basic one, with possibility of their replenishment in the framework of pedagogical internship on the basis of the Centre; to form competences of trainees to the received qualifications and to determine their compliance to the demands of qualification tests in certification in the sphere of general education; to reduce the risk of job displacement of graduates due to the partnership with employer.

Keywords: teacher education, applied bachelor's course, master's course, networking, inclusive education, diagnosis of artistic and creative abilities, ethnoart educational environment.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

И.А. Горьков

Аннотация. В статье рассматривается проблема философского образования как средства формирования и развития критического мышления. Фиксируются основные атрибуты критического мышления, которое трактуется не только как сумма когнитивных навыков, но и как интеллектуальная ценность. Критичность интерпретируется в качестве определяющей особенности философского мышления, а также важнейшей ценности культуры, повышающей ее адаптивный потенциал. Подчеркивается взаимосвязь высшего образования и философии. Философское образование понимается как специализированная институция воспроизводства академической философии. Формирование критического мышления обозначается как инструментальная задача высшего образования, а также как основная цель философского образования. Подчеркивается возрастание значимости критического мышления в условиях современной социокультурной динамики, свидетельством чего является необходимость критической оценки оснований культуры в ситуациях возрастающей неопределенности межкультурных взаимодействий. Делается вывод о целесообразности и необходимости рассмотрения философского образования в качестве эффективного средства формирования и трансляции основ критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, философское образование, высшее образование, ценности образования, современный социум.

Critical thinking and philosophical education in contemporary society I.A. Gor'kov

Abstract. The article deals with the issue of philosophical education as a means to develop critical thinking in the modern conditions. The key attributes of critical thinking are defined which are considered not merely as the sum of cognitive skills, but also as an intellectual value. Criticality is defined as a basic feature of philosophical thinking, as well as an important cultural value that enhances its adaptive potential. The correlation between higher education and philosophy is emphasized. Philosophical education is understood as a specialized institution for the transmission of academic philosophy. The development of critical thinking is identified both as an instrumental task and main goal of higher and philosophical education. The increasing importance of critical thinking in the conditions of today's social and cultural dynamics is emphasized. An evidence of this is the necessity for critical evaluation of the foundations of culture in the situations of increasing uncertainty in the field of cross-cultural interactions. It is concluded that philosophical education is to be considered as an effective means to develop and transmit the elements of critical thinking.

Keywords: critical thinking, philosophical education, higher education, values of education, contemporary society.

РУССКИЕ КОСМИСТЫ О ВОСПИТАНИИ ГЛОБАЛЬНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

И.М. Пушкина

Аннотация. В статье исследуется генезис идеи формирования глобально-космической ответственности. Доказано, что идея воспитания глобально-космической ответственности имеет отечественные истоки. Ее предвосхитили философы-космисты: Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Е.И. и Н.К. Рерихи, Н.Ф. Федоров, Н.Г. Холодный, К.Э. Циолковский и др. Воспитание глобально-космической ответственности понимается ими как целенаправленный процесс становления у молодого человека на базе целостной картины Мира ответственности за последствия преобразований, производимых на Земле и в Космосе. Также в статье обосновывается значимость концепции формирования глобально-космической ответственности для современной педагогики, утверждается, что одной из основных задач содержания образования XXI века должно стать объяснение Мира как единой, целостной, взаимосвязанной и взаимозависимой системы: «Человек – Человечество – Природа – Космос».

Ключевые слова: человек, воспитание, образование, глобально-космическая ответственность, русские космисты.

RUSSIAN COSMISTS ON THE UPBRINGING OF GLOBAL COSMIC RESPONSIBILITY

I.M. Pushkina

Abstract. The article is concerned with the genesis of the idea of formation of global space responsibilities. The idea was anticipated by philosophers-cosmists: N.A. Berdyaev, V.I. Vernadsky, N.K. Rerikhi, N.F. Fyedorov, N.G. Holodny, K.E. Tsiolkovsky and others. They understood the upbringing of global and space responsibility as a purposeful process of formation of a young man who is responsible for the consequences of the transformations made on Earth and in Space. The article also states the importance of the concept of formation of global and space responsibility for modern pedagogy and claims that one of the main objectives of the XXI century educational content is to look at the World as a single, integrated, interconnected and interdependent system, “Man – Humanity – NatureSpace”.

Keywords: man, upbringing, education, global cosmic responsibility, Russian cosmists.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

М.А. Гончаров

Аннотация. В статье рассматриваются непростые взаимоотношения государственных и общественных сил в сфере управления общим и педагогическим образованием в России конца XVIII – начале XX века. В содержании последовательно раскрываются социально-политические, экономические, организационно-правовые и культурные условия становления государственно-общественных взаимоотношений в социальных сферах российского государства. Выделяются закономерности появления этих условий для более значимого взаимодействия общественной, профессиональной инициативы и государственной системы управления педагогическим образованием в рассматриваемый период. Важным и актуальным в данной связи является вывод о двойственной природе продуктивности взаимодействия общественных и государственных сил в управлении педагогическим образованием. Показаны внутренние причины изменений в управлении педагогическим образованием в России социально-экономическими и политическими процессами, в то же время утверждается, что влияние общественности на принятие решений государственно-административными органами ощутимым образом проявлялось только тогда, когда к ним было подготовлено само общество, либо те слои, которые в определенных исторических условиях проявляли себя наиболее активно на уровне

ценностных представлений о роли и месте учителя в обществе и его профессиональной подготовке. Этим объясняется, что на ранних этапах становления государственно-общественного управления педагогическим образованием общественно-конфликт с формально декларируемыми целями фактически не наблюдалось. Однако усиление активизации различных слоев общества, в наибольшей степени заинтересованных в развитии образования, выступало важной предпосылкой и необходимым условием для усиления роли общественной составляющей в управлении педагогическим образованием. Важным выводом статьи является то, что развитие системы образования, ее инновационной составляющей в профессиональной подготовке учителя (содержание и организация), способствовало со стороны государства большей открытости к различного рода общественным формам участия в управлении этой сферой, несмотря на то, что их повсеместное распространение сопровождалось возрастанием противостояния государственных структур и общественных организаций.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, педагогическое образование, педагогическое общество, частная инициатива, учительские школы и семинарии, благотворительность, попечительский совет.

State and public relations in the management of general and pedagogical education in Russia in the late XVIII – early XX century M.A. Goncharov

Abstract. The article considers difficult state and public relations within the management of the general and pedagogical education in Russia in the late XVIII – early XX centuries. Social and political, economic, organizational and legal and cultural conditions of formation of state and public relationship in social spheres of the Russian state are consistently revealed in the article. Regularities of emergence of these conditions for more significant interaction of a public, professional initiative and the state control system of pedagogical education during the considered period are marked out. In this regard, the conclusion about the dual nature of efficiency of public and state interaction in the management of pedagogical education is absolutely important. The internal reasons of changes in management of pedagogical education in Russia by social and economic and political processes are shown. At the same time it is claimed that the influence of public on the state and administrative bodies' decision making becomes noticeable only when the society itself is prepared. This explains the fact that in the early stages of state-public management of pedagogical education public conflicts with formally stated goals were not actually observed. However, as it is shown in the article, the increasing activation of different segments of society most interested in the development of education, became an important prerequisite and necessary condition for strengthening the role of public involvement in the management of education. An important conclusion is that the development of the educational system, its innovative component in the professional training of teachers (content and organization), contributed greater openness to different kinds of public participation in the management of this area, although their widespread distribution was accompanied by the increasing confrontation between the state structures and public organizations.

Keywords: state and public administration, teacher education, educational society, private initiative, the teacher-training schools and seminaries, charity, board of trustees.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СОВЕТСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

К.В. Осолок

Аннотация. В условиях реформирования высшей школы Российской Федерации весьма актуальным является изучение исторического опыта деятельности советских вузов, в том числе университетов. Характерные особенности имели теория и методика обучения химии студентов в университетах Советской России. Основная цель данной статьи состоит в анализе процесса эволюции теоретических основ и методических приемов обучения студентов химических факультетов советских университетов. Автор рассматривает следующие проблемы: поиск новых теоретических подходов в организации высшего образования в первые годы Советской власти; деятельность органов управления образованием РСФСР и СССР по развитию теории и методики подготовки квалифицированных специалистов; снижение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава советских университетов в 1920-е гг. и его постепенное повышение в последующие годы; причины падения общеобразовательного уровня студентов в первые годы Советской власти; меры

администрации и общественных организаций университетов по его повышению; распространение опыта лучших советских университетов по обучению студентов химии; особенности работы химических факультетов университетов с иностранными студентами. Статья содержит шесть разделов, которые соответствуют этапам эволюции советской высшей школы: 1917–1921, 1921–1932, 1932–1953, 1953–1964, 1964–1985, 1985–1991 гг. В заключении делается основной вывод о целесообразности использования лучших теоретических наработок и методических приемов обучения студентов химии, характерных для советской высшей школы, в современных российских вузах.

Ключевые слова: химические факультеты советских университетов, теория и методика обучения химии.

Development of the theory and methods of Chemistry teaching in the Soviet Universities K.V. Oskolok

Abstract. Within the reforming system of the higher school of Russian Federation, learning the historical experience of the Soviet higher education institutions, including universities, is of current importance. The theory and methods of teaching chemistry in the universities of Soviet Russia had special characteristics. The main objective of this article is to analyze the process of evolution of theoretical bases and methods of teaching students of chemical faculties of the Soviet universities. The author considers the following problems: search of new theoretical approaches in the organization of the higher education in the first years of the Soviet power; activity of the education governing bodies of RSFSR and the USSR on development of the theory and methods of training qualified specialists; decrease in a skill level of the faculty of the Soviet universities in the 1920th and its gradual increase in the following years; the reasons of falling of general education level of students in the first years of the Soviet power; measures of administration and public organizations of universities for its increase; sharing the experience of the best Soviet universities in teaching chemistry; features of work of chemical faculties of universities with foreign students. The article contains six sections which correspond to stages of evolution of the Soviet high school: 1917–1921, 1921–1932, 1932–1953, 1953–1964, 1964–1985, 1985–1991. In the end the main conclusion about expediency of the use of the best theoretical practices and methods of teaching chemistry typical to the Soviet higher school in modern Russian higher education institutions is drawn.

Keywords: chemical faculties of the Soviet universities, theory and methods of training chemistry.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Е.К. Шибанова

Аннотация. В статье представлен профессиональный образ современного преподавателя высшей школы. Раскрываются особенности его многогранной профессиональной деятельности: научной, методической, учебной и воспитательной. Сделан акцент на особенности подготовки молодых преподавателей и работы преподавателей с большим стажем работы. Детально освещается проблема научной и учебной работы со студентами в условиях «засилия» документооборота в преподавательской деятельности. Раскрываются проблемы и пути решения методики преподавания в высшей школе. Предложены эффективные способы повышения квалификации преподавателей вузов, как одного из условий эффективного развития вуза и критерия мониторинга качества образования.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, способы передачи знаний, повышение квалификации преподавателей высшей школы, подготовка молодых преподавателей, методика преподавания в высшей школе.

High school teacher: a hero of our time E.K. Shibanova

Abstract. The article presents a professional image of a modern high school teacher. It also reveals special features of teachers' multifaceted professional activities, such as research, teaching, learning. Focus is placed on the features of the training of young teachers and teachers with lots of experience.

The problem of scientific and educational work with students in terms of document flow "domination" in teaching is described in detail. The problems and solutions of teaching methods in higher education are analyzed. Effective ways of professional growth of University teachers, as one of the conditions for efficient development of higher education institution and monitoring criterion of education quality are offered.

Keywords: *higher education teacher, methods of knowledge transfer, training of high school teachers, training of young teachers, methods of teaching in high school.*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.М. Пермякова, М.С. Шевелева

Аннотация. *В связи с формулированием цели повышения качества образования возникает необходимость в изучении способов привлечения в преподавательскую профессию квалифицированных кадров, мотивов и факторов выбора профессии, удовлетворенности педагогической работой. Данное исследование посвящено выявлению восприятия собственной профессии учителями английского языка в школе в следующих аспектах: социальной привлекательности профессии, экономической составляющей профессии и содержания профессиональной деятельности. Выборка исследования составила 50 учителей английского языка из г. Перми и Пермского края. Результаты показывают, что преподаватели иностранного языка в школе положительно воспринимают собственную профессию в связи с характером и содержанием выполняемой работы, в то время как их восприятие экономической составляющей труда носит негативный характер. В статье также проанализирована зависимость восприятия собственной профессии учителями английского языка от возраста респондентов.*

Ключевые слова: *восприятие профессии, учитель английского языка в школе, социальная и экономическая привлекательность профессии.*

English teachers' perception of their own profession T.M. Permyakova, M.S. Sheveleva

Abstract. *In order to meet the demands of a high quality educational system in the country it is necessary to examine the ways to attract qualified specialists into teaching profession, to analyze reasons and factors of choosing this profession, the level of job satisfaction. The article deals with the perception of English language teaching profession by secondary school teachers of English on the basis of its social and economic attractiveness as well as nature of work. The participants were 50 secondary school teachers of English from the city of Perm and Perm Kray. Survey results demonstrate that though respondents find the nature of work and English teaching tent appealing, there is a negative perception of economic conditions associated with the teaching profession. The article examines the relationships between perception of English language teaching profession and the age of the respondents.*

Keywords: *perception of teaching profession, secondary school English teacher, social and economic attractiveness of the profession.*

МОДЕЛЬ УГЛУБЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Землянская, М.Я. Ситниченко

Аннотация. *Необходимость пересмотра программ практики магистрантов связана с задачей приведения их в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога. В статье представлена Концепция углубленной профессионально-ориентированной практики студентов в условиях сетевого взаимодействия, а также требования к условиям ее реализации. Раскрываются теоретико-методологические основания модели практики. В основе модели лежат следующие принципы и научные подходы: компетентностно-деятель-*

ностный подход; принцип социально-профессионального самоопределения студента; принцип сетевого взаимодействия в организации практики. Дано логическое обоснование структуры углубленной профессионально-ориентированной практики в ОПОП магистратуры. Показаны линии сопряжения встроженных и концентрированных практик. Текст иллюстрирован таблицами и схемами.

Ключевые слова: педагогическое образование, модернизация, магистерская программа, профессионально-ориентированная практика, сетевое взаимодействие, модульность, компетентностно-деятельностный подход, профессиональное самоопределение, модель.

Model of profound professionally oriented practice of undergraduates of Psychology and pedagogical education E.N. Zemlyanskaya, M.Ya. Sitnichenko

Abstract. The need for revision of the practice of graduate programs is associated with the task of bringing them into line with the standard of professional activity of the teacher. The article presents the concept of in-depth professional-oriented practices of students in networking, as well as requirements for the implementation. It also reveals the theoretical and methodological basis of the model of practice. The model is based on the following principles and scientific approaches: the competence-activity approach; the principle of social and professional self-determination of the student; the principle of networking in the organization of the practice. The article gives the rationale for the structure of in-depth professional-oriented practices (Basic Professional Educational Program) of Magistracy. Lines of interface of the embedded and concentrated practices are shown. The text is illustrated with tables and charts.

Keywords: teacher education, modernization, Master Program, professionally-oriented practice, networking, modularity, competence-activity approach, professional self-determination, model.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» БУДУЩЕГО МАГИСТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В.А. Воробьева

Аннотация. В статье раскрывается понятие социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в рамках преподавания дисциплины «Деловой английский». Выделены сферы применения данной компетенции в профессиональной деятельности магистра, условия и особенности формирования данной компетенции. В статье представлена многоаспектная характеристика содержания понятия «социальная компетенция», раскрывается методический потенциал данного феномена, отражающего типичные виды деятельности будущего магистра педагогического образования, такие как образование, социальная сфера, культура. В данной статье автор проводит много-аспектный анализ содержания понятия «социальная компетенция будущего магистра педагогического образования» с позиции системного подхода, обеспечивающего комплексное видение социальной компетенции как важнейшей составляющей профессиональной деятельности магистра педагогического иноязычного образования через типичные ситуации, характерные для сферы преподавания иностранных языков в различных типах образовательных учреждений. Теоретическая значимость заключается в выявлении основных теоретических позиций, составляющих методологическую основу исследования проблемы формирования социальной компетенции в условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения.

Ключевые слова: социальная компетенция, магистр образования.

Essence and content of the concept “Social competence” of Master of Science in Education within teaching business English V.A. Vorobyeva

Abstract. The article reveals the concept of social competence of future Masters of science in education in the framework of teaching Business English. The spheres of using of this competence in master’s professional activity, conditions and peculiarities of forming of this competence are pointed out.

The article presents a multidimensional characteristic of the content of the concept of “social competence” and reveals the methodological potential of this phenomenon, reflecting the typical activities of the future master of pedagogical education, such as education, social services, culture. The author conducts a multifaceted analysis of the content of the concept of social competence of the future master of science in education from the perspective of a systematic approach that provides a comprehensive vision of social competence as an essential component of professional activity of masters of foreign language education through the situations which are typical for the field of teaching foreign languages in various types of educational institutions. The theoretical significance of the article is in identifying the main theoretical positions that constitute the methodological basis of research of problems of formation of social competence in implementing the new state standards of higher professional education.

Keywords: social competence, Master of Science in Education.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА (ИВО)

А.А. Лобжанидзе

Аннотация. В статье рассматривается процедура итоговой оценки знаний по географии в системе школ Международного Бакалавриата. Опыт оценивания в рамках этой системы представляет интерес в связи с переходом к новым стандартам образования в России. Сегодня важность решения данного вопроса обусловлена необходимостью разработки единых требований к подготовке школьников по географии и общим методическим подходам к анализу полученных результатов, сравнимых с международными достижениями. Курс географии в DP IB интегрирует знания, как по физической, так и по социальной географии, и направлен на овладение учащимися элементами естественнонаучной и социально-экономической методологии. Цели географии, заявленные в программе DP IB, дают студентам возможность: 1) развить понимание взаимосвязей между людьми, местами их проживания и окружающей средой; 2) выработать меры, направленные на благополучие человека и качества окружающей среды, понимание необходимости устойчивого развития; 3) оценки актуальности географии при анализе современных проблем и вызовов, развития глобальной точки зрения на происходящие изменения. Задания итоговой аттестации по географии в DP IB нацелены на проверку знания терминов, понимания основных концепций, а также умений учащихся анализировать различные источники информации. Вторая часть экзамена – исследовательская работа по результатам полевых исследований. Формат итоговой аттестации в DP IB по географии, состоящей из двух частей, делает ее гибкой, способной даже во время выпускной работы учитывать интересы, склонности ученика.

Ключевые слова: оценивание, стандарт по географии, организация Международного бакалавриата.

THE FINAL ASSESSMENT IN GEOGRAPHY IN IBO (International Baccalaureate Organization) SYSTEM A.A. Lobzhanidze

Abstract. The article deals with the procedure of the final assessment of geography knowledge in the system of International Baccalaureate schools. Experience of assessment in the framework of this system is of interest in connection with the transition to the new education standards in Russia.

Today the importance of addressing this issue is caused by the need to develop uniform training requirements to students in geography and common methodological approaches to the analysis of the obtained results comparable with international achievements. The Geography course in the IB DP integrates knowledge both in physical and social geography, and is aimed at mastering the elements of natural science and social and economic methodologies. The geography goals declared in the IB DP program give students the opportunities to: 1) to develop an understanding of the interrelationships between people, their places of residence and the environment; 2) to develop measures on human well-being and environmental quality and understanding of the need for sustainable development; 3) to assess the relevance of geography in analyzing contemporary issues and challenges, develop a global perspective on the changes. The final assessment in geography IB DP is aimed at testing the knowledge of terms and understanding the basic concepts and skills of students to analyze various sources of information. The second part of the exam is the research in field works. The format of the final assessment in IB DP geography, consisting of two parts, makes it flexible, capable even during the final work to take into account the interests and inclinations of the student.

Keywords: assessment, standard in geography, International Baccalaureate Organization.

ОБ ИНТЕГРАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ КУРСА ФИЗИКИ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

А.Е. Айзензон

Аннотация. Актуальной проблемой физического образования в вузах является нарушение одного из важных принципов обучения – отсутствие непрерывности и преемственности физического образования. В работе обсуждается отсутствие целостности обучения в высшем техническом учебном заведении, в частности разрыв между базовым курсом физики и техническими дисциплинами, соответствующими профилю вуза. В качестве одного из решений проблемы предлагается включать в учебный план после изучения физики промежуточный адаптивный курс. Содержание и средства такого курса разработаны автором применительно к военному вузу: программа, тематический план, учебное пособие, включающее теорию и задачник, лабораторный практикум. Трехлетняя апробация курса подтвердила не только его востребованность, но и эффективность. С одной стороны, он повышает мотивацию изучения физики, с другой – повышает качество базовой составляющей военно-технических дисциплин.

Ключевые слова: физика как учебная дисциплина в вуза; целостность и профессиональная направленность обучения; мотивация преподавателей и студентов; адаптивный курс; вооружение и военная техника.

On the integrative opportunities of the course of Physics in high technical educational Institutions

A.E. Aizentson

Abstract. The urgent problem of teaching physics in higher education institutions is violation of one of the most important principles of training – the absence of continuity and succession. The absence of integrity of education in a higher technical educational institution, the break between the basic course of physics and technical branches of science corresponding to the institute of higher education profile in particular is discussed in this article. As one of solutions it is offered to include in the curriculum after studying of physics an intermediate adaptive course. The contents and means of such course are developed by the author in relation to military higher education institution: the program, the thematic plan, the manual including the theory and the book of problems, laboratory practical work. Three year approbation of the course confirmed not only its demand, but also efficiency. On the one hand, it increases motivation of studying of physics and on the other hand it increases the quality of a basic component in military and technical branches of science.

Keywords: physics as an educational discipline of a higher technical educational institution; integrity and vocational orientation of training; motivation of lecturers and students; adaptive course; arms and military equipment.

НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Р.М. Асланов, А.Б. Ольнева

Аннотация. Важность математического образования на современном этапе не нуждается в доказательстве. Многоплановость проблемы повышения эффективности и качества профессиональной подготовки в высшей технической школе требует хорошей организации математического образования. Важнейшим свойством каждого студента считается способность к самообразовательной деятельности. Умение самообразовательной деятельности студент приобретает сам. Особое внимание в процессе обучения математике в высшей школе должно уделяться самостоятельной работе студентов, прежде всего, вопросам самообразовательной деятельности и индивидуализации. Овладевая каким-либо способом деятельности, обучающийся получает опыт присвоения деятельности и формирует свой персональный ресурсный пакет действий. Совершенствование СКРС является ключевым

дидактическим способом повышения качества обучения. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы и условия, возникающие при этом на практике.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, индивидуализация, самостоятельная работа студентов, совершенствование самостоятельной работы, самообразовательные компетенции, компьютерные технологии.

Some conditions of individualization of students' self-activity in teaching mathematics
R.M. Aslanov, A.B. Olneva

Abstract. *Importance of mathematical education at the present stage doesn't need the proof. Diversity problem of increasing the efficiency and quality of vocational training at the higher technical school requires good organization of mathematical education. The most important property of each student is considered the ability to self-educational activity. The student acquires the ability of self-educational activity himself. Special attention in the course of teaching mathematics in high school has to be paid to independent work of students, first of all, to the issues of self-educational activity and individualization. Mastering of any kind of activity the trainee gains the experience of its appropriation and forms the personal resource package of actions. Improvement of self-control activity is a key didactic way of raising the quality of training. The article considers some of the problems and conditions arising in practice.*

Keywords: *self-educational activity, individualization, independent work of students, improvement of self-study, self-education competence, computer technologies*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ XXI ВЕКА

И.И. Игнатенко

Аннотация. *Глобализация как усиливающаяся мировая общность не только открывает новые возможности для сотрудничества, но и порождает целый ряд проблем. Американизация, а также информатизация общества, приводящая к ускорению темпа жизни, насыщают сознание и коммуникацию новыми понятиями и терминами, элементами заокеанской культуры. Наперекор вековым традициям, устанавливается мода на деловое и энергичное общение, на достижение своих целей и «создание самого себя». Таким образом, в современной глобальной коммуникации наблюдаются значительные изменения, многие из которых носят характер универсальных тенденций. Автор подразделяет актуальные коммуникативные тенденции на социально-культурные и социально-лингвистические и раскрывает их сущность, приходя к выводу, что необходимо, опираясь на достижения цивилизации и учитывая вышеуказанные актуальные вызовы XXI века, искать оптимальные и/или компромиссные пути и формы образовательной подготовки, используя отечественный и зарубежный опыт, чтобы в новых условиях воспитывать культурных и образованных студентов. В первую очередь, эта модернизация должна быть направлена на применение инновационных педагогических технологий для эффективизации обучения и повышения мотивации обучаемых. Автор показывает возможности применения таких игровых технологий в обучении, как: имитационные, сюжетно-ролевые, инновационные игры.*

Ключевые слова: *глобализация, коммуникация, социально-культурные и социально-лингвистические коммуникативные тенденции, американизация, актуальные вызовы XXI века, игровые технологии.*

GAMING TECHNOLOGIES IN THE LIGHT OF COMMUNICATION TRENDS OF THE XXI CENTURY

I.I. Ignatenko

Abstract. *Globalization as an amplifying world community doesn't not only open new opportunities for cooperation, but also generates a number of problems. Americanization and also the informatization of society leading to acceleration of the rate of life satiate consciousness and communication with new concepts and terms, elements of overseas culture. Counter to centuries-old traditions, the fashion on business and vigorous communication, on achievement of the purposes and "creation of*

yourself" is established. Thus, in modern global communication considerable changes are observed, many of which have character of universal tendencies. The author subdivides actual communicative tendencies into social - cultural and social-linguistic and reveals their essence, coming to the conclusion that it is necessary, relying on achievements of civilization and considering the above actual appeals of the XXI century, to look for optimal and/or compromise ways and forms of educational preparation, making use of domestic and foreign experience, so that in new conditions to bring up cultural and educated students. First of all, this modernization has to be directed on application of innovative pedagogical technologies for the effective training and increase of motivation of trainees. The author shows the possibilities of using such gaming technologies in learning, as simulation, subject and role, innovative games.

Keywords: globalization, communication, social-cultural and social-linguistic communication trends, Americanization, challenges of the XXI century, gaming technologies

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, О.В. Лысенкова

Аннотация. В статье рассматриваются возможности информационного моделирования как адекватного инструмента формированию универсальных учебных действий, а также широкого круга компетенций, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. На основе формирования знаний в области моделирования, коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают ИКТ-компетентность для построения умозаключений, анализа информации с целью принятия решений, построения прогнозных моделей, применяя средства информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информатика, информационная модель, моделирование, универсальные учебные действия, компетенции.

INFORMATION MODELING AS A WAY OF DEVELOPING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

S.A. Beshenkov, M.I. Shutikova, O.V. Lysenkova

Abstract. The article discusses the possibility of information modeling as an adequate tool for the development of universal learning activities, as well as a wide range of competencies set out in the federal state educational standards of the second generation. On the basis of the knowledge formation in the field of modeling of communicative purpose of learning activities students acquire ICT – competence for the construction of reasoning, analysis of information to decision-making, constructing predictive models using the tools of information and communication technologies. On the basis of the formation of knowledge in the field of modeling of communicative purpose of learning activities, students acquire ICT-competence for the construction of reasoning, analysis of information for decision-making, constructing predictive models using the tools of information and communication technologies.

Keywords: computer science, information model, modeling, universal educational actions, competence.

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ИНСТИТУТЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Е.В. Беляева

Аннотация. В статье обосновывается актуальность разработки концепции преподавания информатики будущим специалистам авиации, рассматривается концептуальный подход обучения информатике как системообразующий фактор, основанный на компетентностном и контекстном подходах в контексте взаимосвязи профессионально-ориентированного и

электронного обучения с использованием новых педагогических технологий и инновационных методов обучения, таких как использование трансдисциплинарного подхода в обучении, внедрение кейс-технологий, использование информационных ресурсов, технологий обучения с дистанционной поддержкой электронного курса. Предложена структура электронного учебно-методического курса по информатике с возможностью использования SCORM-пакетов, приведены примеры заданий, реализующие технологии трансдисциплинарного подхода и технологии case-study.

Ключевые слова: информационные ресурсы, технологии дистанционного обучения, трансдисциплинарный подход, кейс-технологии, информатика, авиационные специалисты компетентностный подход, контекстное обучение.

THE GENERAL CONCEPT OF TEACHING INFORMATICS AT THE INSTITUTE OF CIVIL AVIATION

E.V. Belyaeva

Abstract. *The article explains the relevance of the concept of teaching science to future aviation professionals, analyzes the conceptual approach of teaching computer science as a system factor, based on competence and contextual approaches in the context of the relationship of professionally-oriented and e-learning with the use of new educational technologies and innovative teaching methods, such as using a transdisciplinary approach in learning; implementation of case-technologies; the use of information resources, learning technologies with remote support of the e-learning course. The structure of electronic educational and methodical course on computer science with the ability to use SCORM packages is offered, examples of tasks that implement technologies of transdisciplinary approach and case study are given.*

Keywords: *information resources, technology, distance learning, transdisciplinary approach, case-technologies, computer science, aviation specialists competence approach, contextual learning.*

МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВПО

С.В. Боголепова, Е.В. Шадрова

Аннотация. *Целью статьи является определение путей формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями федеральных стандартов высшего образования. В статье описываются современные методологические подходы к обучению иностранному языку, существующие в отечественной и зарубежной практике. Авторы анализируют принципы и приемы, лежащие в основе различных подходов. В работе обосновывается возможность эклектичного использования подходов в вузовских курсах иностранного языка. На примере ряда заданий демонстрируется, как применение описываемых подходов способствует формированию системных, социальных и инструментальных компетенций студента вуза. Авторы предлагают рекомендации для практической реализации стандартов с целью повышения эффективности обучения иностранному языку в вузах.*

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетенция, методологические подходы, интеграция, ФГОС ВПО, системные, социальные и инструментальные компетенции.*

FOREIGN LANGUAGE TEACHING: FOLLOWING FEDERAL STANDARDS IN HIGHER EDUCATION

S.V. Bogolepova, E.V. Shadrova

Abstract. *The purpose of the article is to determine the most effective ways to develop university students' foreign language communicative competence according to the Russian federal standards of higher education. The article outlines several modern approaches in language teaching and their principles dominating in Russia and abroad. The authors describe the most common techniques used within each approach. The article states that the eclectic use of various approaches might improve*

teaching foreign languages at universities. Based on the examples of some foreign language tasks the article demonstrates how the application of these approaches encourages the development of students' study, social and instrumental skills. The authors suggest several recommendations on how to follow the requirements of the national standards in order to improve foreign language teaching in universities.

Keywords: *foreign language communicative competence, methodological approaches, integration, Federal State Educational Standards, systematic, social and instrumental skills.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (на примере профиля Иностранные языки)

А.С. Прыгова

Аннотация. *Статья посвящена детальному представлению учебно-методического обеспечения, направленного на повышение эффективности процесса обучения иноязычному профессиональному общению будущих бакалавров педагогического образования на основе использования электронных образовательных модулей. Подчеркивается образовательный потенциал указанных модулей, который способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования. Особое место отводится рассмотрению специфических методических принципов (адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения, вариативности и других), реализация которых способствует получению более высоких образовательных результатов. Детально освещены этапы работы с электронными образовательными модулями и учебно-методическое обеспечение, соответствующее каждому из выявленных этапов. Большое внимание уделяется номенклатуре наиболее типичных видов упражнений, целью которых является овладение профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования как инструментом решения педагогических задач. В исследовании представлены возможности использования указанных видов упражнений в ходе реализации различных форм занятий (презентация, диалог, дискуссия-пирамида, мозговой штурм и другие) на основе применения электронных образовательных модулей.*

Ключевые слова: *электронный образовательный модуль, информационные технологии, обучение иностранному языку в вузе, профессиональное иноязычное общение.*

Training and methodological support of the process of teaching professional foreign language communication to future bachelors in education based on the use of electronic educational modules (on the example of Foreign languages)

A.S. Prygova

Abstract. *The article deals with a detailed presentation of the training and methodological support aimed at improving the efficiency of the process of teaching professional foreign language communication based on the use of electronic educational modules. The article emphasizes the educational potential of these modules, which contributes to the formation of common cultural, general and professional competencies of future bachelors in education. A special place in the article is provided for specific methodological principles (adaptability, interactivity, development of intellectual potential of students, ensuring the integrity and continuity of didactic learning cycle, variability and others), the implementation of which contributes to higher educational outcomes. The article details the steps of usage of electronic educational modules and the methodological support corresponding to each of the identified steps. The author devotes a special place to the nomenclature of the most common types of exercises, which aim to*

make future bachelors in education master the professional foreign language communication as a tool for solving educational problems. The study presents the possibilities of using these types of exercises in the implementation of various forms of training (presentation, dialogue, discussion pyramid, brainstorming, etc.) based on the use of electronic educational modules.

Keywords: *electronic educational module, information technologies, foreign languages teaching at high school, professional foreign language communication.*

МЕТОДИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОИЗУЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ЯЗЫКОВ

М.Н. Игнатова

Аннотация. *В статье представлена методическая основа преодоления грамматической интерференции в условиях соизучения нескольких языков на основе применения рационального подхода, который дает широкие возможности для достижения максимально эффективных результатов учебной деятельности. Перечислены основные характеристики понятия «рациональный подход» применительно к процессу преодоления грамматической интерференции, освещены ведущие стратегии, принципы и этапы преодоления интерференции в процессе соизучения нескольких языков. В качестве ведущего метода преодоления грамматической интерференции предложен сравнительно-сопоставительный метод, а важнейшим условием методики преодоления грамматической интерференции является сравнительно-сопоставительный анализ изучаемых языков. Приоритетными положениями для реализации рационального подхода в процессе преодоления грамматической интерференции выступают: интеграция различных коммуникативных познавательных стратегий, учет индивидуально-психологических характеристик обучающихся, опора на систему определенных принципов. Намечены приоритетные задачи, на решение которых должен быть направлен процесс преодоления грамматической интерференции на основе применения рационального подхода.*

Ключевые слова: *рациональный подход, преодоление грамматической интерференции, соизучение нескольких языков.*

Methods of grammar interference avoidance in the process of learning several languages on the basis of rational approach M.N. Ignatova

Abstract. *The article presents the methods of grammar interference avoidance in the process of learning several languages on the basis of the rational approach, which gives the great possibilities for achieving the most efficacious results of learning activities. The main characteristics of the concept "rational approach" based on the process of grammar interference avoidance are itemized. The article reflects the leading strategies, principles and stages of grammar interference avoidance in the process of learning several languages. As a leading method of grammar interference avoidance is proposed the comparative method and the main condition of the methods of grammar interference avoidance is the comparative analysis of learning several languages. The priority positions for realization of the rational approach in the process of grammar interference avoidance are the integration of several communicative and cognitive strategies, the consideration of individual psychological characteristics of students, using the system of particular principles. The article also reflects the priority problems which must be solved in the process of grammar interference avoidance on the basis of the rational approach.*

Keywords: *rational approach, grammar interference avoidance, learning of several languages.*

Социокультурные факторы, влияющие на усвоение вербальной коммуникации учащимися-инофонами

Е.Н. Тарасова

Аннотация. В статье делается попытка реферативно проанализировать подходы, определенные в отечественной лингводидактике, к проблеме изучения вербальной коммуникации. Представлены отдельные данные из исследований, проведенных автором статьи, основанные на влиянии социокультурных факторов на учащихся-инофонов. Показано, что вербальное отражение действительности имеет важнейшие функции, взаимосвязанные с психическим характером отражения действительности как процесса, состояния и свойства. На примере обучения студентов-инофонов русскому языку как иностранному автор определяет социо-культурные факторы, влияющие на усвоение ими вербальной коммуникации. Отмечены автором важнейшие характеристики устной коммуникации: одновременность, необратимость, поступательно-линейный характер. Устная речь преподавателя играет важную роль в формировании навыков свободного говорения обучаемых студентов-инофонов.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, функции отражения действительности, формы речи (подготовленная / неподготовленная; монологическая / диалогическая).

SOCIAL AND CULTURAL FACTORS INFLUENCING ASSIMILATION OF VERBAL COMMUNICATION BY PUPILS SPEAKING OTHER LANGUAGE

E.N. Tarasova

Abstract. The article analyzes the approaches defined in the domestic linguistics to the study of the problem of verbal communication. It presents some data from the studies conducted by the author, based on the impact of social and cultural factors on pupils speaking other languages. It is shown that verbal reflection of reality is the most important feature related to the nature of mental reflection of reality as a process, a state and property. On the example of teaching students Russian as a foreign language the author defines social and cultural factors influencing the understanding of verbal communication. The author notes the most important characteristics of verbal communication such as, synchronicity, irreversibility, progressive and linear nature. Oral speech of the teacher plays an important role in forming the skills of fluency of the students speaking other languages.

Keywords: verbal communication, the function of reflecting reality, forms of speech (prepared / unprepared; monologue / dialogue).